

MATH – Français

Programme de récupération dans les écoles pour 4 semaines

EB3

2021-2022

Table des Matières

Vérifie tes connaissances (Entiers naturels)	5
Entiers naturels	8
Vérifie tes connaissances (Comparaison de nombres)	12
Comparaison de nombres	14
Vérifie tes connaissances (Addition)	17
Addition	19
Vérifie tes connaissances (Soustraction)	22
Soustraction	24



رزمة التقويم التشخيصي والأنشطة

أعدت هذه الرزمة كوسيلة مساعدة للمتعلمين والمعلمين ليتم استخدامها خلال الأسابيع الأربعة الأولى للعام الدراسي 2021-2022 من أجل ضمان بداية سلسلة بعد انقطاع قسري دام لعامين دراسيين ولكي تساعد على ردم هوة الفاقد التعليمي.

تتألف هذه الرزمة من أربعة أجزاء على الشكل الآتي: أدوات للتقويم التشخيصي، أنشطة للمراجعة، ألعاب تربوية، ومعينات.

أدوات التقويم التشخيصي وأنشطة المراجعة مبنية على بعض المفاهيم الأساسية والمستمرة المطلوبة في صفوف الحلقة الأولى والثانية وهي مكونة من بنود تركز في المهارات والمعارف والمواقف الأساسية/الأهداف التي يحددها المنهج والتي يجب على المتعلم (ة) أن يتقنها/تتقنها، ما يخول انتقاله (ا) السلس من السنة الدراسية السابقة إلى السنة الحالية. كل عنصر من عناصر التقويم التشخيصي يرتبط بنشاط (أنشطة) مراجعة للتحقق من اكتساب الهدف المقصود والمتعلق بمفهوم محدد وإرسائه في حال عدم تحققه قبل بداية العام الدراسي.

طريقة التنفيذ:

- يبدأ المعلم بتمرير أداة التقويم التشخيصي في اليوم الأول من الأسبوع الأول ويحرص على تنفيذها من قبل كل المتعلمين ومن دون أن يتدخل ثم يقيم المعلم النتائج ليكون فكرة حول كل متعلم وحاجاته مع الحرص على عدم إظهار النتيجة بل الاحتفاظ بها لمساعدته في الخطوات اللاحقة.
- يمرر المعلم أنشطة المراجعة بعد نشاط التقويم التشخيصي للأسبوع الأول على كل المتعلمين كي تعم الفائدة ويقوم بالتركيز بشكل تمايزي على حاجات المتعلمين التي استخرجها من نشاط التقويم. ومن أجل تعزيز ومعالجة المفاهيم المقصودة في الأنشطة يستحسن استخدام طرق التعليم / التعلم النشط.
- تعاد العمليات السابقة على الأسبوع الثاني، والثالث، والرابع.
- يمكن استثمار الألعاب التربوية مع من ينجز أعماله باكراً لكي يتسنى للمتعلمين بكافة مستوياتهم الاستفادة من الوقت.
- يمكن استثمار المعينات من قبل المتعلمين وبتوجيه من المعلم حيث تدعو الحاجة.



Semaine 1

ENTIERS NATURELS

Lire et écrire les nombres inférieurs à 1 000

Evaluation Diagnostique

Activités D'apprentissage

Semaine 2

Comparer et Ordonner des nombres inférieurs à 1 000

Evaluation Diagnostique

Activités D'apprentissage

Semaine 3

ADDITION

Additionner deux nombres avec ou sans retenu

Evaluation Diagnostique

Activités D'apprentissage

Semaine 4

SOUSTRACTION

Soustraire deux nombres

Evaluation Diagnostique

Activités D'apprentissage

Jeux pour s'amuser

Matériel à utiliser



MATH – Français

Evaluation diagnostique

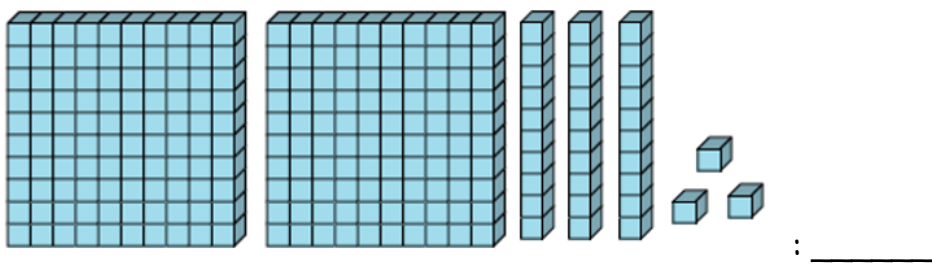
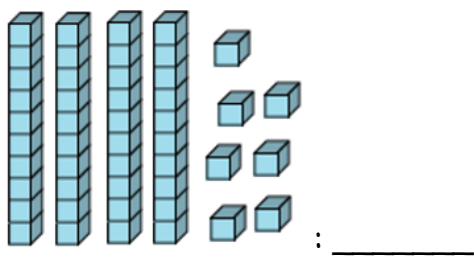
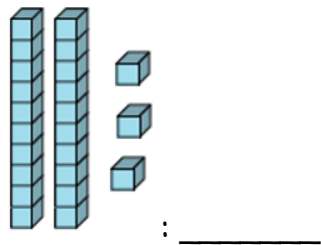
CYCLE 1 – EB3

Semaine 1



Vérifie tes connaissances (Nombres naturels)

1- Ecris en chiffres.



Huit : _____

Quatre-cent-douze : _____

Quatre-vingt-trois : _____

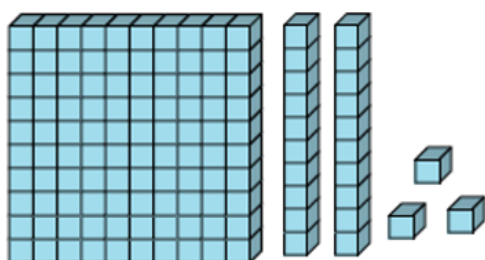
Sept-cent-quarante : _____

$20 + 5 =$ _____

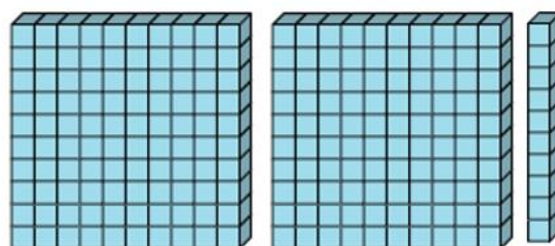
$600 + 40 + 9 =$ _____



2- Ecris le chiffre des centaines, des dizaines et des unités.



centaines	dizaines	unités



centaines	dizaines	unités

358

centaines	dizaines	unités

107

centaines	dizaines	unités

3- Complète :

$$258 = 200 + 50 + \dots\dots\dots$$

$$371 = \dots\dots\dots + 70 + \dots\dots\dots$$

$$892 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = 300 + 70 + 5$$

4- Entoure les nombres qui ont 5 comme chiffre d'unités.

