



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والانماء

مناهج التعليم العام وأهدافها

تعميم رقم ٣٣/م/٩٧

تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧

تفاصيل محتوى منهج
مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

وبالتربية نبنى ...



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

مناهج التعليم العام

وأهدافها

تعميم رقم ٣٣/م/٩٧

تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧

تفاصيل محتوى منهج
مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

وبالتربية نبقى ...

صفحة

	تعميم رقم ٣٣/م/٩٧ تاريخ ١ آب ١٩٩٧ تفاصيل محتوى منهج مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية (الأهداف، الوسائل، الطرائق والانشطة)
٣	
٤	مقدمة
٧	تفاصيل متممة لمنهج مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الجريدة الرسمية في العدد رقم ٢٦ تاريخ
١٩٩٧/٦/٤.

وقد نصت المادة ٦ منه على ما يلي:

«بالنسبة لكل مادة تعليمية، تحدد، عند
الاقتضاء، تفاصيل محتوى المناهج والأهداف
التعليمية، كما تحدد الوسائل والطرق والأنشطة
العائدة لها، بتعاميم يصدرها وزير التربية
الوطنية والشباب والرياضة بناء على
اقتراحات يضعها مجلس الاخصائيين في
المركز التربوي للبحوث والانماء وفق
الاصول المعتمدة لاعداد المناهج او تعديلها».

ثانيا: عملا بالمرسوم المذكور والقوانين
والانظمة المرعية الاجراء يطلب من المدارس
الرسمية والخاصة ودور النشر ومؤلفي الكتب
المدرسية التقيد باحكام هذا المرسوم، واعتماد
الملاحق المرفقة بهذا التعميم، التي وضعت
تطبيقا لاحكام المادة ٦ منه، وذلك وفق الترتيب
الزمني التالي:

تعميم رقم ٣٣/م/٩٧

تفاصيل محتوى منهج
مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية
(الأهداف، الوسائل، الطرائق والأنشطة)

ان وزير التربية الوطنية والشباب
والرياضة،

بناء على المرسوم رقم ٩٥٠١ تاريخ
١٩٩٦/١١/٧ (تشكيل الحكومة)،

بناء على المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ
١٩٩٧/٥/٨ المتعلق بتحديد مناهج التعليم العام
ما قبل الجامعي واهدافها،

يوضح ما يلي:

اولا: بموجب المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧
المشار اليه اعلاه صدرت المناهج الجديدة
للتعليم العام ما قبل الجامعي ونشرت في

السنوات المنهجية	العام الدراسي
– الروضتان الاولى والثانية. – الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثانوية، اختباريا.	١٩٩٧ – ١٩٩٨
– الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثانوية. – الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية، اختباريا.	١٩٩٨ – ١٩٩٩
– الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية. – الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية، اختباريا.	١٩٩٩ – ٢٠٠٠
– الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية.	٢٠٠٠ – ٢٠٠١

خامسا: على ذلك كله، فاننا نعلق اهمية
بالغة على التعاون الكلي بين وزارة التربية
الوطنية والشباب والرياضة وجميع المعنيين
بالشأن التربوي، لما فيه خير النشء والوطن.

سادسا: ينشر هذا التعميم ويبلغ حيث تدعو
الحاجة.

بيروت في ١ آب ١٩٩٧

وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة

جان عبيد

ثالثا: ان وزارة التربية الوطنية والشباب
والرياضة تملك صلاحية البت في الكتب
المدرسية والمنشورات التربوية وسائر الوسائل
التربوية لجهة امكان اعتمادها في المدارس
الرسمية والخاصة، وذلك عملا بالمادة الاولى
من القانون الصادر بالمرسوم رقم ٢٣٥٦
تاريخ ١٠/١٢/١٩٧١ المتعلق بانشاء المركز
التربوي في هذه الوزارة، علما بان هذه
الصلاحية ستمارس وفق آلية تحدد لاحقا.

رابعا: ان مناهج التعليم الجديدة والتفاصيل
المرفقة بهذا التعميم هي قيد الدراسة المستمرة
من قبل المركز التربوي المذكور، في سبيل
تطويرها، وذلك عملا بالمادة ٣ من المرسوم
رقم ٩٧/١٠٢٢٧ المشار اليه اعلاه.

مقدمة

ثانياً: الوسائل والأنشطة:

لقد وردت هذه الوسائل والأنشطة مترافقة مع الأهداف التعليمية، مكملة لها، بحيث تؤدي إلى:

– مساعدة المعلم في عملية التدريس.

– تمكين المتعلم من تنفيذ بعض الأنشطة واستخدام الوسائل والتجهيزات المعينة في عملية التعلم.

– تنمية روح المشاركة والاختبار، عند المتعلم، داخل المدرسة وخارجها من خلال الأنشطة والرحلات العلمية والثقافية والترفيهية.

– تعزيز التواصل والتكامل بين المدرسة ومحيطها الخارجي.

– تسهيل عملية اعداد المتعلم للحياة العملية.

ثالثاً: طرائق التدريس:

تعتبر طرائق التدريس المدخل الصحيح لوضع مضامين المناهج موضع التنفيذ، وإيصالها إلى المتعلم بطريقة محببة وأسلوب سلس.

لذا تم تضمين التعاميم، طرائق تدريس حديثة، تتسم بالمرونة والطواعية، بحيث يسهل على المربي اتباعها وتطويرها بمرونة فاعلة وإيجابية هادفة تؤدي إلى:

– تنمية روح المشاركة والتفاعل بين المعلم والتلاميذ.

– تعزيز روحية العمل الفريقي.

– تنمية الفكر النقدي للمتعلم.

ان هذه الملاحق الصادرة بتعاميم عن وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراح مجلس الاخصائيين في المركز التربوي للبحوث والانماء، تشكل جزءاً متمماً لمناهج التعليم العام وأهدافها التي أقرت بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٨ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨، وهي تتناول النقاط التالية:

أولاً: تفاصيل محتوى المناهج والاهداف التعليمية، عند الإقتضاء:

ان تفاصيل مناهج بعض المواد الدراسية وأهدافها التعليمية قد صدرت في ملاحق المرسوم المذكور، في حين انه، بالنسبة لمناهج مواد دراسية اخرى، فان هذه الشؤون تقع في نطاق التعاميم المشار إليها أعلاه.

وغني عن القول ما لتفاصيل محتوى المناهج من الأهمية في سبيل ضبط العملية التعليمية لدى المعلم ومؤلف الكتاب المدرسي.

أما الاهداف التعليمية، فان لها الدور الأهم في توجيه هذه العملية والمساهمة في تحقيق وتجسيد الأهداف الخاصة من تعليم المادة الدراسية على مستوى السنة والمرحلة الدراسية، وصولاً إلى تحقيق الغاية والأهداف العامة والخاصة المتوخاة من مناهج التعليم.

وبالنظر إلى هذه الأهمية التي ترتديها هذه الاهداف، فانها جاءت مرتبطة بالمحتوى، قابلة لقياس، بحيث انها تحدد ما ينبغي تميته لدى المتعلم من مهارات وقدرات ومواقف، تتناسب مع عمره، وتتوافق مع خصوصية المادة، وتؤمن التكامل في شخصيته بأبعادها المختلفة.

- التعرف على قدرات التلميذ وميوله وتوجيهه بما يتلاءم معها.

