



المضامين التعلیمیة الأساسیة والمحتوی العلیّ الأساسی المرتبط بالأهداف الأساسیة
لمنهج مادة العلوم للعام الدراسي 2024-2025
للحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسی
الفهرس

الصفحة	اللغة	اللغة	الأسباب الموجبة وملاحظات عامة
1	الفرنسية	الإنكليزية	الصّف
			الأول الأساسی
39	2		المضامين الأساسیة للصّف الأول الأساسی
			الثاني الأساسی
43	7		المضامين الأساسیة للصّف الثاني الأساسی
			الثالث الأساسی
46	12		المضامين الأساسیة للصّف الثالث الأساسی
			الرابع الأساسی
51	18		المضامين الأساسیة للصّف الرابع الأساسی
			الخامس الأساسی
58	26		المضامين الأساسیة للصّف الخامس الأساسی
			السادس الأساسی
64	33		المضامين الأساسیة للصّف السادس الأساسی

الأسباب الموجبة:

إن الظروف والحيثيات المذكورة أدناه:

- تأزم الوضع الأمني وتردي الأوضاع الاجتماعية المرافقة،
- تفاقم الأزمة الاقتصادية.

فرضت علينا تحديد المضامين والأهداف الأساسية لكل صف المرتبط بأهداف منهج مادة العلوم على أن يتم توزيعها على 18 أسبوعاً.

المراجع المعتمدة في هذا السياق:

➤ مناهج التعليم العام وأهدافها (المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8) والتعاميم اللاحقة بحسب تفاصيل محتوي منهج مادة العلوم.

ملاحظات عامة:

➤ تضمنت المعايير التي اعتمدت في تصنيف المضامين التعليمية على أنها أساسية:

- المكتسبات التي سيبنى عليها في الصف نفسه وفي الصفوف والمراحل اللاحقة.
- المواضيع الضرورية من ناحية المعارف و/أو المهارات و/أو المواقف و/أو القيم للمرحلة العمرية.

➤ **الجدول: المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف المعني**

- العمود الأول: تفاصيل محتوى المنهج/المحاور والمضامين المرتبطة بالأهداف الأساسية للصف المعني.
- الأعمدة من الثاني إلى الخامس والمتعلقة بالكتاب المدرسي الوطني:
 - العمود الثاني: اسم المحور والدّرس كما وردا في الكتاب الوطني، وقد يتضمّن عنوان المقطع المطلوب أيضًا في حال تضمّن الدّرس مضامين مطلوبة، ومضامين قد توقّف العمل بها.
 - العمود الثالث: رقم الصفحة التي يبدأ فيها الدّرس و/أو رقم الصفحة التي تتضمنها الفقرة/ الفقرات المطلوبة في حال تضمّن الدّرس مضامين مطلوبة، ومضامين قد توقّف العمل بها.
 - العمودان الرابع والخامس: المعايير التي تمّ اعتمادها لتصنيف المضامين على أنها أساسية.
- العمود السادس: عدد الحصص المخصصة لتغطية الفصل/ الدّرس.
- العمود السابع: تسلسل الفصول/ الدّروس.

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م /97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
3. L'homme et la santé 3.1 La croissance de l'enfant et ses besoins - L'enfant naît, se développe et grandit - Les besoins du bon développement de l'enfant	U1_L1: Je suis né.	14		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour reconnaître les besoins nutritifs, hygiéniques... nécessaires pour un bon développement.	1	1
	U1_L2: Je grandis.	16			1.5	2
	U1_L4: Comment grandir?	20			1.5	3
	U1_L 6: Je me brosse les dents.	24			1	4
	U1_L 7: Ma famille.	26			1	5
3.2 Les sens : organes, fonctions et importance	U1_L8: Mes sens.	28	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 4, page 104 dans la 2ème année de l'Education de Base.		1	6
	U1_L9: Mes yeux.	31	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 4, page 104 dans la 2ème année de l'Education de Base.		1	7
	U1_L10: Je vois.	33	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 4, page 104 dans la 2ème année de l'Education de Base.		1	8
3.3 La protection des organes de sens	U1_L11: Je prends soin de mes yeux.	35	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon		1	9

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
			5, page 107 dans la 2ème année de l'Education de Base.				
3.2 Les sens : organes, fonctions et importance	U1_L12: Mes oreilles.	36		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour aider l'enfant à la découverte du monde environnant	1	10	
	U1_L14: Ma langue.	40			1	11	
	U1_L15: Mon nez.	42			1	12	
3.4 La propreté personnelle et l'hygiène dentaire	U1_L18: Les mains et la peau.	45	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 6, page 111 dans la 2ème année de l'Education de Base.		1	13	
	U1_L19: Je prends soin de mes mains et de ma peau.	47	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 6, page 111 dans la 2ème année de l'Education de Base.		1	14	
	U1_L20: Ma toilette matinale.	48		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour l'acquisition de bonnes habitudes d'hygiène	1	15	
3.2 Les sens : organes, fonctions et importance - le rôle des organes de sens dans la prévention	U1_L23: Dangers à éviter	56		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour se protéger	1	16	

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
2. Les animaux et l'environnement 2.1 Des animaux dans l'entourage de l'enfant - Animaux domestiques et animaux sauvages	U2_L2: Animaux domestiques et animaux sauvages.	62		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour se familiariser avec les animaux de l'entourage de l'enfant	1.5	17	
2.2 L'habitat des animaux	U2_L4: Où vivent les animaux?	68	Prérequis pour l'unité 2 : Les animaux et leurs habitats – leçon 1, page 50 dans la 2ème année de l'Education de Base. Prérequis pour l'unité 2 : Les animaux et l'environnement – leçon 1, page 48 dans la 3ème année de l'Education de Base.		1.5	18	
2.3 La croissance de l'animal et ses besoins - Les modes de développement de quelques animaux - Le petit animal se développe et grandit - Les besoins du développement des animaux	U2_L5: La poule et ses poussins.	72	Prérequis pour l'unité 2 : Les animaux et leurs habitats – leçon 6, page 72 dans la 2ème année de l'Education de Base.		2	19	
	U2_L6: La grenouille et ses petits.	74	Prérequis pour l'unité 2 : Les animaux et leurs habitats – leçon 4, page 64 dans la 2ème année de l'Education de Base.		2	20	
	U2_L7: Les petits et leurs parents.	77		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour que l'enfant	1	21	

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م 97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	U2_L9: Les petits et leurs mamans.	82		réalise que l'animal est un vivant comme lui, se développe et a des besoins.	1	22
1. Les plantes et l'environnement 1.1 Les plantes dans l'environnement de l'enfant. - La ressemblance et la différence entre les plantes.	U3_L1 : Les plantes de mon entourage.	90	Prérequis pour l'unité 1 : Les plantes et leurs milieux dans la 2ème année de l'Education de Base.		1.5	23
	U3_L3 : Les feuilles.	95	Prérequis pour l'unité 1 : Les plantes et l'environnement – leçon 2, page 19 dans la 3ème année de l'Education de Base.		1.5	24
1.2 La germination des graines La ressemblance et la différence chez la graine	U3_L5 : Les graines	99			1.5	25
1.2 La germination des graines Les parties de la graine d'haricot	U3_L6 : La graine de haricot	104			1.5	26
1.3 La croissance des plantes et ses besoins	U3_L7: Développement des plantes.	106		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge	1.5	27

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/م /97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons	
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
- Les phases de développement des graines (le haricot)					pour réaliser que les plantes sont des vivants qui se développent, ont des besoins.		
1.2 La germination des graines - La germination : ses conditions	U3_L9: Une bonne germination.	111				1.5	28
1.3 La croissance des plantes et ses besoins - Les besoins du développement des plantes vertes	U3_L10: Les besoins des plantes vertes.	113				1	29

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي

المادة: العلوم						المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	
الصف: الثاني الأساسي						تعميم رقم 45/ م / 98 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)	
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
1. Les plantes et l'environnement 1.1 Le jardin et ses constituants : un milieu organisé.	U1_L1: Qu'est-ce qu'un jardin?	14		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour acquérir le lexique du jardin	1	1	
	U1_L 2: À quoi servent les jardins?	18			1	2	
1. Les plantes et l'environnement 1.2 L'entretien du jardin	U1_L 3: Comment prendre soin des jardins?	22		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour inciter l'enfant à participer au jardinage et à préserver les jardins	1.5	3	
2. Les animaux et l'environnement. 2.1 Ressemblance, différence et variation chez les animaux	U2_L1: Où vivent les animaux? Que mangent-ils	50		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour comprendre que les animaux ont besoin de se nourrir pour vivre	1	4	
	2.2 Les caractéristiques externes spécifiques de chacun des mammifères, oiseaux, reptiles, batraciens et poissons.	U2_L 3: Qu'est-ce qui différencie les poissons des autres animaux? U2_L 4: Qu'est-ce qui différencie les grenouilles des autres animaux?	62 64		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge comme base de la méthode de la classification des animaux.	1.5 1.5	5 6

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	U2_L 5: Qu'est-ce qui différencie les reptiles des autres animaux?	68			1.5	7
	U2_L 6: Qu'est-ce qui différencie les oiseaux des autres animaux?	72			1	8
	U2_L 7: Qu'est-ce qui différencie les mammifères des autres animaux?	75			1	9
2.4 L'intérêt de certains animaux pour l'homme	U2_L 9: Quels aliments peut-on obtenir de certains animaux?	83			1	10
	U2_L10: Quels autres bénéfices peut-on tirer de certains animaux?	85			1	11
3. L'homme et la santé 3.1 Le corps humain : Principales parties	U3_L1: Quelles sont les principales parties du corps humain?	94		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour que l'enfant puisse situer et nommer les différentes parties du corps humain sur soi.	1.5	12
3.2 Les membres et le mouvement	U3_L2: Comment peut-on bouger?	96	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé –		1	13

