



الجمهورية التونسية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والانماء

مناهج التعليم العام وأهدافها

تعميم رقم ٣٦/م/٩٨

تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨

تفاصيل محتوى منهج
مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية
السنة الثانية من كل حلقة ومرحلة

وبالتربية نبقى ...



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

مناهج التعليم العام

وأهدافها

تعميم رقم ٣٦/م/٩٨

تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨

تفاصيل محتوى منهج
مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

وبالتربية نبقى ...

مقدمة

المربي اتباعها وتطويرها بمرونة فاعلة وايجابية هادفة تؤدي الى:

- تنمية روح المشاركة والتفاعل بين المعلم والتلاميذ.
- تعزيز روحية العمل الفريقي.
- تنمية الفكر النقدي للمتعلم.
- تعويده على اتباع المنهجية العلمية في البحث.
- جعله قادرا على تحديد المواقف وتحليلها وتقييمها بوعي وموضوعية.
- تمكنه من اتقان مهارات محددة ومعينة في جمع المعلومات وبلورة المفاهيم وحسن استخدامها.

رابعا: اساليب التقييم:

ان قياس فعالية المناهج التعليمية ونجاحها في تحقيق أهدافها العامة والخاصة، يرتكز على اساليب التقييم المعتمدة، والتي ترشد الى أي مدى حققت عملية التعليم الاهداف المنشودة منها. ولهذا الغرض تضمنت التعاميم انماطا عدة مقترحة من اساليب التقييم، تتوافق مع طبيعة المادة وعمر المتعلم، بحيث تساعد على:

- تحديد وقياس مدى فعالية المنهج.
- ضبط مسار التعليم ومراقبة صحة التنفيذ بما يكفل نجاح العملية التعليمية بمختلف عناصرها.
- قياس مدى نجاح طرائق التدريس والانشطة والوسائل في المساعدة على بلوغ المنهج غاياته وتحقيقه الاهداف المرجوة منه.
- التعرف على قدرات التلميذ وميوله وتوجيهه بما يتلاءم معها.
- التعرف على انواع المهارات والمعارف التي حققها المتعلم واكتسبها خلال عملية التعلم او في نهايتها.
- قياس مستوى التحصيل ومدى التقدم الذي احرزه المتعلم.
- تحديد النواقص والثغرات التي يفترض معالجتها لتحسين معارف المتعلم وتنمية قدراته.
- واننا اذ نضع هذه الملاحق التعميمية بين ايدي المربين والمعنيين بالشأن التربوي نأمل ان تشكل مرتكزا يمكن ترجمة مضامينه الى كتب مدرسية، جيدة المحتوى، واضحة الاهداف، محددة الاساليب، والى وسائل وأنشطة متنوعة، تنمي قدرات المتعلم ومداركه بما يحقق الاهداف المرجوة من مناهجنا التعليمية الجديدة.

الدكوانة في ١ آب ١٩٩٧

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

منير ابو عسلي

ان هذه الملاحق الصادرة بتعاميم عن وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراح مجلس الاخصائيين في المركز التربوي للبحوث والانماء، تشكل جزءا متمما لمناهج التعليم العام وأهدافها التي أقرت بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨، وهي تتناول النقاط التالية:

اولا: تفاصيل محتوى المناهج والاهداف التعليمية، عند الاقتضاء:

ان تفاصيل مناهج بعض المواد الدراسية وأهدافها التعليمية قد صدرت في ملاحق المرسوم المذكور، في حين انه، بالنسبة لمناهج مواد دراسية اخرى، فان هذه الشؤون تقع في نطاق التعاميم المشار اليها أعلاه.

وغني عن القول ما لتفاصيل محتوى المناهج من الأهمية في سبيل ضبط العملية التعليمية لدى المعلم ومؤلف الكتاب المدرسي.

أما الاهداف التعليمية، فان لها الدور الأهم في توجيه هذه العملية والمساهمة في تحقيق وتجسيد الاهداف الخاصة من تعليم المادة الدراسية على مستوى السنة والمرحلة الدراسية، وصولا الى تحقيق الغاية والاهداف العامة والخاصة المتوخاة من مناهج التعليم.

وبالنظر الى هذه الأهمية التي ترتديها هذه الاهداف، فانها جاءت مرتبطة بالمحتوى، قابلة للقياس، بحيث انها تحدد ما ينبغي تمييزه لدى المتعلم من مهارات وقدرات ومواقف، تتناسب مع عمره، وتتوافق مع خصوصية المادة، وتؤمن التكامل في شخصيته بابعادها المختلفة.

ثانيا: الوسائل والانشطة:

لقد وردت هذه الوسائل والأنشطة مترافقة مع الاهداف التعليمية، مكملة لها، بحيث تؤدي الى:

- مساعدة المعلم في عملية التدريس.
- تمكين المتعلم من تنفيذ بعض الأنشطة واستخدام الوسائل والتجهيزات المعينة في عملية التعلم.
- تنمية روح المشاركة والاختبار، عند المتعلم، داخل المدرسة وخارجها من خلال الأنشطة والرحلات العلمية والثقافية والترفيهية.
- تعزيز التواصل والتكامل بين المدرسة ومحيطها الخارجي.
- تسهيل عملية اعداد المتعلم للحياة العملية.

ثالثا: طرائق التدريس:

تعتبر طرائق التدريس المدخل الصحيح لوضع مضامين المناهج موضع التنفيذ، وايصالها الى المتعلم بطريقة محببة وأسلوب سلس.

لذا تم تضمين التعاميم، طرائق تدريس حديثة، تتسم بالمرونة والطواعية، بحيث يسهل على

الجريدة الرسمية في العدد رقم ٢٦ تاريخ
١٩٩٧/٦/٤.

وقد نصت المادة ٦ منه على ما يلي:

«بالنسبة لكل مادة تعليمية، تحدد، عند الاقتضاء، تفاصيل محتوى المناهج والأهداف التعليمية، كما تحدد الوسائل والطرق والأنشطة العائدة لها، بتعاميم يصدرها وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراحات يضعها مجلس الاخصائيين في المركز التربوي للبحوث والانماء وفق الاصول المعتمدة لاعداد المناهج او تعديلها».

ثانيا: عملا بالمرسوم المذكور والقوانين والانظمة المرعية الاجراء يطلب من المدارس الرسمية والخاصة ودور النشر ومؤلفي الكتب المدرسية التقيد باحكام هذا المرسوم، واعتماد الملاحق المرفقة بهذا التعميم، التي وضعت تطبيقا لاحكام المادة ٦ منه، وذلك وفق الترتيب الزمني التالي:

تعميم رقم ٣٦/م/٩٨

تفاصيل محتوى منهج
مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية
(الأهداف، الوسائل، الطرائق والانشطة)
(السنة الثانية من كل حلقة ومرحلة)

ان وزير التربية الوطنية والشباب
والرياضة،

بناء على المرسوم رقم ٩٥٠١ تاريخ
١٩٩٦/١١/٧ (تشكيل الحكومة)،

بناء على المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ
١٩٩٧/٥/٨ المتعلق بتحديد مناهج التعليم العام
ما قبل الجامعي واهدافها،

يوضح ما يلي:

اولا: بموجب المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧
المشار اليه اعلاه صدرت المناهج الجديدة
للتعليم العام ما قبل الجامعي ونشرت في

السنوات المنهجية	العام الدراسي
– الروضتان الاولى والثانية. – الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثانوية، اختباريا.	١٩٩٧ – ١٩٩٨
– الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثانوية. – الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية، اختباريا.	١٩٩٨ – ١٩٩٩
– الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية. – الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية، اختباريا.	١٩٩٩ – ٢٠٠٠
– الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية.	٢٠٠٠ – ٢٠٠١

خامسا: على ذلك كله، فاننا نعلق اهمية
بالغة على التعاون الكلي بين وزارة التربية
الوطنية والشباب والرياضة وجميع المعنيين
بالشأن التربوي، لما فيه خير النشء والوطن.

سادسا: ينشر هذا التعميم ويبلغ حيث تدعو
الحاجة.

بيروت في ١ تموز ١٩٩٨

وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة

جان عبيد

ثالثا: ان وزارة التربية الوطنية والشباب
والرياضة تملك صلاحية البت في الكتب
المدرسية والمنشورات التربوية وسائر الوسائل
التربوية لجهة امكان اعتمادها في المدارس
الرسمية والخاصة، وذلك عملا بالمادة الاولى
من القانون الصادر بالمرسوم رقم ٢٣٥٦
تاريخ ١٩٧١/١٢/١٠ المتعلق بانشاء المركز
التربوي في هذه الوزارة، علما بان هذه
الصلاحية ستمارس وفق آلية تحدد لاحقا.

رابعا: ان مناهج التعليم الجديدة والتفاصيل
المرفقة بهذا التعميم هي قيد الدراسة المستمرة
من قبل المركز التربوي المذكور، في سبيل
تطويرها، وذلك عملا بالمادة ٣ من المرسوم
رقم ٩٧/١٠٢٢٧ المشار اليه اعلاه.

تفاصيل محتوى منهج

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الصادر بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧
(السنوات الثانية من كل حلقة ومرحلة)

الفهرس

الصفحة	
٥	- المقدمة والاهداف العامة
٦	- الجدول العام لتوزيع الحصص الدراسية (الاسبوعية والسنوية)
	١ - التعليم الاساسي:
٧	- تدرج محتوى المادة
	أ - المرحلة الابتدائية:
٩	- الاهداف الخاصة
١١	- تفاصيل السنة الثانية الاساسية
١٣	• الانشطة
١٥	- تفاصيل السنة الخامسة الاساسية
١٧	• الانشطة
	ب - المرحلة المتوسطة:
١٩	- الاهداف الخاصة
٢١	- تدرج محتوى المادة
٢٢	- تفاصيل السنة الثامنة الاساسية
٢٦	• الانشطة
	٢ - التعليم الثانوي:
٢٨	- تفاصيل السنة الثانية الثانوية
٣١	• الانشطة



المقدمة

يسعى اللبنانيون الى تحقيق وحدة وطنية كاملة في ما بينهم، تؤمن لهم الاستقرار الذي يفتح أمامهم آفاق التطور والتنمية، والى بناء مجتمع وطني متماسك، يشعر فيه جميع المواطنين بالأمن والطمأنينة وبإمكانية التفتح والتقدم والازدهار، ضمن حياة سياسية اجتماعية وتربوية وطنية جامعة.