Souligne les nombres qui ont 6 comme chiffre de dizaines.

162 - 325 - 563 - 658 - 645



MATH – Français

Activités d'apprentissage

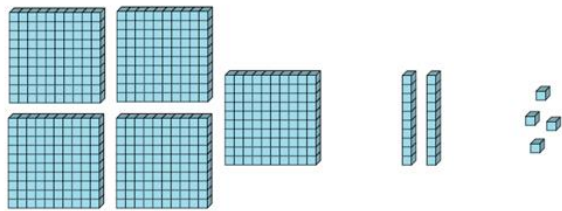
CYCLE 1 – EB3

Semaine 1

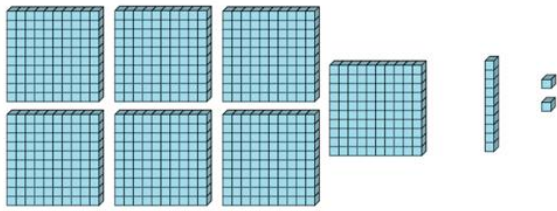


Nombres naturels

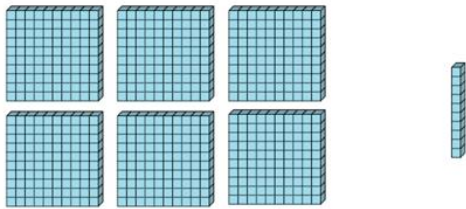
1- Complète avec le nombre correspondant.



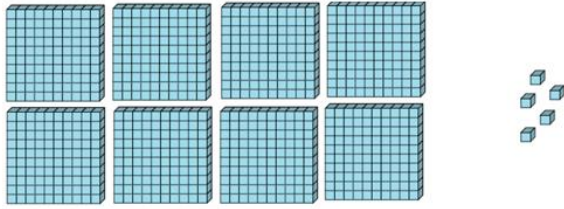
..... + + =



..... + + =

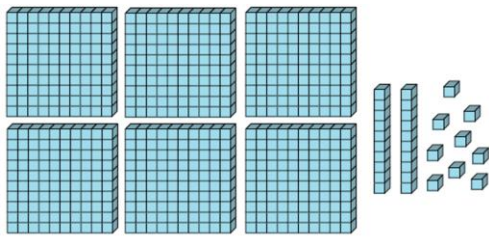


..... + =

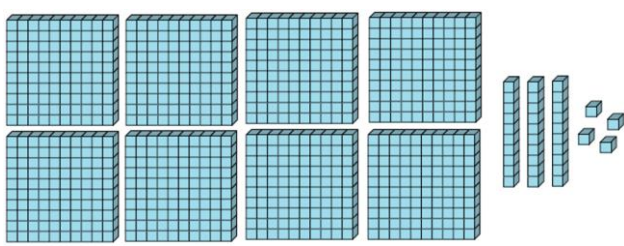


..... + =

2- Entoure la bonne réponse.



629 692 926



843 834 438

3- Ecris sous la forme développée.

675 = _____ + _____ + _____

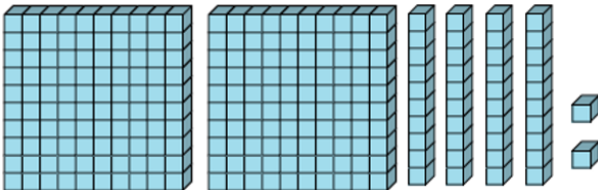
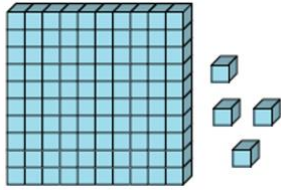
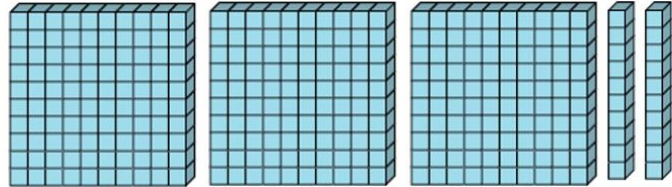
843 = _____ + _____ + _____

927 = _____ + _____ + _____

564 = _____ + _____ + _____



4- Observe le tableau suivant et complète.

	242	$200 + 40 + 2$
		
		$300 + 20$

5- Ecris en chiffres.

Vingt-sept _____

Sept-cent-trente _____

Cinq-cent-vingt-sept _____

Six-cent-six _____

Sept-cent-cinquante-huit _____

Huit-cent-dix-neuf _____

6- Entoure les nombres ayant 6 comme chiffre des unités.

624

956

765

186

276

632

7- Entoure les nombres ayant 8 comme chiffre des centaines.

485

853

438

821

518

893

8- Entoure les nombres ayant 5 comme chiffre des dizaines.

953

935

854

592

495

503



9- Ecris le nombre en chiffres.

4 centaines, 3 dizaines, 7 unités _____

6 centaines, 5 unités _____

8 dizaines, 3 unités _____

$200 + 80$ _____

$700 + 9$ _____

$800 + 40 + 8$ _____



MATH – Français

Evaluation diagnostique

CYCLE 1 – EB3

Semaine 2



Vérifie tes connaissances (Comparaison de nombres)

1- Compare en utilisant l'un des signes $<$, $>$ ou $=$.

342 243

600 + 20 600 + 8

342 300 + 20 + 4

715 175

70 + 10 60 + 20

3 centaines, 5 dizaines 4 centaines

2- Complète par le nombre convenable.

Juste avant	Le nombre	Juste après
	86	
350		
	228	
		170

3- Complète par un nombre convenable.

275 $>$

605 $<$

87 $<$ $<$ 89

318 $<$

400 + 20 $>$

65 + 2 $<$

4- Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

85 - 112 - 58 - 321

5- Range les nombres suivants du plus grand au plus petit.

258 - 89 - 301 - 247



MATH – Français

Activités d'apprentissage

CYCLE 1 – EB3

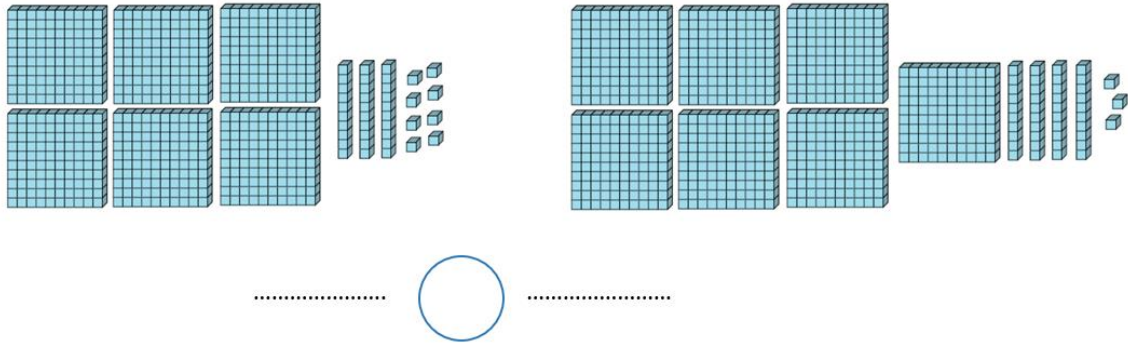
Semaine 2



Comparaison de nombres

1- Ecris les nombres correspondants.