- التعرف على انواع المهارات والمعارف التي حققها المتعلم واكتسبها خلال عملية التعلم او في نهايتها.

- قياس مستوى التحصيل ومدى التقدم الذي احرزه المتعلم.

- تحديد النواقص والثغرات التي يفترض معالجتها لتحسين معارف المتعلم وتنمية قدراته.

واننا اذ نضع هذه الملاحق التعميمية بين ايدي المربين والمعنيين بالشأن التربوي نأمل ان تشكل مرتكزا يمكن ترجمة مضامينه الى كتب مدرسية، جيدة المحتوى، واضحة الاهداف، محددة الاساليب، والى وسائل وأنشطة متنوعة، تنمي قدرات المتعلم ومداركه بما يحقق الاهداف المرجوة من مناهجنا التعليمية الجديدة.

الدكوانة في ١ آب ١٩٩٧

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

منير ابو عسلي

- تعويده على اتباع المنهجية العلمية في البحث.

- جعله قادرا على تحديد المواقف وتحليلها وتقييمها بوعي وموضوعية.

- تمكينه من اتقان مهارات محددة ومعينة في جمع المعلومات وبلورة المفاهيم وحسن استخدامها.

رابعاً: اساليب التقييم:

ان قياس فعالية المناهج التعليمية ونجاحها في تحقيق أهدافها العامة والخاصة، يرتكز على اساليب التقييم المعتمدة، والتي ترشد الى أي مدى حققت عملية التعليم الاهداف المنشودة منها.

ولهذا الغرض تضمنت التعاميم انماطا عدة مقترحة من اساليب التقييم، تتوافق مع طبيعة المادة وعمر المتعلم، بحيث تساعد على:

- تحديد وقياس مدى فعالية المنهج.

- ضبط مسار التعليم ومراقبة صحة التنفيذ بما يكفل نجاح العملية التعليمية بمختلف عناصرها.

- قياس مدى نجاح طرائق التدريس والانشطة والوسائل في المساعدة على بلوغ المنهج غاياته وتحقيقه الاهداف المرجوة منه.

تفاصيل محتوى منهج

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الصادر بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧
(محتوى - أهداف تعليمية - وسائل وأنشطة)
(السنة الأولى من كل حلقة ومرحلة)

الفهرس

- التعليم الاساسي:
 - المرحلة الابتدائية: الحلقة الاولى
 - تفاصيل محتوى منهج السنة الاولى
 - نشاطات ووسائل
 - الحلقة الثانية
 - تفاصيل محتوى منهج السنة الرابعة
 - نشاطات ووسائل
- المرحلة المتوسطة:
 - تفاصيل محتوى منهج السنة السابعة
 - نشاطات ووسائل
- التعليم الثانوي:
 - تفاصيل محتوى منهج السنة الاولى
 - نشاطات ووسائل

التعليم الاساسي

التعليم الاساسي - المرحلة الابتدائية

- الحلقة الاولى : السنة الاولى

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى المقومات المادية والمعنوية لشخصه. - يتدرب على الاعتماد على نفسه والعناية بجسده. - يتعرف عبر الاصغاء الى مزايا الانسان الآخر، ويتعامل معه في اطار المساواة وعدم التمييز. - يتعرف الى قواعد السلامة الذاتية وسلامة الآخرين. 	<p>١- الذات والآخر</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهوية الشخصية : المقومات المادية والمعنوية - هوية الآخر المتساوية مع الذات - سلامة الذات وسلامة الآخر <p>(٥ حصص)</p>

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- يعمق المتعلم الروابط العاطفية من حب واحترام وتضحية و إخلاص في المواقف اليومية المتبادلة بين افراد الاسرة.</p> <p>- يتعرف الى درجات القرابة بين افراد العائلة.</p> <p>- يتحمل مسؤولية القيام ببعض المهام المنزلية ضمن توزيع العمل الذي تعتمده الاسرة.</p> <p>- يبني علاقته مع افراد الاسرة على قاعدة الاحترام والمساواة والمحبة ويتعرف على القيم الانسانية التي ترعى التعامل بين افراد الاسرة.</p>	<p>٢- حياة الاسرة</p> <p>- الرابط العاطفي في الاسرة</p> <p>- تكوين الاسرة</p> <p>- العمل المنزلي</p> <p>- تعامل افراد الاسرة فيما بينهم</p> <p>- المسؤولية المشتركة بين افراد الاسرة</p> <p>(٥ حصص)</p>
	<p>- يكتشف المتعلم علاقة محتويات المبنى المدرسي بوظائفها، ويعمق ارتباطه بالمبنى من خلال اكتشاف موقعه فيه.</p> <p>- يتعرف الى افراد الاسرة المدرسية والى الوظائف التي يؤديها في المدرسة ويعمق شعوره بالانتماء الى اسرة اوسع.</p> <p>- يكتشف من خلال نظام مجتمع المدرسة قواعد وانظمة ترعى حياة المجتمع.</p> <p>- يحرص على النظافة في المدرسة، وعلى سائر المشاريع المشتركة، ويسهم في تنفيذها.</p> <p>- ينتمي الى فرق ومجموعات صفية وغير صفية من أجل تعزيز الحس المشترك بحياة مدرسية ناشطة ومندمجة.</p>	<p>٣- عالم المدرسة</p> <p>- المبنى المدرسي</p> <p>- الاسرة المدرسية</p> <p>- نظام المدرسة</p> <p>- التعاون بين الرفاق</p> <p>- التعاون ضمن الصف</p> <p>- المشاركة في الحفاظ على نظافة الصف والمدرسة</p> <p>- الحياة المدرسية</p> <p>- المشروع المشترك</p> <p>(٥ حصص)</p>

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف المتعلم أهمية العيش معاً لتحقيق مصالحه ومصالح الآخرين في المدرسة والحي. - يكتشف أهمية التعاون لانجاز الاعمال والمشاريع التي لا تتحقق الا بالمشاركة. - يكتشف بأن الشارع والساحات والحدائق العامة هي امكنة منظّمة لممارسة الحياة المشتركة بصورة مرضية ومريحة. - يدرك ان سلامته الشخصية وراحته مرتبّطتان باحترام الانظمة المرعية في الاماكن العامة (نظام السير). 	<p>٤- الحياة المشتركة</p> <ul style="list-style-type: none"> - العيش معاً - الاماكن العامة المشتركة: الشارع، الساحات والحدائق العامة.... - قواعد الحياة المشتركة: في الشارع والاماكن العامة <p>(٤ حصص)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى تنوع طبيعة بلاده وخصائصها. - يتحسس جمال التكوين الطبيعي لبلاده مما ينمي ارتباطه بها. - يتبين العناصر الطبيعية لتكوين الوطن. - يعتني بركن من الصف او المنزل. - يحفظ النشيد الوطني، ويتدرب على تجويد انشاده. - يرسم العلم اللبناني، ويزين به الصف. - يتابع في منزله وفي المدرسة احتفالات وطنية من خلال وسائل الاعلام، ينشد فيها النشيد الوطني ويرفع العلم، مظهراً الاحترام والانضباط. 	<p>٥- بلادي</p> <ul style="list-style-type: none"> - التفتح على الطبيعة اللبنانية - تنوع الطبيعة اللبنانية : شواطئ، جبال، سهول، انهار، أحراج.... - مقر ومركز الحياة اليومية للطفل ومسرح أعباه وذكرياته (العلاقة بالمكان) - رموز الوطن : النشيد الوطني العلم اللبناني <p>(٦ حصص)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم على الحيوانات الاليفة، متألفاً معها ومتحاشياً مضارها. - يتمرس على التعامل برفق مع الحيوانات الاليفة وبيتعد عن الحاق الاذى بها. - يتعرف الى تنوع الحياة في الطبيعة وتكاملها: عالم الحيوان، عالم النبات، عالم الاشياء.... 	<p>٦- عالم الطبيعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الحيوان : الهر، الكلب، الدجاج، الخروف..... - التعامل مع الحيوان : الرفق، عدم إلحاق الاذى - مشروع رعاية حيوان أليف في المدرسة - التعرف على عالم الخضرة والنبات وجمال الطبيعة <p>(٥ حصص)</p>

المرحلة الابتدائية - الحلقة الاولى

نشاطات للصف الاول الابتدائي *

١ - محور الذات والآخر

١ - الحصّة الأولى لقاء تعارف بين التلاميذ: يعرف كل ولد عن نفسه: الاسم الثلاثي، العمر، سنة الولادة، مكان السكن.