وقد استطاع لبنان ان يحصل على استقلاله في الاربعينات، وأن يعيش حياة سياسية منفتحة نسبياً في ظل الميثاق الوطني على امتداد ثلاثة عقود، كما استطاع أن يحقق نهوضاً اقتصادياً وتربوياً.

بيد أن النظام السياسي الذي انشأه الميثاق لم يستطع الاستجابة بالقدر المطلوب لطموحات اللبنانيين في المجالات السياسية والاقتصادية والتربوية وغيرها، ولم يمكنهم من بناء الوحدة الحقيقية، فازدادت الانقسامات. ثم أضيفت الى ذلك متغيرات إقليمية، واجتماعية داخلية، عمقت الهوة بين الواقع والطموحات، فأفضى ذلك كله الى انفجار الصراع الدامي في أواسط السبعينات، والذي انحرف ليتخذ في أحيان كثيرة أبعاداً طائفية ومناطقية وعصبية تركت آثاراً سلبية على المستوى العام، وعلى مستوى حياة الأفراد في تطورهم الوطني والقومي والانساني.

وقد لاحظ النواب الذين اجتمعوا في الطائف عام ١٩٨٩ لإنهاء الحرب والتأسيس لحياة وطنية جديدة، ما للتربية من دور بارز في تجاوز النزاعات من أجل تحقيق المجتمع الوطني المأمول وبناء الوحدة الحقيقية، فأولوها الأهمية التي تستحق عندما نصّوا في وثيقة الوفاق الوطني التي صارت دستور البلاد على :

"إعادة النظر في المناهج وتطويرها بما يعزز الانتماء والانصهار الوطنيين، والانفتاح الروحي والثقافي، وتوحيد الكتاب في مادتي التاريخ والتربية الوطنية".

الاهداف العامة

إنطلاقاً من أن الانسان هو غاية كل تنشئة وطنية كانت أم مدنية، باعتباره قيمة وغاية بحد ذاته، وباعتباره كائناً اجتماعياً في جوهره، ولا تتحقق شخصيته إلا ضمن إطار الجماعة، وانطلاقاً من أن مؤدى وثيقة الوفاق الوطني العمل على وضع كتاب موحد على المستوى الوطني للتربية الوطنية والتنشئة المدنية ذي أبعاد معرفية ومدنية واجتماعية ووطنية وقومية وإنسانية، يرمي الى تقوية الوحدة من خلال توحيد المفاهيم الوطنية، وتعميق وعي الانتماء والهوية كما حددتهما الوثيقة، وتعزيز الالتزام بالقيم الاجتماعية والمدنية، قيم الحرية والديمقراطية والتسامح والعدالة والمساواة، وتدعيم الأبعاد السياسية والاجتماعية والثقافية والانسانية للمتعلم، وتربيته على القيم الخلقية، وتنمية إحساسه بالعصر وتفاعله مع العالم من حوله، وتبصيره بطرائق وأساليب تأمل المشكلات الانسانية الكبرى التي باتت همّاً مشتركاً لبني البشر في كل مكان، والتي باتت تستدعي الانخراط في أطر التعاون الانساني من أجل الاسهام في إيجاد الحلول المناسبة لها،

ومع التأكيد على اكساب المتعلم المعارف والمواقف والمهارات وفق ما تضمنته الهيكلية الجديدة للتعليم،

تتركز غايات التربية الوطنية والتنشئة المدنية في النقاط التالية:

- ١- إعداد المتعلم إعداداً خلقياً منسجماً مع القيم الانسانية في مجتمعه ووطنه.
- ٢- تعريفه على عالم المهن والحرف، وإكسابه روح العمل وتقدير العاملين في مختلف المجالات.
- ٣- إعداده إعداداً مدنياً يمكنه من مواكبة التطور العالمي والانسجام مع روح العصر.
- ٤- تربيته على النقد والنقاش وتقبل الآخر، وحل المشكلات مع نظرائه بروح المسالمة والعدالة والمساواة.
- ٥- تنمية الروح الاجتماعية لديه باعتباره جزءاً من كلّ عضوي هو المجتمع الذي تغتني وحدته بتنوعه.
- ٦- رفع مستوى مساهمته الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وتعزيز مشاركته الحرة في الحياة الوطنية العامة.
- ٧- تمكينه من تعلقه بهويته اللبنانية وبأرضه ووطنه في اطار سياسي ديمقراطي جامع وموحد.
- ٨- تعزيز وعيه لهويته العربية وتعلقه بها وبناتمناته العربي المنفتح على الانسانية.
- ٩- تعزيز وعيه لإنسانيته وقرابته مع أخيه الانسان، بمعزل عن فوارق الجنس واللون والدين واللغة والثقافة وغيرها.

الجدول العام لتوزيع الحصص الأسبوعية والسبوعية

التربية الوطنية والتنمية المدنية

التعليم الثانوي				التعليم الأساسي												المراحل
				المعقوفة						الابتدائية						الحقات
				الثانية		الثالثة		الاولى		الثامنة		الثامنة		الثانية		
علوم الحياة	الثالثة		الثانية	الثامنة		الثامنة		الثانية		الثانية		الثانية		الثانية		السنة
	علوم عامة	اجتماع واقتصاد		ادب و انسانيات	الاسبوعية	الثامنة	الاسبوعية	الثامنة	الاسبوعية	الثامنة	الاسبوعية	الثامنة	الاسبوعية	الثامنة	الاسبوعية	
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	عدد الحصص الاسبوعية
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	عدد الحصص السنوية

التعليم الاساسي

تدرج محتوى المادة - التربية الوطنية و التنشئة المدنية

المحور	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة	السنة السادسة	السنة السابعة	السنة الثامنة	السنة التاسعة
الفرد و الجماعة و المجتمع	الذات و الآخر	نحن و الآخرون/ عادات و تقاليد	الحياة مع الرفاق	الحياة المشتركة/ التضامن بين الناس	العمل الفردي				السكان و نوعية الحياة
الحياة المشتركة و المحيط المباشر و الاسرة	عالم المدرسة و الحياة المشتركة	الطفل في بيئته و محيطه	نحن و البيئة	العيش في الاسرة	التوعية على الحياة الاقتصادية في الاسرة		البيئة و نوعية الحياة	العلاقات الاسرية	
الطبيعة و البيئة	عالم الطبيعة	بلادي و وطني	نحن و البيئة				الوطن و الهوية الوطنية		
الوطن و المواطنة	بلادي	بلادي و وطني	نحن و البيئة				البيئة و نوعية الحياة		الهوية العربية
العلم و العمل و المهن		العلم و العمل		إتقان في محيطه العربي	العلم في خدمة الانسان			الاصول و الاختصاصات و المهن	التعليم و التوعية المهنية
الحقوق و الحريات		حقوق الطفل و احتياجاته	حقوق الطفل و احتياجاته	المهن و الحرف	الحريات العامة	حقوق المواطن و واجباته الشخصية	حقوق المواطن	حقوق المواطن الاقتصادية والاجتماعية	

المحور	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة	السنة السادسة	السنة السابعة	السنة الثامنة	السنة التاسعة
القيم الانسانية والديموقراطية والاجتماعية			قيم اجتماعية	السنة الرابعة	السلوك الاجتماعي السليم	الاتصال والتواصل في المجتمع	القيم الانسانية	القيم والتراث الثقافي الوطني	القيم الاجتماعية والمدنية
الحياة المدنية والديموقراطية				البلدية والحياة المشتركة	الانتخاب		التربية الاعلامية واتواعها	اشكال الحكم والنظام السياسي/ نظام الانتخاب	الحياة المدنية
المنظمات الدولية						منظمة الامم المتحدة وادوارها			
الدولة والادارات الرسمية والمؤسسات العامة						الدولة اللبنانية اسمها ومؤسساتها/ علاقة المواطن بالادارات الرسمية	السلطات العامة في لبنان	المؤسسات الرسمية	علاقة المواطن بالادارة العامة
قضايا عامة ومشكلات اجتماعية			قضايا اجتماعية						

أولاً : المرحلة الابتدائية التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الأهداف الخاصة

أولاً: في المنطلقات

انطلاقاً من مضامين الاتفاقات العالمية لحقوق الطفل وبقائه وحمايته ونمائه. واستناداً الى الابحاث التربوية والدراسات النفسية المتعلقة بخصائص ذهنية الولد واستعداداته الفطرية.

وبناءً على توجهات الدول والأوطان لاعتبار إنماء الأطفال أساساً لتنميتها. فإن التربية الوطنية والتنشئة المدنية، في المرحلة الابتدائية، تهتم بتربية الولد على المشاركة الكاملة في مجتمع حديث دائم التغير والتطور.

وتتم هذه التربية الوطنية والتنشئة المدنية:

١- بعد عالم البيت ومعه وفي حيز المدرسة، لأن المدرسة في المرحلة الابتدائية هي البيئة الطبيعية للتربية الوطنية والتنشئة المدنية وميدانها الفسيح، ومن هذا المجتمع المدرسي الواسع يطل الولد على المجتمع المدني الاوسع.

٢- من خلال اكساب الولد القيم والمعارف والمهارات.

ثانياً: في الأهداف:

تهدف مناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية، في المرحلة الابتدائية، الى تحقيق ما يلي:

١- تنمية شعور الطفل بشخصيته وهويته واحترام ذاته وتعيده تحمل مسؤولية أعماله:

وذلك باعتماده على نفسه، وتحمل نتائج أعماله، وتنمية ميوله للتعلم، واكتساب قواعد النظافة، والترتيب والهدام، ونظام التغذية الصحية، وممارسة الرياضة، والعناية بالجسد، والحفاظ على السلامة الشخصية، وتجنب المخاطر، وتوجيهه بالتالي الى كل ما يساعد على تنمية الشعور الايجابي نحو الذات.

