

MATH - ENGLISH

A Four-Week Recovery Program in Schools

GRADE 3

2021-2022

Table of Contents

Check your knowledge (Natural numbers)	5
Natural Numbers	8
Check your knowledge (Comparing and Ordering Numbers)	12
Comparing and Ordering Numbers	14
Check your knowledge (Addition)	17
Addition	19
Check your knowledge (Subtraction)	22
Subtraction	24

مقدمة عامة:

إنّ العودة إلى المدارس هذه السنة وبعد غياب سنتين، بسبب جائحة كورونا من جهة، والأزمات التي تعصف بلبنان من جهة أخرى، تطرح تحديات كثيرة أمام نظام التعليم بأكمله من الجهاز الإداري والتعليمي إلى الأهل وصولاً إلى المتعلمين أنفسهم، الذين كانوا أكثر المتضررين من البقاء ولفترة طويلة في البيوت، بعيداً عن جو التفاعل والتواصل الاجتماعي الذي توفره بيئة المدرسة، وفي ظل غياب فرص تعلم عادلة فرضتها العوائق اللوجستية والاقتصادية وغيرها.

من هنا، كان لا بد من إيلاء مسألة العودة إلى المدرسة هذه السنة اهتماماً شديداً من قبل المعنيين، وبخاصة عودة المتعلمين الصغار من أطفال الحلقة الأولى الذين يدخل عددٌ وفيرٌ منهم المدرسة لأول مرة، ما يستدعي وضع خطة مدروسة، تراعي الجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية لهم، فتعمل على معالجة الثغرات في المكتسبات والمهارات بدءاً من الأهداف الأساسية وكفايات مرحلة الروضات، إلى مساعدتهم على الانخراط سريعاً في جو المدرسة ونظامها، ودعمهم نفسياً واجتماعياً عبر أنشطة التعبير الانفعالي الاجتماعي وغيرها من الأنشطة والألعاب لتسريع عملية التأقلم والتواصل.

مقدمة مادة الرياضيات

رزمة التقييم التشخيصي والأنشطة

أعدت هذه الرزمة كوسيلة مساعدة للمتعلمين والمعلمين لمتابعة استخدامهما خلال الأسابيع الأربعة الأولى للعام الدراسي 2021-2022 من أجل ضمان بداية سلسلة بعد انقطاع قسري دام لعامين دراسيين ولكي تساعد على ردم هوة الفقد التعليمي.

تتألف هذه الرزمة من أربعة أجزاء على الشكل الآتي: أدوات للتقييم التشخيصي، أنشطة للمراجعة، ألعاب تربوية، ومعينات. أدوات التقييم التشخيصي وأنشطة المراجعة مبنية على بعض المفاهيم الأساسية والمستمرة المطلوبة في صفوف الحلقة الأولى والثانية وهي مكونة من بنود تركز على المهارات والمعارف والمواقف الأساسية/الأهداف التي يحددها المنهج والتي يجب على المتعلم (ة) أن يتقنها/تتقنها، ما يخول انتقاله (ا) السلس من السنة الدراسية السابقة إلى السنة الحالية.

كل عنصر من عناصر التقييم التشخيصي يرتبط بنشاط (أنشطة) مراجعة للتحقق من اكتساب الهدف المقصود والمتعلق بمفهوم محدد وإرسائه في حال عدم تحققه قبل بداية العام الدراسي.

طريقة التنفيذ:

- يبدأ المعلم بتمرير أداة التقييم التشخيصي في اليوم الأول من الأسبوع الأول ويحرص على تنفيذها من قبل كل المتعلمين ومن دون أن يتدخل ثم يقيم المعلم النتائج ليكون فكرة حول كل متعلم وحاجاته مع الحرص على عدم إجهار النتيجة بل الاحتفاظ بها لمساعدته في الخطوات اللاحقة.
- يمرر المعلم أنشطة المراجعة بعد نشاط التقييم التشخيصي للأسبوع الأول على كل المتعلمين كي تعم الفائدة ويقوم بالتركيز بشكل تمايزي على حاجات المتعلمين التي استخرجها من نشاط التقييم. ومن أجل تعزيز ومعالجة المفاهيم المقصودة في الأنشطة يستحسن استخدام طرق التعليم / التعلم الناشط.
- تعاد العمليات السابقة على الأسبوع الثاني، والثالث، والرابع.
- يمكن استثمار الألعاب التربوية مع من ينجز أعماله باكراً لكي يتسنى للمتعلمين بكافة مستوياتهم الاستفادة من الوقت.
- يمكن استثمار المعينات من قبل المتعلمين وبتوجيه من المعلم حيث تدعو الحاجة.

Week 1

NATURAL NUMBERS

Reading and writing numbers less than 1 000

Diagnostic Assessment

Learning Activities

Week 2

Comparing and ordering numbers less than 1 000

Diagnostic Assessment

Learning Activities

Week 3

ADDITION

Adding two given numbers with and without carry-outs

Diagnostic Assessment

Learning Activities

Week 4

SUBTRACTION

Subtracting two given numbers with and without regrouping

Diagnostic Assessment

Learning Activities

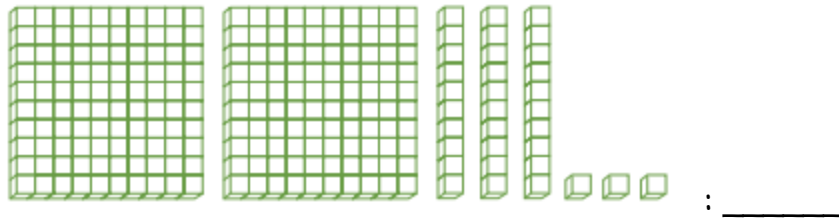
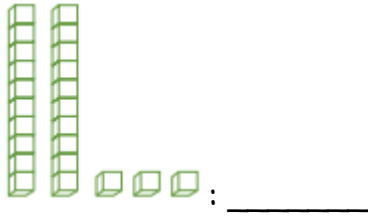
Games for Fun

Material to be used

MATH - ENGLISH
Diagnostic Assessment
CYCLE 1 - GRADE 3
Week 1

Check your knowledge (Natural numbers)

1- Write in digits.