٢ - يتحدث كل ولد عن اهتماماته وهواياته، ويتبادل الحوار مع جاره ثم يقوم بتعريف الآخرين الى بعض خصائص هذا الرفيق وهواياته.

٣ - يوزع نوع من الفاكهة، أو أقلام التلوين على التلاميذ، ويطلب اليهم ملاحظتها جيدا، ثم تخطط الفاكهة أو الاقلام ويطلب الى كل تلميذ من جديد ان يتعرف على فاكهته أو قلمه.

- تنظم لعبة يتعرف التلميذ من خلالها على ألعابه من بين ألعاب الآخرين بعد دمجها وخطها.

٤ - يوضع أمام كل تلميذ إخراج قيده أو بطاقة هويته للتعرف على مضمونه.

٥ - يكتب كل تلميذ اسمه على دفاتره وكتبه وحاجاته تأكيدا للذات.

٦ - ينظم كل تلميذ لائحة بأسماء تلاميذ الصف تضم اسمه واسماء رفاقه المساوين له.

٧ - يعدد التلاميذ المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها كل منهم والتي يجب عليهم الابتعاد عنها، سواء في الملعب، أو على الطرقات، أو في السيارة، أو على شرفة المنزل، أو أمام الآلة، أو قرب أسلاك الكهرباء.

ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.

* النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

٢ - حياة الاسرة

١ - يسمي كل تلميذ افراد اسرته، بمن فيهم الجد والجدّة.

٢ - يستعرض درجات القرابة في اسرته: الأب، الام، الأخ، الأخت، الخال، الخالّة، العم، العمّة، الجد، الجدّة.

٣ - يستعرض مناسبات هامة في حياة الأسرة: ولادة، عرس، مرض، عيد.

٤ - يستعرض الأعمال المنزلية التي يمكن ان يشارك فيها.

٥ - يمثل دور أحد أفراد الاسرة من خلال لعبة «بيت بيوت».

٣ - عالم المدرسة

١ - محادثة شفوية يصف فيها التلاميذ المبنى المدرسي بشكل منظم: الصفوف، الملاعب، المرافق، وذلك بعد تعرف التلاميذ الى المبنى المدرسي وتجولهم ضمن اقسامه.

٢ - تمرين على رسم المبنى المدرسي يقوم به التلاميذ.

٣ - اختيار مجموعة من تلاميذ الصف لرعاية شؤونه.

٤ - رصد الأضرار الظاهرة في غرفة الصف، منذ مطلع العام الدراسي، ومناقشة كيفية المحافظة على هذه الغرفة وتجهيزاتها.

٥ - تنظيم يوم نظافة كل اسبوع لتأمين نظافة الصف.

٦ - زراعة اشجار في ملعب المدرسة بمناسبة عيد الشجرة.

٢ - تنظيم رحلة تلاميذ الصف الى المناطق المحيطة: غابات، وديان، شواطئ، جبال... ولفت التلاميذ الى المتعة المستفادة.

٣ - مشاركة تلاميذ الصف في النشيد الوطني صبيحة مطلع كل اسبوع.

٤ - الاستماع الى النشيد الوطني مسجلا، في اكثر من حصة.

٥ - رفع العلم اللبناني عند الاصطفاف يوما واحدا اسبوعيا، وفي المناسبات الوطنية.

٦ - رسم العلم اللبناني وتلوينه، وتعليق الرسوم الجميلة منها في الصف.

٧ - جمع صور للعلم اللبناني ورفعها في مناسبات مختلفة.

٦ - عالم الطبيعة

١ - جمع صور عديدة ملونة وبدون تلوين لحيوانات أليفة.

٢ - زيارة أماكن رعي الغنم، والماعز، والبقر في السهول والأرياف.

٣ - مشاهدة حيوانات أليفة في حديقة المدرسة، أو تربية بعض منها حيث أمكن.

٤ - رحلة الى منطقة ريفية قريبة، والتعرف الى نوع عالم الطبيعة من حيوان ونبات وأشياء، وغابات وأنهار، ونباتات وبيئات... وبيئات...

٥ - تزيين الصف بملصقات عن الحيوانات والنباتات والمناظر الطبيعية.

٧ - القيام بمشروع مشترك لتزيين الصف بمناسبة الأعياد.

٨ - التعاون مع تلاميذ الصفوف الأخرى في مشروع نظافة المدرسة.

٩ - وضع جدول بأبرز الأحداث اليومية في شهر.

٤ - الحياة المشتركة

١ - زيارة يقوم بها تلاميذ الصف برفقة معلمهم الى الساحات العامة والحدايق، وخزانات المدينة التي توزع المياه علي المنازل، محطات توزيع الكهرباء... أو زيارة أماكن تشكل مرافق عامة للمواطنين.

٢ - زيارة مواقع المشاريع العامة، طرقات، جسور...، وتبين دورها في خدمة مصلحة الجميع.

٣ - الملاحظة العيانية لتطبيق نظام سير الناس على الأرصفة، وفي اجتيازهم للشوارع، ومعرفة دور الشرطي في الحياة اليومية للمواطنين في مجال الحفاظ على راحتهم وسلامتهم العامة.

٤ - مشاركة المدرسة في مشاريع اسابيع النظافة للحي والبلدة.

٥ - دعوة شرطي السير الى المدرسة لشرح مهامه في الوظيفة (يفضل ان يكون احد اقرباء التلامذة).

٥ - بلادي

١ - تعليق صور ورسوم جميلة وملونة، عن طبيعة لبنان المتنوعة وتسمية الأماكن.

