

المركز التربوي للبحوث والإنماء
مكتب البحوث التربوية
وحدة التخطيط

" تطبيق المناهج الجديدة: مشكلات
ومستلزمات وحلول مقترحة من خلال
آراء مديري الثانويات الرسمية ومعلميها "

إعداد:

الباحث المسؤول من خارج المركز: الدكتورة جورجيت تنوري

رئيس وحدة التخطيط: الدكتور حسان جمعة

باحث مساعد: دانيا سرور

باحث مساعد: باديا أبي يونس

باحث مساعد: آليان شمشوم

في ٢٠٠٣/٤/٣٠

بإشراف

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

الدكتورة ليلى مليحة فياض

المركز التربوي للبحوث والإتماء
مكتب البحوث التربوية
وحدة التخطيط

" تطبيق المناهج الجديدة: مشكلات
ومستلزمات وحلول مقترحة من خلال
آراء مديري الثانويات الرسمية ومعلميها "

إعداد:

الباحث المسؤول من خارج المركز: الدكتورة جورجيت تنوري

رئيس وحدة التخطيط: الدكتور حسان جمعة

باحث مساعد: دانيا سرور

باحث مساعد: باديا أبي يونس

باحث مساعد: آليان شمشوم

في ٢٠٠٣/٤/٣٠

بإشراف

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإتماء

الدكتورة ليلى مليحة فياض

شارك في البحث:

- د. منى دياب
- سناء حبيب
- ريتا الغول
- ماري خشان
- نجاة زيادة
- سهاد شمس الدين
- أمية رامج

مع شكر خاص للمحققين والمنسقين الذين ساهموا في العمل الميداني،
وكل التقدير لمديري الثانويات الرسمية وأساتذتها لتعاونهم البناء ومساهمتهم
الفعالة لإنجاز هذه الدراسة

الفهرس

١	تمهيد
٣	المقدمة: اشكالية البحث ومنهجيته
٤	١- تحديد موضوع البحث
٤	٢- أهمية البحث
٤	٣- أهداف البحث
٤	٤- فرضيات البحث
٥	٥- منهج البحث
٥	٦- العينة
٥	٧- الأدوات
٦	٨- الحدود والصعوبات
٨٠	الفصل الأول: الإطار النظري: المرتكزات والمبادئ الأساسية للنظام التربوي في لبنان ..
٩	مقدمة
٩	١-١- أسس ومرتكزات النظام التربوي في لبنان
١١	٢-١- أبرز العوامل التي ساهمت في وضع خطة النهوض التربوي
١٢	٣-١- خطة النهوض التربوي والهيكلية التعليمية الجديدة
١٥	٤-١- مرحلة التعليم الثانوي العام في لبنان
٢٦	٥-١- أهم المبادئ والفرضيات التي ارتكزت عليها مناهج التعليم الجديدة
٢٨	خلاصة الفصل

الفصل الثاني: واقع تطبيق المناهج في الصفوف الثانوية وفقاً لآراء مديري الثانويات

٢٩.....	الرسمية
٣٠.....	مقدمة
٣٠.....	١-٢- بطاقة تعريف
٣٤.....	٢-٢- تشخيص اجمالي لواقع البناء المدرسي
٣٤.....	٣-٢- تشخيص اجمالي لواقع التجهيزات
٣٥.....	٤-٢- تشخيص اجمالي لواقع الوسائل التربوية
٣٥.....	٥-٢- تشخيص اجمالي لواقع المناهج
٣٦.....	٦-٢- تشخيص اجمالي لواقع الكتب المدرسية والادلة
٣٧.....	٧-٢- تشخيص اجمالي لواقع التدريب والتأهيل
٣٨.....	٨-٢- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الرؤساء والمرؤوسين
٣٩.....	٩-٢- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الأساتذة
٤٠.....	١٠-٢- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الطلاب
٤١.....	١١-٢- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع التفيتش
٤١.....	١٢-٢- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الأهل
٤٢.....	١٣-٢- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع البلديات وهيئات المجتمع المحلي
٤٢.....	١٤-٢- تشخيص اجمالي لواقع توجيه الطلاب وارشادهم
٤٣.....	١٥-٢- تشخيص اجمالي لواقع الصف الاول ثانوي كجذع مشترك
٤٤.....	١٦-٢- تشخيص اجمالي لواقع تفريع الصف الثاني ثانوي
٤٥.....	١٧-٢- تشخيص اجمالي لواقع تفريع الصف الثالث ثانوي
٤٦.....	١٨-٢- تشخيص اجمالي لواقع الامتحانات الرسمية لشهادة الثانوية العامة
٤٧.....	١٩-٢- تشخيص اجمالي لواقع الصف الثالث ثانوي بفروعه الأربعة
٥٠.....	خلاصة الفصل