Puis compare en utilisant l'un des signes < ou >.



2- Compare en utilisant l'un des signes < ou >.

385 ... 685

432 ... 453

963 ... 582

863 ... 563

581 ... 671

473 ... 736

325 ... 345

715 ... 513

609 ... 690

658 ... 628

803 ... 610

901 ... 899

3- Compare en utilisant l'un des signes < , > , ou =

385 ... $900 + 40 + 5$

$500 + 20$... 550

$200 + 40 + 6$... 246

629 ... $600 + 20 + 9$

$880 + 10$... 890

$500 + 70 + 5$... 565

853 ... $800 + 50 + 7$

$980 + 10$... 900

$700 + 80 + 3$... 796

$400 + 50 + 7$... $500 + 50 + 7$

$700 + 60 + 9$... $700 + 60 + 3$

$600 + 20 + 8$... $600 + 20 + 5$

$400 + 80 + 3$... $800 + 80 + 3$

$900 + 30 + 4$... $900 + 50 + 4$

$600 + 40 + 7$... $600 + 7$



4- Complète avec un nombre convenable.

$578 < \dots\dots\dots$

$700 + 23 < \dots\dots\dots$

$400 + 8 > 400 + \dots\dots\dots$

$693 > \dots\dots\dots$

$600 + 95 < \dots\dots\dots$

$700 + 56 < 700 + \dots\dots\dots$

$836 < \dots\dots\dots$

$800 + 34 < \dots\dots\dots$

$900 + 17 > 900 + \dots\dots\dots$

5- Complète avec le nombre convenable.

Juste avant	Le nombre	Juste après
	852	
350		
	228	
		170
	929	
		700

6- Ecris le nombre qui se trouve entre les deux nombres donnés.

$856, \dots\dots\dots, 858$

$809, \dots\dots\dots, 811$

$560, \dots\dots\dots, 562$

$409, \dots\dots\dots, 411$

7- Range les nombres du plus petit au plus grand.

$158 \quad - \quad 905 \quad - \quad 95 \quad - \quad 724$

8- Ecris les nombres qui manquent.

$370 - 375 - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - 390 - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$

$800 - 700 - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - \dots\dots\dots - 300 - \dots\dots\dots$



MATH – Français

Evaluation diagnostique





CYCLE 1 – EB3

Semaine 3




Vérifie tes connaissances (Addition)

1- Ecris les nombres correspondants puis additionne.

D	U



2- Pose et effectue.

34 + 23 =

	T	O
+		

$$57 + 14 = \dots\dots\dots$$

	T	O
+		

$$275 + 321 = \dots\dots\dots$$

	H	T	O

687 + 142 =

	H	T	O
+			



MATH – Français

Activités d'apprentissage

CYCLE 1 – EB3

Semaine 3



Addition

1- Ecris les nombres dans le tableau et additionne.

$27 + 31 = \dots\dots\dots$

T	O
<hr/>	

$64 + 28 = \dots\dots\dots$

T	O
<hr/>	

$103 + 187 = \dots\dots\dots$

H	T	O
<hr/>		

$369 + 258 = \dots\dots\dots$

H	T	O
<hr/>		

2- Calcule la somme.

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 643 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 546 \\ + 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ + 269 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ + 503 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 654 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ + 374 \\ \hline \end{array}$$



3- Pose et effectue.

$281 + 152 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} \text{---} \text{---} \text{---} \\ + \quad \text{---} \text{---} \text{---} \\ \hline \end{array}$$

$374 + 164 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} \text{---} \text{---} \text{---} \\ + \quad \text{---} \text{---} \text{---} \\ \hline \end{array}$$

$325 + 492 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} \text{---} \text{---} \text{---} \\ + \quad \text{---} \text{---} \text{---} \\ \hline \end{array}$$

$653 + 64 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} \text{---} \text{---} \text{---} \\ + \quad \text{---} \text{---} \text{---} \\ \hline \end{array}$$

4- Complète avec le nombre convenable.

$35 + 10 = \dots\dots\dots$

$45 + \dots\dots\dots = 55$

$\dots\dots\dots + 14 = 24$

$125 + 20 = \dots\dots\dots$

$257 + 100 = \dots\dots\dots$

$352 + 6 = \dots\dots\dots$

5- Mr. Samir a acheté 85 pommes rouges et 113 pommes jaunes.

Combien de pommes en tout a-t-il acheté ? Montre ton travail.

Mr. Rafic a acheté 125 pommes rouges et 87 pommes jaunes.

Combien de pommes en tout a-t-il acheté ? Montre ton travail.

Qui a acheté le plus de pommes ? Entoure la bonne réponse.

Mr. Samir

Mr. Rafic



MATH – Français

Evaluation diagnostique

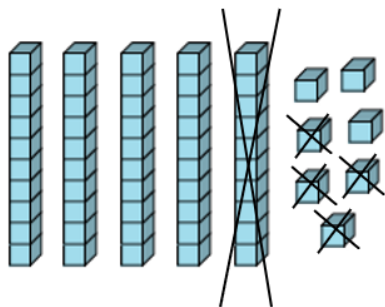
CYCLE 1 – EB3

Semaine 4

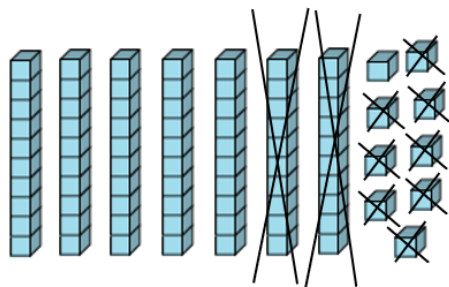


Vérifie tes connaissances (Soustraction)

1- Ecris les nombres correspondants puis soustrais.



	T	O
-		



	T	O
-		

2- Pose et effectue.

87 - 53 =

	T	O
-		

83 - 27 =

	T	O
-		

875 - 463 =

	H	T	O
-			

275 - 308 =

	H	T	O
-			



MATH – Français

Activités d'apprentissage

CYCLE 1 – EB3

Semaine 4



Soustraction

1- Ecris les nombres dans le tableau puis soustrais.

$67 - 31 = \dots\dots\dots$

T	O
<hr/>	

$68 - 23 = \dots\dots\dots$

T	O
<hr/>	

$789 - 456 = \dots\dots\dots$

H	T	O
<hr/>		

$920 - 118 = \dots\dots\dots$

H	T	O
<hr/>		

2- Calcule la différence.