التعليم الاساسي - المرحلة الابتدائية

- الحلقة الثانية : السنة الرابعة

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- يدرك المتعلم دور الاهل في تحمل اعباء الاسرة، ويقدر هذا الدور.</p> <p>- يكتشف ان الحياة في الاسرة سعي الى تحقيق العيش الكريم.</p> <p>- يدرك ان مفهوم المساواة في المجتمع يتحقق من خلال وضوح المساواة بين افراد الاسرة في الحقوق والواجبات، ومن خلال النتائج الايجابية لهذه المساواة.</p> <p>- يتحقق ان توزع الادوار بين افراد الاسرة يؤمن لها استقرارها ومصالحها.</p> <p>- يدرك ان الاسرة جنت قيم افرادها من خلال تمرس الابوين في تحقيق قيم الاخلاص والتضحية والايثار.</p> <p>- يتمرس بمبادئ التفاهم والمودة والتعاون بين افراد الاسرة لمعالجة قضاياها المشتركة واتخاذ القرارات بشأنها.</p> <p>- يعتاد المشاركة في بعض المهام التي تتعلق بحياة الاسرة اليومية (اعمال منزلية، سهر على الاخوة الصغار....).</p>	<p>١- العيش في الاسرة</p> <p>- السعي لتأمين الحياة الكريمة</p> <p>- المساواة ضمن الاسرة في الحقوق والواجبات.</p> <p>- توزع الادوار وتنوعها لتأمين مصالح الاسرة في اطار : الاخلاص والتضحية.</p> <p>- معالجة قضايا الاسرة في اطار المودة المتبادلة والتفاهم المشترك (اختيار المدرسة، اختيار مكان السكن، ملابس الاولاد، وجبات الطعام، حل الخلافات في الاسرة...).</p> <p>- اتخاذ القرارات في الاسرة.</p> <p>(٥ حصص)</p>
	<p>- يعمق المتعلم شعوره بالترابط بين افراد المجتمع من خلال مساعدة الفئات المحتاجة للدعم المادي والمعنوي.</p> <p>- يتعرف الى وسائل المساعدة والاعانة المعتمدة في المجتمع من قبل المؤسسات وخصوصاً في حالات التهجير وعند الكوارث.</p> <p>- يتعرف الى دور الاسعاف والدفاع المدني في الحياة اليومية.</p> <p>- يحترم المعاقين ويشعرهم بالتساوي مع الآخرين من ابناء المجتمع</p> <p>- يكتشف التماسك بين الشعوب، عند الكوارث، ويتبين دور العلاقات الانسانية بين سكان الكرة الارضية.</p>	<p>٢- التضامن بين الناس</p> <p>- الفئات المحتاجة للدعم: المشردون، متضررو الحوادث، المظلومون.</p> <p>- انواع الدعم واشكال التضامن:</p> <p>. التطوع الانساني.</p> <p>. التبرع بالمال.</p> <p>. التبرع بالدم.</p> <p>. الاسعاف والدفاع المدني</p> <p>. الاعانة في حالات التهجير والكوارث</p> <p>. تفهم اوضاع المعاقين والافادة من قدراتهم مع تجنب اشعار المحتاجين بالدونية.</p> <p>- التعاون بين الشعوب في الكوارث الكبرى: الاعانة الدولية. (٦ حصص)</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- تتوضح لدى المتعلم فكرة المصالح المشتركة بين الناس، ومفهوم الشأن العام.</p> <p>- يتعرف الى انواع مؤسسات المجتمع المدني، وادوارها في خدمة الشأن العام، وشروط المشاركة العامة من ضمنها، وسبل دفاعها عن هذا الشأن.</p> <p>- يميز بين المؤسسات الرسمية والمؤسسات الاهلية (كهرباء، ماء، اتصالات، نقل عام، مدارس، مستشفيات، دور ايتام، مراكز الرعاية الاجتماعية، الصليب الاحمر، الجمعيات الرياضية...).</p> <p>- يتعرف الى مدى انعكاس عمل مؤسسات الشأن العام على الحياة المدنية ايجاباً والى ميادين هذا الانعكاس.</p> <p>- يتوقف عند اهمية تحقيق مؤسسات الشأن العام، للنظافة العامة والسلامة العامة من خلال احترام نظام السير، وتطبيق مختلف انواع الانظمة.</p>	<p>٣- الحياة المدنية</p> <p>- المصالح المشتركة بين السكان : الشأن العام.</p> <p>- مؤسسات الخدمات العامة الرسمية : الكهرباء، المياه، الاتصالات، النقل العام، المدارس، المستشفيات، الشؤون الاجتماعية.</p> <p>- مؤسسات الخدمات العامة الاهلية : الصليب الاحمر، دور الايتام، الرعاية الاجتماعية، الجمعيات الرياضية... .</p> <p>- المعالم المشتركة للحياة المدنية : النظافة العامة، الالتزام بالانظمة والقوانين، احترام نظام السير، احترام حقوق الاخرين...</p> <p>(٦ حصص)</p>
	<p>- يحيط المتعلم بعناصر الانتماء والهوية العربيين، من اللغة والتاريخ المشترك، والاهداف المستقبلية، ووجوب مقاومة العدو المشترك اسرائيل.</p> <p>- يتعرف الى خريطة العالم العربي ويتبين موقع لبنان فيه.</p> <p>- يتعرف الى انواع العلاقات الحيوية بين اللبنانيين واشقائهم العرب، والى ترابطهم الاجتماعي ومصالحهم المشتركة.</p> <p>- يتعرف الى جامعة الدول العربية لجهة نشأتها واهدافها واجهزتها وادوارها ودور لبنان فيها.</p> <p>- يكتشف مجالات التعاون العربي، الاقتصادية والثقافية والتربوية والدفاعية وغيرها.</p>	<p>٤- لبنان في محيطه العربي</p> <p>- خريطة العالم العربي وموقع لبنان فيه.</p> <p>- العلاقات الحيوية بين اللبنانيين واشقائهم العرب.</p> <p>- المصالح العربية المشتركة.</p> <p>- جامعة الدول العربية ودور لبنان فيها.</p> <p>- التعاون العربي في مجالاته المختلفة (الاقتصادية، الثقافية، التربوية، الدفاعية وغيرها).</p> <p>(٥ حصص)</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- يكتشف المتعلم معنى الحياة المشتركة، وحاجتها الى مؤسسات لتأمين الخدمات اللازمة للحياة اليومية.</p> <p>- يتعرف الى مفهوم البلدية وتكوينها، ووظائفها في الحياة المشتركة وخصوصاً في مجالات النظافة العامة، والسير وسلامة التنقل، والصحة العامة، والتخطيط العمراني، والمحافظة على البيئة.</p> <p>- يكتشف العلاقة بين المواطن والبلدية، وتبادل التكامل بينهما من خلال تأمين البلدية للخدمات العامة، مقابل التزام المواطنين بدفع الرسوم، والمحافظة على المنشآت العامة واحترام قوانين البلدية وانظمتها.</p>	<p>٥- البلدية والحياة المشتركة</p> <p>- مفهوم البلدية وتكوينها (البلدية والسكان).</p> <p>- المهام البلدية : النظافة، السير، الصحة العامة، التخطيط العمراني، المحافظة على البيئة.</p> <p>- العلاقة بين البلدية والمواطنين : تأمين الخدمات العامة مقابل الالتزام بدفع الرسوم والمحافظة على المنشآت العامة.</p> <p>(٤ حصص)</p>
خليل تقي الدين (ماسح الاحذية)	<p>- يتعرف المتعلم الى اهمية العمل في حياة المجتمع، والى ضرورة تنوع المهن والحرف لتلبية حاجات المجتمع المختلفة.</p> <p>- يحترم الحرف اليدوية مهما كان نوعها، ويكتشف ان اتقان العمل هو معيار قيمة المهنة والحرفة.</p> <p>- يكتشف ان قيم الحياة اليومية تتحقق في اطار العمل ومن خلاله، كالاتجاه والالتقان، والتعاون، والمحافظة على الوقت، والتعلق بالارض واستثمارها بالزراعة، ومهارة اليد والذهن في مختلف الحرف والصناعات.</p>	<p>٦- المهن والحرف</p> <p>- حاجة المجتمع الى المهن والحرف بمختلف انواعها.</p> <p>- الحرف اليدوية وحرفها في الاحترام.</p> <p>- الاتقان مقياس قيمة المهنة.</p> <p>- العمل مصدر للعيش والتقدم.</p> <p>(٤ حصص)</p>

٥ - عرض قصص وأحداث مهمة وناجحة قام بها معاقون تبين قدراتهم.