الفصل الثالث: واقع تطبيق المناهج في الصف الأول ثانوي	٥٥
مقدمة	٥٦
١-٣- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الاول ثانوي	٥٦
٢-٣- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الأول ثانوي ٧٣	
٣-٣- الأخطاء الواردة في كتب الصف الأول ثانوي	٨٠
٤-٣- تشخيص إجمالي للصف الأول ثانوي كجذع مشترك	٨٣
خلاصة الفصل	٩١
الفصل الرابع: واقع تطبيق المناهج في الصف الثاني ثانوي بفرعيه	٩٢
مقدمة	٩٣
١-٤- تشخيص واقع تطبيق مناهج الصف الثاني ثانوي - فرع اللسانيات	٩٣
٢-٤- تشخيص واقع تطبيق مناهج الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم	١٢٤
٣-٤- تشخيص إجمالي للصف الثاني ثانوي بفرعيه	١٥٢
خلاصة الفصل	١٦١
الفصل الخامس: واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة ..	١٦٣
مقدمة	١٦٤
١-٥- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة ..	١٦٤
٢-٥- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثالث ثانوي -	
فرع العلوم العامة	١٧٨
٣-٥- الأخطاء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة	١٨١
٤-٥- آراء إضافية لمعلمي الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة	١٨٣
خلاصة الفصل	١٨٥

الفصل السادس: واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة ١٨٧

مقدمة ١٨٨

١-٦- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة ١٨٨

٢-٦- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثالث ثانوي -

فرع علوم الحياة ٢٠٣

٣-٦- الأخطاء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة ٢٠٧

٤-٦- آراء إضافية لمعلمي الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة ٢٠٩

خلاصة الفصل ٢١٢

الفصل السابع: واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات ٢١٥

مقدمة ٢١٦

١-٧- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي- فرع الآداب والانسانيات ٢١٦

٢-٧- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثالث ثانوي -

فرع الآداب والانسانيات ٢٣١

٣-٧- الأخطاء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات ٢٣٥

٤-٧- آراء إضافية لمعلمي الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات ٢٣٨

خلاصة الفصل ٢٤٢

الفصل الثامن: واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي - فرع الاجتماع والاقتصاد ٢٤٤

مقدمة ٢٤٥

١-٨- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي- فرع الاجتماع والاقتصاد ٢٤٥

٢-٨- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثالث ثانوي -

فرع الاجتماع والاقتصاد ٢٦٢

٣-٨- الأخطاء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي - فرع الاجتماع والاقتصاد ٢٦٩

٤-٨- آراء إضافية لمعلمي الصف الثالث ثانوي - فرع الاجتماع والاقتصاد ٢٧٢

خلاصة الفصل ٢٧٧

الفصل التاسع: آراء طلاب الصف الثالث ثانوي بمناهج التعليم ٢٧٩

مقدمة ٢٨٠

١-٩- أبرز المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الثالث ثانوي ٢٨١

٢-٩- الحلول والاقتراحات لمواجهة هذه المشكلات ٢٨٥

خلاصة الفصل ٢٩١

الفصل العاشر: المحاور والفصول التي لم تنجز في مواد الصف الثالث ثانوي بفروعه

الأربعة وفقاً لآراء أساتذة هذه المواد موزعة على مختلف المحافظات وعلى

الصعيد الوطني العام ٢٩٢

مقدمة ٢٩٣

١-١٠- المحاور والفصول التي لم تنجز من مختلف مواد فرع العلوم العامة ٢٩٣

٢-١٠- المحاور والفصول التي لم تنجز من مختلف مواد فرع علوم الحياة ٣١٩

٣-١٠- المحاور والفصول التي لم تنجز من مختلف مواد فرع الآداب والانسانيات .. ٣٤٥

٤-١٠- المحاور والفصول التي لم تنجز من مختلف مواد فرع الاجتماع والاقتصاد .. ٣٧٥

خاتمة: استنتاجات ومقترحات ٤٠٦

الملحق: الاستبيان/ الملف ٤١١

تمهيد

بعد أن تمّ تطبيق المناهج الجديدة في جميع مراحل التعليم العام ما قبل الجامعي، وبعد أن تمّ التعرف على المشكلات التي نجمت عن تطبيق تلك المناهج في مرحلة التعليم الأساسي، كان لا بد من استكمال عملية الكشف عن المشكلات والمستلزمات في مرحلة التعليم الثانوي من خلال آراء مديري الثانويات ومعلميها، خصوصاً أن عملية النهوض التربوي أدت إلى تعديلات كثيرة طاولت مناهج المرحلة المذكورة، سواءً عبر إدخال مواد جديدة أو تغيير المناهج التي كانت قائمة، وسواءً عبر تعديل فروع شهادة الثانوية العامة. من هنا، فإن تنفيذ هذه المرحلة جاء طبقاً لما تضمنه مخطط البحث الموضوع لتلك الغاية، إذ نصّ هذا المخطط لدراسة " تطبيق المناهج الجديدة: مشكلات ومستلزمات وحلول مقترحة من خلال آراء مديري الثانويات الرسمية ومعلميها " على وجوب تضمين المرحلة الأولى تحديداً للإطار النظري للدراسة، مع اختيار العينات وإعداد الأدوات ومن ثم إجراء العمل الميداني التجريبي.

إن الجهود التي بذلت لتطوير القطاع التربوي في لبنان بوضع خطة للنهوض التربوي وهيكلية جديدة للتعليم قد توجت عام ٢٠٠٠-٢٠٠١ بتخريج الدفعة الأولى من حملة شهادة الثانوية العامة بفروعها الأربعة.