Eight: _____

Four hundred twelve: _____

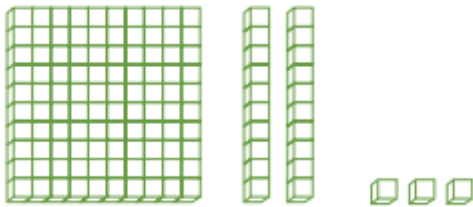
Eighty-three: _____

Seven hundred forty: _____

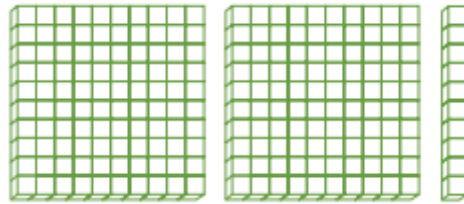
$20 + 5 =$ _____

$600 + 40 + 9 =$ _____

2- Write the digit of hundreds, tens, and ones.



Hundreds	Tens	Ones



Hundreds	Tens	Ones

358

Hundreds	Tens	Ones

107

Hundreds	Tens	Ones

3- Complete:

$$258 = 200 + 50 + \underline{\quad}$$

$$371 = \underline{\quad} + 70 + \underline{\quad}$$

$$892 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 300 + 70 + 5$$

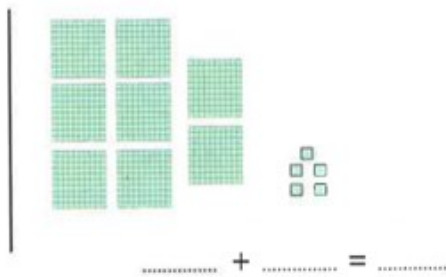
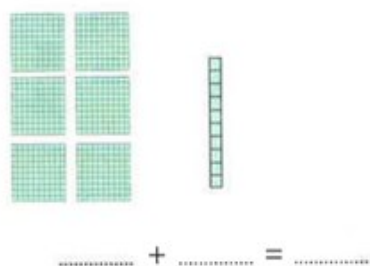
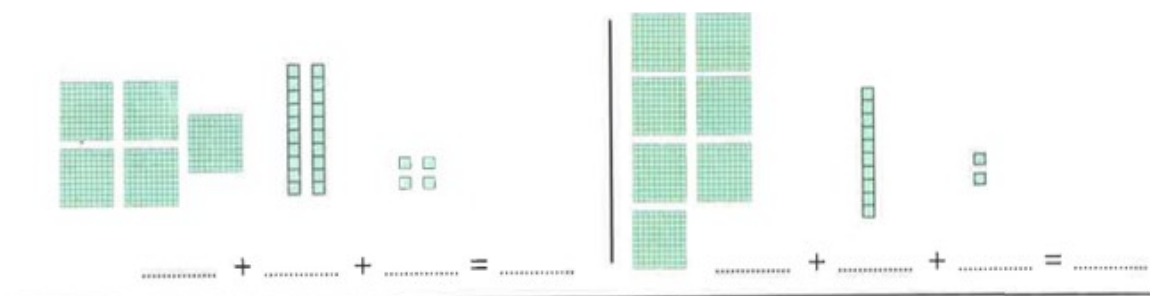
4- Circle the number where the ones digit is 5.
Underline the number where the tens digit is 6.

162 - 325 - 563 - 658 - 645

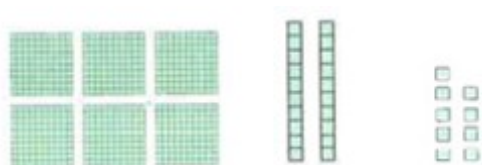
MATH - ENGLISH
Learning Activities
CYCLE 1 - GRADE 3
Week 1

Natural Numbers

1- Complete with the corresponding number.



2- Circle the correct answer.



629 692 926



843 834 438

3- Write in expanded form.

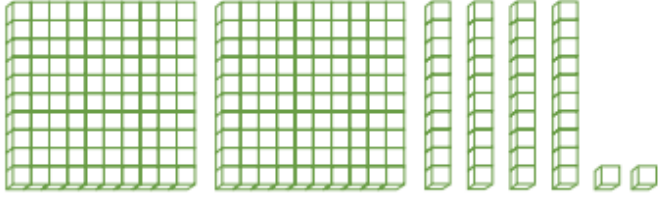
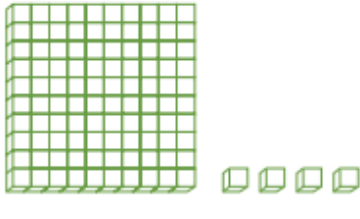
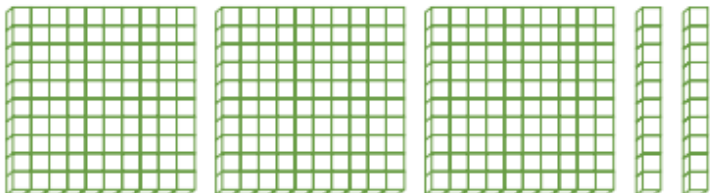
675 = _____ + _____ + _____

927 = _____ + _____ + _____

843 = _____ + _____ + _____

564 = _____ + _____ + _____

4- Observe the following table and complete.

	242	$200 + 40 + 2$
		
		$300 + 20$

5- Write in digits.

Twenty-seven _____

Seven hundred thirty _____

Five hundred twenty-seven _____

Six hundred six _____

Seven hundred fifty-eight _____

Eight hundred nineteen _____

6- Circle the number where the ones digit is 6.

624

956

765

186

276

632

7- Circle the number where the hundreds digit is 8.

485

853

438

821

518

893

8- Circle the number where the tens digit is 5.