٦ - صور وأخبار عن المساعدات الدولية للبنان في المناسبات الصعبة (اغاثة بالغذاء والملابس والبطانيات).

٣ - الحياة المدنية

١ - إجراء مقابلة مع موظفي المياه والكهرباء للتعرف الى كيفية توزيع هاتين المادتين الحيويتين ووصولهما الى المنازل.

٢ - ينظم التلاميذ لوائح بأسماء مؤسسات الخدمات العامة الرسمية وأماكن وجودها ومهام كل منها، والخدمة التي تؤمنها للمواطنين ويقترحون السبل المناسبة لتحسين أداؤها.

٣ - زيارة الى مقرات الصليب الأحمر ودور الأيتام أو مؤسسة من مؤسسات الخدمات الاجتماعية للتعرف الى كيفية قيامها بعملها.

٤ - تأمين ملصقات لتعلق على لوحات الحائط في المدرسة عن النظافة وحوادث السير وشرح التدابير المناسبة لتجنب حصولها.

٥ - يجمع التلاميذ بعض مبادئ تنظيم السير، تخطط وتعلق في أماكن بارزة في الملاعب، تشرح في مناسبات عامة للتلاميذ الآخرين.

٤ - لبنان في محيطه العربي

١ - يتبين التلاميذ على الخريطة وعلى الكرة الارضية موقع العالم العربي وموقع لبنان في وسطه.

٢ - يتولى كل فريق من فرق الصف إعداد ملف حول أحد البلدان العربية يتضمن:

تحديد موقعه على خريطة العالم العربي والتعريف بطبيعته وسكانه ومنتجاته الأساسية وعملته وعلاقاته مع لبنان ومجالات العمل المتبادلة معه ومناقشة الموضوع في الصف.

٣ - ينظم كل فريق مجموعة صور ورسوم عن الدول العربية في مجالات حياتها المختلفة: تاريخ، جغرافيا، اقتصاد، ثقافة، طعام وألبسة شعبية.

المرحلة الابتدائية - الحلقة الثانية

نشاطات للصف الرابع الابتدائي *

١ - العيش في الاسرة

١ - يوزع تلامذة الصف الى فريقين او اكثر، يتولى كل فريق عرض ومناقشة الأدوار والمسؤوليات والمشاعر والعلاقات التي يرغب أن يقوم بها الوالدان تجاه أولادهما، مع تبرير ملائم لها.

٢ - من خلال مشاهدات يومية يكتب التلاميذ جملا محددة تتعلق بمظاهر اهتمام الوالدين بأفراد العائلة.

٣ - تقوم الفرق المشار اليها بعرض ومناقشة الأدوار والمسؤوليات والمشاعر والعلاقات التي يتوقعها الاهل من ابنائهم.

٤ - تنظيم تمثيلية تظهر فيها صورة معاملة الأهل لأبنائهم من الجنسين وتبين مساوئ التمييز بينهما ومشاعر الابناء حيال ذلك.

٥ - يقوم التلميذ يعمل منزلي معين، يجري عرضه (أمام رفاقه) مع مناقشة نتائجه على الاسرة.

٢ - التضامن بين الناس

١ - يعرض بعض التلاميذ اعمالا جرت في محيطهم او في الوطن تدرج في اطار التضامن بين الناس او مساعدة المنكوبين.

٢ - يستعرض التلاميذ الحالات البارزة في المجتمع اللبناني التي تحتاج الى دعم ومواكبة، بالمال مباشرة، أو بالتبرع بالدم، والدواء.

٣ - زيارة المستوصفات والمختبرات المخصصة لاعطاء الدم، وزيارة بنك الدم.

٤ - زيارة مراكز الاسعاف، والدفاع المدني والمشاركة في اعداد تحقيق حول عمل فرقة الاطفاء.

ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.

* النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

المستحقات البلدية من اجل مساعدتها في تنفيذ المشاريع العامة.

٦ - المهن والحرف

١ - تهتم كل فرقة من فرق الصف باعداد ملف عن مهنة او عدة مهن يتضمن ادوات العمل، المنجزات التي تحققها، وصفات العاملين فيها وطرائق اعدادهم وتدريبهم.

٢ - يتولى كل فريق عرض النتائج الناجمة عن التلاعب بمواصفات المهنة ومتطلباتها وحسن تنفيذها (تمديدات الكهرباء، والمياه والبنية التحتية، تصليح جهاز التلفزيون، فرن الغاز...).

٣ - قراءة نصوص تتعلق باحترام المهن على خلاف انواعها، وبأن الاتقان هو مقياس قيمة المهنة (نص ماسح الاحذية لخليل تقي الدين...).

٤ - تنظيم نقاش داخل الصف حول العلاقات وأوجه التعاون التي يتمنى التلاميذ قيامها بين البلدان العربية.

٥ - جمع معلومات عن جامعة الدول العربية يقدمها التلميذ في دراسة صغيرة من ١٠ أسطر.

٥ - البلدية والحياة المشتركة

١ - تنظيم زيارة يقوم بها تلاميذ الصف مع معلمهم الى مبنى بلدية معينة، يتولون بعدها اعداد ملف عن مهام البلدية في تأمين النظافة والسير والصحة العامة ونظافة البيئة وتنظيم العمران.

٢ - جمع معلومات حول مراحل تنفيذ مشروع ثم انجازه في الحي أو القرية من قبل البلدية (انارة شارع، تزفيت طريق، ترميم ارصفة...).

٣ - اعداد لائحة بالضرائب والرسوم التي يدفعها المواطن للبلدية وأهمية الالتزام بدفع

التعليم الاساسي: المرحلة المتوسطة

- السنة السابعة

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- يتعرف المتعلم الى مجمل حقوقه الشخصية، ويطلع على القواعد والاجراءات المجتمعية التي ترعى التمتع بهذه الحقوق.</p> <p>- يدرك ابعاد حرية المعتقد في لبنان وفي الانظمة الديموقراطية في عالم اليوم مما يساعد على نبذ التعصب وتلافي سلبياته في الحياة الفردية والجماعية.</p> <p>- يتمكن، عبر نماذج وامثلة مختلفة، من التمييز بين احترام الحقوق ورعايتها او التعدي عليها وانتهاكها.</p> <p>- يطلع المتعلم على طرق المراجعة الممكنة لحماية الحقوق الشخصية من التعسف.</p> <p>- ينتبه الى اهمية تحمّله المسؤولية واتجاه شخصه.</p>	<p>١- حقوق المواطن وواجباته الشخصية</p> <p>- الحقوق الشخصية :</p> <p>. المعتقد، حرمة الحياة الخاصة، حرية الشخص الجسدية، حق الدفاع.</p> <p>- الواجبات الشخصية:</p> <p>. السعي لتأمين حاجات العيش الاساسية، تجنب المخاطر الجسدية والخلقية.</p> <p>(٥ حصص)</p>