٢- تنمية الشعور بالانتماء الى الاسرة، وتقدير دور الال في تحمل أعبائها:

وذلك باكتساب أساليب التعامل الصحيح مع أفراد الاسرة، والتفاعل الايجابي في ما بينهم، والتعاون في الشأن المنزلي، ووعي مفهوم الاستهلاك العائلي المعتدل، والتمرس باحترام نظام الاسرة، كمقدمة أساسية للتمرس باحترام النظام العام في المجتمع الاكبر.

٣- ترسيخ القيم الانسانية والاخلاقية، والتمسك بها لترشيد السلوك اليومي وتمتين الروابط الانسانية بين افراد المجتمع:

محاسن الصدق، الامانة، الاستقامة، مسؤولية الوعد والعهد، قيمة الكلام، آداب الحديث، قواعد الاصغاء والحوار، الجرأة الادبية، مساعدة الضعفاء، اغاثة المحتاجين.

٤- تنمية مفهوم الاعتراف بوجود الآخرين في المجتمع، ووعي المتعلم لحقوقهم، مقابل وعيه لحدود حقوقه، واحترام حريات الآخرين وملكياتهم، كشرط ضروري لتمتعه بحريته، والحفاظ على ملكيته، وذلك في اطار الصف والمدرسة والحي.

٥- ابراز قيم الحياة اليومية والعمل على تطبيقها:

الاجتهاد، العمل، المحافظة على الوقت، الاتقان، التعلّم، العمل في الارض، احترام الحرف والمهن، التقارب بين الناس(وسائل الاتصال)، الجهود المشتركة، الخير العام، التعاون ...

٦- تنمية الشعور بالانتماء الى الجماعة والمجتمع، الانخراط في الجماعة، العمل في اطار الفريق الواحد كمسؤول أو كعضو فاعل، احترام نظام المجتمع المدرسي وقيم المجتمع المدني وقوانينه واكتساب مهارة التواصل مع أفراد المجتمع.

٧- التعرف على مؤسسات المجتمع المدني، وعلى المرافق المشتركة، والملكيات العامة، ووعي أثرها في حياته اليومية (الشارع العام، الساحات العامة، الحدائق العامة، قانون السير، البلدية، الكهرباء، الماء، المستوصفات والتعاونيات...) وانماء احساس المتعلم بمسؤولية الحفاظ على هذه المرافق، والاقتصاد في استهلاك طاقاتها واحترام انظمتها وقوانينها.

٨- تنمية الوعي البيئي والتفاعل مع البيئة والحفاظ عليها كونها مصدر الجمال والراحة ومورد العيش والنماء والرفاهية، واعتبار حماية البيئة حماية للذات والجماعة.

٩- تعزيز الشعور بالهوية الوطنية اللبنانية وتنمية حب الوطن، وترسيخ هذه الهوية باحترام رموز الوطن ومؤسساته (العلم، النشيد الوطني، عيد الاستقلال، رئيس البلاد، خريطة لبنان وحدوده، الجيش، المحافظة على الآثار والتراث ومواقع مؤسسات الدولة...).

١٠- تعزيز الشعور بالهوية والانتماء العربيين من خلال تعريف المتعلم بالعالم العربي وبموقع لبنان ودوره فيه، وبالروابط المعنوية والمادية مع البلدان العربية (خريطة العالم العربي وحدوده وعواصمه، مظاهر التراث العربي المشترك...).

١١- تزويد المتعلم بمفهوم الدولة ومؤسساتها ووظائفها وتنمية وعيه لمفهوم الديمقراطية ولحق الشعب في ممارسة السلطة من خلال الانتخابات، وتعريفه بالمؤسسات والادارات التي تؤمن الخدمات للمواطنين، وتحافظ على أمنهم : السلطات العامة، رئاسة الجمهورية، مجلس النواب، الحكومة والوزراء، القضاء، البلديات، الادارات الرسمية، المؤسسات العامة، الموظفون والقوى الامنية المختلفة.

التعليم الاساسي - المرحلة الابتدائية

- الحلقة الاولى : السنة الثانية

ملاحظات	الأهداف التعلمية (معارف - مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى البيت كمقر لتكوين الروابط الاسرية، وبناء العلاقات العاطفية والوجدية الحميمة بين افراد الأسرة. - يتكثف ان المسكن مجال لممارسة افراد الأسرة ادوارهم الطبيعية. - يتكثف ارتباط تقسيم المنزل بوظائف وحدائه ودورها في الحياة اليومية للأسرة. - يتعرف الى تجهيزات المنزل، ووظائفها، وكيفية المحافظة عليها. - يتعرف الى بعض الادوات المنزلية، والى استعمالها بأمان. - يتكثف ارتباط المنزل بهيئته الاجتماعية، والجغرافي من خلال علاقات الجوار. - يتعرف المتعلم الى مجالات تبادل علاقات أسرته مع الجيران ومساكنها(زفاف، تهنئة، زيارة مريض....). - يتكثف ضرورة التعاون مع الجيران لضمان حسن استعمال الاقسام المشتركة في البناء ومحيطه. - يطلع أسرته على اعماله المدرسية، وينقل المرسلات بين الاهل والمدرسة. - يشارك مع أسرته في تنظيم حياته بين المدرسة والبيت. - يشارك من خلال أسرته في النشاطات التي تنظم في الحي او القرية لتحقيق مصالح مشتركة (نظافة، ترفيه، اجتماعات، لقاءات....). 	<ul style="list-style-type: none"> - العنقل في بيته ومحيطه - المسكن او البيت مقر لحياة الأسرة. - التقسيم الداخلي للمنزل وتوزيع وظائف أقسامه. - تجهيزات البيت وساليب استعمالها والمحافظة عليها. - الادوات المنزلية واستعمالها بأمان. - موقع البيت في الشارع والحي وعلاقته بالبيوت المجاورة. <p>(٦ حصص)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى خريطة لبنان، والى موقع بلدياته ومبنيته في الخريطة، والى مواقع المدن والقرى التي ينتمي اليها رفاقه. - يتعرف الى العلم اللبناني بالوانه ومكوناته، والى اعلام الدول العربية كرموز وطنية. - يتعرف الى المعالم الطبيعية والآثرية في محيطه، والمعالم الاخرى المميزة في سائر المناطق اللبنانية، لتعزيز الشعور بالانتماء الى ارض الوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاسرة ومحيطها - الاسرة والجيران. - استعمال التجهيزات والاقسام المشتركة مع الجيران. - الاسرة والمدرسة. - علاقة الاسرة مع الاقارب والاصدقاء والمعارف. - مفهوم الحي : تراتب الاسرة مع الاسر المجاورة، التعاون في اقامة المشاريع المشتركة : نظافة الحي..... <p>(٦ حصص)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى خريطة لبنان وموقع المدن الرئيسية والقرى عليها. - موقع قرى التلاحميد والطرق اليها على الخريطة. - علم لبنان واعلام الدول العربية. - معالم طبيعية وآثرية بارزة من لبنان. 	<ul style="list-style-type: none"> - خريطة لبنان وموقع المدن الرئيسية والقرى عليها. - موقع قرى التلاحميد والطرق اليها على الخريطة. - علم لبنان واعلام الدول العربية. - معالم طبيعية وآثرية بارزة من لبنان. <p>(٦ حصص)</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (ومعارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يسهم المتعلم مع رفاقه بشكل منظم في التحضير للاحتفال بالمناسبات المدرسية والاعياد الوطنية. - يكتشف قيمة الملكية الخاصة، وكفاءة الحصول عليها، فيلتزم بالمحافظة على ملكية الآخرين، كمحافظته على ملكيته الخاصة. - يترس بالأصغاء الى الآخرين، من خلال تنظيم حوار في مسائل مشتركة تهتمهم ويتبادل الرأي معهم وصولاً الى نتائج مقبولة. - يكتشف التنوع بين تلاميذ الصف، ويتعامل معه بايجابية ومسواة وعدم تمييز (بنات، صبيان، ألوان، حالات جسدية، أوضاع اجتماعية). 	<p>٤- نحن والأخرون</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناسبات تحمينا: الأعياد الشخصية و الأعياد العامة. - احترام ملكيات الآخرين ومواقفهم وأوراهم. - آداب الحديث والأصغاء الى الآخرين. - كلنا احرة في الانسانية.
	<ul style="list-style-type: none"> - يعدد المتعلم انواع المآكل اللبنانية. - يجمع صور الازياء الفولكلورية اللبنانية، والعربية، ويكتشف تنوعها وتشابهها. - يتعرف الى المهرجانات الشعبية وما يؤدي من فنون الرقص والغناء و اجواء الفرح والألقة التي تلازمها. - يقوم بوصف مظاهر الافراح في بلدته ومدنيته، وقيمتها في الترفيه عبر الناس. 	<p>٥- عادات وتقاليد</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقاليد المآكل والملبس والفن الشعبي اللبناني والعربي عامة. - عادات الافراح : الزفاف وما يرافقه من مظاهر التعبير عن الفرح.
	<ul style="list-style-type: none"> - يعدد المتعلم مختلف انواع الاعمال والمهن والحرف في محيطه ويكتشف ان الكل يعمل وان اختلافت مجالات العمل. - يميز بين العمل المقتن وغير المقتن، في الحرف والمهن المتنوعة، وفي عمله المدرسي. - يكتشف ان الدرس والاجتهاد هما عمل التلاميذ. - يربط بين صورة نجاح بعض الأشخاص في محيطه وبين الجهود التي بذلواها. - يتعرف الى نماذج من سير البارزين الذين يرتبط نجاحهم في مختلف المجالات بجهودهم. 	<p>٦- العلم والعمل</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكل يعمل ويبذل الآخرين خدماتهم ونتاجهم. - حرف ومهن متنوعة. - الدراسة والاجتهاد عمل واستعداد للمستقبل.

