

١- صديق أم غريب؟

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي، يصبح التلميذ قادراً على أن يتواصل بشكل آمن عبر الإنترنت، محافظاً على سمعة رقمية جيدة وحامياً جهازه ومعلوماته الشخصية من الخداع والاحتيال والبرمجيات الخبيثة.

مرحلة الكفاية: يتمكّن من المحافظة على المعلومات الشخصية والتواصل الآمن عبر الإنترنت.

الموارد:

- يتعرّف إلى مفهوم الغريب.
- يعي بعض مخاطر التواصل مع الغريب عبر الإنترنت.
- يتعرّف إلى بعض القواعد الأساسية للتواصل الآمن مع الغريب عبر الإنترنت.

المعارف	المهارات والقدرات	المواقف
• ماهية الغريب.	• يفرّق بين العلاقات الواقعية والافتراضية. • يفرّق بين الصفحة الحقيقية والصفحة الوهمية Real & Fake Profile.	• يرفض التحدّث إلى الغرباء على الإنترنت أو مقابلتهم شخصياً. • يقطع أيّ محادثة أو دردشة لا توحى بالراحة.

الفئة المعنية: تلامذة الصفوف الأول والثاني والثالث من مرحلة التعليم الأساسي.

مدة التنفيذ: حصّة كاملة.

نمط التنفيذ: عمل فردي، عمل مجموعات، نقاش.

المكان: الصّف أو مختبر المعلوماتية.

سير النشاط:

التحفيز (٧ دقائق):

- يخبر المعلم/ة التلامذة أن شخصين كانا يتحدثان إلى بعضهما عبر الإنترنت، قال الأول للثاني:
- عمري ١٢ سنة، شعري أشقر، وعيناي زرقاوتان، جميلة المظهر، فنّاني المفضّل هو جاستين بيبر، ألعّب الجمباز، وأحبّ القطط البيضاء.
أخبر الثاني الأول بما يأتي:
- اسمي راني، وأنا في الصّفّ السادس، أنا كابتن فريق كرة القدم، وجاستين بيبر هو المغنّي المفضّل لدي أيضًا، لكنّي أفضّل الكلاب على القطط، وشعري بني، وأنا أسمر، وطويل القامة.
- يطلب المعلم/ة إلى التلامذة أن يرسموا الشّخصين الأول والثاني ثمّ يشاهد رسوماتهم، ويخبرهم أنّه في نهاية الحصّة سوف يريهم صورة هذين الشّخصين.
- في حال توافرت أداة لعرض الفيديو يعرضه المعلم/ة عليهم ويسألهم عمّا ينتظرونه من موضوع الحصّة.

مرحلة التعلّم (٣٣ دقيقة):

- يطلب المعلم/ة إلى التلامذة أن يقرأوا مستند «صديق مميز» بصمت، وينقسموا إلى مجموعات مؤلفة من شخصين أو أربعة على الأكثر، ثم يتناقشوا مع بعضاً ليجيبوا عن الأسئلة المطروحة. وبعد أن ينتهوا، يناقش معهم النقاط الآتية:

– هل بإمكان أيّ كان الادّعاء بأنّه شخص آخر على الإنترنت؟
– لم برأيكم يقوم بعض الناس بإخفاء هويّتهم الحقيقيّة؟

- يعطي المعلم/ة كلّ تلميذة/ة دائرة ورقية ملوّنة بالأخضر من جهة، وبالأحمر من جهة أخرى (يمكن وضع إشارة صح عوضاً عن الأخضر، وإشارة خطأ عوضاً عن الأحمر)، ويقرأ الجمل الآتية، ويطلب إليهم أن يرفعوا الجهة الحمراء في حال عدم تأييدهم الفكرة، والخضراء في حال أيّدوها مع تعليل مواقفهم:

■ أضيف صديقاً إلى لائحة الأصدقاء إن كان من العمر نفسه ولدينا هوايات مشتركة.
(خطأ: إذ لا يمكننا أن نتأكد من هويّة الشخص على الإنترنت أو عمره أو نواياه).

■ لا بأس إن تكلمت مع غريب شرط أن أستخدم اسماً مزيّفاً.
(خطأ: يمكن أن يكون منتحلاً أيضاً شخصيّة مزيّفة، ونواياه سيّئة، كما يمكن أن يستدرجك ليتعرّف إلى هويّتك).

■ لا بأس من إضافة صديق الصديق إلى لائحة أصدقائي.
(خطأ: الشخص الوحيد الذي نضيفه إلى لائحة الأصدقاء هو الصديق في الحياة الواقعيّة والذي نعرفه وجهاً لوجه).