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
- Les mouvements du corps humain			leçon 4, page 85 dans la 3ème année de l'Education de Base.			
	U3_L3: Comment rester en bonne santé?	100	Prérequis pour l'unité 3: L'Homme et la santé- leçon 7, page 91 dans la 3ème année de l'Education de Base	nécessaire pour sensibiliser les apprenants à adopter un mode de vie favorisant la bonne santé et la préservant	1	14
3.3 Soins des yeux, des mains et de la bouche. - Le soin des yeux - Le soin des mains - Le soin de la bouche et des dents	U3_L5 : Comment prendre soin de nos yeux?	107		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour acquérir et adopter les bons gestes de préservation de la santé visuelle	1	15
	U3_L6: Comment prendre soin de nos mains?	111		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle.	1	16
	U3_L7: Comment prendre soin de nos dents?	115			1	17
3.4 Les ensembles d'aliments, leurs sources et importances. - Les sources des aliments	U3_L9: D'où proviennent les aliments?	125	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 2, page 80 dans la 3ème année de l'Education de Base.		1	18

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
- L'intérêt de chaque groupe alimentaire pour l'homme	U3_L 10: Quels sont les groupes d'aliments?	128	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 7, page 91 dans la 3ème année de l'Education de Base.		1.5	19
	U3_L 11: Quels sont les apports bénéfiques de chaque groupe d'aliments?	131	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 7, page 91 dans la 3ème année de l'Education de Base.	Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge comprendre plus tard l'importance de la variété alimentaire dans les repas.	1.5	20
	U3_L 12: Pourquoi faut-il consommer des aliments variés?	134	Prérequis pour l'unité 3 : L'homme et la santé – leçon 7, page 91 dans la 3ème année de l'Education de Base.		1.5	21
4. Matière et Energie 4.3 Les états de la matière - L'état physique habituel de quelques corps - Les états physiques de l'eau	U4-L 4: S'agit-il d'un solide, d'un liquide ou d'un gaz?	156	Prérequis pour l'unité 4 : L'énergie et la matière – leçons 2, 3,4 et 5 pages 108-128 dans la 3ème année de l'Education de Base.		2	22
	U4-L5: Comment l'eau existe-t-elle sur la terre?	159		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour connaître les états de l'eau dans la nature et en	1	23

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
				relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de pluie, glace, neige, grêle, brouillard).		
4.4 Le cycle de l'eau dans la nature. (Notion simplifiée)	U4-L6 : Qu'est-ce que le cycle de l'eau ?	162		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour comprendre l'origine de l'eau salée et douce dans l'environnement.	2	24

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التعميم الصادر عن المرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
1. Les plantes et l'environnement 1.1 Les principales parties d'une plante verte	U1_L1: De quoi est constituée une plante verte?	14	Prérequis pour l'unité 3 : Chapitre 1_A1 : Distinction des plantes d'après leur taille dans la 4 ^{ème} année de l'Education de Base.	nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour réaliser que même si les plantes présentent des différences morphologiques, elles ont pourtant toutes une structure commune.	2	1
	U1_L2: Tiges, Racines et Feuilles se ressemblent-elles d'une plante à l'autre?	19			2	2
1.2 Les composantes fondamentales du milieu	U1_L 3: Animaux et Plantes, où vivent-ils?	24		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour réaliser. à la fois pour comprendre les relations entre les êtres vivants et les milieux mais aussi par le développement d'une sensibilité éco-citoyenne dans le cadre de l'EDD (Education au développement durable).	2	3
1.3 Des exemples de milieux naturels	U1_L 4: Bois et forêt sont-ils différents?	29	Prérequis pour l'unité 3: Chapitre 4: Les conifères		2	4

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
- La forêt 1.4 La flore de la forêt, du désert et de la mer			page 113 de la 4ème année de l'Education de Base			
1.3 Des exemples de milieux naturels - Le désert 1.4 La flore de la forêt, du désert et de la mer	U1_L5 :Qu'est-ce qu'un désert?	34			2	5
1.3 Des exemples de milieux naturels - La forêt 1.4 La flore de la forêt, du désert et de la mer	U1_L6: Quelles plantes vivent en mer?	38			2	6
2. Les animaux et l'environnement 2.1 La forêt, le désert et la mer : milieux naturels pour les animaux	U2_L1: 1: Quel genre d'animaux avons-nous?	48		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour prendre conscience de la diversité des animaux présents dans un milieu et de leur interdépendance	2	7
2.3 La pollution de la mer et les effets sur les ressources alimentaires	U2_L2 : Quel est le problème de notre mer ?	54		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour développer chez l'enfant un comportement responsable vis-à-vis l'environnement	2	8
	U2_L3 : Que se passe-t-il chez Fishey ?	59			2	9

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
2.4 La responsabilité de l'enfant dans la protection de son environnement	U2_L4: Qu'arrive-t-il à notre pays?	64	Prérequis pour l'unité 2 : Chapitre 1_A2 : La chasse aux animaux sauvages et ses inconvénients dans la 4 ^{ème} année de l'Education de Base - page : 56		2	10
3. L'homme et la santé 3.1 Les fonctions générales de l'organisme	U3_L1: Pourquoi respire-t-on?			Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour que les élèves aient une vue d'ensemble du corps humain, et fassent des liens entre les différentes fonctions étudiées ensuite	2	11
3.2 Une vue d'ensemble sur les appareils qui accomplissent ces fonctions.	U3_L2: Que devient ce qu'on mange?	80		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge comme première approche des fonctions de nutrition :	2	12
	U3_L3: Quel est le rôle du système circulatoire? Où le sang se purifie-t-il?	82			2	13

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
	U3_L4: Qu'est-ce qui donne la forme à notre corps? Comment bouge-t-on?	85	Prérequis pour l'unité 1 : L'homme et la santé – Chapitre1_ A1: Un squelette bien caché dans la 4ème année de l'Education de Base - page : 16 Prérequis pour l'unité 1 : L'homme et la santé – Chapitre2_ A1: Une musculature au service du squelette dans la 4ème année de l'Education de Base - page : 30	digestion, respiration et circulation sanguine	2	14
	U3_L5: À quoi nous sert le système nerveux? Comment arrive-t-on à sentir?	87		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour comprendre le travail coordonne des systèmes et organes du corps.	2.5	15
3. L'Homme et la santé 3.2 Une vue d'ensemble sur les appareils qui accomplissent ces fonctions	U3_L6: Comment les appareils de notre corps fonctionnent-ils ensemble?	89	Prérequis pour l'unité 3: L'Homme et la santé- Chapitre 3: Le corps humain: coordination et protection page 93 dans la 6ème année de l'Education de Base		2	16

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
3.3 Les principaux facteurs d'une bonne croissance	U3_L7: Comment assure-t-on une bonne croissance à notre corps?	91	Prérequis pour l'unité 1 : L'homme et la santé – Chapitre3_ A3: Je choisis mon menu dans la 4ème année de l'Education de Base - page 42		2	17
3.4 Le maintien de la santé par la prévention	U3_L8 : Que faut-il faire pour rester en bonne santé?	94		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie	1.5	18
3.5 La prévention des accidents et le secourisme - La prévention des accidents - Le secourisme	U3_L9 : Que faut-il faire suite à une blessure ?	99		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour mettre en œuvre quelques gestes de premier secours	2	19
4. L'énergie et la matière. 4.1 Les sources de la chaleur	U4_L1: Quelles sont les sources de la chaleur?	108		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour permettre aux élèves d'en apprendre sur l'origine de l'énergie thermique et ses effets sur la matière.	1	20
	U4_L2: Les corps se dilatent-ils sous l'effet de la chaleur?	112			1.5	21
4.2 La chaleur et le changement d'état de la matière	U4_L3: L'état de la matière change-t-il sous l'effet de la chaleur?	117			2	22
	U4_L4: Quelles sont les caractéristiques des	120		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour	1.5	23

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des leçons
Contenu	Unité / Leçon	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
4.3 Les caractéristiques des solides, des liquides et des gaz	solides, des liquides et des gaz?			consolider le concept de matière.		
	U4_L5: Solides, Liquides et Gaz sont-ils compressibles?	123			1.5	24
4.5 Le transfert de la chaleur d'un corps chaud à un corps froid.	U4_L8: Quels sont les corps mauvais conducteurs de la chaleur?	132			1.5	25
4.6 La température	U4_L9: Avec quoi mesure-t-on la température des corps ?	136		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge comme culture scientifique et technologique sur un des instruments de mesures des phénomènes météorologiques	1.5	26
4.9 L'aimant, un moyen pour déplacer certains objets	U4_L12: Quels sont les objets que l'aimant attire?	147	Prérequis pour l'unité 4 : L'énergie et la matière – Chapitre3 : le magnétisme dans la 4ème année de l'Education de Base – p.163		1.5	27

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي

المادة: العلوم						
الصف: الرابع الأساسي						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م / 97/ (تاريخ 1 آب سنة 1997)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
3. L'homme et la santé 3.1. Les appareils de soutien et du mouvement. - Le squelette : sa définition, son rôle et les articulations - L'appareil musculaire : rôle, travail et croissance des muscles	Unité1_Chapitre1_A1 : Un squelette bien caché	16		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour déterminer le rôle du squelette et de l'appareil musculaire dans la protection des organes et dans le mouvement	2	1
	Unité1_Chapitre1_A2 : Un squelette Si utile	18			2	2
	Unité1_Chapitre1_A3 : Des articulations pour relier et rendre mobile ou immobile	22			1	3
3.2 L'hygiène du squelette et des muscles. -Le soin préventif du squelette	Unité1_Chapitre1_A4: Mes os grandissent	24		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour lier le développement des os à la croissance de la taille.	1	4
	Unité1_Chapitre1_A5:Les os sont réparables	26			1.5	5
3.1. Les appareils de soutien et du mouvement.	Unité1_Chapitre2_A1 :	30	Prérequis pour EB6_U3_Ch1_A2 :		1.5	6

Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités		
	Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page			Critères de sélection	
						Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs
- L'appareil musculaire : rôle, travail et croissance des muscles	Une musculature au service de squelette		Les fonctions du système nerveux page 77				
3.2 L'hygiène du squelette et des muscles. - La nutrition adéquate Le jeu, le sport et le repos	Unité1_ Chapitre2_ A2 : Je garde mon corps en forme	32		Nécessaire d'être acquis à cette tranche d'âge pour déterminer le rôle du squelette et celui des muscles dans la protection des organes et dans le mouvement.	1	7	
	Unité1_ Chapitre2_ A3 : Le médecin m'a expliqué	33			1	8	
	Unité1_ Chapitre2_ A4 : Des muscles en travail	34	Prérequis pour EB6_ U3_Ch1_A2 : Les fonctions du système nerveux page 77		1.5	9	
3.3. La pyramide alimentaire de l'homme, l'alimentation équilibrée - La pyramide alimentaire - l'alimentation équilibrée	Unité1_ Chapitre3_ A1 : A quoi servent les aliments?	38		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge vu l'importance d'une alimentation saine pour la bonne croissance et la bonne santé	2	10	
	Unité1_ Chapitre3_ A2 : L'avis des spécialistes	40			1	11	
	Unité1_ Chapitre3_ A3 : Je choisis mon menu	42			1.5	12	
	Unité1_ Chapitre3_ A4 : Pas assez... ou trop. Quel problème...!	44			2	13	

Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités	
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
2. Les animaux et l'environnement 2.1 Les animaux sauvages au Liban	Unité2_ Chapitre1_ A1: Les Animaux sauvages du Liban	53		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge afin de familiariser les apprenants avec les animaux de leur milieu	1	14
	Unité2_ Chapitre1_ A2: La chasse aux animaux sauvages et ses inconvénients	56		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge afin de sensibiliser les apprenants aux dangers de la chasse surtout des animaux sauvages au Liban	1	15
2. Les animaux et l'environnement 2.3. Les vertébrés. 2.4. Les invertébrés.	Unité2_ Chapitre2_ A1 : Les vertébrés et leurs classes.	60		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour distinguer les vertébrés des invertébrés	1	16
	Unité2_ Chapitre2_ A2 : Les Mammifères	61			1.5	17
	Unité2_ Chapitre2_ A3 : Les Oiseaux	63			1.5	18
	Unité2_ Chapitre2_ A4 : Les Reptiles	65			1.5	19
	Unité2_ Chapitre2_ A5 : les poissons	67			1.5	20
	Unité2_ Chapitre2_ A6 : Les Amphibiens	69			1.5	21
	Unité2_ Chapitre3_ A1 :	72			1.5	22

Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités		
	Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page			Critères de sélection	
						Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs
	Les insectes et leurs caractéristiques						
	Unité2_Chapitre3_A2 : Les Mollusques et leurs caractéristiques	74			1.5 23		
	Unité2_Chapitre3_A3 : Les vers et leurs caractéristiques	75			1 24		
2.6. Les insectes sociaux : Les abeilles.	Unité2_Chapitre5_A2 : La vie en société chez les abeilles	84		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir des comportements collectifs chez certains animaux sociaux	2 25		
2.2 Les animaux d'eau douce	Unité2_Chapitre6_A1: Animaux et Plantes du milieu d'eau douce	88			1 26		
	Unité2_Chapter6_A2: Relations entre les animaux et les plantes du milieu d'eau douce	89	Prérequis pour EB5: U2_Ch 2: La chaîne alimentaire dans l'environnement page 65	Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir les relations qui existent entre la flore et la faune du milieu naturel.	1 27		

Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités		
	Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page			Critères de sélection	
						Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs
1. Les plantes et l'environnement 1.1. Les plantes répandues au Liban. - Les plantes sauvages - Leurs localités	Unité3_Chapitre 1-A1 : Distinction des plantes d'après leur taille	96		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour se familiariser avec certaines plantes sauvages au Liban	1.5	28	
	Unité3_Chapitre1_A3 : Distinction entre Plantes sauvages et plantes cultivées	98			1.5	29	
	Unité 3_Chapitre1_A5: Reconnaissance des régions où poussent les plantes	100			1	30	
1.2. : Les milieux d'eau douce. - Les variétés des milieux d'eau douce - Les caractéristiques du milieu d'eau douce	Unité3_Chapitre2_A1 : Les milieux d'eau douce	104		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir la biodiversité dans un milieu naturel : eau douce	1	31	
	Unité3_Chapitre2_A2: Caractéristiques des milieux d'eau douce	107			2	32	
1.4. : Les plantes à fleurs.	Unité3_Chapitre3_A1: Caractéristiques des plantes à fleurs	110		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir la diversité chez les plantes	1	33	
1.5. Les conifères : Le cèdre, le pin, le cyprès.	Unité3_Chapitre4_A1 :	114			1.5	34	

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م / 97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)

Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités		
	Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page			Critères de sélection	
						Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs
	Les principales Caractéristiques des conifères et leurs variétés						
1.9. La pollution de l'eau douce et ses méfaits	Unité3_Chapitre7_A1 : Les polluants d'eau douce origines et méfaits	126	Prérequis pour EB6_U4_Ch3_A2 : Eau : ressource à préserver page 126	1.5	35		
	Unité3_Chapitre7_A2: Comportements convenables pour protéger l'eau douce de la pollution.	128	Prérequis pour EB6_U4_Ch3_A2 : Eau : ressource à préserver page 126	1.5	36		
4. La matière et l'énergie. 4.1. Définition de la matière	Unité4_Chapitre1_A1: Substance et objet	136		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves aux notions de base de la physique	1.5	37	
4.2. Les caractéristiques de la matière - Le volume - La masse	Unité4_Chapitre1_A2 : Les Propriétés de la matière	139	Prérequis pour EB6_U5_Ch2_A2 : Le poids et la masse page 148		2	38	
4.3. La mesure de la masse	Unité4_Chapitre1_A3 : Mesure de la masse	146			2	39	

Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités		
	Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page			Critères de sélection	
						Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs
4.4. Le mélange et la solution aqueuse - Le mélange, ses variétés.	Unité4_Chapitre2_A1 : Le mélange et ses genres	152		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves aux notions de base de la chimie	2	40	
4.5. L'aimant - Les différentes formes de l'aimant. - L'attraction et la répulsion. - L'utilisation de l'aimant.	Unité4_Chapitre3_A1 : Les Formes usuels de l'aimant	164		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves aux notions de base de la physique	1	41	
	Unité4_Chapitre3_A2: L'Attraction et la répulsion magnétique	166			2	42	
	Unité4_Chapitre3_A3: Quelques utilisations de l'aimant	169			1	43	
4.9. Comment entend-on. - Les parties de l'oreille. - Le mécanisme de l'audition.	Unité4_Chapitre6_A1: L'Oreille	208		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour prévenir la pollution sonore dans son entourage	2	44	
4.10. Les effets des sons gênants sur la santé	Unité4_Chapitre6_A2 : La Pollution auditive	210			1	45	
5. La Terre et l'Univers 5.1.Le sol	Unité5_Chapitre1_A1 : C'est quoi le sol ? A quoi sert-il ?	220		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour sensibiliser les élèves à la protection des sols et la préservation des eaux	1.5	46	
5. La Terre et l'Univers 5.3. Le ravinement du sol.	Unité5_Chapitre3_A1: Facteurs de l'érosion de sol	232			1	47	

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م / 97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)

Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités	
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
- Les facteurs du ravinement du sol				souterraines (développement durable)		
5. La Terre et l'Univers 5.7. Les roches et la formation des eaux souterraines.	Unité5_Chapitre6_A1: Perméabilité du sol à l'eau	253			1	48
	Unité5_Chapitre6_A2: Absorption de l'eau par les roches	254			1	49
	Unité5_Chapitre6_A3 : Les Eaux souterraines	255			1.5	50

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 45/ م / 98 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
1. Les plantes et l'environnement 1.2 Les besoins des plantes vertes	Unité1_Chapitre 1_A1 : Les besoins des plantes vertes	16		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour déterminer l'importance des plantes vertes : source de dioxygène	2	1
1.1 Les modes de nutrition végétale	Unité1_Chapitre 1_A2 : Plantes vertes productrices	18			1	2
1.3 La photosynthèse chez les plantes	Unité1_Chapitre 1_A3 : La photosynthèse	20			2	3
1.4 La respiration des plantes	Unité 1_Chapitre2_A1 : les plantes respirent aussi	30		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour prendre conscience que tous les êtres vivants respirent	2	4
1.5 Les cycles de l'oxygène et du carbone dans la nature (notion simplifiée)	Unité1_Chapitre 2_A2: Le cycle de l'oxygène et du dioxyde de carbone	32		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour reconnaître l'importance du cycle de l'oxygène et du dioxyde de carbone dans la nature	3	5

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
1.6 L'adaptation des plantes à leur milieu	Unité1_Chapitre 3_A1 : Attraction comme sous l'effet d'un aimant.	36			1	6
	Unité1_Chapitre 3_A2 : Types d'adaptation des plantes du désert	38		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour savoir les changements nécessaires à faire pour pouvoir survivre dans un milieu bien déterminé	1.5	7
	Unité1_Chapitre 3_A3 : Types d'adaptation des plantes aquatiques	40			1	8
1.7 L'intérêt des plantes pour l'Homme	Unité 1_Chapitre 4_A1: Les plantes et l'environnement	44		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour savoir les bienfaits des plantes pour l'Homme.	1	9
	Unité 1_Chapitre 4_A2: Les plantes: nourriture et remède	46			3	10
	Unité 1_Chapitre 4_A3: Plantes pour l'industrie	50			2	11
2. Les animaux et l'environnement	Unité2_Chapitre1_A1 : la Nourriture et les groupes des animaux	58		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge	2	12