إن هذا الحدث يعتبر إنجازاً كبيراً، سيما وإن المناهج التعليمية في لبنان لم يطرأ عليها أي تغيير أو تعديل منذ أكثر من ربع قرن هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن التطورات التي حصلت، والتغييرات الجذرية في بنى المجتمع، نتيجة المستجدات العلمية والتكنولوجية، طاولت مجالات الحياة كافة، وانعكست آثارها على القطاع التربوي وبرزت على مستوى مراحل التعليم ككل وبشكل خاص على مرحلة التعليم الثانوي، لأنها تشكل مرحلة أساسية بالنسبة للمواطن نظراً لما توفر له من معارف وما تزوده من مهارات تتيح له فرصة اختيار طريقه وتحديد مسار مستقبله. وعليه فإذا كان الهدف الأساسي من خطة النهوض التربوي وتجديد العملية التعليمية في المرحلة الثانوية هي تأهيل الطالب والمواطن وإكسابه المعارف والمهارات اللازمة لشق طريقه واختيار مجال تخصصه، فهل تحققت الأهداف المتوخاة مع تخريج الدفتين الأولى والثانية؟

ما هي أبرز المشاكل التي اعترضت تطبيق المناهج في المرحلة الثانوية من التعليم العام بالشكل المطلوب؟

ما هي المستلزمات غير المتوفرة والتي يقتضي تأمينها لإنجاح العملية التعليمية في المرحلة الثانوية؟

ما هي الحلول المقترحة من قبل المديرين والمعلمين لتخطي المشاكل والصعوبات والإرتقاء بالتعليم الثانوي الى المستوى المطلوب؟
إن الاجابة على هذه الأسئلة يشكل المحور الأساسي لهذا البحث.

المقدمة:

اشكالية البحث ومنهجيته

١- تحديد موضوع البحث

٢- اهمية البحث

٣- اهداف البحث

٤- فرضيات البحث

٥- منهج البحث

٦- العينة

٧- الأدوات

٨- الحدود والصعوبات

١- تحديد موضوع البحث:

تكمن اشكالية هذا البحث في عدم توفر معطيات كافية حول المشكلات الناجمة عن تطبيق الهيكلية التعليمية والمناهج الجديدة ومستلزماتها، وذلك في الثانويات الرسمية في لبنان.

٢- أهمية البحث:

بعد أن تم تطبيق الهيكلية التعليمية والمناهج الجديدة في جميع مراحل التعليم العام ما قبل الجامعي، وبعد أن تم التعرف على المشكلات التي نجمت عن ذلك في مرحلة التعليم الأساسي، أصبح من الضروري استكمال تقييم تطبيق هذه المناهج في مرحلة التعليم الثانوي للتعرف على المشكلات وتحديد مستلزمات هذا التطبيق بشرياً ومادياً، في الثانويات الرسمية حتى يمكن العمل على تصويب المسار وإصلاح مواطن الخلل عبر التعرف على آراء أفراد الهيئتين الادارية والتعليمية في تلك المدارس والاستفادة من خبراتهم العملية ومقترحاتهم، ويعتبر ذلك ضرورة نظراً لأهمية تفعيل دور المديرين والمعلمين في العملية التربوية لأنهم من أهم الهيئات المعنية بالاصلاح التربوي.

٣- أهداف البحث:

نسعى من خلال هذا البحث الى:

- التعرف على المشكلات الناجمة عن تطبيق الهيكلية التعليمية والمناهج الجديدة.
- تحديد مستلزمات تطبيق الهيكلية التعليمية والمناهج الجديدة.
- وضع الحلول الملائمة للمشكلات المطروحة عبر إشراك المديرين والمعلمين في الثانويات الرسمية.

٤- فرضيات البحث: وأمكن تحديدها بالآتي:

- إن تطبيق الهيكلية التعليمية والمناهج الجديدة في مرحلة التعليم الثانوي لا يطرحان أية مشكلات ذات أهمية في الثانويات الرسمية.
- ان جميع المستلزمات لنجاح تطبيق الهيكلية التعليمية والمناهج الجديدة هي متوفرة بشكل كاف في الثانويات الرسمية.
- ان المعالجات والحلول التي تقوم بها الأجهزة المركزية في وزارة التربية لحل المشكلات الناجمة عن تطبيق الهيكلية التعليمية والمناهج الجديدة تتوافق مع ما يتطلع اليه المديرون والمعلمون في هذا المجال.

٥- منهج البحث: اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي وقد تضمن شقين نظري (تقري) وميداني.

تناول الشق النظري التعريف بما تم تحقيقه من منجزات في مجال تطبيق الهيكلية التعليمية والمناهج الجديدة وبشكل خاص في مرحلة التعليم الثانوي.

اما الشق الميداني فتضمن:

- اجراء مسح ميداني تجريبي.