953

935

854

592

495

503

9- Write the number in digits.

4 hundreds, 3 tens, 7 ones _____

6 hundreds, 5 ones _____

8 tens, 3 ones _____

200 + 80 _____

700 + 9 _____

800 + 40 + 8 _____

MATH - ENGLISH
Diagnostic Assessment
CYCLE 1 - GRADE 3
Week 2

Check your knowledge (Comparing and Ordering Numbers)

1- Compare by using one of the signs $<$, $>$ or $=$.

$342 \quad \underline{\quad} \quad 243$

$715 \quad \underline{\quad} \quad 175$

$600 + 20 \quad \underline{\quad} \quad 600 + 8$

$70 + 10 \quad \underline{\quad} \quad 60 + 20$

$342 \quad \underline{\quad} \quad 300 + 20 + 4$

$3 \text{ hundreds, } 5 \text{ tens} \quad \underline{\quad} \quad 4 \text{ hundreds}$

2- Complete with the appropriate number.

Just before	The number	Just after
	86	
350		
	228	
		170

3- Complete with an appropriate number.

$275 > \underline{\quad}$

$318 < \underline{\quad}$

$605 < \underline{\quad}$

$400 + 20 > \underline{\quad}$

$87 > \underline{\quad} > 89$

$65 + 2 < \underline{\quad}$

4- Arrange the following numbers from least to greatest.

$85 \quad - \quad 112 \quad - \quad 58 \quad - \quad 321$

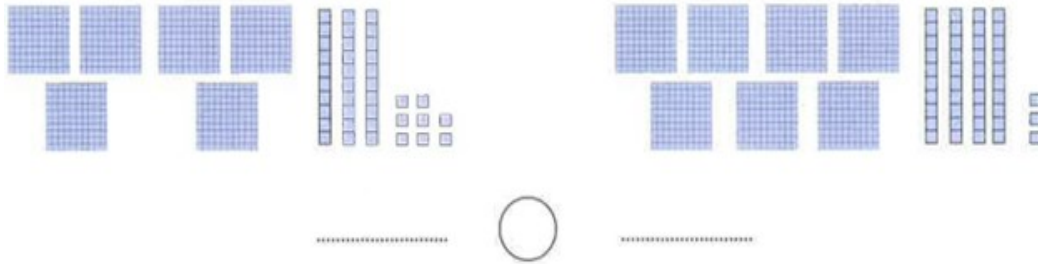
5- Arrange the following numbers from greatest to least.

$258 \quad - \quad 89 \quad - \quad 301 \quad - \quad 247$

MATH - ENGLISH
Learning Activities
CYCLE 1 - GRADE 3
Week 2

Comparing and Ordering Numbers

- 1- Write the corresponding numbers.
Then compare by using one of the signs $<$ or $>$.



- 2- Compare by using one of the signs $<$ or $>$.

385 ○ 685	432 ○ 453	963 ○ 582
863 ○ 563	581 ○ 671	473 ○ 736
325 ○ 345	715 ○ 513	609 ○ 690
658 ○ 628	803 ○ 610	901 ○ 899

- 3- Compare by using one of the signs $<$, $>$, or $=$

385 $900 + 40 + 5$	$500 + 20$ 550	$200 + 40 + 6$ 246
629 $600 + 20 + 9$	$880 + 10$ 890	$500 + 70 + 5$ 565
853 $800 + 50 + 7$	$980 + 10$ 900	$700 + 80 + 3$ 796

$400 + 50 + 7$ $500 + 50 + 7$	$700 + 60 + 9$ $700 + 60 + 3$
$600 + 20 + 8$ $600 + 20 + 5$	$400 + 80 + 3$ $800 + 80 + 3$
$900 + 30 + 4$ $900 + 50 + 4$	$600 + 40 + 7$ $600 + 7$

4- Complete with an appropriate number.

$578 < \dots\dots\dots$	$700 + 23 < \dots\dots\dots$	$400 + 8 > 400 + \dots\dots\dots$
$693 > \dots\dots\dots$	$600 + 95 < \dots\dots\dots$	$700 + 56 < 700 + \dots\dots\dots$
$836 < \dots\dots\dots$	$800 + 34 < \dots\dots\dots$	$900 + 17 > 900 + \dots\dots\dots$

5- Complete with the appropriate number.

Just before	The number	Just after
	852	
350		
	228	
		170
	929	
		700

6- Write the number that is between the two given numbers.



7- Write the following numbers in order, from least to greatest.

158 905 95 724

8- Write the missing numbers.

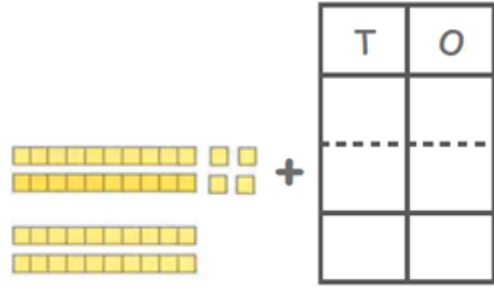
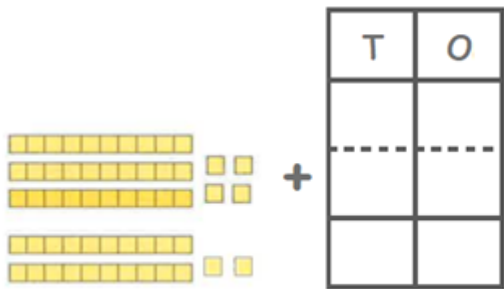
370 - 375 - _____ - _____ - 390 - _____ - _____.

800 - 700 - _____ - _____ - _____ - 300 - _____

MATH - ENGLISH
Diagnostic Assessment
CYCLE 1 - GRADE 3
Week 3

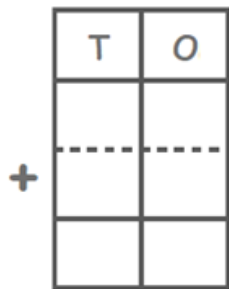
Check your knowledge (Addition)

1- Write the corresponding numbers then add.