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$



3- Effectue les soustractions.

$$\begin{array}{r} 835 \\ - 412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ - 428 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 731 \\ - 281 \\ \hline \end{array}$$

4- Pose et effectue.

$284 - 152 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$374 - 264 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$325 - 125 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$653 - 98 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

5- Complète par le nombre convenable.

$85 - 10 = \dots\dots\dots$

$120 - \dots\dots\dots = 20$

$\dots\dots\dots - 14 = 100$

$125 - 20 = \dots\dots\dots$

$269 - 100 = \dots\dots\dots$

$456 - 56 = \dots\dots\dots$

6- Résous les problèmes.

Samar possédait 35 gommettes.

Elle a donné à son amie 15 gommettes.

Combien de gommettes lui reste-t-il ?

Montre ton travail.

Il y a 26 élèves en EB3.

14 sont des garçons.

Combien de filles y-at-il en EB3 ?

Montre ton travail.



MATH – Français

Jeux pour s’amuser

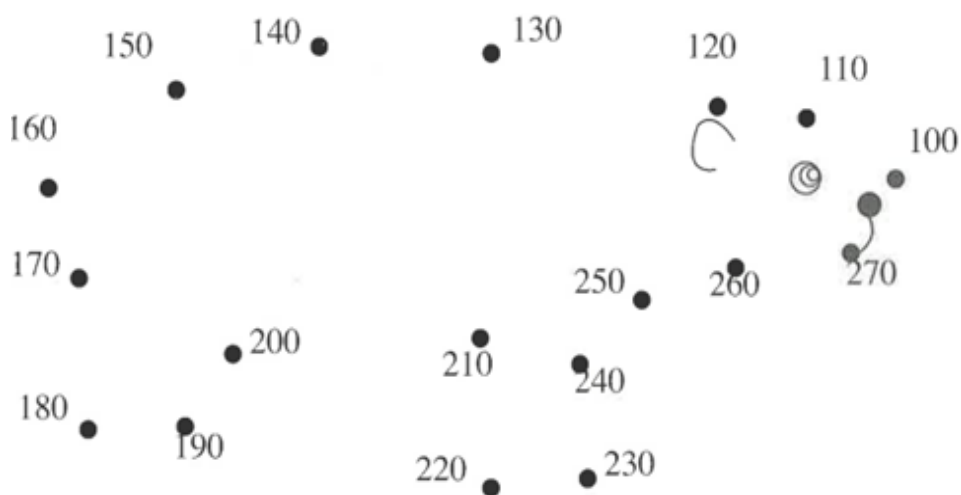
CYCLE 1 – EB3



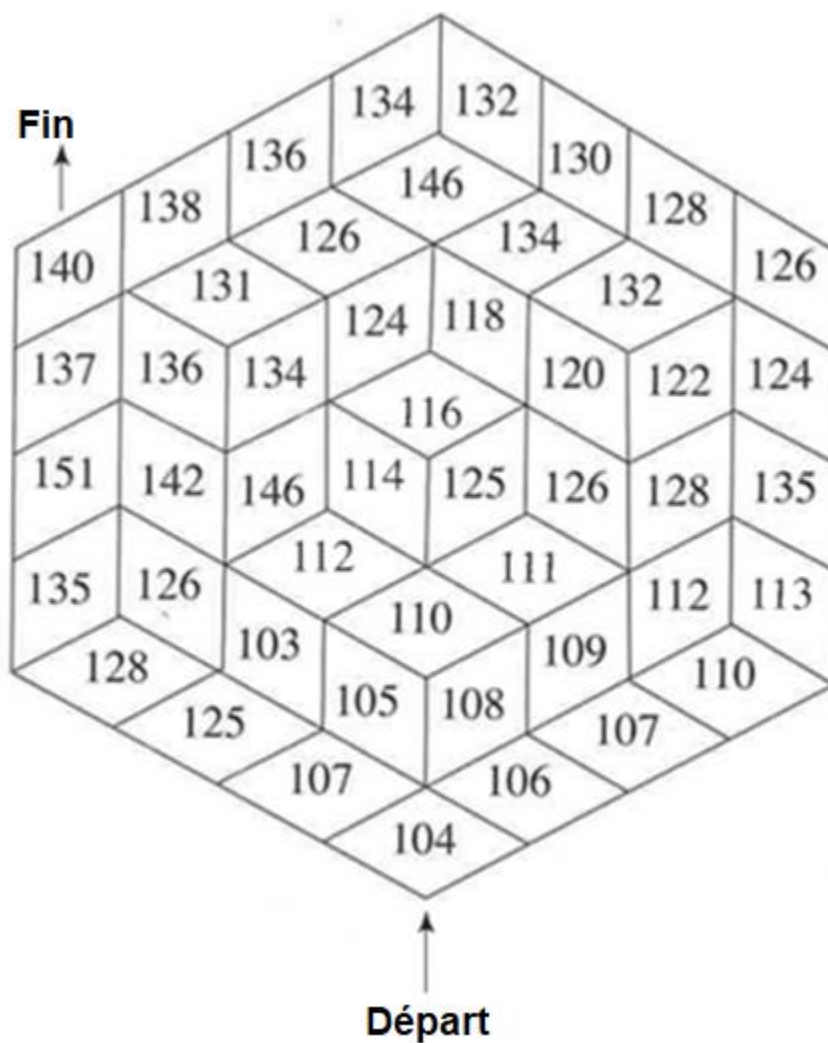
1- Relie les points en comptant de 2 en 2 et en commençant par 2.