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
2.1 Les modes de nutrition chez les animaux	Unité2_Chapitre1_A2: L'appareil digestif et le régime alimentaire	60		pour mettre en relation les différents modes d'adaptation chez les animaux à leur régimes alimentaires	2	13
2.2 Les décomposeurs et leur rôle dans la nature	Unité2_Chapitre2_A1 : Les décomposeurs et leur rôle dans la nature	66		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour mettre en relief le rôle majeur des décomposeurs dans le réseau trophique	1.5	14
2.3 La chaine alimentaire dans l'environnement	Unité2_Chapitre2_A2 : La chaîne alimentaire et l'équilibre dans la nature	67	Prérequis pour EB6-U4_Ch1-A1 : Ecosystème : composantes et chaines alimentaires 104		2	15
2.4 L'adaptation et le comportement des animaux	Unité2_Chapitre3_A2 : Les types d'adaptation chez les animaux -l'adaptation et la reproduction	80	Prérequis pour EB6-U2_Ch2_A4 : Les aspects adaptatifs dans la reproduction 46-47	nécessaire à être acquis à cette tranche pour mettre en relation certains aspects comportementaux et adaptatifs de l'animal, avec les facteurs du milieu	2	16
	Unité2_Chapitre3_A3: Habitudes ... Habitudes	82			2	17

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
3.L'homme et la santé 3.1 Les matières nutritives : groupes, sources et fonctions. 3.2 Rôle de l'eau dans le corps humain	Unité3_Chapitre1_A2 : Les matières nutritives :vue de près	96		Nécessaire à être acquis à cette tranche pour distinguer certains groupes d'aliments nécessaires à sa croissance et à sa vie	2	18
3.3 Les appareils : L'appareil digestif et sa fonction 3.4 Le soin préventif des appareils digestif, respiratoire et circulatoire. L'immunisation contre les maladies	Unité3_Chapitre2_A1 : Les organes de l'appareil digestif	104		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour distinguer certains appareils vitaux dans son organisme : organisation, fonctionnement et soins préventifs de ces appareils	1.5	19
	Unité3_Chapitre2_A2 : La digestion	106			2	20
	Unité3_Chapitre 2_A3: Prévention des maladies de l'appareil digestif	109			2	21
	Unité3_Chapitre3_A1 : Les organes de l'appareil respiratoire	114			1.5	22
3.3. Les appareils: digestif, respiratoire et circulatoire, et leurs fonctions - L'appareil respiratoire	Unité3_Chapitre3_A2 : La Respiration: phénomène continu	116			2	23

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
3.4 Le soin préventif des appareils : digestif, respiratoire et circulatoire. L'immunisation contre les maladies	Unité3_Chapitre3_A3 : La Prévention contre les maladies de l'appareil respiratoire	119	Prérequis pour EB6-U3_Ch3_A2 : Les effets du tabac, de l'alcool et des drogues sur l'organisme Page 96		2	24
3.3 Les appareils : L'appareil circulatoire sanguin et ses fonctions	Unité3_Chapitre4_A1 : L'appareil circulatoire : constituants et fonctions	124			2	25
	Unité3_Chapitre4_A2 : Le cœur et la circulation sanguine	128			2	26
3.4 Le soin préventif des appareils : digestif, respiratoire et circulatoire. L'immunisation contre les maladies	Unité3_Chapitre4_A3 : La Prévention contre les maladies de l'appareil circulatoire	131			1	27
	Unité3_Chapitre4_A4: L'immunisation contre les maladies	133			2	28

Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
3.5 L'hygiène alimentaire, la conservation des aliments et le rôle de la technologie.	Unité3_Chapitre 5_A1: Bonne conservation des aliments	138		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour introduire les principes de la conservation des aliments et de l'hygiène alimentaire.	2	29
	Unité3_Chapter5_A2: Méthodes de conservation des aliments	140			3	30
4.La matière et l'énergie	Unité4_Chapitre 1_A1 : Les sources de la lumière	152		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves à des notions en optique	1	31
4.1 Les sources de lumière	Unité4_Chapitre 1_A2 : Le spectre solaire et les couleurs	154			1	32
4.2 Le spectre de la lumière solaire, les couleurs	Unité4_Chapitre 1_A3 : la propagation de la lumière	157			1	33
4.3 Le passage de la lumière à travers les corps	Unité4_Chapitre 2_A1 : Trajet de la lumière	162			1	34
4.4 La propagation de la lumière, la réflexion et la réfraction -Propagation de la lumière -Réflexion	Unité4_Chapitre 2_A2: Réflexion de la lumière	165			1	35
	Unité4_Chapitre 2_A3 : Les miroirs et la lumière	167			2	36
4.6 La pile, le courant électrique	Unité4_Chapitre 4_A1 : La pile source du courant électrique	184		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves à des notions en	1	37

Détails du contenu du curriculum	Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités	
	Contenu	Unité/Chapitre/Activités	Page	Critères de sélection			
				Prérequis			Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs
4.7 Le passage du courant électrique dans des corps différents 4.8 Les éléments du circuit électrique simple 4.9 Les circuits électriques : montage en série et en déviation	Unité4_Chapitre 4_A2 : Le circuit électrique	185		électricité et prévention contre ses dangers	2	38	
4.11 La prévention contre les dangers du courant électrique	Unité4_Chapitre5_A3 : Le courant électrique: dangers et protection	196			1	39	
4.12 L'air :sa composition et sa pollution	Unité4_Chapitre7_A1 : La Composition de l'air	210		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour sensibiliser les élèves aux problèmes de la pollution de l'air	1	40	
	Unité4_Chapitre7_A2 : La Pollution de l'air	212	Prérequis pour EB6- U4_Ch2_A3 : Pollution atmosphérique 116		2	41	
5. La Terre et L'univers 5.5 Le cycle de l'eau dans la nature et la météorologie	Unité5_Chapitre 3_A3 : Le Cycle de l'eau dans la nature	242		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour reconnaître l'importance du cycle de l'eau dans la nature	1.5	42	

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997							
Détails du contenu du curriculum		Livres Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
1. Les plantes et l'environnement 1.1. L'organisation des plantes vertes : la cellule végétale, les vaisseaux conducteurs	Unité1_Chapitre1_A1 : Le microscope	16		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour que l'élève se familiarise avec l'utilisation du microscope et qu'il découvre que les plantes sont formées d'unités structurales appelées cellules.	2	1	
1.1. L'organisation des plantes vertes : la cellule végétale, les vaisseaux conducteurs 2. Les animaux et l'environnement 2.1. La cellule animale	Unité1_Chapitre1_A2: Cellules observées au microscope	18			2	2	
2.1. La cellule animale	Unité1_Chapitre2_A1 : La cellule	23			2	3	
3. L'homme et la santé 3.1. Organisation du corps humain :.	Unité1_Chapitre2_A2 : Le corps humain: un système organisé	26		nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour que l'élève découvre l'organisation de son corps : cellules, tissus, organes et système qui seront la base de la biologie dans les cycles complémentaires et secondaires	2	4	

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
1. Les plantes et l'environnement 1.1. L'organisation des plantes vertes : la cellule végétale, les vaisseaux conducteurs	Unité1_Chapitre2_A3 : De la cellule végétale à la plante à fleurs	28	Prérequis pour la partie Chapitre 2 _Activité 2 p 35 – EB 7		3	5	
2. Les animaux et l'environnement 2.2. Le mode de reproduction chez les animaux et les aspects d'adaptation	Unité2_Chapitre1_A1 : L'importance de la reproduction	34	Prérequis pour la partie II Chapitre 5 _Rappel p 90 – EB 7		1.5	6	
	Unité2_Chapitre1_A2 : Les modes de reproduction	35	Prérequis pour la partie II Chapitre 5 _Activité 2 P 94-95– EB		1.5	7	
	Unité2_Chapitre2_A1 : La reproduction sexuée chez les oiseaux	38	Prérequis pour la partie II Chapitre 5 _Activité 4 p 98-99 – Eb 7		1.5	8	
	Unité2_Chapitre2_A2 : La reproduction sexuée chez les insectes	41	Prérequis pour la partie II Chapitre 5 _Activité 5 P 101 – EB 7		1.5	9	
	Unité2_Chapitre2_A3 : La reproduction sexuée chez les mammifères	44	Prérequis pour la partie II Chapitre 5 _Activité 3 p 96-97 – EB 7		2.5	10	

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
1. Les plantes et l'environnement 1.2. Les parties d'une fleur complète	Unité2_Chapitre3_A1 : L'organisation d'une fleur	50		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour que l'élève découvre que la fleur est l'organe de la reproduction sexuée chez les plantes	2	11	
	1.3. Le mode de reproduction sexuée chez les plantes à fleurs	Unité2_Chapitre3_A2 : La reproduction sexuée chez les plantes à fleurs	53			3	12
2. Les animaux et l'environnement 2.3 Le rôle de l'homme dans la reproduction animale et l'amélioration de la race.	Unit2_Chapitre 5_A1: Rôle de l'homme dans la reproduction des animaux.	64		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour découvrir le rôle de l'homme dans la reproduction des plantes et des animaux pour l'amélioration de la qualité des descendants	2	13	
	1. Les plantes et l'environnement 1.5 Le rôle de l'homme dans la reproduction des plantes et l'amélioration de la race	Unit2_Chapitre 5_A2: Rôle de l'homme dans la reproduction des végétaux	66			2	14
3. L'homme et la santé 3.2. Le système nerveux, la peau et l'appareil urinaire	Unité3_Chapitre1_A1 : La structure du système nerveux	75		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge comme base pour les études des systèmes vitaux dans les	2	15	

المادة: العلوم							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National				Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
- Le système nerveux	Unité3_Chapitre1_A2 : Les fonctions du système nerveux	77		années des cycles complémentaire et secondaire	3	16	
3.4. Le corps humain : un système coordonné	Unité3_Chapitre1_A3 : Le système endocrinien	80			3	17	
3.2. Le système nerveux, la peau et l'appareil urinaire - L'appareil urinaire	Unité3_Chapitre2_A1 : Le système urinaire	85			2.5	18	
- La peau	Unité3_Chapitre2_A2: La peau	88			2	19	
3.4. Le corps humain : un système coordonné	Unité3_Chapitre 3_A1: Le corps humain: unité coordonnée	94		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour comprendre la relation qui existe entre les différents systèmes du corps humain.	3	20	
3.6. Méfait du tabagisme, de l'alcool et des drogues sur la santé de l'homme.	Unité3_Chapitre3_A2 : Les Effets du tabac, de l'alcool et des drogues sur l'organisme	96		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour sensibiliser les élèves aux dangers des drogues (tabac, alcool et drogues) et les inciter à éviter leur consommation	2	21	
4. L'homme et l'environnement	Unité4_Chapitre1_A1 : Ecosystème: composantes et chaînes alimentaires	104	Prérequis pour la partie III_Chapitre 9_Activités 1 et 2		3	22	

