



La validation des 3 politiques éducatives structurantes: une étape importante dans le cadre de la réforme du curriculum.

Le ministre actuel son excellence Dr. Abbas El Halabi a présidé le comité supérieur du curriculum qui s'est réuni le jeudi 12 décembre 2024 au bureau de recherche du CRDP à Sin el Fil. Faisant suite aux différentes réunions antérieures (juillet-décembre 2024) pour débattre et ajuster les 3 politiques éducatives : l'architecture des cycles scolaires, l'approche par compétences et le processus d'évaluation, le comité supérieur a validé ces politiques. Dans le cadre de la réforme actuelle du curriculum libanais et dans la continuité de ce qui a été rédigé dans le cadre national, ces 3 politiques s'inscrivent dans ce processus complexe qui vise à améliorer la

qualité de l'enseignement et à adapter les programmes aux enjeux actuels et aux évolutions de la société: introduire de nouvelles thématiques en prenant en compte l'évolution des connaissances scientifiques et technologiques; développer les compétences transversales (telles que l'autonomie, l'esprit critique, la collaboration, etc.) et les compétences spécifiques à chaque champ de connaissance; faire évoluer les modalités d'évaluation. La visée de cette réforme doit permettre la mise en place d'une éducation de qualité permettant aux élèves de s'épanouir dans leur scolarité et de réussir leur parcours.

Les commissions des 23 champs de connaissance engagent un travail de rédaction «the scope and sequence» à court terme permettant de définir les contours des contenus disciplinaires et de leur ordre.

Il s'agit d'un travail essentiel de rédaction car il permet de cerner les connaissances, les compétences, les attitudes que les élèves sont amenés à acquérir au cours d'une période d'apprentissage. Le «scope» tente à couvrir les aspects essentiels d'un domaine d'apprentissage

tout en restant cohérent avec le programme scolaire. Les membres des commissions veilleront à ce que le «scope» soit réalisable en prenant en compte les ressources disponibles et qu'il soit adapté en même temps aux objectifs de l'apprentissage ainsi qu'aux besoins des

Contenu de ce numéro

- **La validation des 3 politiques éducatives structurantes : une étape importante dans le cadre de la réforme du curriculum.**
- **Les commissions des 23 champs de connaissance engagent un travail de rédaction «the scope and sequence» à court terme permettant de définir les contours des contenus disciplinaires et de leur ordre.**
- **Accompagner et partager ses expériences au sein de la commission de philosophie.**



élèves. La séquence permet de définir l'organisation et la temporalité de la progression des apprentissages (du simple au complexe, d'une compréhension légère à une compréhension plus

complexe, le respect d'une chronologie...). Un travail d'articulation entre «scope» et séquence permet de garantir une forme d'efficacité de l'enseignement et d'atteindre les objectifs d'apprentissage.

Accompagner et partager ses expériences au sein de la commission de philosophie.

En décembre 2024, la Direction aux Relations Européennes et Internationales et à la Coopération (DREIC) au Ministère de l'éducation Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche français avec le soutien de l'Ambassade de France a accueilli à Paris deux membres de la commission de philosophie engagés dans la réforme du curriculum libanais. La délégation libanaise a travaillé avec Paula La Marne, Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche, groupe Philosophie sur le développement de l'enseignement et l'évaluation de la matière de philosophie dans le programme

libanais. Pour eux, il s'agit de renforcer l'idée que les sujets philosophiques se prêtent aux débats et aux discussions. Ils ne se présentent pas comme des vérités stables, mais plutôt comme des méthodes qui se fondent sur des arguments objectifs et des preuves sérieuses. Les notions de la pensée philosophique, les interrogations existentielles, les problèmes contemporains, les questions arabes contemporaines, l'évaluation et ses formes, ont été abordés lors de cette mission. La fécondité de ce travail en situation a permis de mettre en perspective un travail d'accompagnement de la commission de philosophie par l'experte française.