المرحلة الابتدائية - الحلقة الأولى

نشاطات للصف الثاني الابتدائي *

١ - الطفل في بيئته ومحيطه

- ١ - يرسم التلميذ صورة تمثل المنزل، ثم يرسم تصميمًا يبين توزيع الغرف والمرافق في المنزل، ثم رسم صورة للمنزل وحوله منازل الحي والشارع.
- ٢ - يذكر كل ولد من خلال منزله وظيفة غرف المنزل ومرافقة وأهداف استعمال العائلة اليومي لها في مجال الجلوس والطعام والنوم...
- ٣ - ينظم الولد لائحة تجهيزات: غرفة الاستقبال، المطبخ.
- ٤ - ينظم لائحة ببعض الأدوات المنزلية الكهربائية والحادة ويعرض شفويًا كيفية استعمالها بأمان.
- ٥ - يكتب الولد عنوان منزله، (البلدة، الحي، الشارع، الملك).
- ٦ - ينظم الولد لائحة بأسماء الأبنية والبيوت المجاورة.

٢ - الاسرة ومحيطها.

- ١ - ينظم التلاميذ باشراف معلم الصف، زيارة رفيق مريض في منزله، أو زيارة رفيق في عيد ميلاده.
- ٢ - ينظم كل تلميذ لائحة بأسماء جيرانه في المبنى أو الحي.
- ٣ - يصف التلميذ زيارة قام بها مع أهله الى الجيران.
- ٤ - يقرأ المعلم على التلاميذ نموذج رسالة من الرسائل التي تتبادلها المدرسة مع الأهل بشأن الوضع المدرسي للتلميذ. ويكتشف التلاميذ أن هذه الرسالة تشدد على السلوك الحسن، وعلى الاجتهاد.
- ٥ - ينظم التلميذ بطاقة معايدة من أهله: إلى بعض أفراد العائلة في الخارج أو إلى أحد أصدقائهم في لبنان أو خارجه.
- ٦ - يستعرض التلاميذ مع المعلم أنواع المشاريع المشتركة لأبناء الحي أو القرية والتي يمكن أن يشارك فيها التلاميذ (نظافة، حفل رياضي، كرنفال، تزيين بمناسبة وطنية أو اجتماعية...).

٣ - بلادي موطني

- ١ - توزيع نماذج من خرائط لبنان الطبيعية والادارية على التلاميذ تبين المدن والقرى والسهول والجبال، والحدود يتولى المعلم شرحها.

ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.
* النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

- ٢ - تعاون التلاميذ لاعداد خريطة الوطن باشراف المعلم وتعليقها في الصف.
- ٣ - رسم علم لبنان، وجمع صور عن أعلام البلاد العربية الشقيقة.
- ٤ - تسمية بعض الآثار الموجودة في محيط المنطقة التي ينتمي اليها التلميذ.
- ٥ - استعراض أهم أنواع فواكه وخضار لبنان، والتعرف إلى المناطق التي تنتجها.

٤ - نحن والآخرون

- ١ - ترتيب طاولات الصف ووضع بطاقة تحمل اسم كل تلميذ على طاولته (لكل واحد مكانه).
- ٢ - اعداد بطاقة تحمل ما يلي: لا اجلس على طاولة رفيقي، وكل تلميذ يرفع بطاقته عند إشارة المعلم.
- ٣ - معايدة الرفاق في أعياد ميلادهم وفي الأعياد العامة المختلفة (كتابة بطاقة معايدة).
- ٤ - تمارين في الانتظام بالدور للدخول إلى الصف والخروج منه.
- ٥ - احترام أدوار الآخرين وأسبقيتهم، وتطبيق ذلك في الملعب، وخارج المدرسة.
- ٦ - تمارين في الاصغاء، يتكلم التلميذ بمعدل ٣ دقائق للواحد في موضوع مدرسي، أو حكاية، أو في طرفة، والآخرين ينصتون.
- ٧ - جمع صور ورسوم عن أجناس البشر وألوانهم، تبين وحدتهم في الشكل والمظهر، والانتهاج إلى أن الناس ألوان وأجناس وكلنا اخوة.

٥ - عادات وتقاليد

- ١ - جمع صور ورسوم لانواع المآكل اللبنانية.
- ٢ - اعداد قائمة بالمآكل التي يعرفها التلميذ في بيته، وفي منطقته.
- ٣ - جمع صور ورسوم عن الألبسة في المناطق اللبنانية والعربية والحديث عن المتشابه منها.
- ٤ - الاستماع الى نماذج من الغناء الشعبي اللبناني والعربي.
- ٥ - مشاهدة أفلام عن الرقص الشعبي اللبناني والعربي.
- ٦ - وصف عرس في قرية.
- ٧ - مشاهدة صور وأفلام عن مهرجانات في القرى والمصايف اللبنانية تعرض فيها الفنون الشعبية.

٦ - العلم والعمل

- ١ - اعداد لائحة بالمهن وبالاحرف التي يعرفها التلميذ في مدرسته وفي الحي، أو القرية.
- ٢ - مشاهدة صور وأفلام عن ورش عمل، أو مواقع عمل متنوعة يعمل فيها: ميكانيكي، فلاح، فرآن، شرطي، معلم وتلاميذ.
- ٣ - اعطاء أمثلة عن التلاميذ الناجحين والمتفوقين بنتيجة اجتهادهم.
- ٤ - مقارنة بين عدد ساعات عمل المهني والحرفي، وساعات عمل التلميذ اليومية، والانتهاج إلى ترسيخ المفهوم التالي: كلنا نعمل.

التعليم الاساسي - المرحلة الابتدائية

الحاكمة الثانية : السنة الخامسة

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى مفهوم العمل الفريقي وقيّمته في الحياة البرية. - يتعرف الى انواع الموسويات والادوار للانخراط في فريق العمل. - يكتسب المواقف والقررات التي تؤهله للمشاركة في العمل الفريقي. - يتعرف الى مجالات العمل الفريقي في المدرسة، والحى والبلدة، وفي الحياة العامة. - يعود الالتزام بنتائج العمل الفريقي ويدافع عنها. - يشارك في معالجة النزاعات لتسهيل العمل الفريقي، وذلك على اساس الحق والعدل والمصلحة العامة. - يتعرف الى دور العضو في العمل الفريقي، والى دور القيادة في كل فريق. 	<p>١- العمل الفريقي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشاركة والتزام ومسؤولية افراده كقافة. - العمل الفريقي في المدرسة (المشروع، المباريات). - العمل الفريقي في الحى والبلدة (الندية وجمعيات). - العمل الفريقي في الحياة المعيشية (تعاونيات). - معالجة النزاعات لتسهيل العمل الفريقي بروح الحق والعدل. - القيادة والعضوية في العمل الفريقي.
	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف المتعلم مفهوم الحياة الاقتصادية من خلال الموازنة بين الموارد والنفقات. - يكتشف ان زيادة موارد الاسرة تتحقق بالعمل وتنوع أنشطة افرادها. - يتعرف الى مفهوم الاستهلاك العائلي المعتدل. - يكتشف ان المحافظة على المنزل ومحتوياته جزء من اقتصاد الاسرة. - يكتسب معارف ومهارات متعلقة بتنظيم ميزانية الاسرة والالتزام بمضمونها. 	<p>٢- التوعية على الحياة الاقتصادية</p> <ul style="list-style-type: none"> - موارد الاسرة : مصدرها وحدودها. - زيادة موارد الاسرة بالعمل وتنوع الأنشطة. - إفاق الاسرة : اوابه وحدوده. - المحافظة على الأثاث والتجهيزات المنزلية جزء من اقتصاد الاسرة. - مشاركة جميع افراد الاسرة في تنظيم ميزانية الاسرة والالتزام بمضمونها.
		(١ حصص)
		(٢ حصص)

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى مفهوم الديمقراطية من خلال النشاطات المدرسية. - يتمرس بمفهوم التمثيل في المدرسة وفي بعض قطاعات المجتمع. - يتعرف الى معنى الاقتراع ويمارسه في الصف، ويتعرف الى اصول ممارسته في المجلس النيابي. - يكتشف تمثيل السكان في الحي والقرية و المدينة من خلال المختار، والمجلس البلدي. - يتعرف الى عملية الانتخاب في مختلف مراحلها ابتداء من الترشيح حتى اعلان نتائج الاختيار. - يتعرف الى المبدأ التالي : الاختيار مشاركة ومسؤولية. 	<p>٣- الانتخاب</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمثيل الصف في النشاطات المدرسية. - التصويت على مشروع (في الصف، في الجمعية، في المجلس النيابي). - تمثيل السكان في الحي والقرية و المدينة (المختار والمجلس البلدي). - تمثيل المواطنين في المجلس النيابي (النواب). - قواعد عملية الانتخاب: الترشيح، برنامج المرشح، الاقتراع، اعلان النتائج. - تتحقق الديمقراطية بمشاركة الشعب. - في الاختيار مسؤولية. <p>(٦ حصص)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - يكتسب المتعلم بالممارسة مضامين القيم الأساسية التي يبني عليها السلوك الاجتماعي. - يتثبت من حاجة المجتمع الى هذه القيم وممارستها. - يعرف أن انتهاك إحدى القيم اساءة الى كامل المجتمع لأن الانتهاكات إخلال باستقرار المجتمع. 	<p>٤- السلوك الاجتماعي السليم</p> <ul style="list-style-type: none"> - اشاعة الصمق. - الالتزام بالأمانة. - احترام العهد والوعد. - التفاؤل ونشر الطمأنينة. - المثابرة حتى الانجاز الأفضل. <p>(٦ حصص)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - يطلع المتعلم على مختلف انواع المبتكرات العلمية، ويستعرض مبرودها الإيجابي على حياة الانسان اليومية. - يكتشف أثر الأبحاث العلمية في التخفيف من آلام المرضى، وفي رعاية الصحة العامة. - يدرك مفاعيل الحاسوب في مختلف النشاطات المهنية، وفي المؤسسات المالية، ودوره في توفير وقت الانسان وزيادة إنتاجيته. - يقارن بين مجالات استخدام العلم للسلام، واستخدامه للحروب والتدمير، مركزاً أهمية اعتماد العلم في سبيل السلام. 	<p>٥- العلم في خدمة الانسان</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام العلم لفائدة الانسان (سهولة العيش والرفاهية). - العلم يسهل اكتشاف الامراض وعلاجها. - الحاسوب (الكمبيوتر) يزيد من الانتاجية ويوفر الوقت. - العلم في خدمة السلام لا الحرب. <p>(٦ حصص)</p>

المرحلة الابتدائية - الحلقة الثانية

نشاطات للصف الخامس*

١- العمل الفريقي

- ١- تنظيم القيام بمشروع مشترك (زيارة معرض، حضور فيلم، تنظيم رحلة...) يعرض كل فريق مشروعه في انجاز العمل وذلك لجهة توزيع المهام على اعضائه والتنسيق بينهم . ويتناول كيفية تنفيذ هذه المهام و تقييم مردود المشروع من حيث نجاحه أو فشله ومناقشة علاقات التعاون والخلاف ومعالجتها.
- ٢- يشرح التلاميذ بعض قواعد الالعاب المنظمة التربوية والرياضية التي يمارسونها ويحددون طريقة توزيع الادوار وتأثير ذلك على فوز الفريق.
- ٣- يعرض التلاميذ نظام حياة فرقة كشفية في اثناء إقامتها لمخيم ويبرزون اشكال توزيع العمل بين الجميع على اساس المراتب والمسؤوليات .
- ٤- عرض بعض نماذج النشاطات اللاصفية المختلفة وارتباطها بالعمل الفريقي.