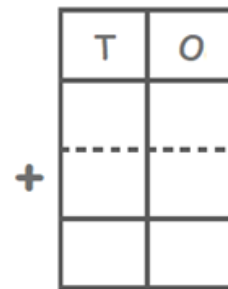


2- Align the numbers vertically then add.

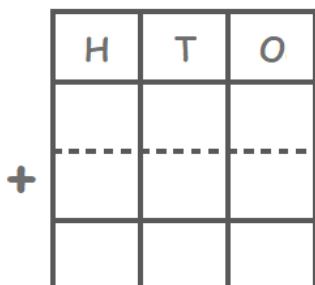
$34 + 23 = \underline{\quad}$



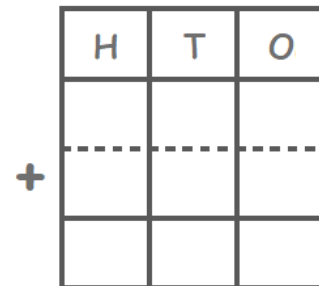
$57 + 14 = \underline{\quad}$



$275 + 321 = \underline{\quad}$



$687 + 142 = \underline{\quad}$



MATH - ENGLISH
Learning Activities
CYCLE 1 - GRADE 3
Week 3

Addition

1- Write the numbers in the place value chart and add.

$27 + 31 = \underline{\quad}$

T	O

+

$64 + 28 = \underline{\quad}$

T	O

+

$103 + 187 = \underline{\quad}$

H	T	O

+

$369 + 258 = \underline{\quad}$

H	T	O

+

2- Find the sum.

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 643 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 546 \\ + 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ + 269 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ + 503 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 654 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ + 374 \\ \hline \end{array}$$

3- Align the numbers vertically and add.

$281 + 152 =$ $\begin{array}{r} _ _ _ \\ + _ _ _ \\ \hline \end{array}$	$374 + 164 =$ $\begin{array}{r} _ _ _ \\ + _ _ _ \\ \hline \end{array}$	$325 + 492 =$ $\begin{array}{r} _ _ _ \\ + _ _ _ \\ \hline \end{array}$	$653 + 64 =$ $\begin{array}{r} _ _ _ \\ + _ _ _ \\ \hline \end{array}$
--	--	--	---

4- Write the missing number.

$35 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + \underline{\hspace{2cm}} = 55$

$\underline{\hspace{2cm}} + 14 = 24$

$125 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$257 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$352 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

5- Mr. Samir packed 85 red apples and 113 yellow apples.

How many apples did he pack in all?

Equation: $\underline{\hspace{4cm}}$

Answer: $\underline{\hspace{4cm}}$

Mr. Rafic packed 125 red apples and 87 yellow apples.

How many apples did he pack in all?

Equation: $\underline{\hspace{4cm}}$

Answer: $\underline{\hspace{4cm}}$

Who packed more apples? Circle the correct answer.

Mr. Samir

Mr. Rafic

MATH - ENGLISH
Diagnostic Assessment
CYCLE 1 - GRADE 3
Week 4

MATH - ENGLISH
Learning Activities
CYCLE 1 - GRADE 3
Week 4

Subtraction

1- Write the numbers in the place value chart and subtract.

$67 - 31 = \underline{\quad}$

	T	O
-		

$68 - 23 = \underline{\quad}$

	T	O
-		

$789 - 456 = \underline{\quad}$

	H	T	O
-			

$920 - 118 = \underline{\quad}$

	H	T	O
-			

2- Find the difference.

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

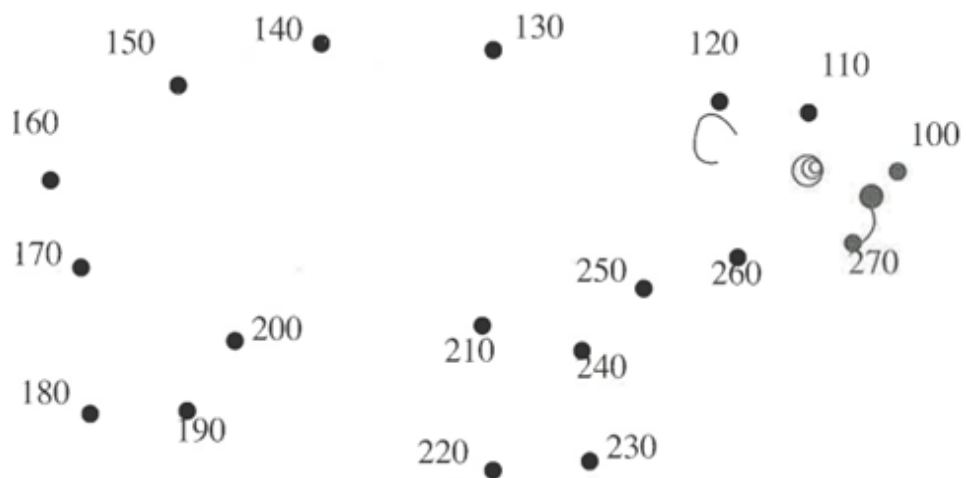
$$\begin{array}{r} 95 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