المادة: العلوم							
الصف: السادس الأساسي							
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997							
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités	
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection				
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs			
4.1. L'environnement et ses composantes.			p 154-155-156-157 – EB7		2	23	
	Unité4_Chapitre1_A2 : Tous dépendent de tous	106	Prérequis pour la partie III_Chapitre 9 _Activités 3 et 4 p 158-159 -160-161– EB7				
4.2. L'interaction entre l'homme et le milieu	Unité4_Chapitre2_A2 : Actions néfastes de l'homme	114	Prérequis pour la partie III_Chapitre 11 _Activité1 p 184-185 – EB 7		2	24	
	Unité4_Chapitre2_A3 : Pollution atmosphérique	116			Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour sensibiliser les élèves aux dangers de la pollution de la nature et les inciter à se comporter comme ami de la nature afin de préserver une bonne santé	2	25
	Unité4_Chapitre2_A4 : Pesticides et santé	118				2	26
4.4. Le développement durable des ressources naturelles du Liban	Unité4_Chapitre3_A1 : Déchets ménagers et recyclage	124			Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour engager les apprenants dans la gestion des ressources naturelles et dans la préservation des milieux naturels	2	27
	Unité4_Chapitre3_A2 : Eau: ressource à préserver	126				2	28
	Unit4_Chapitre 2_A3 Ressources non renouvelables	128				2.5	29

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الصادر بتعميم مبني على بالمرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997						
Détails du contenu du curriculum		Livre Scolaire National			Nombre de périodes attribuées	Ordre des activités
Contenu	Unité/Chapitre/Activité	Page	Critères de sélection			
			Prérequis	Essentiel en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être et / ou des valeurs		
			Activité 3 p 188-189_EB7			
4.3. L'importance des réserves naturelles	Unité4_Chapitre3_A4 : Réserves naturelles	130			2.5	30
5. La matière et l'énergie 5.1. Produits chimiques : acides, bases, sels.	Unité5_Chapitre1_A1 : Certains Composés chimiques	138		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves à des notions de base en chimie nécessaires pour les années du cycle complémentaire	3	31
5.2. La réaction chimique entre des produits usuels	Unité5_Chapitre1_A2 : Réactions chimiques	140			3	32
5.3. La loi de conservation de masse dans les réactions chimiques.	Unité5_Chapitre1_A3 : Conservation de la masse	144		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour initier les élèves à des notions de base en physique nécessaires pour les années du cycle complémentaire	2.5	33
5.4. La notion de poids et sa mesure	Unité5_Chapitre2_A1 : Le poids et la pesanteur	147			2.5	34
	Unité5_Chapitre2_A2 : Le poids et la masse	148			2.5	35
5.10. L'énergie : ses formes, ses transformations et son importance.	Unité5_Chapitre4_A2 : Formes de l'énergie	172		Nécessaire à être acquis à cette tranche d'âge pour sensibiliser les élèves au développement durable : la préservation de l'environnement et des ressources naturelles	2	36
	Unité5_Chapitre 4_A3: Transformation de l'énergie	176			3	37
5.12. Le développement durable des sources de l'énergie	Unité5_Chapitre4_A4 : Les sources d'énergie et le développement durable	178			3	38

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي

الصف: الأول الأساسي

المادة: العلوم

المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الأول الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م / 97/ (تاريخ 1 آب سنة 1997)

Curriculum Content Details	National Textbook			Number of allocated periods	Order of Lesson	
	Content (themes/ topics/...) According to the terms used in each subject matter	Unit / Lesson	Page			Remarks : Criterion for classifying it as core
Prerequisites with Identification				Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
3. Man and his health 3.1 Growth and needs of a child: - Children are born and grow up - Growth and needs of a child: Children are born and grow up	U1_L1: I Am Born	14		Necessary to be acquired at this age group to identify the nutritional and hygienic needs for a normal development.	1	1
	U1_L2: I Grow Up	16			1.5	2
	U1_L4: How Tall Am I?	20			1.5	3
	U1_L 6: Keeping My Teeth Clean	24			1	4
	U1_L 7: In The Family.	26			1	5
3.2 The Senses : Organs, Functions, Role	U1_L8: My senses.	28	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 4, page 104 in the 2nd year of basic education.	1	6	
	U1_L9: My Eyes.	31	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 4, page 104 in the 2nd year of basic education	1	7	
	U1_L10: I See.	33	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 4, page 104 in the 2nd year of basic education	1	8	

Curriculum Content Details	National Textbook				Number of allocated periods	Order of Lesson	
	Content (themes/ topics/...) According to the terms used in each subject matter	Unit / Lesson	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
				Prerequisites with Identification			Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values
3.3 Protection of Sense organs	U1_L11: I Take Care of My Eyes.	35	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 5, page 107 in the 2nd year of basic education.		1	9	
3.2 The Senses : Organs, Functions, Role	U1_L12: My Ears.	36		Necessary to be acquired at this age group to help the child discover the surrounding world.	1	10	
	U1_L14: My Tongue.	40			1	11	
	U1_L15: My Nose.	42			1	12	
3.4 Protection of sense organs - Personal cleanliness	U1_L18: My Hands and Skin.	45	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 6, page 111 in the 2nd year of basic education.		1	13	
	U1_L19: I Protect My Hands and Skin.	47	Prerequisites for Unit 3: Man and his health– lesson 6, page 111 in the 2nd year of basic education.		1	14	
	U1_L20: Fady in the Morning.	48		Necessary to be acquired at this age group to practice good hygiene habits	1	15	
3.2 The senses: - Role of senses in our life: personal safety	U1_L23: Avoiding Dangers	56		Necessary to be acquired at this age group to help the child protect himself	1	16	
2. Animals and their habitat	U2_L2: Domestic and Wild Animals.	62		Necessary to be acquired at this age group to become familiar with the animals around the child	1.5	17	

Curriculum Content Details	National Textbook			Number of allocated periods	Order of Lesson	
	Content (themes/ topics/...) According to the terms used in each subject matter	Unit / Lesson	Page			Remarks : Criterion for classifying it as core
Prerequisites with Identification				Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
2.1 Animals in children's environment - Domestic and wild animals						
182.2 Places where Animals Live	U2_L4: Where Do Animals live?	68	Prerequisites for Unit 2 : Animals and their habitats- lesson 1 page 50 in the 2 nd year of basic education	1.5	18	
2.3 Growth of Animals and Their Needs. -Growth of baby animals -Needs of animals for growth	U2_L5: The Hen and the Chicks.	72	Prerequisites for Unit 2: Animals and their habitats – lesson 6, page 72 in the 2 nd year of basic education	2	19	
	U2_L6: The Frog and Its Babies.	74	Prerequisites for Unit 2 : Animals and their habitats- lesson 4, page 64 in the 2 nd year of basic education	2	20	
	U2_L7: Baby Animals and Their Parents.	77		Necessary to be acquired at this age group to recognize that like him, the animal is a living being that has needs to grow, and survive.	1	21
	U2_L9: What Do Little Animals Need?	82			1	22
1. Plants and their habitat 1.1 Plants in children's environment	U3_L1: Plants Around Us.	90	Prerequisites for Unit 1: Plants and their habitats in the 2 nd year of basic education	1.5	23	

Curriculum Content Details	National Textbook			Number of allocated periods	Order of Lesson	
	Content (themes/ topics/...) According to the terms used in each subject matter	Unit / Lesson	Page			Remarks : Criterion for classifying it as core
Prerequisites with Identification				Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
Similarity and difference in plants	U3_L3: The Leaves.	95	Prerequisites for Unit 1: Plants and their habitats – lesson 2, page 19 in the 3rd year of basic education.		1.5	24
1.2 Germination of seeds - Similarities and differences in seeds	U3_L5: Seeds of plants	99			1.5	25
- The parts of a bean seed	U3_L6: Soyabean seeds	104			1.5	26
1.3 Growth of plants and their needs: Stages of growth	U3_L7: Development of plants.	106		Necessary to be acquired at this age group to recognize that like him, the plant is a living being that has needs to grow, and survive.	1.5	27
1.2 Germinating some seeds and needed conditions	U3_L9: Good Seed sprouting.	111			1.5	28
1.3 Growth needs of green plants	U3_L10: Needs of Green Plants.	113			1	29

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثاني الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعميم رقم 45/ م / 98 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)						
الصف: الثاني الأساسي						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Lesson
Content (themes/ topics/...) According to the terms used in each subject matter	Unit / Lesson	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
1. Plants and their habitat 1.1 The garden and its components : an organized habitat	U1_L1: What is a garden?	14		Necessary to be acquired at this age group to list the components of a garden	1	1
	U1_L 2: How are gardens Used?	18			1	2
1.2 Taking care of a garden	U1_L 3: How do we take care of gardens?	22		Necessary to be acquired at this age group to encourage the child to participate in gardening and to preserve the gardens	1.5	3
2. Animals and their habitat 2.1 Similarity, difference, and variation among animals.	U2_L1: Where do animals live? What do they eat	50		Necessary to be acquired at this age group to understand that animals need food to grow and survive	1	4
2.2 External features of mammals, birds, reptiles, frogs and fishes.	U2_L 3: What do fish have that other animals don't have?	62		Necessary to be acquired at this age group as a basis for the scientific method of animal classification.	1.5	5
	U2_L 4: What makes frogs different from other animals?	64			1.5	6