- ملء استمارات من قبل عينة من مديري ٥٠% من الثانويات الرسمية في لبنان، أي حوالي مئة ثانوية، والتي تشمل مرحلة التعليم الثانوي جزئياً أو كلياً، وذلك بعد التشاور مع معلمهم. على ان المعطيات الواردة في هذه الاستمارات شكلت المضمون الأساسي لهذا البحث.

٦- العينة:

شكلت عينة هذا البحث من ٥٠% من مجموع الثانويات الرسمية في لبنان أي حوالي ١٠٠ ثانوية تشمل تعليمياً ثانوياً جزئياً أو كلياً، تم اختيارهم وفق الشروط العلمية.

وقد توزعت العينة على المحافظات الست في لبنان على الشكل التالي:

المحافظة	بيروت	جبل لبنان	الشمال	البقاع	الجنوب	النبطية	المجموع
العدد	٧	٢٨	٢٤	١٩	١٢	١٠	١٠٠

نشير هنا الى انه تم في البداية اختيار عينة تجريبية مكونة من عشر ثانويات موزعة ايضاً على مختلف المحافظات.

٧- الأدوات:

شكل الاستبيان الاداة الوحيدة في هذه الدراسة، وقد تم كخطوة اولى تنفيذ العمل الميداني التجريبي والتي كشفت نتائجه عن وجود بعض الثغرات في الاستبيان. لذلك، وبعد ان تم استقصاء آراء رؤساء الأقسام الاكاديمية في المركز التربوي للبحوث والانماء، جرى تصويب الاخطاء وادخال بعض التعديلات عليه ليأخذ الاستبيان-الملف بعدها شكله النهائي (راجع الملحق)

وقد تضمن الاستبيان الملف، اضافة الى استمارة مختصرة لطلاب الصف الثالث ثانوي بفروعه الأربعة، ثمانية اقسام موزعة كالتالي:

- ١- بطاقة المدير والمدرسة
- ٢- تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الاول ثانوي
- ٣- تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثاني ثانوي- فرع الانسانيات
- ٤- تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثاني ثانوي- فرع العلوم
- ٥- تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي- فرع العلوم العامة
- ٦- تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي- فرع علوم الحياة
- ٧- تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي- فرع الآداب والانسانيات
- ٨- تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي- فرع الاجتماع والاقتصاد

ويتوجه الاستبيان-الملف الى مدير المدرسة الثانوية والى اساتذة الصفوف الثانوية السبعة والى طلاب الصف الثالث ثانوي بفروعه الاربعة.

ويتألف الاستبيان-الملف من مجموعة من الاسئلة المفتوحة، (ما عدا الاسئلة الخاصة بتحديد ما تم انجازه من فصول ومحاور في الصف الثالث ثانوي بفروعه الاربعة) والتي تهدف بمجملها الى تشخيص واقع تطبيق المناهج في الثانويات الرسمية من خلال آراء مديري هذه الثانويات ومعلميها ومن خلال استطلاع رأي بعض الطلاب في هذه المدارس.

اما التركيز على الاسئلة المفتوحة فكان الهدف منه الحصول على اكبر قدر ممكن من المعلومات التي تسمح بتشخيص موضوعي ومفصل للواقع.

وقد تم ملء ٩٨ ملفاً مكتملاً من أصل مئة ملف مع خمسة آلاف استمارة تلميذ.

٨- الحدود والصعوبات:

لقد واجه تنفيذ البحث بعض الصعوبات امكن تدليلها من بينها:

- عدم التجاوب التام من قبل مديري المدارس الثانوية مما اضطرنا الى اجراء اكثر من اتصال معهم وبالنهاية لم نتمكن من الحصول الا على ٩٨ ملفاً مكتملاً من اصل ١٠٠ ملف.
- تذمر المديرين والمعلمين من حجم الملف ومن كثرة الاستمارات التي يتلقونها وشكوى من عدم اخذ آرائهم بعين الاعتبار.
- امتناع قسم من المعلمين عن الاجابة على الاسئلة الموجهة لهم وبشكل خاص اساتذة التعاقد.
- صعوبة الحصول على اجابات محددة في بعض المواد بسبب عدم تدريسها لعدم توفر الكادر التعليمي لها.

- الجهد الكبير والوقت الطويل الذي تطلبه فرز الاستبيانات نظراً لطبيعة الاسئلة المطروحة وهي اسئلة مفتوحة بغالبيتها، والتي فرضت القيام بتحليل كمي وكيفي لإجابات المديرين والمعلمين والطلاب سيما وان هذا العمل قد تمَّ بمجمله يدوياً..