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- يتعرف الى معاني القيم الخلقية وابعادها التي تؤدي الى الارتقاء بالعلاقات المتبادلة بين الناس، واعطائها المعنى الانساني السامي، الامر الذي يجعل العيش معاً مشروع حياة سعيدة.</p> <p>- يكتسب معاني القيم التي تجمع بين اللبنانيين في المجالات الحياتية المتنوعة، ويدرك اهمية العمل الاهلي التعاوني لمواجهة المصاعب، والنضال من اجل الحريات في اطار وطني.</p> <p>- يدرك حجم الخسائر والاضرار التي لحقت بالمجتمع خلال الازمات ويتحسس ايجابية التضامن والعمل المشترك لتحقيق السلم الاهلي وبناء الدولة الديمقراطية.</p>	<p>٢- القيم الاساسية</p> <p>- الحس الانساني والالتزام الخلقي بالقيم العامة: الصدق، الامانة، التهذيب، الصبر والثبات، ضبط النفس، المسؤولية، الاستقلالية، الاعتماد على النفس.</p> <p>- قيم وقضايا مشتركة بين اللبنانيين: حب الحياة والتطلع نحو الافضل، العمل التعاوني الاهلي، التمسك بالسلم الاهلي، بناء دولة ديمقراطية ومجتمع سليم وعادل، النضال من اجل الحريات.</p> <p>(٥ حصص)</p>
<p>يتمرس بنقل الخبر الصحيح من خلال اعمال اعلامية يقوم بها مع رفاقه.</p>	<p>- يتعرف المتعلم الى انواع وسائل الاعلام وادوارها ووظائفها ومسؤولياتها في الحياة العامة.</p> <p>- يدرك اهمية الاعلام في تمكين التواصل بين الفئات الاجتماعية محلياً وقطاعياً.</p> <p>- يتحقق من صحة الخبر من خلال مقارنة اخبار منقولة بواسطة وسائل اعلام مختلفة.</p> <p>- يطلع على سبل توظيف وسائل الاعلام في خدمة التواصل العالمي.</p> <p>- يلمس تأثير وسائل الاعلام في التقريب بين الشعوب.</p>	<p>٣- التربية الاعلامية:</p> <p>- وسائل الاعلام وادوارها ومسؤولياتها</p> <p>- الاعلام وتواصل الفئات الاجتماعية محلياً وقطاعياً</p> <p>- الخبر من خلال مصادره المتعددة: التحقق من صحة الخبر</p> <p>- التواصل العالمي من خلال تطور وسائل الاعلام</p> <p>- نشر التفاهم بين الشعوب: وحدة العالم</p> <p>(٥ حصص)</p>
<p>جمع معلومات ومشاهدات لحالات بيئية وتنظيم حلقات حوار لايجاد حلول في محيطهم او على مستوى اوسع.</p> <p>اجراء تحقيقات حول عمل الاطفاء والدفاع المدني.</p>	<p>- يتعرف المتعلم على عناصر البيئة الطبيعية والترابط التكاملية بينها.</p> <p>- يدرك العلاقة العضوية بين اوضاع البيئة وبين حياة الانسان اليومية، ويتحقق من ان نشاطاته تنعكس على البيئة وتؤثر فيها.</p> <p>- يتعرف الى عناصر تنظيم العمران (البناء، الارصفة، السير...) مما يسهم في تحقيق حياة مدنية افضل.</p> <p>- يتعرف الى نشاطات المؤسسات التي ترعى السلامة العامة.</p>	<p>٤- البيئة ونوعية الحياة والسلامة العامة</p> <p>- البيئة الطبيعية وعناصرها</p> <p>- التفاعل بين الانسان والبيئة</p> <p>- البيئة العمرانية: تنظيم المدينة والحي والقرية من اجل حياة افضل</p> <p>- البيئة والسلامة العامة: الاطفاء والدفاع المدني...</p> <p>(٤ حصص)</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
<p>إبداء الرأي والتداول خلال حلقات الحوار بمواضيع المطروحة للنقاش.</p>	<p>- يتوصل المتعلم الى تكوين مفهوم الوطن اللبناني والعناصر المكونة له والرموز المجسدة له. - يدرك الارتباط القائم بين السيادة والتضامن في لبنان ويتبين مخاطر الانقسام في القضايا المصرية. - يدرك الارتباط القائم بين عزة الوطن وسلامته وبين قيام المواطنين بواجباتهم نحوه، وتحملهم مسؤوليات فاعلة تجاهه. - يدرك أهمية الانفتاح واثاعة العدالة والمساواة والتعاون لتعزيز العيش المشترك وترسيخ بناء المستقبل.</p>	<p>٥- الوطن والهوية الوطنية. - مفهوم الوطن وعناصره - القيم الوطنية: الدفاع عن السيادة، التضامن لحماية الاستقلال، احترام رموز الوطن، صون الكرامة الوطنية، ارادة العيش المشترك وبناء المستقبل، الايمان بوحدة المصير. (٥ حصص)</p>
<p>يتابع المتعلم المراحل التي يقطعها مشروع قانون مصير من وضع صيغته الى وضعه موضع التنفيذ الى ملاحقة تنفيذه. تنظيم مناقشة لمشروع نشاط مدرسي او شبابي والتصويت عليه.</p>	<p>- يتعرف المتعلم الى مفهوم السلطة العامة ويتمكن من المشاركة في الحياة المدنية والتفاعل معها. - يميز بين وظائف الدولة الثلاث الاساسية: التشريعية والتنفيذية والقضائية، ويدرك مفهوم فصل السلطات وحسناته ويتتبع مساره التاريخي. - يتعرف في كل نوع من انواع السلطات الى اهم العناصر المكونة لها وعلى دوره فيها.</p>	<p>٦- السلطات العامة في لبنان : انواعها، ادوارها . - مبدأ فصل السلطات وتوازنها وتعاونها. - السلطة التشريعية: . مجلس النواب : تشكيله ودوره . القانون : مفهومه وسياق اقراره. - السلطة التنفيذية: . رئيس الجمهورية، رئيس مجلس الوزراء، مجلس الوزراء. - السلطة القضائية: . المحاكم، انواع اختصاصها، ومبادئ عملها، ودرجاتها. (٦ حصص)</p>

٥ - جمع معلومات وارقام وحالات تبين حجم الخسائر الناجمة عن حالات المواجهة العنيفة.

٦ - الازدهار خلال فترات السلم كنتيجة للتضامن والتعاون.

٧ - مراقبة حالات الانفعال الصاخبة في المدرسة وخارجها ومناقشتها واقتراح معالجتها (نبذ العنف).

٣ - التربية الاعلامية وانواعها

١ - توزيع تلاميذ الصف الى مجموعات تقوم كل مجموعة باعداد لائحة باسماء وسائل الاعلام المسموعة أو المقروءة او المرئية العاملة في لبنان.

٢ - مناقشة برنامج البث ليوم تلفزيوني لاحدى المحطات.

٣ - مناقشة برنامج تلفزيوني يحضره التلامذة في المدرسة أو البيت وتنظيم الحوار حول مضمونه.

٤ - مقارنة مصمون خبر معين كما تناقلته أو عرضته وسائل اعلام متعددة.

٥ - اصدار جريدة اسبوعية، أو يومية تنشر في الصف أو في ملاعب المدرسة.

٤ - البيئة ونوعية الحياة والسلامة العامة

١ - جمع معلومات ومشاهدات لحالات بيئية وتنظيم حلقات حوار لمعالجتها.

٢ - زراعة نبتة في المنزل والاسهام في تشجير محيط المدرسة والعناية المنظمة بها.