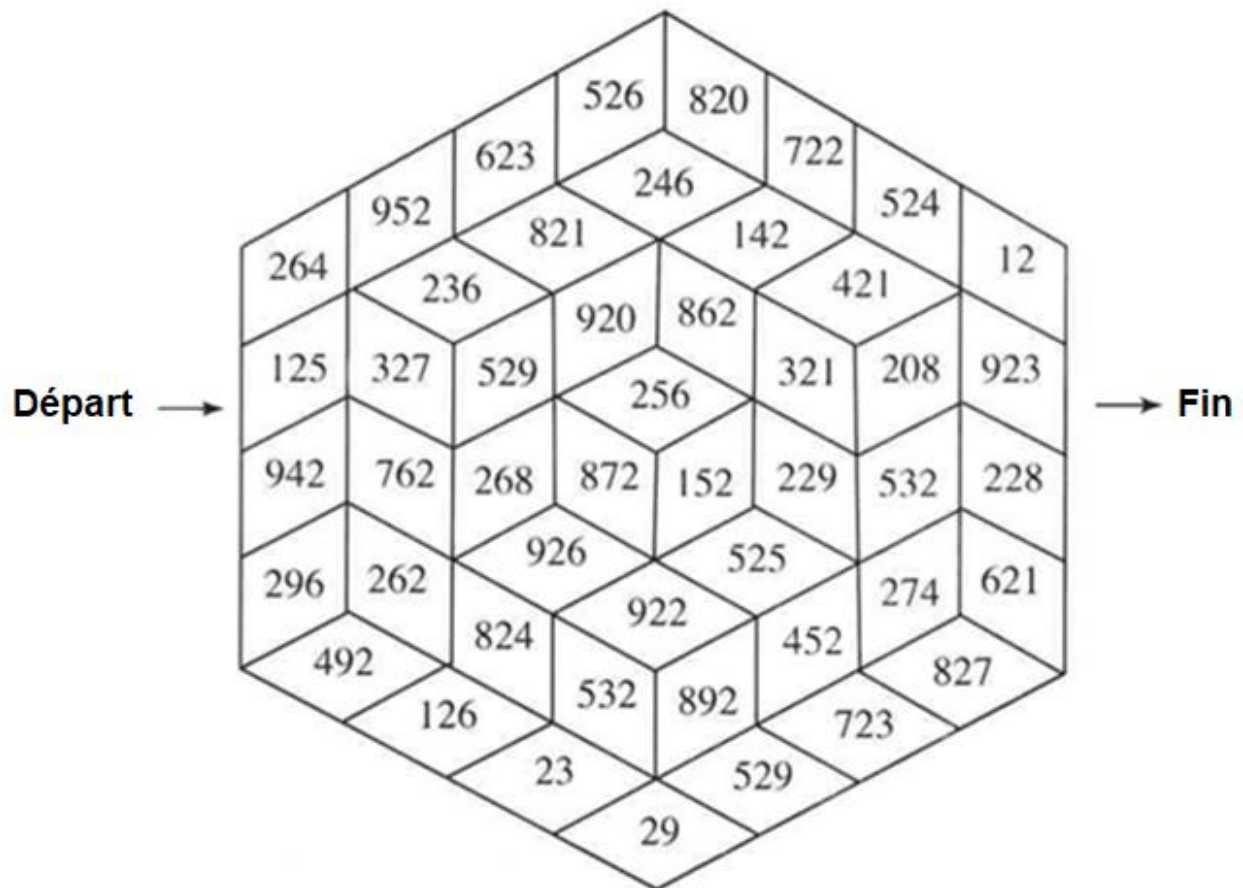
2- Utilise une règle pour relier les points en comptant de 10 en 10 et en commençant par 100.



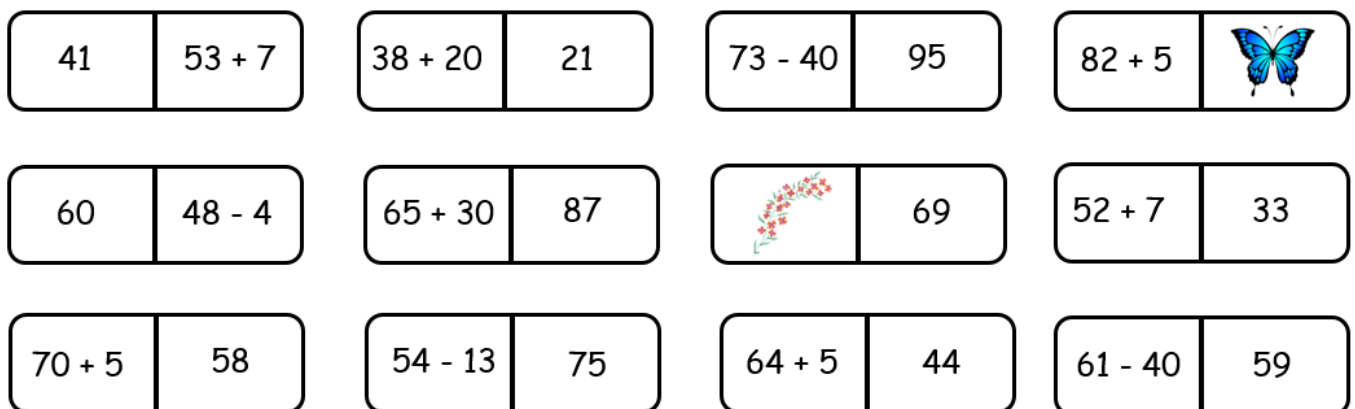
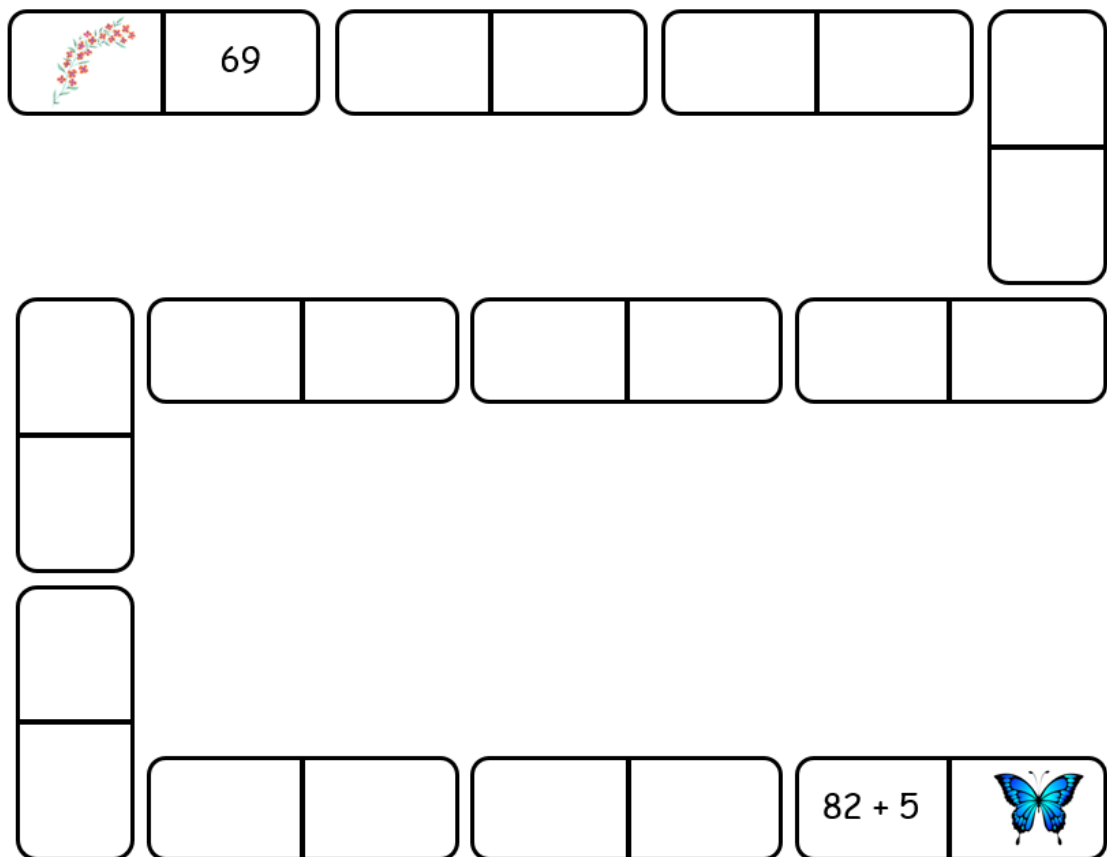
3- Trouve le bon chemin en comptant de 2 en 2.