الفصل الأول - الاطار النظري

المرتكزات والمبادئ الأساسية للنظام التربوي في لبنان

مقدمة

- 1-1- اسس ومرتكزات النظام التربوي في لبنان
 - 1-1-1- التطور العام للنظام التربوي في لبنان
 - 1-1-2- التشريعات والنصوص المتعلقة بالنظام التربوي
 - 1-1-3- وثيقة الوفاق الوطني
- 2-1- ابرز العوامل التي ساهمت في وضع خطة النهوض التربوي
 - 1-3-1- خطة النهوض التربوي
 - 2-3-1- الهيكلية الجديدة للتعليم في لبنان
- 4-1- مرحلة التعليم الثانوي العام في لبنان
 - 1-4-1- وظيفتها واهدافها
 - 2-4-1- مواصفاتها
 - 3-4-1- التوزيع الاسبوعي للمواد والحصص الدراسية
- 5-1- اهم المبادئ والفرضيات التي ارتكزت عليها مناهج التعليم الجديدة
 - 1-5-1- من ناحية المحتوى
 - 2-5-1- من ناحية طرائق التدريس والوسائل التربوية
 - 3-5-1- من ناحية التقييم

خلاصة الفصل

مقدمة:

يتضمن هذا الفصل لمحة عن مرتكزات النظام التربوي في لبنان وأبرز العوامل التي ساهمت في وضع خطة النهوض التربوي، إضافة إلى أهداف هذه الخطة وما نتج عنها من هيكلية جديدة.

١-١- أسس ومرتكزات النظام التربوي في لبنان:

١-١-١- التطور العام للنظام التربوي في لبنان:

يرتكز النظام التربوي في لبنان على الأسس الواردة في الدستور اللبناني الذي نص على حرية التعليم "ما لم يخل بالنظام العام أو ينافي الآداب أو يتعرض لكرامة أحد الأديان أو المذاهب". كذلك أقر الحق للطوائف بإنشاء مدارس خاصة شرط مراعاة الأنظمة العامة للدولة وأكد على أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية.

أما المناهج التربوية التي كانت سائدة في لبنان فيعود تاريخها إلى حوالي ربع قرن. ففي سنة ١٩٤٦ صدر المنهج الرسمي للتعليم والامتحانات في سلسلة من المراسيم واستمر حتى السنوات ١٩٦٨، ١٩٧٠، ١٩٧١ حيث أدخلت تعديلات أساسية على مناهج التعليم كان الهدف منها تطويرها وجعلها أكثر استجابة لحاجات المجتمع. كما أنه بموجب المرسوم رقم ٢٣٥٦ تاريخ ١٠/١٢/١٩٧١ تم وضع موضع التنفيذ مشروع القانون المعجل المحال على مجلس النواب بموجب المرسوم ١٦٣٧ تاريخ ١١/٨/١٩٧١ الذي أنشأ المركز التربوي للبحوث والانماء، والذي أصبح من مهامه إعداد مناهج التعليم وإقرار أسئلة الامتحانات الرسمية والبت في موضوع الكتب المدرسية والمنشورات والوسائل التربوية وإنتاجها. لكن هذه التعديلات لم يرافقها تغيير نوعي، ثم جاءت الحرب اللبنانية لتهدم كل تطور وتغيير وتؤدي إلى تفاقم الأوضاع التربوية شأنها شأن القطاعات الأخرى الاجتماعية والاقتصادية. وعلى اثر انتهاء الصراع العسكري وفي مطلع التسعينات وتحديد سنة ١٩٨٩، جاء اتفاق الطائف ونصت وثيقة الوفاق الوطني على إصلاحات هامة في مجال التربية والتعليم. كما أن نهاية القرن العشرين قد شهدت تطورات هامة، إذ تم اعتماد فلسفة تربوية جديدة تتضمن مبادئ وأهداف انبثقت عنها نصوص تشريعية وقانونية ارتكزت بشكل أساسي على ما ورد في الدستور وفي وثيقة الوفاق الوطني وعلى ما جاء في بعض المؤتمرات الدولية وخاصة مؤتمر جوميتيان (١٩٩٠) وما تبعه من جهود في هذا المجال.

* مناهج ١٩٤٦ صدرت بمراسيم رقم ٦٩٩٨ و ٦٩٩٩ و ٧٠٠١. أما المناهج التي صدرت من العام ١٩٦٨ حتى العام ١٩٧١ فكانت بموجب المراسيم ٩٠٩٩ و ٩١٠٠ بتاريخ ٨/١/١٩٦٨، و ١٤٥٢٨ بتاريخ ٢٣/٥/١٩٧٠ و ٢١٥١ و ٢١٥٠ بتاريخ ٦/١١/١٩٧١

١-١-٢- التشريعات والنصوص المتعلقة بالنظام التربوي :

لم تتوسع النصوص التشريعية في الغايات والأهداف العامة للسياسة التربوية في لبنان، ولكن ما أمكن ملاحظته من خلال تحليل البيانات الوزارية للحكومات اللبنانية المتعاقبة يشير إلى بعض الأهداف العامة التالية:

- ضرورة تأمين تربية وطنية صحيحة.
- استكمال رسالة لبنان الحضارية مع المحافظة على خصوصيته الثقافية.
- ربط التربية بالحياة الاقتصادية.
- توسيع التعليم وتنويعه وتعميمه.
- إعادة النظر في السياسة التعليمية والتخطيط وفي المناهج والبرامج، في الكتاب المدرسي، في نظام الامتحانات وفي المباني المدرسية.
- وضع أسس للعلاقة بين الدولة والقطاع الخاص (المدارس الخاصة).
- التركيز على مستوى المعلم وكفاءته وتحسين وضعه المعيشي.