٣ - وصف مظاهر التجاوزات في الأبنية ومعدلات الاشجار والتراجعات وتشويه الواجهات والمنظر العام.

٤ - اجراء تحقيقات حول عمل الاطفاء والدفاع المدني.

٥ - عرض المعالم الطبيعية في محيط منزل التلميذ واكتشاف خصائصها.

٦ - استعراض اخبار الدول التي ترد في نشرات الاخبار في محطات التلفزيون.

٧ - اعداد تحقيق حول طرق نقل الأخبار من مواقع حصولها الى مختلف البلدان.

الوسائل والأنشطة للمرحلة المتوسطة

نشاطات للصف السابع*

١ - حقوق المواطن وواجباته الشخصية

١ - تنظيم حفلة للتعارف بين التلاميذ لابرار الخصائص الذاتية لكل تلميذ.

٢ - اعداد لائحة تتضمن الحقوق الشخصية للمواطن مستوحاة من وثيقة حقوق الانسان ومناقشتها كحالات معيشة.

٣ - جمع أقوال وأراء من محيط التلميذ تظهر الاحترام المتبادل لمعتقدات الآخرين.

٤ - اعداد بحث عن حالات اضطهاد ديني وعنصري كما يحصل في بعض البلدان.

٥ - لعب أدوار حول الاعتقال التعسفي واشكال المراجعة الممكنة لتأمين اخلاء السبيل.

٦ - استكشاف مواضع الخطر في مبنى المدرسة والطريق المؤدية إليها واقتراح تدابير لتجنب الوقوع في المخاطر.

٢ - القيم الانسانية

١ - تناقل خبر بين تلاميذ الصف وملاحظة اعتماد الدقة والأمانة والصدق في نقل وابرار النتائج المترتبة عن ذلك، بالإضافة الى مسؤولية التناقل.

٢ - لعبة النكاذب المتبادل وملاحظة نتائجها على الوسط الاجتماعي.

٣ - رصد حالات وتحليل مضامينها للتأكيد على الحاجة الى اعتماد الصدق والصراحة والشفافية في العلاقات.

٤ - لعبة حول السيطرة على الغضب والانفعال وتجنب العنف.

ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.

* النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

٦ - السلطات العامة في لبنان: انواعها وادوارها

- ١ - متابعة المراحل التي يقطعها مشروع قانون من وضع صيغته الى وضعه موضع التنفيذ الى ملاحقة تنفيذه.
- ٢ - تنظيم مناقشة لمشروع نشاط مدرسي او شبابي والتصويت عليه.
- ٣ - التعرف الى مراكز السلطات في العاصمة وخارجها.
- ٤ - لعبة ادوار في قضية مطروحة على المحاكمة.
- ٥ - وضع قواعد لرعاية الحياة العامة في الصف، مناقشتها وقرارها من قبل التلاميذ، واعتماد أصول عقد الجلسات وادارتها.
- ٦ - حضور جلسة لمجلس النواب مباشرة او على التلفزيون.
- ٧ - تمثيل عمليات انتخاب الرؤساء وتشكيل حكومة اعضاؤها من التلاميذ وتوزيع الحقائق عليهم.

٨ - اعداد تقرير حول البرامج التلفزيونية المخصصة لذلك.

٩ - مناقشة نقدية لما ينشر من أخبار عالمية.

٥ - الوطن والهوية الوطنية

- ١ - تنظيم تبادل زيارات مع مدارس من مناطق اخرى للتعرف الى كل اجزاء الوطن.
- ٢ - جمع صور أو زيارة بعض المعالم الأثرية.
- ٣ - زيارة ثكنة عسكرية والتعرف الى ما يجري فيها.
- ٤ - تحليل نص النشيد الوطني واستخراج عناصر الوطن ورموزه.
- ٥ - ملاحظة بعض الظواهر والوقائع والحالات الاجتماعية واستخلاص المظاهر التي تتناقض مع المعاني الواردة في النشيد الوطني.

التعليم الثانوي

السنة الاولى الثانوية

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى مختلف انواع الحقوق السياسية للمواطن. - يدرك البعد الشمولي لمفهوم الحقوق السياسية التي تشكل ضمانة لمشاركته في الشأن العام. - يعبر عن آرائه بصدق وصراحة مع احترام الرأي الآخر كترجمة لمفهوم حرية التعبير والرأي. - يتعرف الى نضال اللبنانيين من اجل صيانة هذه الحقوق ومقاومة الظلم والاستبداد. - يدرك ان المشاركة في الحياة السياسية هي واجب يتحقق من خلاله تمتعه بهذه الحقوق. - يتمرس بتحمل بعض الواجبات والمسؤوليات من محاسبة ومساءلة وتأديبة الضرائب والرسوم الى غير ذلك. - يتعرف الى اشكال مقاومة العدوان من اجل تحرير الارض (مثلاً الاحتلال الاسرائيلي). 	<ol style="list-style-type: none"> ١- حقوق المواطن وواجباته ومسؤولياته السياسية <ul style="list-style-type: none"> - انواع الحقوق السياسية : . حرية الرأي والتعبير بمختلف الوسائل . حق الترشيح والانتخاب . حق تأسيس الجمعيات والاحزاب والانتساب اليها . حق مقاومة الظلم والاستبداد. - الواجبات والمسؤوليات السياسية : <ul style="list-style-type: none"> . الدفاع عن الحريات . متابعة الشأن العام . المساءلة والمحاسبة . المشاركة في حق الانتخاب . دفع الضرائب والرسوم . خدمة العلم.