MATH - ENGLISH
Games For Fun
CYCLE 1 - GRADE 3

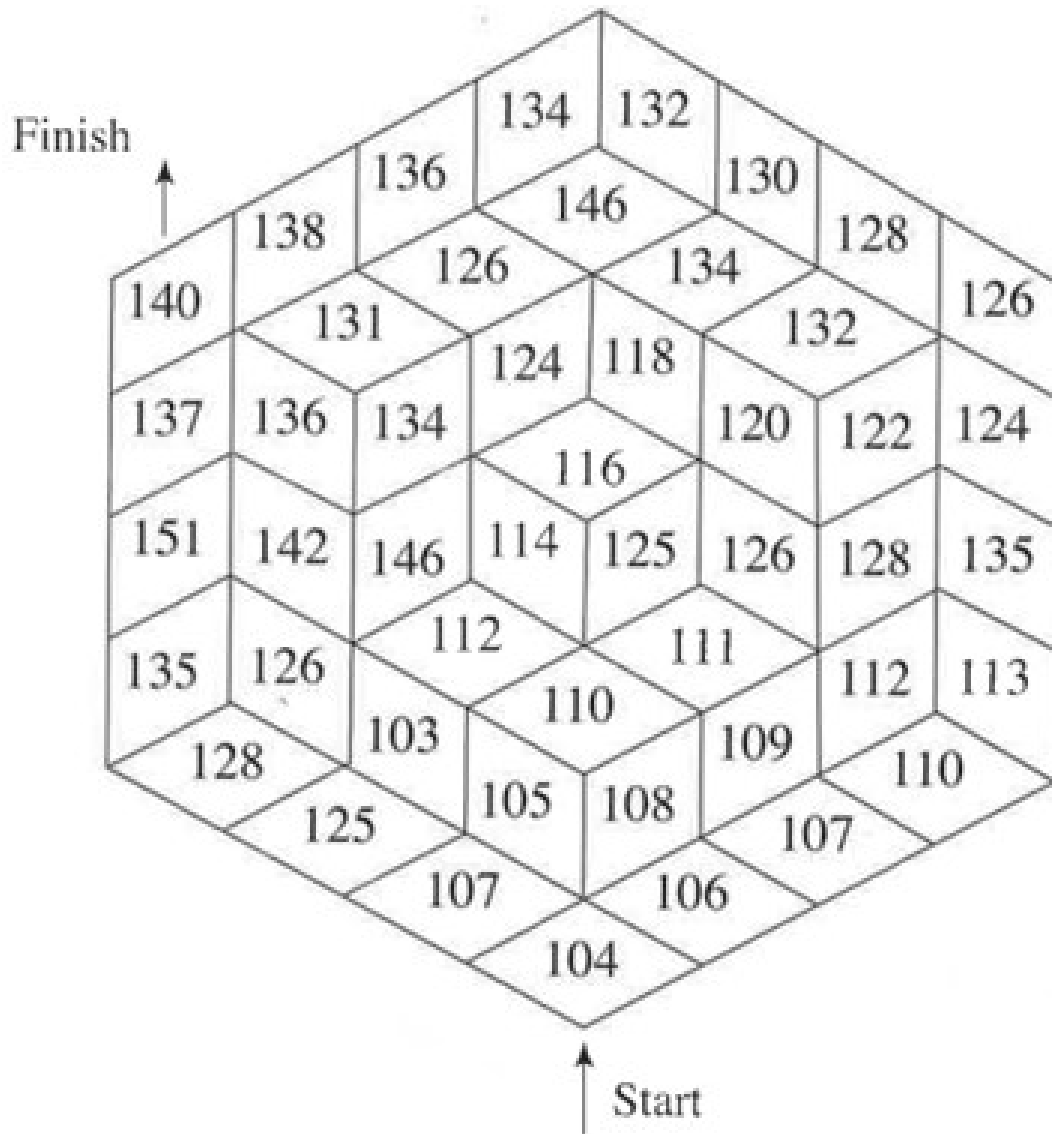
1- Connect the dots by counting by 2.





2- Using a ruler, connect the dots while counting by 10 and starting at 100.





3- Find the path by counting by 2.



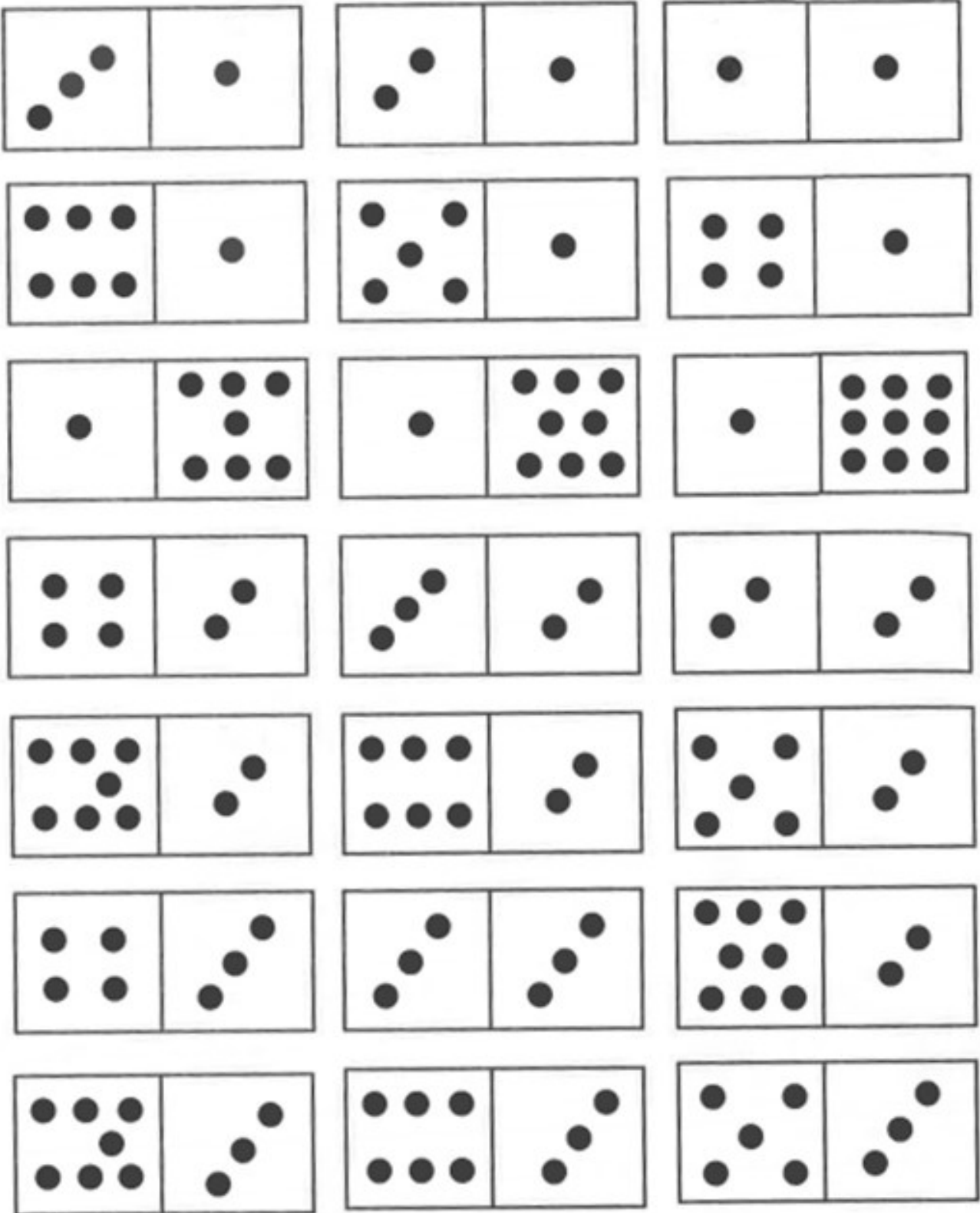
5- Cut the domino pieces and paste them.