هذا من ناحية الأهداف، أما من الناحية التنظيمية فقد صدر المرسوم رقم ٩٠٩٩

تاريخ ١٩٦٨/١/٨ يحدد مراحل التعليم ما قبل الجامعي بأربع مراحل هي:

- مرحلة الروضة: ومدتها سنتان، يدخلها من أتم الثالثة من عمره على الأقل، وقد تم تعديل هذا السن فأصبح الرابعة من العمر بموجب القرار الوزاري رقم ٢٩٥ تاريخ ١٩٧٤/٤/٨.
- المرحلة الابتدائية: ومدتها ٥ سنوات يدخلها من أتم الخامسة من عمره على الأقل وأصبح هذا السن ست سنوات بموجب القرار رقم ٢٩٥ المذكور أعلاه.
- المرحلة المتوسطة: ومدتها أربع سنوات يدخلها من أتم العاشرة من عمره على الأقل.
- المرحلة الثانوية: ومدتها ثلاث سنوات يدخلها من أتم الرابعة عشرة من عمره على الأقل واجتاز المرحلة المتوسطة.

١-١-٣- وثيقة الوفاق الوطني:

- إن وثيقة الوفاق الوطني التي أقرت في الطائف عام ١٩٨٩ قد نصت على إصلاحات هامة في مجال التربية والتعليم وهي:
- توفير التعليم للجميع وجعله إلزامياً في المرحلة الابتدائية على الأقل.
 - التأكيد على حرية التعليم وفقاً للقانون والأنظمة العامة.
 - حماية التعليم الخاص وتعزيز رقابة الدولة على المدارس الخاصة وعلى الكتاب المدرسي.
 - إصلاح التعليم الرسمي المهني/ التقني وتعزيزه وتطويره بما يلبي ويلئم حاجات البلاد الإنمائية والإعمارية وإصلاح أوضاع الجامعة اللبنانية وتقديم الدعم لها وبخاصة في كلياتها التطبيقية.
 - إعادة النظر في المناهج وتطويرها بما يعزز الانتماء والانصهار الوطنيين والانفتاح الروحي والثقافي وتوحيد الكتاب في مادتي التاريخ والتربية الوطنية (وثيقة الوفاق الوطني ١٩٨٩).

لقد استعرضنا ما أشارت إليه النصوص وما أعلنت عنه المواثيق من مبادئ مهمة على صعيد السياسة التربوية. لكن التوجهات على الأرض تختلف عما ورد في النصوص والآلية الإجرائية لم توضع موضع التنفيذ إلا بعد سنة ١٩٩٤ ومع صدور خطة النهوض التربوي.

١-٢ أبرز العوامل التي ساهمت في وضع خطة النهوض التربوي :

ان أبرز العوامل التي ساهمت في وضع خطة النهوض التربوي هي التالية:

- ١- وثيقة الوفاق الوطني (اتفاق الطائف عام ١٩٨٩) التي تضمنت في احد بنودها قضية تعزيز التعليم وتحقيق التلاحم والانصهار الوطنيين.
- ٢- التوصيات التي صدرت عن المؤتمرات الدولية وبشكل خاص مؤتمر جوميتيان عام ١٩٩٠ في تايلاند والذي اوصى بتحقيق التعليم للجميع (في العام ٢٠٠٠) بغض النظر عن اللون والعرق والجنس والدين.
- ٣- مطالبة المنظمات الدولية والعربية والهيئات المحلية من خلال الورش والندوات بضرورة تعديل محتوى مناهج التعليم وتحديثها.

* تم تعديل المادة ٤٩ من المرسوم الاشتراعي رقم ٥٩/١٣٤ المتعلق بوزارة التربية وذلك بموجب القانون رقم ٦٨٦ تاريخ ١٦/٣/١٩٩٨، بحيث أصبحت هذه المادة تنص على أن التعليم مجاني وإلزامي في المرحلة الابتدائية، وهو حق لكل لبناني في سن الدراسة الابتدائية

- ٤- النتائج التي أسفرت عنها الدراسات والأبحاث التربوية والتي أظهرت أرقاما مرتفعة في الرسوب والتسرب والتأخر الدراسي.
- ٥- الدعوات المتكررة من قبل الحركات الطلابية والنقابية لتعديل مناهج التعليم وتطويرها بشكل يتماشى مع متطلبات العصر الحالي.
- ٦- عدم ملاءمة المناهج القائمة لمتطلبات العصر تقنياً وعلمياً وتربوياً وعدم قدرتها على تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة للتلميذ نظراً لاقْتِصَار معظمها على تنمية المعرفة التي تستند على التراكم الكمي للمعلومات دون اكتساب المهارات العملية التي تتطلبها طبيعة العصر.
- ٧- التباين الحاصل في مستويات التعليم ان على صعيد المدارس (خاص أو رسمي) أو على صعيد المناطق او على مستوى المواد الدراسية وموضوعاتها.
- ٨- عدم الترابط بين الشهادات التعليمية وبين حاجات سوق العمل ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية (فان عددا كثيرا من التلامذة يختار اختصاصات لا يحتاجها سوق العمل).
- ٩- دور وسائل الإعلام والاتصال بأشكالها المختلفة في تحفيز المؤسسات والفعاليات لتطوير مناهجها التربوية بما يتلاءم مع متطلبات العصر.
- ان هذه العوامل إضافة إلى عوامل أخرى شكلت حوافز أساسية لدى المسؤولين للعمل من اجل تطوير النظام التربوي لزيادة فعاليته داخليا وتعزيز كفاءته خارجيا وليلبي حاجات الاجيال الطالعة وطموحاتهم ليتمكنوا من المشاركة بصورة افضل في تنمية مجتمعهم.
- وقد بدأ العمل في هذا الإطار عن طريق وضع خطة النهوض التربوي، التي انبثقت عنها هيكلية تعليمية ومناهج جديدة، تم إقرارها سنة ١٩٩٤ وجرى البدء بتطبيقها سنة ١٩٩٧ على ان تستكمل خلال أربعة أعوام تنتهي في العام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١.
- ما هي الأهداف الرئيسية لهذه الخطة؟
- وما هي معالم الهيكلية الجديدة التي انبثقت عنها ؟