٢ - التوعية على الحياة الاقتصادية

- ١- ينظم التلميذ بيانا" بما ينفق ويذخر.
- ٢- ينظم كشف حساب عن كلفة رحلة عائلية (بما في ذلك النقل و الترفيه والغذاء).
- ٣- ينظم بيانا" بتكاليف صيانة أحد أجزاء البيت أو مرافقه (في التمديدات الكهربائية او المائية او الصحية ...) وكيفية انجاز هذه الصيانة.
- ٤- ينظم المعلم مناقشة في الصف حول ابواب انفاق الاسرة شهريا" لتقدير قيمة الدخل اللازم لها من اجل تلبية حاجاتها المتنوعة.
- ٥- مناقشة في الصف عن استهلاك المياه وهدرها في المنازل والاماكن العامة وغيرهما.

٣ - الانتخاب

- ١- انتخاب عريف للصف، وأعضاء لجان النشاطات المختلفة (نظام الانتخاب، لائحة أسماء الناخبين، الترشيح، الانتخاب، إصدار النتائج...).
- ٢- مقارنة انتخابات الصف مع الانتخابات النيابية (صور ورسوم، وأخبار من الصحف والمجلات).

* ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.
- النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

- ٣- التصويت على مشروع ينظمه تلامذة الصف: (رحلة، مباراة، حفلة) بعد مروره بمختلف المراحل :
- تحضير المشروع مكتوباً مع مبرراته وأهدافه ، ومناقشته لجهة قبوله او إدخال تعديلات عليه قبل عرضه للتصويت.
- ٤- اعداد ملف عن برنامج للانتخابات البلدية يتضمن قواعد عمليات الانتخابات وشروط الترشيح والاقتراع.

٤ - السلوك الاجتماعي السليم

- ١- جمع قصص وحكايات من التراث عن الصدق والامانة، واحترام العهد والوعد، والشجاعة، وابراز أهمية هذه القيم في اتخاذ الموقف الاجتماعي المناسب (نماذج من كتب، مقابلات مع مسنين...)
- ٢- اختيار أمثال وحكم عن القيم الاجتماعية في الحياة اليومية وملاحظة تأثير عدم الالتزام بها على الفرد والمجتمع.
- ٣- اعداد ملف عن عادات السكان في مناطق مختلفة عن طريق مقابلات مع مسنين.
- ٤- وضع جدول بالخصال الحميدة، والقيم والاخلاق في مجتمعنا .
- ٥- عرض حالة حيّة تظهر انتهاك إحدى القيم، أو الخروج عن السلوك الاجتماعي السليم (السرقه، اعتداء على اشخاص، اعتداء على مرفق عام، او مؤسسة عامة...) واقتراح سبل سلوكية لمعالجتها.
- ٦- تنظيم مناقشة لعمل منجز بهدف تحسينه واتقانه.

٥ - العلم في خدمة الانسان

- ١- يوزع التلاميذ على مجموعات تعد كل منها ملفاً بالمبتكرات الجديدة في الصناعة وفي الاتصالات وغير ذلك، ويستعرض افرادها أثر هذه المبتكرات في حياة الناس وسعادتهم.
- ٢- استعراض فوائد الحاسوب والانترنت، في النشاطات المهنية.
- ٣- اعداد ملف مع صور عن العمران الذي حققته الالات والوسائل الحديثة في العالم، وملف آخر عن وجوه الخراب والدمار والموت التي تخلفها الاسلحة المتطورة.
- ٤- مشاهدة أفلام عن استخدام التكنولوجيا في الحرب، وفي مجال معالجة الامراض، واستخلاص ضرورة توظيف التكنولوجيا لتحسين معيشة الانسان واقامة السلام في العالم.
- ٥- اعداد ملف عن سوء استخدام بعض الالات مما يؤدي الى الحاق الضرر بالبيئة.

ثانياً: المرحلة المتوسطة

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الاهداف الخاصة: (لقد جرى دمج الاهداف الخاصة بالمرحلتين: المتوسطة والثانوية عملاً بموافقة مجلس الوزراء المبدئية على الاهداف الخاصة بهذه المادة التعليمية)

أولاً: في المنطلقات:

تمتد مرحلة التعليم المتوسط، حسب هيكلية التعليم في لبنان، على ثلاث سنوات: من الثالثة عشرة الى الخامسة عشرة من العمر ضمناً.

في هذه السنوات تحصل تحولات عميقة وهامة يتسارع فيها نمو الفرد، وتبرز عنده حاجات واهتمامات اجتماعية ووطنية جديدة فضلاً عن تزايد اهتماماته الذهنية والعاطفية والجسدية. وتزداد الاسئلة والتساؤلات التي يطرحها على نفسه حول هويته الشخصية وحول علاقته بالآخرين وبالمؤسسات القائمة وسلطتها عليه ودوره فيها، ويتبلور ميله الى المناقشة والنقد.

اما مرحلة التعليم الثانوي فتمتد هي الاخرى على ثلاث سنوات، تبدأ من السادسة عشرة وتنتهي في الثامنة عشرة ضمناً.

في هذه المرحلة تستمر التحولات الشخصية عند الفرد جسدياً ونفسياً وذهنياً، وتتبلور عنده الحاجات والاهتمامات، فيأخذ وعيه لذاته بعداً جديداً يدفعه الى الاهتمام بالشؤون الاجتماعية والوطنية والسياسية والمشاركة فيها مشاركة أقوى، ويتضح ميله لميدان الاختصاص واختيار مهنة المستقبل.

ثانياً: في الأهداف:

استجابةً لخصائص المرحلتين السابقتين ولمجموع التحولات التي ولدت حاجات واهتمامات جديدة، وسعيًا لتحقيق الظروف التي تؤمن دينامية المجتمع وتكاتف اعضائه، وتطور قطاعاته، فإن الاهداف المنشودة من خلال التربية الوطنية والتنشئة المدنية تستدعي المزيد من التنوع والتعمق في المعارف والمهارات والقيم التي يجب ان تشمل عليها المناهج الخاصة بمرحلتى التعليم المتوسط والثانوي.

لذلك تتعين الأهداف الخاصة بمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية في هاتين المرحلتين بما يلي:

١- تعريف المتعلم على حقوقه وواجباته ومسؤولياته كمواطن، وتثبيت التزامه بها، وتدريبه على ممارستها والقيام بها بما يعزز الوحدة الوطنية والتضامن الاجتماعي ويكرس مبادئ العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص ويشجع على المشاركة الفعالة في الحياة الوطنية والحرص على المصلحة العامة.

ويتأمن ذلك من خلال تعرف المواطن على الحريات العامة وعلى حقوقه الشخصية والتربوية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية، وعلى واجباته الوطنية والمدنية المتمثلة باحترام حقوق الآخرين والالتزام بالقوانين والانظمة العامة والعمل على تطبيقها والمساهمة بتطويرها وتغييرها بالطرق الديمقراطية.

٢- تعريف المتعلم على أهمية الاسرة في بنيتها والعلاقات المتبادلة في إطارها وعلى وظائفها التربوية والاجتماعية والاقتصادية والعاطفية، وتوزيع الادوار على افرادها، وعلى مبادئ تنظيمها، وتدريب المتعلم على كيفية توفير شروط النمو الصحيح لافرادها بما يتيح لهم التفتح والانطلاق

والاندماج في حياة المجتمع. وتعريفه كذلك على دور الاسرة في مجال بناء المجتمع، وفي اقامة الروابط بين مؤسساته المختلفة بما يؤمن التوازن والاستقرار لمسيرة الوطن.

٣- **ترقية الحس الانساني والالتزام الخلقي** لدى المتعلم من خلال تعزيز ايمانه بالمساواة وعدم التمييز بين البشر، وتاصيل القيم الانسانية والاخلاقية لديه، وتدريبه على ممارستها في سلوكه اليومي وفي علاقاته الاجتماعية كافة. وأهم هذه القيم: الصدق والامانة والتهديب وحسن الاصغاء والاستقلالية والجرأة في التعبير عن الذات ديمقراطياً، والمسؤولية والتضامن الاجتماعي والانفتاح على الغير واحترامهم، واعتماد الحوار سبيلا الى حل النزاعات.

٤- **تعريف المتعلم على مؤسسات الدولة** الاجتماعية والسياسية والادارية والقضائية وتوضيح وظائفها ومهامها وفق المفهوم الحديث للدولة بما يتيح لها القيام بواجباتها في المجتمع وفي توعية المواطن على ادواره في المشاركة والمراقبة والتقويم تحقيقاً للتنمية العامة.

٥- **تدريب المتعلم على المشاركة في الحياة المدنية** من خلال المؤسسات المتنوعة والمتعددة في المجتمع، وتأمين سبل ممارسته ادواراً فاعلة في محيطه المباشر وفي الحقل الوطني العام.

٦- **تعريف المتعلم على أهمية وسائل الاعلام والاتصال** في نشر المعارف والقيم وتوثيق الروابط بين الناس وتشكيل الرأي العام، وفي الدفاع عن الحريات مما يجعل من هذه الوسائل سلطة مشاركة في تحسين الحياة العامة وسبيلا الى تعزيز التفاهم والتعاون بين الامم والى توطيد السلام بين الشعوب.