	U2_L 5: What makes reptiles different from other animals?	68			1.5	7
	U2_L 6: What makes birds different from other animals?	72			1	8
	U2_L7: What makes mammals different from other animals?	75			1	9
2.4 Benefits of some animals	U2_L9: What foods do we get from some animals?	83			1	10
	U2_L10: What other benefits do we get from some animals?	85			1	11
3. Man and his health						
3.1 Principal parts of the human body	U3_L1: What are the main parts of our body?	94		Necessary to be acquired at this age group so that the child can name and locate the different parts of his body.	1.5	12
3.2 Our body movements - movements of our body	U3_L2: How do we move?	96	Prerequisites for Unit 3: Man and his Health– lesson 4, page 85 in the 3rd year of basic education.		1	13
	U3_L3: How do we keep fit?	100	Prerequisites for Unit 3 : Man and his Health– lesson 7, page 91 in the 3rd year of basic education	Necessary to be acquired at this age group to be aware of the lifestyle that should be adopted to promote and maintain good health	1	14
3.3 Care of the eyes, hands and mouth - Care of the eyes	U3_L5: How do we take care of our eyes?	107		Necessary to be acquired at this age group to acquire and adopt the good actions to preserve his sense organs	1	15
- Care of the hands	U3_L6: How do we take care of our hands?	111		Necessary to be acquired at this age group to know and	1	16

- Care of the mouth	U3_L7: How do we take care of our teeth?	115		take the initiative of personal hygiene.	1	17
3.4 Food groups: their sources and importance - The benefits of food groups	U3_L9: Where does our food come from?	125	Prerequisites for Unit 3: Man and his Health– lesson 2, page 80 in the 3rd year of basic education.		1	18
	U3_L 10: What are the food group?	128	Prerequisites for Unit 3: Man and his Health– lesson 7, page 91 in the 3rd year of basic education.	Necessary to be acquired at this age group to understand the importance of food variety in meals.	1.5	19
	U3_L 11: How good is each food group?	131			1.5	20
	U3_L 12: Why do we eat different foods?	134			1.5	21
4. Matter and Energy. 4.3 Common states of some objects - The states of water	U4-L 4: Is it solid, liquid, or gas?	156	Prerequisites for Unit 4: Matter and Energy – lessons 2, 3, 4 and 5 pages 108-128 in the 3rd year of basic education.		2	22
	U4-L5: how does water exist on earth?	159	10	Necessary to be acquired at this age group to know the states of water in nature and in relation to certain observed meteorological phenomena (formation of rain, ice, snow, hail, fog).	1	23
4.4 Water cycle in nature (a simple notion)	U4-L6: What is the water cycle?	162		Necessary to be acquired at this age group to understand the origin of salty and fresh water in the environment.	2	24

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الثالث الأساسي من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بتعميم مبني على بالمرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Lesson
Content	Unit - Lesson	Page	Critères de selection			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
1. Plants and their habitat 1.1 The principal parts of a green plant	U1_L1: What is a plant made up of?	14	Prerequisites for Unit 3 : Chapter 1_A1 : Trees, shrubs, and herbs in the 4th grade of basic education page : 96.		2	1
	U1_L2: Are stems, roots and leaves the same in all different kinds of plants?	19		Necessary to be acquired at this age group to compare and contrast some parts in different plants.	2	2
1.2 The basic components of a habitat	U1_L 3: Where do animals and plants live?	24		Necessary to be acquired at this age group to understand the relationships between living beings and environments, and to be sensitive to an eco-citizen within the framework of ESD (Education for sustainable development).	2	3
1.3 Samples of natural habitats: - The forest 1.4 Forest plants, desert plants, and sea plants	U1_L4: Are woods different from forests?	29	Prerequisites for Unit 3 : Chapter 4 : Conifers in the 4th grade of basic education page: 96		2	4
1.3 Samples of natural habitats:	U1_L5 What is a desert?	34			2	5

Curriculum Content Details	National Textbook				Number of allocated periods	Order of Lesson	
	Content	Unit - Lesson	Page	Critères de selection			
				Prerequisites with Identification			Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values
- The desert 1.4 Forest plants, desert plants, and sea plants							
1.3 Samples of natural habitats: - The sea 1.4 Forest plants, desert plants, and sea plants	What kind of plants live in the sea?	38			2	6	
2. Animals and their habitat 2.1 The forest, the desert, the sea are habitats for animals.	U2_L1: What kinds of animals do we have?	48		Necessary to be acquired at this age group to become aware of the diversity of animals present in an environment and their interdependence	2	7	
2.3 Pollution of the sea and the effect on its food resources	U2_L2: What is Wrong With Our Sea?	54		Necessary to be acquired at this age group to develop in children a responsible environmental behavior	2	8	
	U2_L3: What is Happening To Fishey's Home?	59			2	9	
2.4 Child's duty in protecting the environment from pollution	U2_L4: What is happening to our home?	64	Prerequisites for Unit 2 : Chapter1_A2 : Consequences of hunting wild animals in the 4th grade of basic education page : 56		2	10	

Curriculum Content Details	National Textbook				Number of allocated periods	Order of Lesson	
	Content	Unit - Lesson	Page	Critères de selection			
				Prerequisites with Identification			Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values
3. Man and his health 3.1 The general functions in the human body	U3_L1: Why do we breathe?	76		necessary to be acquired in this age group so that students have an overview of the human body, and make connections between the functions of the different systems	2	11	
3. Man and his health 3.2 A comprehensive idea about the systems which carry the general functions	U3_L2: What happens when we eat?	80		necessary to be acquired at this age group as a first approach to the functions of nutrition: digestion, respiration and blood circulation	2	12	
	U3_L3: What makes the blood move?	82			2	13	
	U3_L4: What gives our body its shape? How do we move?	85	Prerequisites for Unit 1: Man and his health – Chapter 1_ A1: A well covered skeleton in the 4th grade of basic education. Page:16 Prerequisite for Unit 1: Man and his health – Chapter 2_ A1: A muscular system serving the skeleton in the 4th grade of basic education. page : 30		2	14	
	U3_L5: What is the nervous system? How can we sense things around us?	87		Necessary to be acquired at this age group to understand the coordination of the body's systems and organs.	2.5	15	

Curriculum Content Details	National Textbook				Number of allocated periods	Order of Lesson	
	Content	Unit - Lesson	Page	Critères de selection			
				Prerequisites with Identification			Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values
3. Man and his health 3.2 A comprehensive idea about the systems which carry the general functions	U3_L6 How do our body systems work together?	89	Prerequisites for unit 3: Man and his health - Chapter 3: The human body: coordination and protection in the 6th grade of the basic education. Page: 93		2	16	
3.3 Basic factors of healthy growth	U3L_7: How do we take care of our body?	91	Prerequisites for Unit 1: Man and his health – Chapter 3_ A3: I choose my menu in the 4th grade of basic education. page 42		2	17	
3.4 Body care for good health	U3_L8: What should we do to stay healthy?	94		Necessary to be acquired at this age group to implement and appreciate some rules of hygiene in their life	1.5	18	
3.5 Precautions from accidents, some first aids - Precautions from accidents - First aids	U3_L9: What should we do if we hurt ourselves?	99		Necessary to be acquired at this age group to implement some first aid measures	2	19	
4. Matter and Energy. 4.1 Sources of heat	U4_L1: What are the sources of heat?	108		Necessary to be acquired at this age group to understand the origin of Thermal energy and its effects on matter.	1	20	
	U4_L2: What happens to some objects when heated?	112			1.5	21	

Curriculum Content Details	National Textbook			Number of allocated periods	Order of Lesson		
	Content	Unit - Lesson	Page			Critères de selection	
						Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values
4.2 La chaleur et le changement d'état de la matière	U4_L3: L'état de la matière change-t-il sous l'effet de la chaleur?	117			2	22	
4.3 Properties of solids, liquids, and gases	U4_L4: What are the properties of solids, liquids, and gases?	120		Necessary to be acquired at this age group to consolidate the concept of matter.	1.5	23	
	U4_L5: Can solids, liquids, and gases be compressed?	123			1.5	24	
4.5 Transfer of heat between hot and cold objects	U4_L8: What materials are bad conductors of heat?	132			1.5	25	
4.6 The temperature	U4_L9: What do we use to measure the temperature of objects?	136		Necessary to be acquired at this age group as a scientific and technological culture on some instruments for measuring meteorological phenomena	1.5	26	
4.9 The magnet a device for moving some objects	U4_L12: Which objects are attracted by magnets?	147	Prerequisites for Unit 4: Energy and Matter - Chapter 3: Magnets in the 4th year of basic education page 163		1.5	27	

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م / 97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
3. Man and his health 3.1 Support and movement systems: - The skeletal system: Functions, structure, parts, forms of bones, the joints, growth of bones	Unit1_Chapter1_A1: A Well Covered Skeleton	16		Necessary to be acquired at this age group to determine the role of the skeleton and the muscular system in the protection of organs and in movement	2	1
	Unit1_Chapter1_A2: A Useful Skeleton	18			2	2
	Unit1_Chapter1_A3: Joints and their function	22			1	3
3.2 Care and protection of the skeleton and the muscles - care of the skeleton	Unit1_Chapter1_A4 : My Bones Grow	24		Necessary to be acquired at this age group to relate bone development to height growth	1	4
	Unit1_Chapter1_A5 : Bones are repairable	26		Necessary to be acquired at this age group to understand how broken bones are repaired and to be aware of the importance of immediate medical intervention if a fracture is suspected	1.5	5
3. Man and his health 3.1 Support and movement systems: - The muscular system : Functions, the working and growth of muscles	Unit1_Chapter2_A1: A Muscular System Serving The Skeleton	30	Prerequisites for G6-BE_ U3_Ch1_A2: Function of the nervous system page 77	Necessary to be acquired at this age group to determine the role of the skeletal and the muscular systems in the protection of organs and in movement	1.5	6

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م / 97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
3.2 Care and protection of the skeleton and the muscles - Proper diet - Play, exercise and rest	Unit1_Chapter2_A2: I Keep My Body Fit	32			1	7
	Unit 1_Chapter 2_A3: The doctor explains	33			1	8
	Unit1_Chapter2_A4: Muscles In Action	34	Prerequisites for G6-BE_ U3_Ch1_A2 : Function of the nervous system page 77		1.5	9
3.3. The food pyramid, balanced diet - The food pyramid - The balanced diet	Unit1_Chapter3_A1: How is Food Useful?	38		Necessary to be acquired in this age group to understand the importance of a healthy diet for growth and good health	2	10
	Unit1_Chapter3_A2: Advice of Food Specialists	40			1	11
	Unit1_Chapter3_A3: I choose My menu	42			1.5	12
	Unit1_Chapter3_A4: Overeating, or not eating enough!	44			2	13