١-٣-١ - خطة النهوض التربوي والهيكلية التعليمية الجديدة :

١-٣-١-١ - خطة النهوض التربوي:

إن خطة النهوض التربوي التي أقرت عام ١٩٩٤ قد جاءت نتيجة جهد أساسي قام به المركز التربوي للبحوث والإنماء بالاشتراك مع فعاليات تربوية من القطاعين الخاص والرسمي، ولعل أهم ما تضمنته خطة النهوض التربوي هو تحديدها أسساً حديثة وواضحة لسياسة تربوية ترمي إلى تحقيق ما يلي^١ :

^١ المركز التربوي للبحوث والإنماء، خطة النهوض التربوي، لبنان، ١٩٩٤.

- تزويد النشء الجديد بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة مع التشديد على التنشئة الوطنية والقيم اللبنانية الأصيلة كالحرية والديمقراطية والتسامح ونبذ العنف.
- تعزيز الانتماء والانصهار الوطنيين والانفتاح الروحي والثقافي وذلك بإعادة النظر في المناهج وتطويرها.
- النهوض بمستويات التعليم والتأهيل في المراحل التعليمية ما قبل الجامعية.
- الوصول إلى تحقيق التوازن بين التعليم العام الأكاديمي والتعليم المهني والتقني وتوثيق صلتها بالتعليم العالي.
- تحقيق الملاءمة والتكامل بين التربية والتعليم من جهة وحاجات المجتمع وسوق العمل اللبناني والعربي من جهة أخرى.
- مواكبة التقدم العلمي والتطور التكنولوجي وتعزيز التفاعل مع الثقافات العالمية.
- ربط المدرسة والجامعة بالحياة والمجتمع بحيث يصبح نظام التعليم أكثر فعالية ويمكن معه الحد من الهدر الذي يتجلى بنسب الرسوب والتسرب العالية.
- تطوير المناهج التعليمية بحيث :
 - تهدف إلى بناء مجتمع لبناني موحد، متماسك، قادر على ممارسة دوره الحضاري الإنساني في المجتمع العالمي بشكل عام وفي مجتمعه العربي بشكل خاص.
 - تزويد المتعلم بجملة من المواقف والقيم والمعارف والمهارات.
 - تعزيز التعليم الرسمي وذلك من خلال :
 - * توفير إدارة تربوية متطورة تتمتع بالدينامية والمرونة.
 - * تشجيع المواطنين على القيام بدور فاعل يسهم في دعم التعليم الرسمي وفي توفير مستلزماته عند الضرورة.
 - * توفير الوسائل الآيلة إلى النهوض بالتعليم الرسمي على الأراضي اللبنانية كافة وخصوصاً في المناطق النائية.
- تحقيق إلزامية التعليم لجهة تأمين مقعد دراسي لجميع الأطفال مع تحسين نوعيته وتأمين الظروف المادية والبشرية اللازمة بشكل يتوافق مع إمكانيات الدولة.
- تخصيص الثقافة بمكانة مميزة لأنها جزء أساسي من ثروة لبنان.
- تفعيل دور المجتمع المحلي في العملية التربوية من بلديات ولجان أهل.

كل ذلك يتمحور حول هدف عام وأساسي وهو: "تتمية شخصية اللبناني كفرد وعضو في مجتمع ديمقراطي حر، وكمواطن منتج وملتزم بمبادئ ومرتكزات الوطن ومنفتح على محيطه وعلى العالم".

١-٣-٢ - الهيكلية الجديدة للتعليم في لبنان:

انسجاماً مع خطة النهوض التربوي تم إقرار هيكلية تعليمية جديدة في لبنان عام ١٩٩٥ تهدف إلى تطوير بنية التعليم مع وضع سلم تعليمي متطور ومناهج تعليمية حديثة تعزز الربط بين التعليم ما قبل الجامعي والتعليم العالي. وتحقق التوازن بين التعليم العام والتعليم المهني والتقني، ومن أبرز معالم هذه الهيكلية:

- المحافظة على مجمل عدد السنوات الدراسية القائمة حالياً، أي اثنتي عشرة سنة.
- تعديل مدة كل من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة لكي يرتفع عدد سنوات المرحلة الابتدائية من خمس إلى ست مع تقسيمها إلى حلقتين، في حين تنخفض مدة المرحلة المتوسطة (الحلقة الثالثة) من أربع إلى ثلاث سنوات أي أن مدة التعليم الأساسي بقيت في مجموعها تسع سنوات.