٧- **اغناء ثقافة المتعلم بقضايا الصحة والبيئة** وتدريبه على الالتزام بحمايتها ورعايتها واحترام القوانين المتعلقة بهما اسهاماً في تطوير نوعية الحياة والحفاظ على البيئة.

٨- **تعريف المتعلم على حركة قطاعات المجتمع الاقتصادية** والانشطة التي تقوم بها والمنفعة التي تنجم عنها، وما تتطلبه من معارف ومهارات وكفاءات في مختلف حقول الاختصاص، وما توفره من فرص عمل للشباب، وتعزيز أخلاقية العمل والالتزام به كحق وواجب، واحترامه كقيمة انسانية مهما كانت المهنة او الحرفة المتعلقة به.

٩- **تعزيز الهوية الوطنية اللبنانية عند المتعلم** من خلال توضيح مقومات هذه الهوية ومضامينها الاخلاقية والاجتماعية والسياسية والانسانية، وترسيخ لوائه الوطني وايمانه بالعيش المشترك.

١٠- **تعزيز الهوية والانتماء العربيين عند المتعلم** من خلال توضيح مقوماتهما وأهميتهما، والتعريف بتجارب العمل العربي المشترك بدءاً بأعمال التنسيق وصولاً الى الالتزام بالمعاهدات المشتركة، وابرار دور لبنان في المنظمات العربية.

١١- **تعريف المتعلم على أهم المتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية** والسكانية التي تمر بها المجتمعات المعاصرة وما ينشأ عنها من نتائج ايجابية ينبغي تشجيعها: كالتقدم التكنولوجي وتطبيقاته، وتحسن العناية الصحية، وتأمين الاتصال والتواصل بين البشر... ومن نتائج سلبية ينبغي مقاومتها على مستوى الافراد والشعوب: كالاتداء على الشعوب والهيمنة عليها واستغلالها، واتساع رقعة الفقر والتخلف، وانتهاك حقوق الانسان والحوؤل بينه وبين ممارسة حرياته، وانتشار الاوبئة والآفات الاخلاقية والبيئية...

١٢- **اطلاع المتعلم على القضايا الكبرى والتحديات التي تشترك المجتمعات المعاصرة في مواجهتها**، وعلى الأهداف التي تسعى من اجلها في سبيل تحقيق العدل والامن والرفاهية والتقدم بين البشر.

ويتحقق ذلك من خلال تناول نشأة المنظمات الدولية والاقليمية ومبادئها ومواثيقها والادوار التي تقوم بها في حفظ السلام وتوطيده ومعالجة النزاعات وتقديم المساعدات للنهوض بحياة الانسان وتحسين معيشة البشر ومواجهة ما يتعرضون له من كوارث طبيعية ومشكلات إقليمية.

المرحلة المتوسطة

التربية الوطنية و التنشئة المدنية

تدرج محتوى المادة:

السنة التاسعة	السنة الثامنة	السنة السابعة	محاور التربية الوطنية و التنشئة المدنية
المكان ونوعية الحياة			الفرد و الجماعة المجتمع
			الحياة المشتركة و المحيط المباشر
	العلاقات الأسرية		الأسرة
		البيئة ونوعية الحياة	الطبيعية و البيئة
		الوطن و الهوية الوطنية	الوطن و المواطنة
الهوية العربية /مقوماتها و مؤسساتها			لبنان و محيطه العربي
التعليم و التوعية المهنية	الاعمال و الاختصاصات و المهن		العلم و العمل و المهن
			الحقوق و الحريات
	حقوق المواطن الاقتصادية و الاجتماعية	حقوق المواطن و واجباته الشخصية	التعليم الانسانية و الديموقراطية و الاجتماعية
القيم الاجتماعية و المدنية	القيم و التراث الثقافي الوطني	القيم الانسانية	التعليم و التواصل
		التربية الاعلامية و اوعاها	الحياة المدنية و الديموقراطية
الحياة المدنية	تشكل الحكم و النظام السياسي / نظام الانتخاب		المنظمات الدولية
			الدولة و الادارات الرسمية و المؤسسات العامة
علاقة المواطن بالادارة العامة	المؤسسات الرسمية	السلطات العامة في لبنان	قضايا عامة ومشكلات اجتماعية

المرحلة المتوسطة

- السنة الثامنة

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
<p>أزمة السكن والحاجة الى تطوير نصوص قوانين الاجارات</p> <p>جميع معلومات واجراءات تحقيقات حول حالات اجتماعية بارزة وتنظيم نقاش حول معالجتها.</p>	<p>- يتعرف المتعلم الى مختلف انواع الحقوق الاقتصادية والاجتماعية التي يتمتع بها المواطن، و الى سياق تطورها من خلال امثلة من لبنان.</p> <p>- يدرك الحاجة الى تطوير الحقوق الاقتصادية والاجتماعية من خلال متابعة بعض الازمات الاجتماعية.</p> <p>- يدرك ان التمتع بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية يفترض تحمل بعض المسؤوليات بالمقابل (السعي للعلم وممارسة العمل والمشاركة في التنمية).</p> <p>- يدرك الامكانيات السلبية لاهمال متابعة القضايا الاقتصادية والاجتماعية (الفقر ، البطالة ، التمييز المتوازن).</p> <p>- يكشف ارتباط احترام الحقوق الاقتصادية والاجتماعية للمواطنين بوجود تنظيمات اجتماعية تكفل تحقيقها في مجالات حياتهم : التربية ، العمل ، الصحة ...</p> <p>- يتعرف الى انواع المؤسسات القائمة التي توفر الحماية الاجتماعية للمواطنين في مختلف الميادين، من خلال الاطلاع على طبيعة عملها، وعلى الخدمات التي تقدمها.</p> <p>- يدرك النتائج الايجابية لاندماج المعاقين في الحياة الاجتماعية والاقتصادية: في اطار المدرسة، وفي اطار العمل في المجتمع.</p>	<p>١- حقوق المواطن وواجباته ومسؤولياته الاجتماعية والاقتصادية</p> <p>- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية : التملك، السكن، العمل، التعلم، الانتساب الى الجمعيات والثقافات.</p> <p>- المسؤولية الاقتصادية والاجتماعية : ممارسة العمل وتجنب البطالة، اعالة الاسرة، تحسين الدخل وتنظيم الاتفاق (ترشيد السلوك الاستهلاكي)، السعي للعلم، السعي لتنمية المجتمع.</p> <p>- مبادئ لضمان الحقوق الاقتصادية والاجتماعية : مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص، تأمين التقديمات الاقتصادية والاجتماعية.</p> <p>- مؤسسات الحماية الاجتماعية : الضمان الاجتماعي، تعاونية موظفي الدولة، مراكز الرعاية الاجتماعية... اندماج المعاقين في الحياة الاقتصادية والاجتماعية، في المدرسة والعمل.</p> <p>(٦ حصص)</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - مهارات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>يتعرف المتعلم الى القواعد المتعلقة بتكوين الاسرة والى التطورات التي طرأت عليها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز بين انواع الاسر من خلال حجمها ونظام اتخاذ القرارات فيها وموقع المرأة ضمنها والمشكلات التي يعاني منها بعضها (البيت، فقدان احد افراد العائلة، انفصال الابوين...). - يدرك اهمية تعزيز الروابط بين افراد الاسرة الواحدة، من خلال اشاعة روح المحبة والوفاء ضمنها، حتى تتمكن الاسرة فعلياً من القيام بدورها المدني في المجتمع الحديث. - يشارك في اقامة علاقات جديدة لاسرته مع اسر رفاقه، ومع المحيط من خلال النشاطات المشتركة وتبادل الزيارات، مما يوسع شبكة العلاقات الاجتماعية وينوعها وبعمقها. 	<p>٢- العلاقات الاسرية</p> <ul style="list-style-type: none"> - خصائص الاسرة المعاصرة وموقعها في المجتمع الحديث - القواعد المتعلقة بتكوين الاسرة. - وظائف الاسرة والانوار الخاصة بافرادها. - معالجة الخلافات داخل الاسرة. - الاسرة و المحيط والتفاعل الاجتماعي.
	<p>يتعرف المتعلم الى اشكال الانظمة السياسية المتبعة في العالم سابقاً وحالياً.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى مراكز نظام الحكم في لبنان وخصائصه. - يدرك اسس مفهوم دولة القانون حيث الحكام انفسهم يخضعون للقانون. - يتعرف الى معنى الدستور والمواثيق والاتفاقات الوطنية، من ميثاق ١٩٤٣ حتى وثيقة الرفاق الوطني في الطائف ١٩٨٩. 	<p>٣- اشكال الحكم والنظام السياسي في لبنان</p> <ul style="list-style-type: none"> - الانظمة التحررية والانظمة الاستبدادية. - الدستور ومبدأ الشريعة. - النظام البرلماني. - النظام الرئاسي. - النظام المجلسي. - النورلة الديمقراطية : الشعب مصدر السلطات. - نظام الحكم في لبنان : • دستوري (الاستور، المواثيق الوطنية) • برلماني (مجلس النواب وعلاقته بالسلطة التنفيذية) • ديمقراطي .