	69					
					82 + 5	

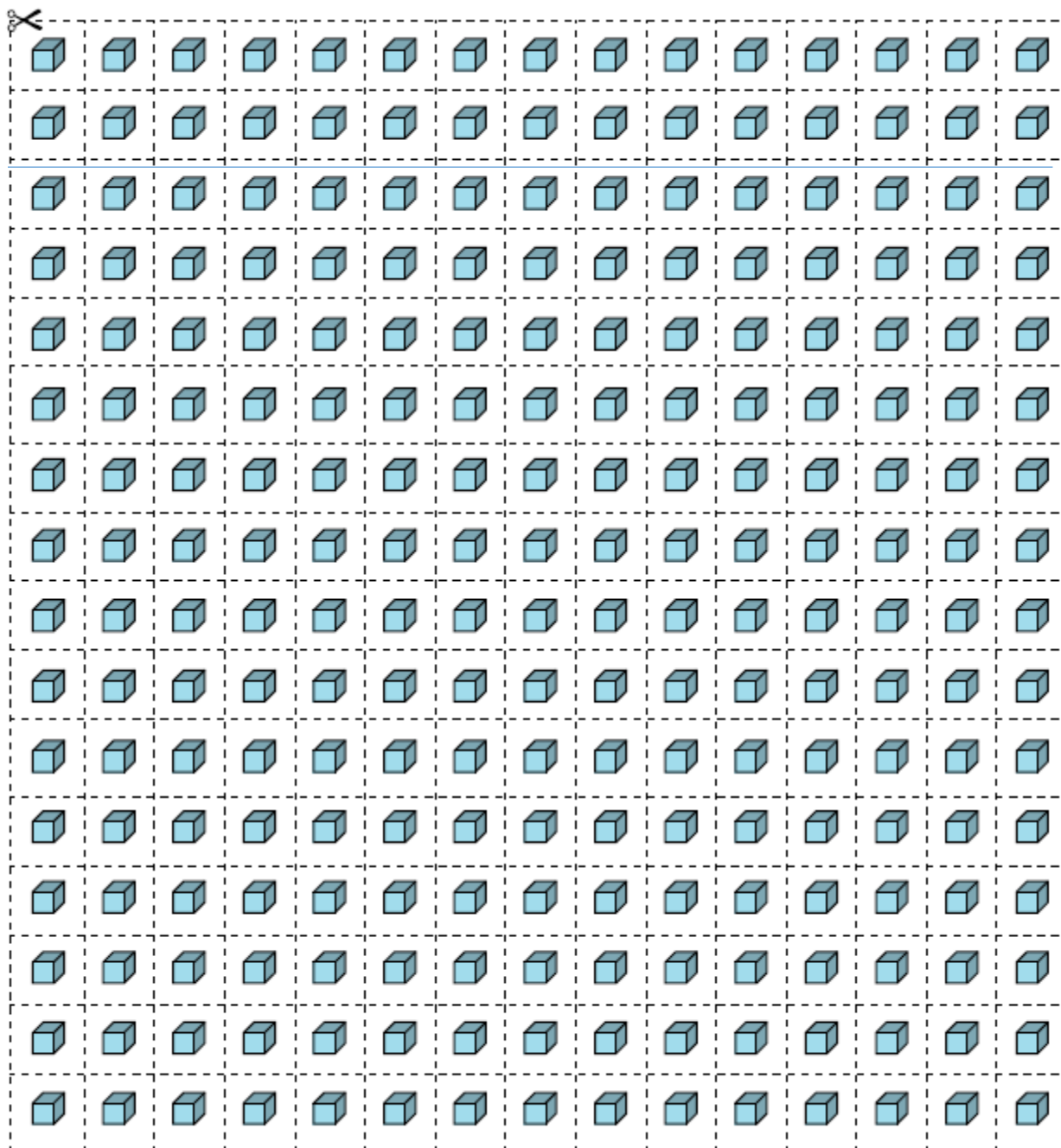
41	53 + 7	38 + 20	21	73 - 40	95	82 + 5	
60	48 - 4	65 + 30	87		69	52 + 7	33
70 + 5	58	54 - 13	75	64 + 5	44	61 - 40	59