Citation

«Il importe [...] de reconnaître l'existence d'interprétations différentes de l'interdisciplinarité qui découlent de contextes sociaux et culturels distincts. Toutefois, l'activité interdisciplinaire doit poursuivre à la fois: une recherche du sens; une recherche de la fonctionnalité en assurant, d'une part, une coopération entre les personnes concernées provenant d'horizons disciplinaires ou professionnels distincts et, d'autre part, une perspective intégrative dans l'action; une recherche de l'humain par une prise en compte du sujet, soi-même et les autres»

(Y. Lenoir, 2020).



Le comité supérieur du curriculum réuni le 12 décembre 2024 sous la présidence du ministre actuel son excellence Dr. Abbas El Halabi.



Content of this number

- **The validation of three educational policies: An important step in the framework of the curriculum reform.**
- **Setting up twenty-three learning domains committees to define and draft the scope and sequence of the new curriculum.**
- **Shared experiences within the philosophy committee.**

The validation of three educational policies: An important step in the framework of the curriculum reform.

As a follow up on the previous meetings that took place in July-December 2024, the current Minister of Education and Higher Education, His Excellency Dr. Abbas El Halabi, met with the Higher Curriculum Committee at the CRDP Research Office in Sin el Fil on Thursday, December 12, 2024. The purpose of the meeting was to discuss and validate three educational policies: The new K to 12 school ladder, the competency-based approach, and the assessment and evaluation document. The meeting ended up with the Higher Curriculum Committee validating the three policies. These three policies support the national framework that was drafted as part of the current reform of the Lebanese curriculum. They are part of the complex process put in place to improve

the quality of teaching and learning and to adapt the curricula to meet the current challenges and changes in the society. The new curricula intends to (1) introduce new themes by taking into account the newest trends of scientific and technological knowledge; (2) develop transversal competencies (such as autonomy, critical thinking, collaboration, etc.) and specific competencies pertaining to each learning domains; and (3) plan to revisit the current assessment and evaluation processes in order to adopt different modes to assess learners. The major goal of this reform is to ensure that quality education is provided to all learners so that they can benefit from their school years and have a strong educational base that will allow them to be successful in their career.

Setting up twenty-three learning domains committees to define and draft the scope and sequence of the new curriculum.

This is an important step as it sets the stage to identify the knowledge, skills and attitudes that learners should acquire during their school years. The scope attempts to cover all the essential aspects of

the learning domains while remaining consistent with the school curriculum. The members of the committees will ensure that the scope is achieved by taking into account the available resources as well



as by adopting the proposed learning outcomes and learners' needs. The sequence makes it possible to define the organization and the learning progression of each subject matter within the curriculum (from simple comprehension to a more complex one, keeping

in mind the chronological order needed, etc.). Working simultaneously on both the scope and the sequence guarantees the effectiveness of the teaching/learning processes and at the same time the achievement of the learning outcomes.

Shared experiences within the philosophy committee.

Two members of the philosophy committee met with the Directorate for European and International Relations and Cooperation (DREIC) at the French Ministry of National Education, Higher Education and Research with the support of the Embassy of France in Paris in December 2024. The Lebanese delegation worked with Paula La Marne, the Inspector General of Education, Sport and Research, Philosophy Group on the development of the teaching and the assessment of philosophy in the Lebanese curriculum. For them, teaching and

assessing philosophy is a question of reinforcing the concept that philosophical subjects lend to debate and discussion. They do not present themselves as truths but rather as methods that are based on objective arguments and evidence. The notions of philosophical thoughts, existential questions, contemporary Arab issues, evaluation and its different forms, were addressed in these meetings. They meeting put into perspective the work of the philosophy committee by the French expert.

Quotation

"It is important [...] to recognize the existence of different interpretations of interdisciplinarity that arises from distinct social and cultural contexts. However, interdisciplinary activities must pursue both a search for meaning and a search for functionality, yet at the same time ensure cooperation between the people concerned from different disciplines or professional backgrounds. They should have an integrative perspective in action, a search for humanity while taking into account the subject matter, oneself and others (Y. Lenoir, 2020, translated from French).



The Higher Curriculum Committee met on December 12, 2024 under the Chairmanship of the current Minister His Excellency Dr. Abbas El Halabi.