ملاحظات	الأهداف التّعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
دراسة مبرزة من أندية صغرى وكيفية رصد المال للتطبيق ومراقبة حسن الانفاق.	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى مختلف المجالات التي تستدعي تطبيق نظام الانتخاب. - يتعرف الى مراكز نظام الانتخابات في لبنان. - يتعرف الى شروط الترشيح والافتراع والمراقبة وعلان النتائج في الانتخابات. - يتعرف الى بعض نصوص تنظيم الانتخابات في لبنان. 	<p>٤- نظام الانتخاب في لبنان</p> <ul style="list-style-type: none"> - الانتخاب ومجالته: • الانتخابات النيابية. • الانتخابات الاختيارية والبلدية. - مبادئ الترشيح وبرامجه. <p>٥- المؤسسات الرسمية ووظائفها</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدولة: وظائفها الأساسية (حماية الحدود، الامن الداخلي، العدل، الرعاية الاجتماعية والاقتصادية). - الادارات العامة والوظيفة العامة. - التنظيم الاداري. - الموازنة العامة : • الوردات (الضرائب والرسوم) والنفقات. - البلديات : المجلس البلدي، مهامه، رئيسه، موازنة البلدية.
تمرير احتساب الضرائب والرسوم.	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك المتعلم ضرورة وجود الدولة من خلال وظائفها الاساسية لا سيما الامن الخارجي، والامن الداخلي، وانشاعة العدل، وتوفير الرعاية في مختلف وجوهها. - يتعرف الى الادارات العامة التي توفر الخدمات والرعاية والامن والعدالة للمواطنين. - يتعرف الى واقع توزيع الدوائر الرسمية جغرافياً وقطاعياً، وتوفير الخدمات لجميع المواطنين ويكتشف انعكاسات سوء التوزيع على حياة المواطنين. - يدرك ارتباط تأمين الخدمات وادارتها بتوفير الوردات من خلال الضرائب والرسوم وعدالة توزيع اعبائها على المواطنين، ومن خلال ضبط جبايتها وحسن توظيفها وفاقها. - التعرف الى البلدية بتكوينها وموازنتها كقاعدة لممارسة الحياة المدنية، ومنطلق تأمين الخدمات العامة وضبط الوردات والنفقات. 	<p>(٤ حصص)</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
<p>يطلب من المتعلمين البحث في مصادر لهم عبر نصوص منبئية ووطنية لمؤلفين يختارونهم بأنفسهم.</p>	<p>- يتعرف المتعلم الى قطاعات العمل والانتاج بمختلف أشكالها من خلال استعراض لمحات عن تطورها التاريخي.</p> <p>- يكشف العلاقة بين انجاز الاعمال والمهام ودرجة اتقانها من جهة وبين وجود الضوابط الادارية التي تحدد المسؤوليات وتحث من الهمد من جهة اخرى.</p> <p>- يطلع على متغيرات المهن وموقعها في سوق العمل وعلى تأثير التطور التكنولوجي فيها.</p> <p>- يتعرف الى الشروط الجديدة لممارسة المهن ومدى جازته هذه الشروط.</p>	<p>٢- الاعمال والاختصاصات والمهن</p> <p>- قطاعات العمل والانتاج.</p> <p>- الادارة والمسؤولية وتجنب الهمد.</p> <p>- تطور الاختصاصات والمهن الحديثة.</p> <p>- مهن المستقبل</p> <p>(٤ حصص)</p>
<p>يطلب من المتعلمين البحث في مصادر لهم عبر نصوص منبئية ووطنية لمؤلفين يختارونهم بأنفسهم.</p>	<p>- يتدرب المتعلم على اتخاذ موقف قيمة ايجابية تجاه المهن كافة وليس فقط تجاه تلك التي تحظى بدخل مرتفع او بمكانة اجتماعية مميزة.</p> <p>- يتعرف الى الحكم والمأثورات الشعبية اللبنانية المتداولة ضمن منهجية نقدية تفهيمية.</p> <p>- يتعرف الى وجوه الفولكلور اللبناني في مغزاه الجمالي والمدني، وفي تعبيره عما يجمع بين اللبنانيين في مختلف مناطقهم.</p> <p>- يتعرف الى الآثار اللبنانية في مغزاهما الثقافي المدني كتعبير عن تضحيات ومنجزات وآمال مشتركة ينبغي صونها للاجيال المقبلة.</p> <p>- يتعرف الى بعض اعمال علماء وأدباء وفنانين لبنانيين مشهود لهم بالابداع من خلال نصوص واعمال ذات مغزى ثقافي مدني وانساني.</p>	<p>٧- القيم والتراث الثقافي الوطني</p> <p>- الحكم والمأثورات الشعبية اللبنانية.</p> <p>- الفولكلور اللبناني.</p> <p>- الآثار في لبنان.</p> <p>- علماء وكتاب وفنانون من لبنان من خلال نصوص وآثار واعمال غير سياسية، وروائع فنية.</p> <p>(٤ حصص)</p>

نشاطات للصف الثامن*

١- حقوق المواطن وواجباته ومسؤولياته الاقتصادية والاجتماعية

- ١ - جمع معلومات حول تطور تلبية حاجة اللبنانيين الى تعليم ابنائهم من خلال وزارة التربية والجمعيات الأهلية.
- ٢ - رصد حالات بطالة أو دخل محدود للتعرف الى ظروفها ونتائجها من خلال بعض المقابلات مع عاطلين عن العمل في محيط التلامذة.
- ٣ - التعرف الى أزمة السكن والحاجة إلى تطوير نصوص قانون الاجارات من خلال تحقيقات ميدانية يجريها التلامذة مع بعض المستأجرين.
- ٤ - التحدث عن حالات اعتمدها بعض الأسر لتحسين دخلها.
- ٥ - رصد مظاهر الهدر والتبذير في محيط التلاميذ خلال اسبوع ثم ادارة مناقشة حول الموضوع.
- ٦ - جمع معلومات واجراء تحقيقات حول حالات اجتماعية تستحق المساعدة وتنظيم نقاش حول معالجتها.
- ٧ - تدريب في الصف حول قراءة الرسالة الاعلانية التي تشجع على الاستهلاك كما يتضمنها بعض الاعلانات لترويج سلع معينة.
- ٨ - القيام بزيارة الى مركز يهتم بحالات الاعاقة للاطلاع واعداد تقرير حول ما يمكن المساهمة به لتحسين الوضع.
- ٩ - القيام بزيارة إلى أحد مراكز الضمان الاجتماعي أو إلى تعاونية موظفي الدولة للتعرف الى انواع التقديمات والمساعدات التي تقدمها للمنتسبين، والتعرف خلال هذه الزيارة الى المراحل التي يقطعها طلب الحصول على هذه التقديمات ابتداء من تقديم الطلب الى حين صدور القرار الخاص بذلك.

٢- العلاقات الاسرية

- ١ - اجراء مقابلات مع أشخاص من أجيال مختلفة حول ظروف خطبتهم وزواجهم وتكوين أسرهم.
- ٢ - وضع جدول بأقوال وحكم متداولة في المجتمع موضوعها الزوج والزوجة والطلب إلى التلامذة مناقشتها وابداء الرأي حول صحتها أو خطئها.
- ٣ - اجراء مقابلات مع سيدات من محيط التلامذة يوضحن فيها أسباب ممارستن العمل أو انصرافهن الكلي للعمل المنزلي مع ابراز التحولات التي تفرض على المرأة حالياً سلوكاً معيناً في حياتها الأسرية.
- ٤ - رصد العلاقات التي يتبادلها عدد من الأسر بهدف رسم عالم كل أسرة وإبراز مدى انفتاحها على المحيط أو احتجابها عنه.
- ٥ - التعرف إلى مصادر الخلافات في البيت: توزيع المهام المنزلية، استعمال الأدوات المنزلية (التلفزيون والألعاب)، التواصل بين افراد العائلة، الضجيج، وجوه الاتفاق، أصناف الطعام...

* ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.
- النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

٣- أشكال الحكم والنظام السياسي في لبنان

- ١ - جمع معلومات حول نظام الحكم في بعض البلدان العربية والأجنبية.
- ٢ - رصد حالات من خلال الأحداث اليومية التي تنقلها وسائل الاعلام تظهر انتهاك القانون من قبل المسؤولين وغير المسؤولين لظهور الحاجة إلى تصحيح الوضع لقيام دولة القانون.
- ٣ - اجراء بحث حول معنى الميثاق، والتعرف إلى انعكاس المواثيق اللبنانية على التضامن والاستقرار الداخلي كما على الازدهار في لبنان.
- ٤ - التعرف الى معنى الدستور من خلال قراءة نماذج من مضمونه (٣ مواد أو فقرات على الأقل).
- ٥ - البحث عن مضامين الكلمات التالية: دستوري، برلماني- ديموقراطي...

٤- نظام الانتخاب في لبنان

- ١ - تنظيم عملية انتخابية في الصف بما تتضمنه من ترشيح واقتراع وفرز نتائج واعلانها.
- ٢ - وضع برنامج انتخابي للترشح عن الصف في مجلس التلامذة في المدرسة.
- ٣ - اعداد تقرير حول الانتخابات يتضمن: عدد المرشحين، عدد الناخبين، عدد المقترعين، اسماء المرشحين وعدد الأصوات التي نالوها.

٥- المؤسسات الرسمية ووظائفها

- ١ - وضع خريطة تظهر توزع مراكز الوزارات في العاصمة.
- ٢ - اعداد لائحة باسئلة تطرح على مسؤول في البلدية حول مشاريعها وظروف تنفيذها.
- ٣ - اعداد جدول بالضرائب والرسوم التي يدفعها رب عائلة شهريا او سنويا وادارة مناقشة حولها في الصف.
- ٤ - جمع معلومات حول النظام المستحدث BOT للاستفادة من خدمات عامة: أوتسترادات أو منشآت عامة أخرى.
- ٥ - لعب أدوار حول تلزيم مشروع عام من خلال استدرج عروض.

٦- الاعمال والاختصاصات والمهن

- ١ - زيارة مصنع أو معمل حديث والتعرف الى ما ينتجه من سلع وما يتطلبه ذلك من اختصاص وتعليم.
- ٢ - اجراء مقابلات مع أصحاب مهنة معينة من أجيال مختلفة، وملاحظة الفروقات في الوسائل والادوات التي دخلت الى عالم المهنة مع التطور التكنولوجي.
- ٣ - اعداد مشروع شرعة للعاملين في مهنة معينة تتضمن المبادئ والقواعد المهنية المفروضة للالتزام بها في سبيل تقدم المهنة والدفاع عن مصالح العاملين فيها والمستفيدين منها.
- ٤ - رصد الاعلانات المبوبة المنشورة في صحيفة يومية عن المهن والأعمال المطلوبة ومستويات الاعداد والخبرة اللازميتين لها.

٧- القيم والتراث الثقافي الوطني

- ١ - البحث عن اعمال ونصوص مدنية ووطنية لعلماء وكتاب وفنانين ومؤلفين يختارهم التلاميذ بأنفسهم وابرار الافكار الواردة فيها.
- ٢ - تنظيم لائحة بالقيم التي يرغب التلاميذ في التحلي بها، ولائحة أخرى بالصفات المذمومة مع توضيح أسباب تصنيف كل منها.