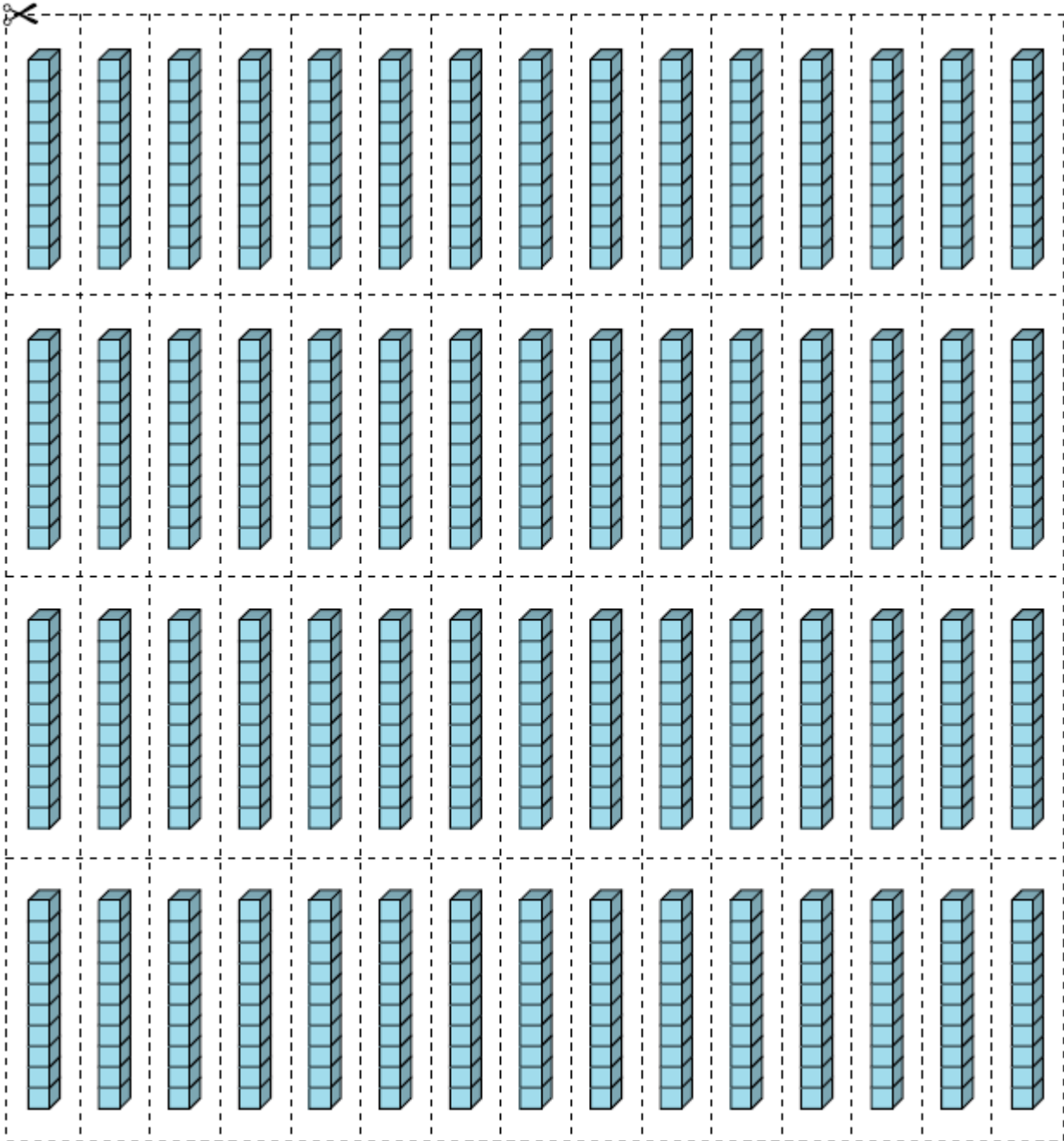
MATH - ENGLISH
Material to be used
CYCLE 1 - GRADE 3