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م /97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
2. Animals and their habitats 2.1 Wild animals in Lebanon	Unit2_Chapter1_A1: Wild Animals in Lebanon	54		Necessary to be acquired at this age group in order to familiarize students with the animals in their environment	1	14
	Unit2_Chapter1_A2: Consequences of hunting wild animals	56		Necessary to be acquired at this age group in order to make students aware of the dangers of hunting especially wild animals in Lebanon.	1	15
2.3 The vertebrates	Unit2_Chapter2_A1: Vertebrates and their classes	60		Necessary to be acquired at this age group to distinguish the vertebrates from the invertebrates	1	16
	Unit2_Chapter2_A2: Mammals	61			1.5	17
	Unit2_Chapter2_A3: Birds	63			1.5	18
	Unit2_Chapter2_A4: Reptiles	65			1.5	19
	Unit2_Chapter2_A5: Fishes	67			1.5	20
	Unit2_Chapter2_A6: Amphibians	69			1.5	21

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م / 97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
2.4. The invertebrates	Unit2_Chapter3_A1: Insects	72			1.5	22
	Unit2_Chapter3_A2 : Mollusks18	74			1.5	23
	Unit2_Chapter3_A3: Worms	75			1	24
2.6 The social insects: bees	Unit2_Chapter5_A2: The social organization of bees	84		Necessary to be acquired at this age group to discover some behaviors in certain social animals	2	25
2.2 Animals of fresh water habitats	Unit2_Chapter6_A1: Plants and Animals of Freshwater Habitats	88			1	26
	Unit2_Chapter6_A2: Interdependence Between Plants and Animals	89	Prerequisites for G5-U2_Ch2: Food Chains. page 65	Necessary to be acquired at this age group to discover the relationships that exist between the plants and the animals of the natural environment.	1	27
1. Plants and their habitats 1.1. Plants common in Lebanon - Wild plants	Unit3_Chapter 1-A1: Trees, shrubs, and Herbs	96		Necessary to be acquired at this age group to become familiar with certain wild plants in Lebanon	1.5	28
	Unit3_Chapter1_A3: Plants: Wild or Cultivated!	98			1.5	29

Curriculum Content Details	National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities	
	Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page			Remarks : Criterion for classifying it as core
Prerequisites with Identification				Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
- Regions in which the studied plants grow	Unit 3_ Chapter1-A5: Regions in which wild plants grow	100			1	30
1.2 Freshwater habitats - Kinds of freshwater habitats - Properties of freshwater habitats	Unit3_Chapter2_A1: Kinds of freshwater Habitats	104		Necessary to be acquired at this age group to discover biodiversity in a natural habitat: freshwater	1	31
	Unit3_Chapter2_A2: Properties of Freshwater Habitats	107			2	32
1.4 Flowering plants	Unit3_Chapter3_A1: Properties of Flowering Plants	110		Necessary to be acquired at this age group to discover the diversity in plants	1	33
1.5 Conifers:	Unit3_Chapter4_A1: Features and kinds of Conifers	114			1.5	34
1.9 Pollution of fresh water habitats and consequences	Unit3_Chapter7_A1: Pollution of Freshwater Habitats : Sources and consequences	126	Prerequisites for G6-BE_ U4_Ch3_A2: Water: resource to preserve. page 126		1.5	35
	Unit3_Chapter7_A2: How can we protect the freshwater Habitats ?	128	Prerequisites for G6-BE_ U4_Ch3_A2: Water: resource to preserve. page 126		1.5	36
4. Matter and Energy 4.1. Definition of matter	Unit4_Chapter1_A1: Substances and objects	136			1.5	37

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م / 97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
4.2. Properties of matter - Matter occupies space - Matter has mass	Unit4_Chapter1_A2: Properties of Matter	139	Prerequisites for G6- BE_ U5_Ch2_A2: Weight and mass page 148	Necessary to be acquired in this age group to introduce students to the basics of physical science	2	38
4.3. Measurement of mass	Unit4_Chapter1_A3: Measuring Mass	146			2	39
4.4. Mixtures and water solutions - Mixture	Unit4_Chapter2_A1: The different kinds of mixtures	152		Necessary to be acquired at this age group to introduce students to the basics of chemistry	2	40
4.5. Magnets - Forms of magnets. Attraction and repulsion. - Use of magnets.	Unit4_Chapter3_A1: Common shapes and magnets	164		Necessary to be acquired in this age group to introduce students to the basics of physical science	1	41
	Unit4_Chapter3_A2: Magnetic attraction and repulsion	166			2	42
	Unit4_Chapter3_A3: Some Uses of Magnets	169			1	43
4.9. How do we hear? - Parts of the ear - Mechanism of hearing	Unit4_Chapter6_A1: The ear	208		Necessary to be acquired at this age group to avoid noise pollution in its environment	2	44
4.10 Effect of noise on our health	Unit4_Chapter6_A2 : Noise Pollution	210			1	45

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الرابع الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 24/ م / 97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
5. Earth and the Universe 5.1. Soil and some of its kinds	Unit5_Chapter1_A1: Soil: What and Why?	220		Necessary to be acquired in this age group to make students aware of soil protection and the preservation of groundwater (sustainable development)	1.5	46
	5.3. Soil erosion - Factors of soil erosion	Unit5_Chapter3_A1: Factors of Soil Erosion	232			1
5.7 Formation of subterranean water reservoirs and their relation to rocks	Unit5_Chapter6_A1: Permeability of Soil	253			1	48
	Unit5_Chapter6_A2: Absorption of water by rocks	254			1	49
	Unit5_Chapter6_A3: Underground water	255			1.5	50

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 45/ م / 98 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
1.Plants and their habitats 1.2 Needs of green plants for producing food materials for growth and reproduction	Unit1_Chapter 1_A1: Green plants and their needs	16		Necessary to be acquired in this age group to determine the importance of green plants as a source of oxygen	2	1
	1.1 Patterns of nutrition in plants	Unit1_Chapter 1_A2: Green plant produce their own food	18		1	2
1.3 Photosynthesis	Unit1_Chapter 1_A3: Photosynthesis	20			2	3
1.4 Respiration in plants	Unit 1_Chapter2_A1: Plants respire too	30		Necessary to be acquired at this age group to know that all living beings breathe	2	4
1.5 Oxygen and carbon cycles in nature (a simple notion)	Unit 1_Chapter2_A2: Oxygen and carbon dioxide cycle	32		Necessary to be acquired at this age group to determine the importance of the oxygen and carbon dioxide cycles in nature	3	5
1.6 Adaptation of plants	Unit1_Chapter 3_A1: Attracted as if Under the influence of a Magnet	36		Necessary to be acquired at this age group to know that adaptation is necessary to survive in a determine environment	1	6
	Unit1_Chapter 3_A2: Modes of adaptation in desert plants	38			1.5	7

Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
	Unit1_Chapter 3_A3: Modes of adaptation in aquatic plants	40			1	8
1.7 benefits of plants to man	Unit 1_Chapter4_A1: Plants and the environment	44		Necessary to be acquired at this age group to know the benefits of plants for man	1	9
	Unit 1_Chapter4_A2: Plants: Nutrition and medicine	46			3	10
	Unit 1_Chapter4_A3: Industrial products from plants	50			2	11
2. Animals and the environment 2.1 Patterns of nutrition among animals	Unit2_Chapter1_A1: Nutrition and animal groups	58		Necessary to be acquired at this age group to relate the different modes of adaptation in animals to their food diet	2	12
	Unit2_Chapter1_A2: The digestive system and the pattern of nutrition.	60			2	13
2.2 Decomposers and their role in nature	Unit2_Chapter2_A1: Decomposers : Tiny but important	66		necessary to be acquired at this age group to highlight the major role of decomposers in a food chain	1.5	14
2.3 The food chain in a habitat	Unit2_Chapter2_A2: Keeping the balance	67	Prerequisites for BE 6-U4_Ch1-A1:		2	15

Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
			Ecosystems : components and food chains Page 104			
2.4 Adaptation and behavior among animals	Unit2_Chapter3_A2: Adaptation and reproduction	80	Prerequisites for BE 6-U2_Ch2_A4: Aspects of adaptation Pages 46-47	Necessary to be acquired at this age group to relate certain behavioral and adaptive aspects of the animal, with the environmental factors	2	16
	Unit2_Chapter3_A3 : Habits ... Habits	82			2	17
3.Man and his health 3.1 Nutrients: Kinds, sources, functions 3.2 Role of water in the human body	Unit3_Chapter1_A2: Nutrients : A close-up view	96		Necessary to be acquired at this age group to distinguish the importance of the food groups for their growth and life	2	18
3.3 The systems: - Digestive system and its function	Unit3_Chapter2_A1: The digestive system	104			1.5	19
	Unit3_Chapter2_A2: Process of digestion	106			2	20
3.4 protection of these systems, immunization,	Unit3_Chapter2_A3: Taking care of the digestive system	109			2	21
3.3. Digestive, respiratory, circulatory systems and their functions	Unit3_Chapter3_A1: Organs of respiratory system	114		1.5	22	

Curriculum Content Details	National Textbook				Number of allocated periods	Order of Activities
	Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core		
				Prerequisites with identification		
- Respiratory system and its function	Unit3_Chapter3_A2: Respiration: A continuous process	116			2	23
3.4 Protection of these systems, immunization	Unit3_Chapter3_A3: The respiratory system : care and precautions	119	Prerequisites for BE 6-U3_Ch3_A2: Effect of smoking, alcohol and drugs on the body Page 96		2	24
3.3 The systems: Circulatory system and its function.	Unit3_Chapter4_A1: The circulatory system	124			2	25
	Unit3_Chapter4_A2: The heart and blood circulation	128			2	26
3.4 Protection of these systems, immunization	Unit3_Chapter4_A3: The circulatory system : Care and precautions	131			1	27
	Unit3_Chapter4_A4: Immunization against diseases	133			2	28
3.5 Food safety, food preservation, role of food technology	Unit3_Chapter5_A1: Food safety	138		Necessary to be acquired at this age group to introduce students to the principles of food safety and to effective preservation methods	2	29
	Unit3_Chapter5_A2: Food preservation	140			3	30

Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
4.Matter and Energy	Unit4_Chapter 1_A1:	152		Necessary to be acquired at this age group to introduce students to the concept of optics	1	31
4.1 Sources of light	Sources of light					
4.2 Solar spectrum, the colors	Unit4_Chapter 1_A2:	154				
	Colors and the solar spectrum					
4.3 Passage of light through media	Unit4_Chapter 1_A3:	157				
	Passage of light					
	Unit4_Chapter 2_A1:	162				
	Path of light					
4.4 Propagation of light, reflection, refraction	Unit4_Chapter 2_A2:	165		Necessary to be acquired in this age group to introduce students to the importance of electricity in our daily life and to prevent its dangers	1	35
-Reflection of light	Unit4_Chapter 2_A3:	167				
	Mirrors and light					
4.6 The electric battery, the electric current	Unit4_Chapter 4_A1:	184			1	37
	The battery and the electric current					
4.7 Flow of electric current through various bodies	Unit4_Chapter 4_A2:	185				
4.8 Components of a simple electric circuit	Electric circuit					
4.9 Series and parallel circuits						
4.11 Protection from electric currents	Unit4_Chapter5_A3:	196			1	39
	The electric current : Dangers and precautions					

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف الخامس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعميم رقم 45/م /98 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/ Chapter/ Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
4.12 The air: Components, pollution	Unit4_Chapter7_A1 : Composition of Air	210		Necessary to be acquired in this age group to make students aware of the problems of air pollution	1	40
	Unit4_Chapter7_A2 : Air Pollution	212	Prerequisites for G6-BE-U4_Ch2_A3: Atmospheric pollution Page 116		2	41
5.5 The water cycle and its relation to weather	Unit5_Chapter 3_A3: The water cycle	242		Necessary to be acquired at this age group to determine the importance of the water cycle in nature	1.5	42

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي

المادة: العلوم						
المرجع: تفاصيل محتوى منهج مادة العلوم للصف السادس الأساسي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي التعميم الصادر عن المرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997						
Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/Chapter/Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
1. Plants and their habitats 1.1. Structure of green plants : plant cells, conducting vessels	Unit1_Chapter1_A1: The microscope	16		Necessary to be acquired at this age group so that the student becomes familiar with the role of the microscope to see the structural units called cells of living beings.	2	1
1.1. Structure of green plants: plant cells, conducting vessels 2. Animals and their habitats	Unit1_Chapter1_A2: Microscopic Observations	18			2	2
2.1. The animal cell	Unit1_Chapter 2_A1: From a cell to an organism	23			2	3
3. Man and his health 3.1. Structure of human body: cells, tissues, organs, systems.	Unit1_Chapter2_A2: The human body : A system of cells	26		Necessary to be acquired at this age group to discover the organization of the human body: cells, tissues, organs, and systems which will be the basis of biology in the complementary and secondary cycles	2	4
1. Plants and their habitats	Unit1_Chapter2_A3:	28	Prerequisites for part I_ Chapter2_Activity 2		3	5

Curriculum Content Details	National Textbook				Number of allocated periods	Order of Activities
	Content	Unit/Chapter/Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core		
Prerequisites with Identification				Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
1.1. Structure of green plants: plant cells, conducting vessels	A green flowering plant... from a cell		p 35 – G7 BE			
2. Animals and their habitats 2.2. Reproduction in animals and aspects of adaptation in it.	Unit2_Chapter1_A1: Why is reproduction important?	34	Prerequisites for part II_ Chapter 5 p 90 – G7 BE		1.5	6
	Unit2_Chapter1_A2: Types of reproduction	35	Prerequisites for part II_ Chapter 5 _Activity 2 p 94-95– G7 BE		1.5	7
	Unit2_Chapter2_A1: Reproduction in birds	38	Prerequisites for part II Chapter 5 _Activity 4 p 98-99 – G7 BE		1.5	8
	Unit2_Chapter2_A2: Reproduction in Insects	41	Prerequisites for part II Chapter 5 _Activity 5 p 101 – G7 BE		1.5	9
	Unit2_Chapter2_A3: Reproduction in Mammals	44	Prerequisites for part II Chapter 5 _Activity 3 p 96-97 – G7 BE		2.5	10
1. Plants and their habitats 1.2. The parts of a complete flower	Unit2_Chapter3_A1: Parts of a flower	50		Necessary to be acquired at this age group to discover that the flower is the organ of sexual reproduction in plants	2	11

Curriculum Content Details	National Textbook				Number of allocated periods	Order of Activities
	Content	Unit/Chapter/Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core		
Prerequisites with Identification				Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
1. Plants and their habitats 1.3. Sexual reproduction in flowering plants	Unit2_Chapter3_A2: Reproduction in flowering plants	53			3	12
2. Animals and their habitats 2.3 Role of man in animal reproduction and cross-breeding	Unit2_Chapter5_A1: Humans 'Role in Animal Reproduction	64		Necessary to be acquired at this age group to discover how humans' interference in plant and animal reproduction can improve the quality of the descendants	2	13
1. Plants and their habitats 1.5 Man's role in plant reproduction and hybridization	Unit2_Chapter5_A2: Humans' Role in Plant Reproduction	66			2	14
3. Man and his health 3.2. The nervous system, the skin and the urinary system. - The nervous system	Unit3_Chapter1_A1: Parts of the nervous system	75		Necessary to be acquired at this age group as a basis for studies of body systems in the complementary and secondary cycles	2	15
	Unit3_Chapter1_A2: Functions of the nervous system	77			3	16
3.4. Human body a coordinated system	Unit3_Chapter1_A3: Endocrine system	80			3	17
3.2. The nervous system, the skin and the urinary system.	Unit3_Chapter2_A1: The skin and the urinary system	85			2.5	18

Curriculum Content Details	National Textbook				Number of allocated periods	Order of Activities
	Content	Unit/Chapter/Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core		
Prerequisites with Identification				Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
- The Urinary system - The skin	Unit3_Chapter2_A2: The Skin	88		Necessary to be acquired at this age group to discover the structure and the function of the skin and to learn how to take care of it	2	19
3.4 Human body a coordinated system	Unit3_Chapter3_A1: The human body: A coordinated unit	94		Necessary to be acquired at this age group to understand the relationship existing between the different body systems	3	20
3.6 Health hazards of smoking, alcoholic drinks, and use of drugs.	Unit3_Chapter3_A2: Effect of smoking, alcohol and drugs on the body	96		Necessary to be acquired at this age group to make aware of the dangers of drugs (tobacco, alcohol, and drugs) and encourage them to avoid their consumption	2	21
4. Man and the environment 4.1. The environment and its components.	Unit4_Chapter1_A1: Ecosystem: components and food chains	104	Prerequisite for part III_ Chapter9_Activities 1 and 2 p 154-155-156-157 – G7 BE		3	22
	Unit4_Chapter1_A2: All depends on all	106	Prerequisites for part III_ Chapter 9_Activities 3 & 4 p 158-159 -160-161– G7 BE		2	23
4.2. Interaction between man and his environment.	Unit4_Chapter 2_ A2: Harmful actions of humans	114	Prerequisites for part III_ Chapter 11_Activity 1 p 184-185 – G7 BE		2	24

Curriculum Content Details		National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities
Content	Unit/Chapter/Activity	Page	Remarks : Criterion for classifying it as core			
			Prerequisites with Identification	Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
	Unit4_Chapter2_A3: Atmospheric pollution	116		Necessary to be acquired at this age group to make aware of the dangers of pollution and to encourage them to take actions in order to maintain good health	2	25
	Unit4_Chapter2_A4: Pesticides and Health	118			2	26
4.4. A notion about sustainable development of natural resources.	Unit4_Chapter3_A1: Household wastes and recycling	124		Necessary to be acquired at this age group to learn how to save the environment and manage the natural resources	2	27
	Unit4_Chapter3_A2: Water: A resource to preserve	126	Prerequisites for part III_Chapter 11_Activity 2 p 186-187 – G7 BE		2	28
	Unit4_Chapter3_A3 Nonrenewable Resources	128	Prerequisite for Part III_Chapter 11_Activity 3 p 188- 189 – G7		2.5	29
4.3. Importance of natural resources.	Unit4_Chapter3_A4: Natural reserves	130			2.5	30
5. Matter and Energy 5.1. Chemical compounds: acids, bases, salts.	Unit5_Chapter1_A1: Chemical compounds	138		Necessary to be acquired at this age group to initiate students to the basic concepts in chemistry in the complementary cycle	3	31
5.2. Chemical reaction between familiar substances.	Unit5_Chapter1_A2: Chemical reactions	140			3	32

Curriculum Content Details	National Textbook			Number of allocated periods	Order of Activities	
	Content	Unit/Chapter/Activity	Page			Remarks : Criterion for classifying it as core
Prerequisites with Identification				Core in terms of knowledge, skills, attitudes, and / or values		
5.3. The law of conservation of mass in a chemical reaction.	Unit5_Chapter1_A3: Conservation of mass	144		Necessary to be acquired at this age group to initiate students to the basic concepts in physics in the complementary cycle	2.5	33
5.4. Concept of weight and its measurement.	Unit5_Chapter2_A1: Gravity and weight	147			2.5	34
	Unit5_Chapter2_A2: Weight and mass	148			2.5	35
5.10. Energy: forms, transformations, importance.	Unit5_Chapter4_A2: Types of Energy	172		Necessary to be acquired at this age group to make aware of sustainable development: the preservation of the environment and natural resources	2	36
	Unit5_Chapter4_A3: Energy Transformation	176			3	37
5.12. A Notion on sustainable development of energy resources	Unit5_Chapter4_A4: Sustainable development and energy resources	178			3	38