المرحلة الثانوية السنة الثانية الثانوية

ملاحظات	الأهداف التعاملية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى موقع القيم الانسانية في تنظيم مجريات حياة الفرد والمجتمع. - يدرك تنوع التعبير عن القيم والاختلاف في سلمها بين الشعوب. - يتعرف الى المصادر المتنوعة للقيم : الايمان والمبادئ الانسانية والفسافات الكبرى. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- القيم الانسانية والديموقراطية القيم الانسانية: - الضمير الحي ومكافحة الجيئة، الدفاع عن الفئات الضعيفة، العمل على اشاعة السلام والعدل بين الشعوب. - القيم الديموقراطية: ١- التمسك بالحرية، الحق في المشاركة، التعامل على قدم المساواة مع الآخرين، مراجعة الظلم والتسلط. - الاخلاق والدين - الاخلاق والمبادئ الانسانية. - الاخلاق والفسافات الكبرى.
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى مفاهيم الحق والعدالة وشرعية القوانين والانظمة. - يدرك معنى استقلالية القضاء لتحقيق العدالة. - يتعرف الى انواع المحاكم واصول المحاكمات لديها. - يميز بين دور القاضي ودور المحامي. - يدرك شروط عمل القاضي وتعدد صموبات الحكم بين الناس (الحقيقية القضائية). - يطالع على اصول ابرام العقود بين المواطنين وتنظيم التزاماتهم المتبادلة ودور الكاتب العدل. 	<ul style="list-style-type: none"> ٢- العدالة والقضاء الحق، العدالة. - التشريع : شرعية القوانين والانظمة. - استقلالية القضاء. - المحاكم واصول المحاكمات. - دور المحامين. - العقود والالتزامات. - دور الكاتب العدل.

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>يدرك المتعلم مفهوم الخلقية في العمل كتجسيد صمفي للقيم الانسانية والديموقراطية.</p> <p>- يلمس التزام بين الاداء السليم ونتائجه الانسانية وخلقية العمل.</p> <p>- يتعرف على النصوص والشرع التي تتعلق بخلقية العمل والمهن في بعض ميادين العمل.</p>	<p>٣- خلقية العمل</p> <p>- في التربية والتعليم</p> <p>- في الطبية والصيدلة والتمريض</p> <p>- في الوظيفة العامة</p> <p>- في الهندسة والمحامة</p> <p>- في الانتاج والتجارة</p>
	<p>- يتعرف المتعلم الى المراكز العامة للتعاون والتضامن بين العرب لتحقيق طموحاتهم المشتركة.</p> <p>- يتعرف الى ظاهرات التعاون والتضامن من خلال المبارات والمؤسسات المتمثلة بالاسواق العربية.</p> <p>- يتطلع على بعض المشاريع المشتركة للتعاون القطاعي (الزراعي - الصناعي - التجاري - التربوي - الثقافي - الدفاعي ...).</p> <p>- يكتشف الطموحات العربية وضرورة تحقيقها من خلال التعاون والتضامن في المجالات المتنوعة وصولاً الى التكامل.</p>	<p>٤- التعاون والتضامن والطموحات العربية</p> <p>- مراكز التعاون والتضامن العربيين</p> <p>- مجالات التعاون العربي:</p> <p>. الاسواق العربية</p> <p>. التعاون القطاعي التكامل</p> <p>- الطموحات المستقبلية</p>

(٥ حصص)

(٥ حصص)

ملاحظات	الأهداف التأسيسية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يتطلع المتعلم على اهم مظاهر النزاعات بين الدول و اسبابها المختلفة. - يكتشف اشكال الحروب في عالم اليوم: حروب بين الجيوش النظامية، حروب تطول المدنيين، وحروب شاملة. - يكتشف الانعكاسات السلبية للحروب على المجتمعات من خلال امثلة ووقائع راهنة. - يتعرف الى دور المؤسسات الدولية و الاقليمية في معالجة النزاعات واثاعة السلام. 	<p>٥- العلاقات بين الدول واور الامم المتحدة</p> <p>التعاون الدولي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مظاهر واسباب النزاعات بين الدول (الهيمنة السياسية والاقتصادية، التنازع على الثروات و الموارد، الاحتلال ...) - الحروب ونتائجها على المجتمع : . الاضرار البشرية و المادية . النزوح و اللجوء . التشرد و المعاناة <p>- المؤسسات الدولية و الاقليمية المنظمة للعلاقات بين الدول :</p> <p>. مجلس الامن الدولي</p> <p>. قوات الامم المتحدة لحفظ السلام (المنظمات التابعة لها)</p> <p>. المنظمات الاقليمية</p> <p>(٥ حصص)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - يتحس المتعلم مظاهر الفوضى العمرانية في لبنان وفي بعض مدن العالم. - يكتشف العلاقة بين مظاهر المدنية و التمدن في المجتمع و بين الاسس التنظيمية المعتمدة في مجالات البناء و العمران. - يتعرف الى مبادئ تنظيم المدن في المجتمعات الحديثة (المخططات التوجيهية و تصاميم استعمال الاراضي، و تصنيفها و تجهيز البنى التحتية). - يتعرف الى المؤسسات الوطنية المهمة بشؤون التنظيم المدني و الى مهامها و صلاحياتها و اجهزتها. - يكتشف العلاقة بين التنظيم الناجح للمدن و بين المشاركة المدنية في اعداده و الالتزام به. 	<p>٦- التنظيم المدني تطوير لمدينة المجتمع</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفوضى العمرانية في بعض المدن. - مبادئ التنظيم المدني في المجتمعات الحديثة. - تجهيز البنية التحتية في اساس التنظيم المدني. - مؤسسات التنظيم المدني : المديرية العامة للتخطيط المدني، البلديات. - المشاركة المدنية في التنظيم المدني. <p>(٥ حصص)</p>

المرحلة الثانوية

السنة الثانية الثانوية *

١- القيم الانسانية والديمقراطية

- ١ - القيام بتحقيق اجتماعي في الوسط الاجتماعي المباشر للتعلم حول أهم الفضائل والقيم التي يود الناس تنشئة أبنائهم عليها، ومقابلتها مع الفضائل التي يركز عليها الشباب أنفسهم عبر مناقشتهم في الصف.
- ٢ - إجراء رصد لحركات شعبية تعمل من أجل الحرية والديمقراطية والمساواة، وتعيين موقعها ووسائل عملها وانتشارها، والنتائج التي تتوصل إليها في نضالها وذلك في النطاقين الاقليمي والدولي.
- ٣ - قراءة لنص فلسفي لأحد الفلاسفة الكبار واستخراج المبادئ الأخلاقية التي يتضمنها.

٢- العدالة والقضاء

- ١ - اختيار قضية لها طابع اجتماعي أو إداري أو إنساني عام تتابعها المحاكم. عرض تكوين ملف الدعوى وتتبع المحاكمات في المحاكم على مختلف درجاتها، بمساعدة محامين يتطوعون لهذه الغاية، ويشارك المتعلمون في إبداء الرأي.
- ٢ - دعوة كاتب عدل لزيارة المدرسة ليقدم عرضاً تفصيلياً لما يقوم به من عمل مع شرح أصول إبرام العقود.

٣- خلقية العمل

- ١ - الاطلاع على قسَم أبقراط في مجال مهنة الطب ودراسته بهدف استخراج المبادئ الخلقية التي يتضمنها والمفروضة على من يرغب بممارسة مهنة الطب.
- ٢ - القيام بمحاولة لصياغة قسم مشابه كي يلتزم به من يرغب بممارسة مهنة التعليم، يتضمن أبرز الخلقيات والمبادئ التي يجب أن ترعى عملية التربية والتعليم.

* ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.
- النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

٤- التعاون والتضامن والطموحات العربية

- ١ - يوزع الصف على ثلاث فرق، يكلف كل فريق بالاطلاع على وثيقة من وثائق العمل العربي المشترك في مجال معين.
- ٢ - يجري عرض مضمون وثيقة عربية تعنى بالتعاون العربي في مجال معين والتعرف على مضمونها وابداء الرأي بصدده.
- ٣ - يُعد جدول إحصائي يظهر حجم حركة التبادل التجاري والتعاون القطاعي بين لبنان والدول العربية. كما تظهر من خلال النشرات الإحصائية أو التقارير الصحفية.

٥- العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة

- ١ - اختيار نزاع ساخن بين دولتين أو أكثر، له طابع محلي اقليمي أو دولي. تجري متابعة التدخلات المتنوعة من قبل بعض الدول أو المنظمات الدولية لمعالجة هذا النزاع، مع التركيز على نقاط الخلاف وأهم الأفكار التي تتضمنها المبادرات المقدمة وأبرز النتائج التي توصلت إليها، (يمكن الاستعانة بتقارير صحافية متلفزة أو مكتوبة).
- ٢ - قراءة بعض قرارات صادرة عن مجلس الأمن الدولي تتعلق بلبنان، وتحليل بعض هذه القرارات، وتبين علاقتها بالواقع الحالي في لبنان.
- ٣ - يوزع الصف على ثلاث فرق عمل ويكلف كل منها باعداد تقرير عن تكوين إحدى هيئات الأمم المتحدة واجهزتها ونشاطاتها وإبراز سبل عمل هذه الهيئات ونتائجها.

٦- التنظيم المدني تطوير لمدينة المجتمع

- ١ - تقوم الفرق التي يتوزع عليها الصف بزيارة عدد من المناطق والأحياء المدنية أو الريفية التي تغطي عليها فوضى العمران والكثافة السكانية، وتعد تقريراً حول مظاهر هذه الفوضى واقترح السبل الملائمة لمعالجتها، تضمنه بعض المهمات والأدوار التي تعتبرها من مسؤولية الأجهزة المكلفة بالتنظيم المدني وتلك التي تعتبرها من واجبات قوى المجتمع المحلي ولا سيما الشبابية منها.
- ٢ - التعرف من خلال نصوص، يصطحبها الاستاذ، الى الإدارات الرسمية المكلفة بالتنظيم المدني في لبنان، والمواقع التي يشغلها هذا الجهاز في عددٍ من الوزارات المختصة.