- 4- Pour trouver le bon chemin, colorie les cases dont les nombres ont 2 comme chiffre des dizaines.



5- Découpe les pièces de domino et colle-les.



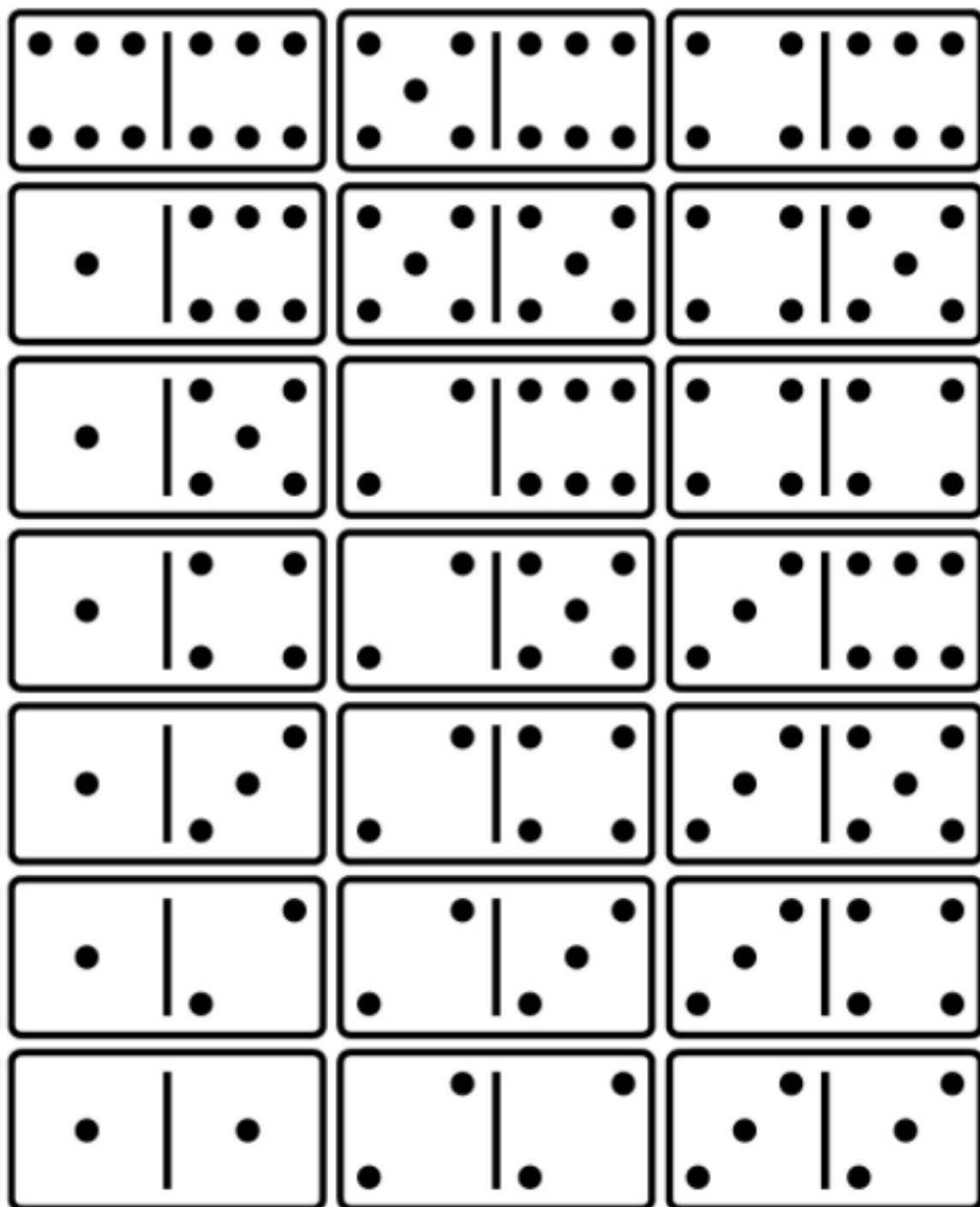
MATH – Français

Matériel à utiliser

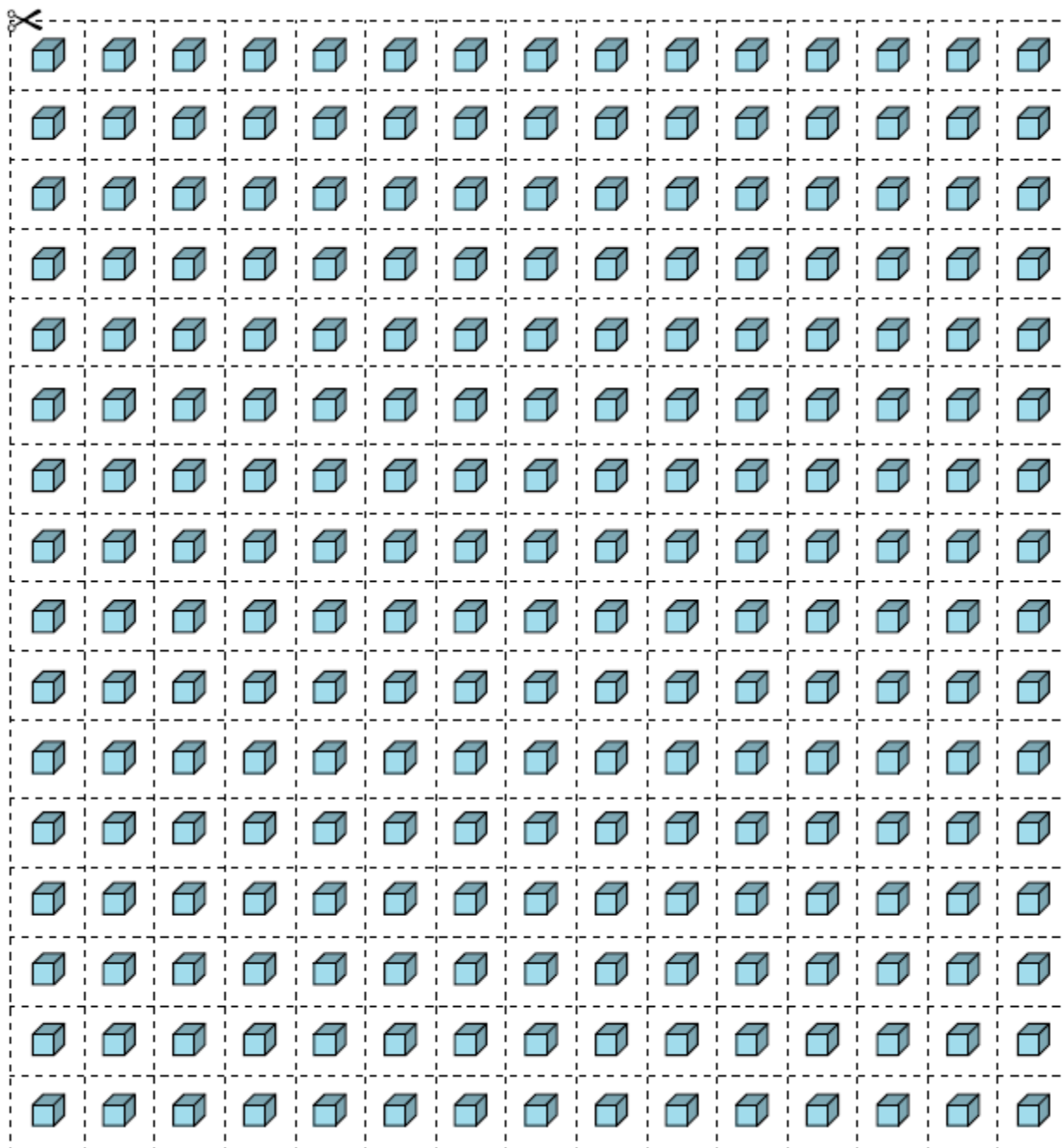
CYCLE 1 – EB3

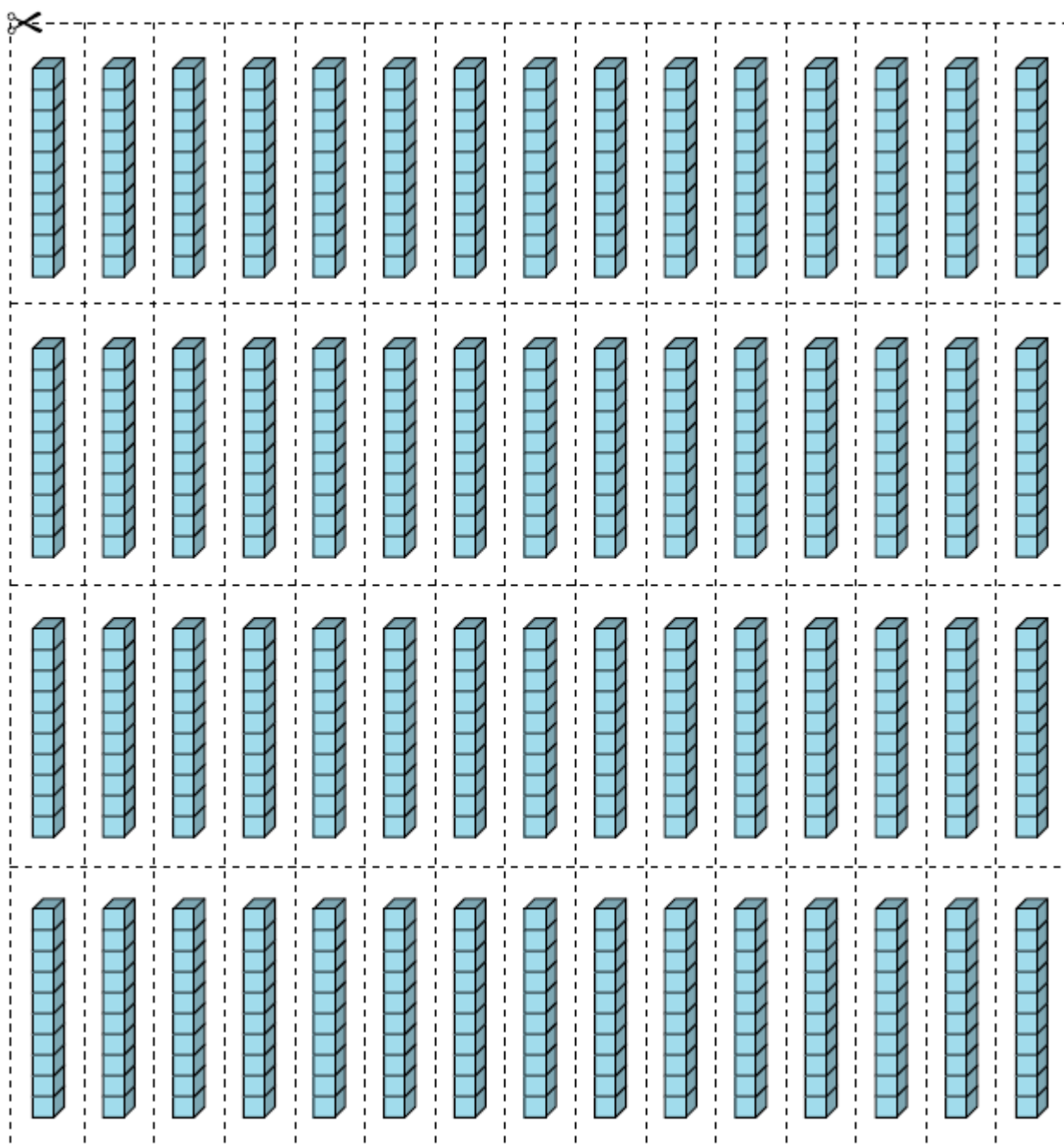


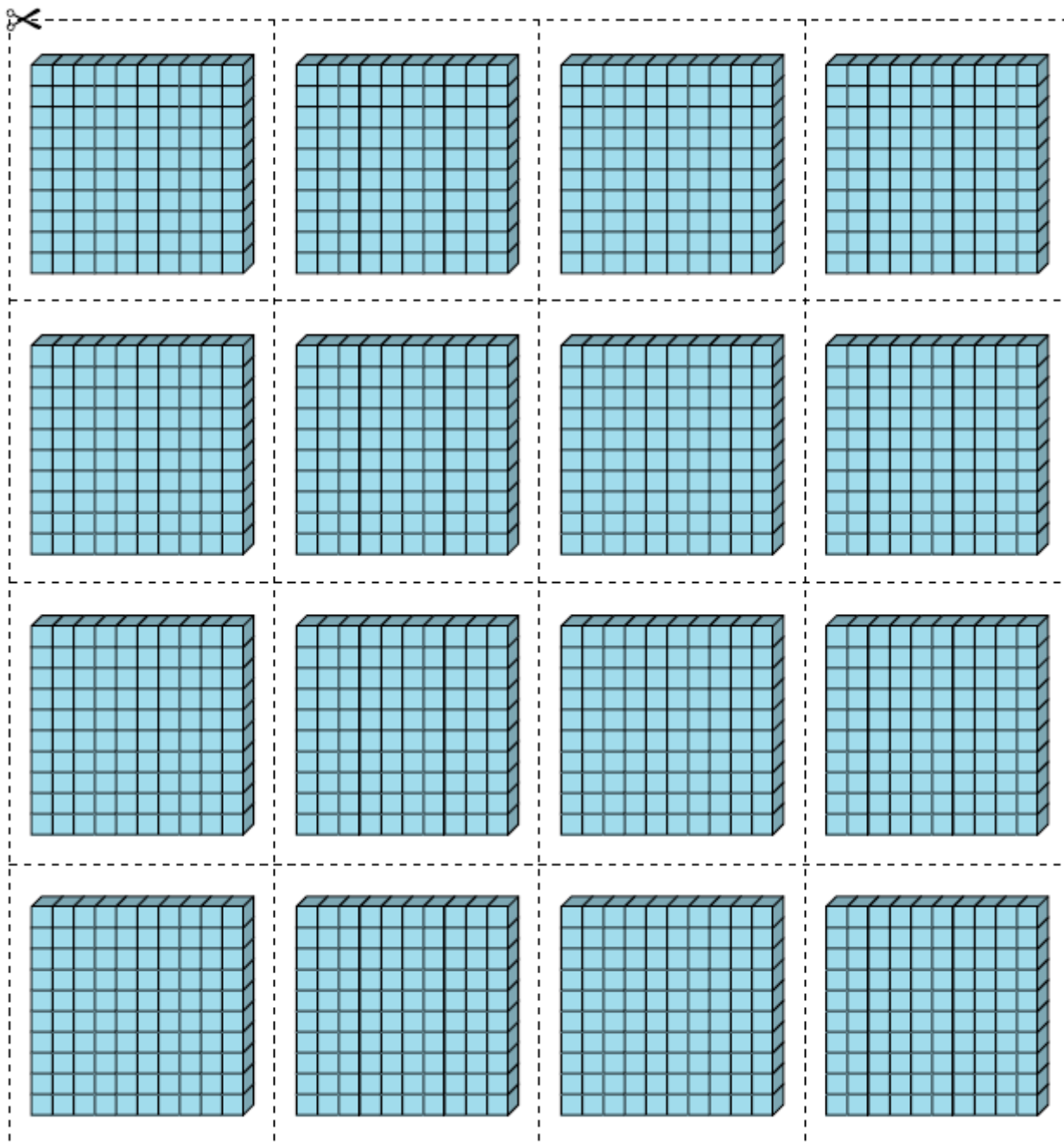
Dominos



Centaines, dizaines et unités







Nombres

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

C	D	U	C	D	U	C	D	U

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U



Addition

+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																							