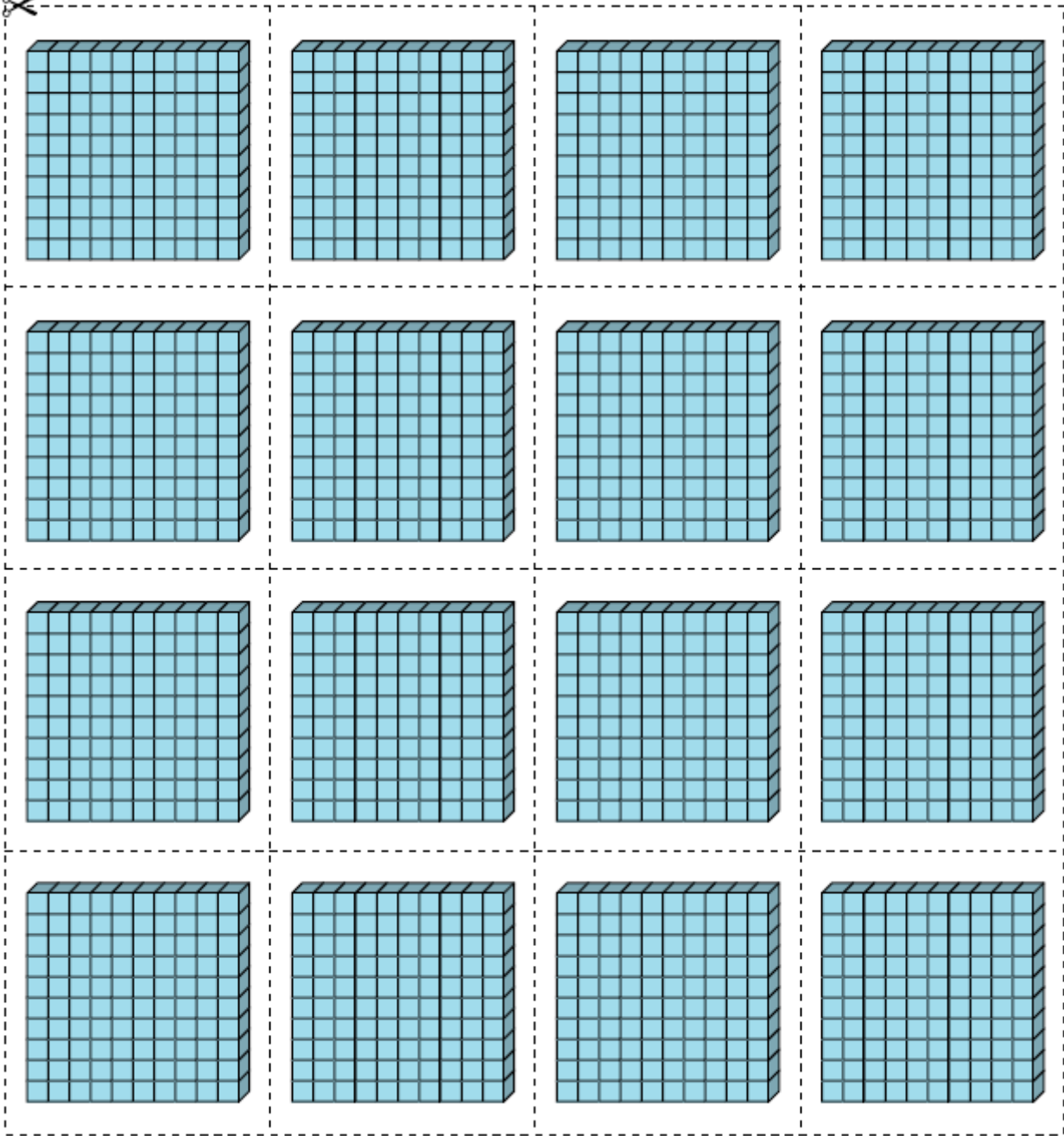
Dominoes



Hundreds flats, Tens rods and Ones cubes







Numbers

Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О

Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О

Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О

Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О

Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О

Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О	Н	Т	О

Addition

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

	H	T	O
+			

Subtraction

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

	H	T	O
-			

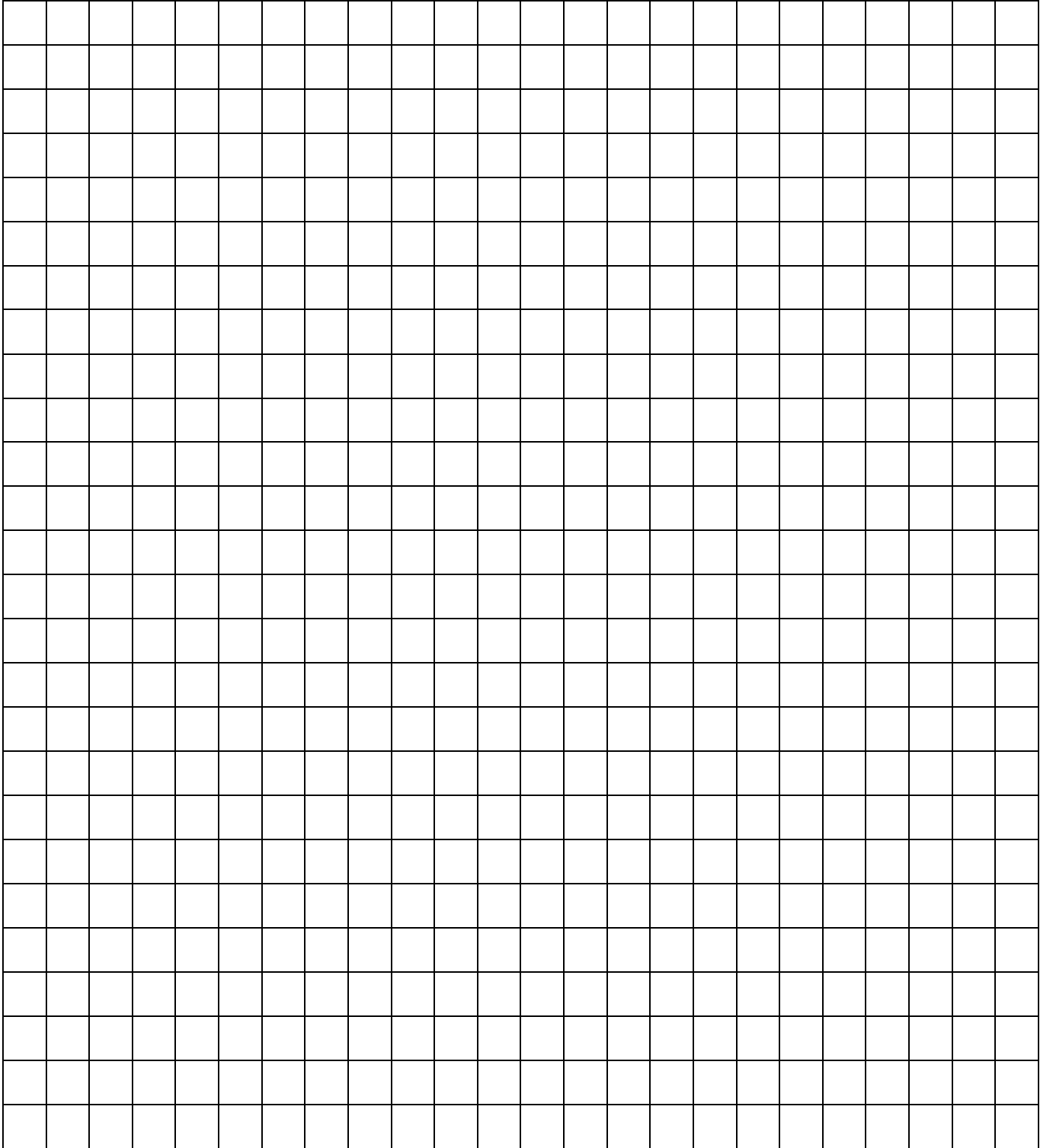
Numbers up to 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Snakes and Ladders

100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Grid



THANK YOU

USAID-funded program, managed by World Learning Inc.
Quality Instruction Towards Access and Basic Education
Improvement (QITABI 2): 2nd floor, Azar Building (ID
Design bldg), Sin El Fil, Lebanon, Tel: +961-1-511552/3