■ إذا طلب منّي شخص لا أعرفه معلومات عنيّ أو عن أصدقائي، أصدّه block على الفور. (صح).

■ لا بأس إذا قابلت الأشخاص الذين تعرّفت إليهم على الإنترنت، ولكن في أماكن عامّة. مثل: المطاعم والأندية وإلى جانب المدرسة.
(خطأ لا نلتقي بالأشخاص الذين نتعرّف إليهم عبر الإنترنت إلّا بموافقة الأهل وبحضورهم).

■ لا بأس إذا قابلت الأشخاص اللطفاء الذين تعرّفت إليهم على الإنترنت.
(خطأ لا يمكننا أن نتأكد من نوايا الأشخاص على الإنترنت لأنّه يمكن لأيّ شخص الادّعاء بصفات لا يمتلكها).

■ أضيف صديقاً إلى لائحة الأصدقاء إذا أعجبني شكله.
(خطأ فبعض الأشخاص أصحاب النوايا السيّئة يزورون صورهم، فليس بالضرورة أن يكون الشخص الجميل، صافي النية وذات أخلاق حميدة).

- إذا كلمني أحد بطريقة غير لائقة أصده ، ولكنني لن أخبر أحداً لأنني أستطيع أن أحمي نفسي .
(خطأ: من الضروري إبلاغ شخص راشد تثق به ليتصرف).
- قبل أن أضيف أي شخص إلى لائحة أصدقائي علي أن أتأكد من أنني أعرفه في حياتي الواقعية . (صح).
- أصدّ block كل غريب يطلب إليّ إضافته إلى لائحة الأصدقاء حتى لو بدا لطيفاً جداً . (صح).
- لا بأس إذا زيفت عمري واستخدمت غرف الدردشة والشبكات الاجتماعية الخاصة بالكبار .
(خطأ: هل تزيف عمرك للحصول على رخصة قيادة؟ إذا الأمر نفسه ينطبق على الإنترنت ، وعليك الالتزام بالقواعد واحترامها لأنها وجدت لحمايتك).
- لا أجيب عن أية أسئلة متعلقة بي مثل شكلي أو الأماكن التي أرتادها أو عنواني . (صح).
- لا بأس إذا أفصحت عن اسم النادي أو دور السينما المفضلة لدي لصديق تعرّفت إليه على الإنترنت .
(خطأ: هذه معلومة شخصية تساعد أصحاب النوايا السيئة على تحديد مكانك . عليك أن لا تتبادل أية معلومات شخصية مع الغريب ، لو كانت بسيطة).
- كل من أضيفه إلى لائحة أصدقائي هو صديقي .
(خطأ: الصديق هو الشخص الذي تعرفه في حياتك الواقعية وتثق به ، أما الأشخاص الذين تعرفهم في حياتك الواقعية ولا تربطك بهم علاقة صداقة فنسميهم معارف).
- إذا هدّدني أحد أو أزعجني في غرف الدردشة أحل المشكلة بنفسني ، ليس بالضرورة أن أخبر أحداً عنه .
(خطأ: أصده block وأبلغ شخصاً راشداً أثق به ، وأحفظ الرسائل كدليل).
- أستطيع أن أتأكد من هوية الشخص الموجود على الإنترنت من خلال صورته ومعلوماته الشخصية الموجودة على صفحته .
(خطأ: لا يمكننا أن نتأكد من نوايا الأشخاص على الإنترنت لأنه يمكن لأي شخص الإدعاء بصفات لا يمتلكها).

التطبيق (١٠ دقائق):

- يطلب المعلم/ة إلى التلامذة أن يعملوا بشكل فردي على وثيقة عمل «أتخيّل وأرسم» .
وبعد الانتهاء ، يريهم اللوحة الجدارية ، ويخبرهم أنّ هذين الشخصين هما اللذان طلب إليهم أن يرسموهما في بداية الحصة .

لو كنت مكان سامي ، هل تضيف spiderman101 إلى لائحة أصدقائك؟ علّل إجابتك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ما الذي دفع بسامي لإضافة spiderman101 إلى لائحة أصدقائه؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ما هي المعلومات الشخصية التي طلبها spiderman101 من سامي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كيف يجب أن يتصرّف سامي؟



اختر النهاية التي تؤدي إلى مخاطر شارحاً السبب:



أتخيّل ثمّ أرسم داخل المربع:

لو كان الغريب على الإنترنت حيواناً، لكان يشبه:

لو كان الغريب على الإنترنت شيئاً، لكان يشبه:

أرسم الشخص البالغ الذي أثق به وألجا إليه في حال حصلت معي أشياء مريبة على الإنترنت.