C	D	U																																							
C	D	U																																							
+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																							
C	D	U																																							
C	D	U																																							
+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																							
C	D	U																																							
C	D	U																																							
+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U										+	<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U									
C	D	U																																							
C	D	U																																							
C	D	U																																							



Soustraction

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U



Nombres de 1 à 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

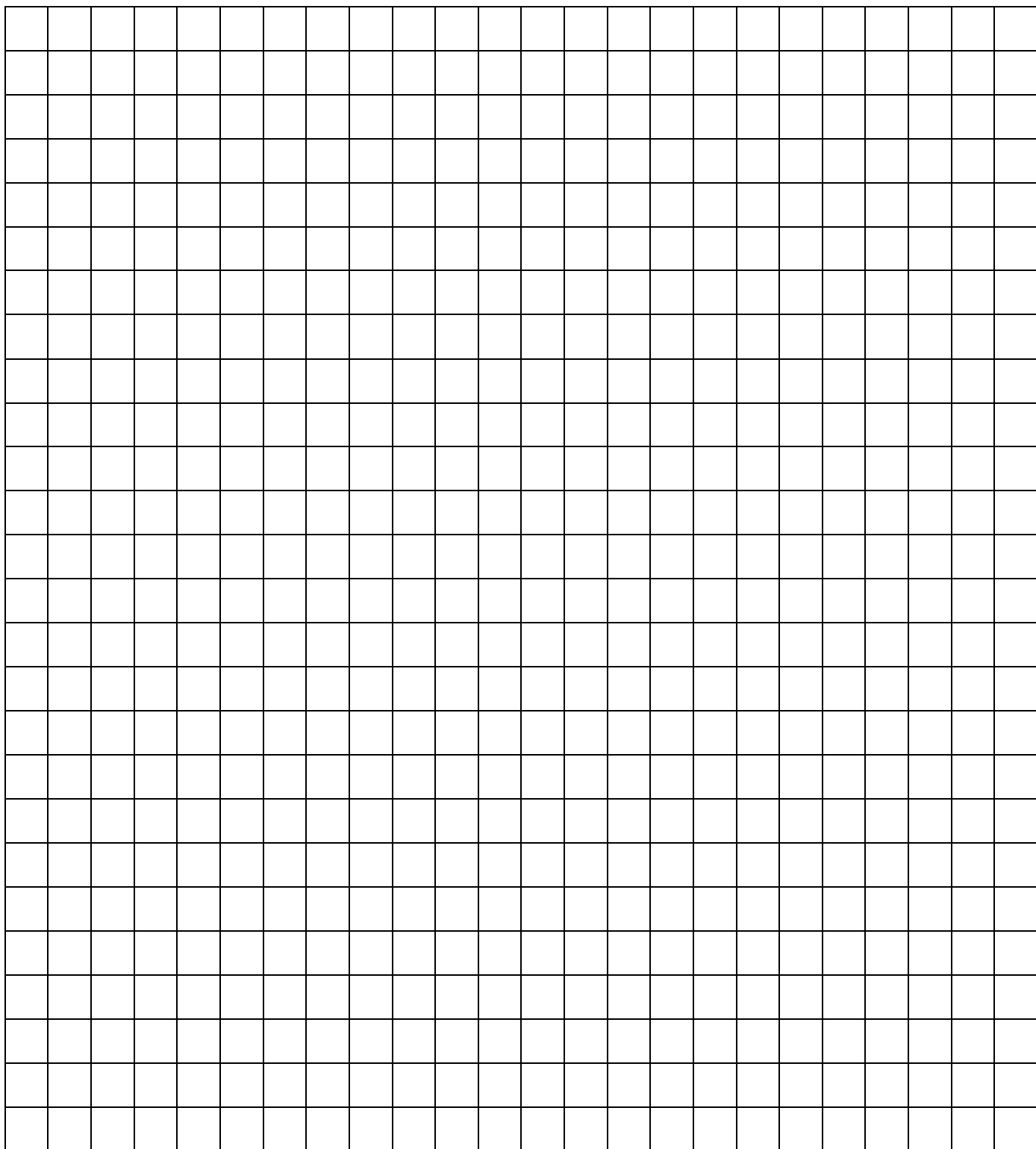


Serpents et échelles

100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Grille



MERCI À VOUS

USAID-funded program, managed by World Learning Inc.
Quality Instruction Towards Access and Basic Education
Improvement (QITABI 2): 2nd floor, Azar Building (ID
Design bldg), Sin El Fil, Lebanon, Tel: +961-1-511552/3