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- يدرك ان الممارسة الديمقراطية والالتزام بالقوانين واثاحة الفرصة لتطويرها تشكل مقومات دولة القانون.</p> <p>- يتحقق من خلال الوقائع والامثلة ان الدفاع عن الحريات والعمل على تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص يؤديان الى تعزيز دولة القانون وترسيخها وحمايتها.</p>	<p>١- حقوق المواطن وواجباته ومسؤولياته السياسية (تابع)</p> <p>. مقاومة العدوان والاحتلال</p> <p>- الطموحات السياسية :</p> <p>. بناء دولة القانون والعدل (دولة ديمقراطية ومجتمع مدني).</p> <p>. الالتزام بتطوير القوانين</p> <p>. العمل على تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص.</p> <p>(٧ حصص)</p>
	<p>- يتعرف المتعلم الى الاعلان العالمي لحقوق الانسان كثمرة من نضالات الشعوب.</p> <p>- يدرك اهمية التطور الانساني في مكافحة التمييز وتحقيق المساواة بين الناس بضمانة الوثائق والشرع.</p> <p>- يتعرف الى المرجعيات الدولية التي تدافع عن هذه الحقوق.</p> <p>- يتعرف الى دور جامعة الدول العربية في حماية حقوق الانسان.</p>	<p>٢- حماية حقوق الانسان على الصعيدين الدولي والاقليمي:</p> <p>- الاعلان العالمي لحقوق الانسان:</p> <p>. المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق : المرأة، الطفل، المعلم، المعاق...</p> <p>. المنظمات الدولية وحماية حقوق الانسان.</p> <p>. جامعة الدول العربية وحماية حقوق الانسان.</p> <p>(٣ حصص)</p>
	<p>- يدرك ان انسجام الاسرة وسعادتها وفعاليتها في بناء المجتمع تستلزم اعتماد مبادئ لتنظيمها تتناول: حجمها وعلاقات افرادها وميزانيتها وسبل اتخاذ القرارات فيها.</p> <p>- يدرك تأثير الاسرة المنسجمة على كل فرد من افرادها حياتياً ومدرسياً ومهنياً.</p> <p>- يدرك اثر التنظيم الاسري في مواجهة التغيرات المتسارعة في عالمنا المعاصر.</p>	<p>٣- تنظيم الاسرة</p> <p>- حجم الاسرة ومواردها</p> <p>- المسكن الصحي للاسرة</p> <p>- ميزانية الاسرة</p> <p>- القرارات في الاسرة : تنظيم مسار العلاقات</p> <p>- اسرة منظمة في عالم متغير.</p> <p>(٤ حصص)</p>
	<p>- يتعرف المتعلم الى اسباب النزاعات واشكالها ونتائجها والى طبيعتها الملازمة للمجتمع.</p> <p>- يتمس بتقييم النزاعات بتجرد وحيادية.</p> <p>- يدرك ان معالجة النزاعات بالسبل الديمقراطية (الاصغاء - الحوار - العدل - الوفاق) تحولها من حالة التوتر السلبي الى حالة المواجهة الايجابية الخلاقة.</p> <p>- يرتضي الحماية القانونية لمعالجة النزاعات بدلاً من اللجوء الى الثأر والانتقام كوسيلتين للمعالجة الذاتية.</p> <p>- يدرك ايجابية التسوية في اطار دولة القانون والمصلحة العامة.</p>	<p>٤- النزاعات بين الافراد وفي المجتمع</p> <p>- انواع النزاعات واشكالها بين الافراد والجماعات.</p> <p>- مظاهر العنف الاجتماعي وطرق مواجهته.</p> <p>- سبل معالجة النزاعات :</p> <p>. الحل بالتفاهم والحوار أو التراضي لحفظ حقوق الاطراف</p> <p>. اللجوء الى القانون لحل النزاعات (نبذ الثأر وجرائم الانتقام).</p> <p>(٥ حصص)</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
<p>يشترك المتعلم في عمل يخدم الصالح العام وله طابع نحوي.</p>	<p>- يتعرف المتعلم الى مفهومي الملكية العامة والمرافق العامة. - يربط بين هذه الملكيات والمرافق وبين مفهوم الخدمة العامة. - يتعرف الى بعض النصوص القانونية التي ترعى الملكيات والمرافق العامة وتحدد واجبات حمايتها وصيانتها. - يدرك اهمية الالتزام بقانون السير وانظمته حرصاً على سلامته الشخصية وسلامة الآخرين. - يدرك دور المواطن في الحفاظ على الملكية العامة لجهة شراكته فيها وعلى المرفق العام لجهة انتفاعه منه.</p>	<p>٥- الملكيات والمرافق العامة - الملكيات العامة : انظمتها وحمايتها (الشواطئ، الاحراج، المحميات الطبيعية، الآثار، الثروة المائية...). - الطرق وقانون السير. - المرافق العامة ودورها (التعليم، التطبيب، خدمات الماء والكهرباء والاتصالات...).</p> <p>(٥ حصص)</p>
	<p>- يدرك المتعلم وجود مشكلات متجددة يعاني منها العالم في الحياة اليومية نتيجة الهيمنة والتهميش والنبذ وعدم اعتماد العدل والمساواة. - يتعرف الى بعض المشكلات الراهنة من حيث جغرافيتها وحجمها والاضرار الناتجة عنها. - يتعرف الى بعض المبادرات والاعمال التي تقوم بها مؤسسات دولية وجمعيات او افراد لمعالجة هذه المشكلات. - يكتشف ضرورة الالتزام بمعالجة المشكلات الناشئة في محيطه وفي العالم.</p>	<p>٦- المشكلات الاساسية في العالم - العنف، الحروب، الاستعمار، التعصب، تعاطي المخدرات، الفوارق بين الشمال والجنوب، الفقر، التنافس على الطاقة والثروة المائية... (٦ حصص)</p>

٤ - النزاعات بين الافراد في المجتمع

١ - عرض لحالة نزاع (بين شخصين او بين عدة اشخاص او ضمن جماعة او بين جماعتين)، كان المتعلم شاهدا عليها ويتناول فيها مقدماتها وتطور مراحلها ونتائجها، يجري المتعلمون مناقشة حول هذا النزاع والطرق التي يقترحونها لمعالجته.

٥ - الملكيات والمواقف العامة

١ - عرض فيلم يتضمن مشاهد عن انتهاكات واضحة للبيئة والمحيط او للمرافق العامة المختلفة، ومناقشة سبل مواجهة هذا الواقع.

٢ - تقديم تقرير عن حادث سير وتحليله على ضوء قانون السير.

٣ - يشارك فريق من التلاميذ باسبوع تنظيم السير حول المدرسة بالتعاون مع الاجهزة الرسمية المعنية.

٦ - المشكلات الاساسية في العالم

١ - مشاهدة افلام مختارة تعالج بعض المشكلات الاساسية ومناقشة مضمونها وطرح مقترحات للمعالجة على المستويات المحلية والعربية والعالمية وتحديد الدور الذي يمكن للتلميذ ان يقوم به في كل منها.

٢ - اجراء مقابلة مع احد المسؤولين في الجمعيات التي تعنى بمشكلة او اكثر من المشكلات المحددة، للاطلاع على برنامج عملها ومقترحاتها، والتعرف الى الامكانيات المتوفرة لديها لقبول المتطوعين في صفوفها.

٣ - عرض عمل تطوعي قام به التلميذ لصالح احدى المؤسسات او الجمعيات يتناول فيه دوافعه لمشاركة تلك الجهة بنشاطها.

٣ - نشاطات للسنة الأولى الثانوية*

١ - حقوق المواطن وواجباته ومسؤولياته السياسية

١ - قراءة مقدمة الدستور اللبناني ومناقشة مضمونها مع التشديد على إبراز الحقوق التي يكفلها للمواطن اللبناني.

٢ - اجراء مقابلة مع أحد المسؤولين عن جمعية أو إدارة عامة أو وزارة أو بلدية أو مدرسة، تتم فيها مناقشة احد برامج العمل او المشاريع التي تقوم بها ادارته لجهة ما تحقق منها، والصعوبات التي تواجهها، واسباب عدم التمكن من تحقيق بعض الأهداف الواردة فيها.

٢ - حماية حقوق الانسان على الصعيدين الدولي والاقليمي

١ - متابعة بعض الأخبار الداخلية المنشورة في الصحف، لمدة شهر، للتعرف على مدى احترام حقوق الانسان او انتهاكها في المجتمع اللبناني، والاشارة الى ابرز مظاهرها.

٢ - التعرف الى مهام المنظمات الدولية لحقوق الانسان من خلال مطبوعاتها ومنشوراتها المتخصصة، مثلاً: الجمعية اللبنانية لحقوق الإنسان.

٣ - تنظيم الاسرة

١ - القيام بزيارات الى بعض مراكز تنظيم الاسرة المنتشرة في المناطق، والتعرف الى النشاطات والخدمات التي تؤمنها للراغبين، ومناقشة نتائجها على الفرد والاسرة.

٢ - إقامة اسبوع لتنظيم الاسرة في المدرسة، وتعليق ملصقات جمعية تنظيم الاسرة في لبنان للتعرف الى اهتماماتها ومشاريعها ونشاطاتها المختلفة.

ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.
* النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