- تكوين جذع مشترك لفروع التعليم الثانوي كافة وهو الصف الأول الثانوي، على أن يكون هناك فرعان في الصف الثاني الثانوي (إنسانيات وعلوم) وأربعة في الصف الثالث الثانوي:

• آداب وإنسانيات، اجتماع واقتصاد، علوم عامة، علوم الحياة.

- التشديد على إلزامية التعليم حتى سن الثانية عشرة في المرحلة الأولى، يليها رفع تلك السن إلى الخامسة عشرة في المرحلة الثانية وعليه، لا يتحول التلميذ اللبناني إلى التعليم المهني النظامي قبل إكماله سن التعليم الإلزامي (١٢ سنة).

- ربط التعليم العام بالتعليم المهني والتقني بصورة عضوية، وفي شكل مرن ليستطيع التلميذ تصحيح مساره التعليمي بالانتقال من أحد نوعي التعليم إلى الآخر وفي اتجاهين، مع التركيز على اكتساب المهارات والتكنولوجيا الضرورية وفقاً لحاجات سوق العمل اللبناني والعربي.

- تفعيل دور المؤسسة الوطنية للاستخدام في مجال استجابة التعليم والتأهيل لحاجات سوق العمل وذلك في نطاق التعليم المهني والتقني غير النظامي.

- رفع عدد الأسابيع الدراسية إلى ٣٦ أسبوعاً وعدد الساعات الأسبوعية في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمعدل أربع ساعات.

- المساعدة على تكوين اتجاهات اجتماعية إيجابية في صفوف المتعلمين حيال العمل عموماً، وفي شكل خاص العمل المهني والتقني.

- تتضمن الهيكلية أبعاداً تنموية من النواحي الوطنية والاقتصادية والاجتماعية، من خلال تنظيم مراحل التعليم وربطها بسوق العمل.

١-٤-١ - مرحلة التعليم الثانوي العام في لبنان :

تحظى المرحلة الثانوية في نظام التعليم في لبنان باهتمام كبير، ذلك أنها مرحلة أساسية لمتابعة إنماء المواطن وإفساح المجال أمامه كي يتمكن من تقرير خياره للمستقبل بعد إعطائه القدر الوافر من المعارف والمهارات المتنوعة.

إن عدم تطوير هيكلية التعليم في لبنان وتحديث المناهج فيه لفترة تقارب الربع قرن أدى إلى اتساع المسافة بين وظائف مراحل الهيكلية الحالية وأهدافها ومواصفاتها، (خاصة المرحلة الثانوية منها باعتبارها الأكثر التصاقاً بالحياة)، وبين ما طرأ من تغييرات جذرية في المجتمع وفي حاجات سوق العمل ومتطلباتها، وما أدخلته المستجدات العلمية والتكنولوجية والتربوية في مجالات الحياة العامة وعلى مختلف مستويات التعليم العالي.

بقي عدد سنوات التدريس في المرحلة الثانوية للهيكلية الجديدة على ما هو عليه في الهيكلية السابقة. أما وظيفتها المبينة أدناه فلم يرد حولها في الهيكلية السابقة ما نقرانه بها. التجديد الأساسي نجده في الطروحات المتمثلة بتعدد التوجهات وتنوع الاختصاصات وفي الحدود الزمنية للتفرع في مجالاتها بحيث يعطى للمتعلم سنة إضافية (الأول ثانوي كجذع مشترك) ليتخذ قراره بصدد الاختصاص الذي يرغب بدخوله والفسح في المجال أمامه لمزيد من المرونة تساعده على الانتقال إلى فرع آخر أو نوع آخر من التعليم وبما يتلاءم مع مختلف ميادين التخصص العالي وحاجات سوق العمل اللبنانية والعربية. كما نجده في أهداف هذه المرحلة ومضامين مناهجها وبرامجها التي تمكن الملتحقين بها من مواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجية والثقافية المعاصرة ومن تحديد خياراتهم في الانخراط الاجتماعي والمهني أو متابعة التحصيل العلمي العالي.

١-٤-١-١ - وظيفتها وأهدافها :

يتوخى التعليم في المرحلة الثانوية، في الاتجاهين العام والتقني، وتوثيق الروابط بين المدرسة والحياة، وذلك بتوفير المعارف والمهارات التي تؤهل المتعلم لتقرير مجال التخصص أو دخول سوق العمل مزوداً بالمفاهيم المناسبة وبالمعلومات النظرية والتطبيقية في مجالات الثقافة والعلوم والتكنولوجيا الحديثة.

تهدف العملية التربوية في المرحلة الثانوية إلى إعداد المتعلم بحيث يصبح قادراً على :

- فهم جوهر الأديان ودورها في تكامل شخصية الفرد روحياً وأخلاقياً وإنسانياً.
- إدراك أهمية القيم والمبادئ الأخلاقية والإنسانية وممارستها واحترام الغير وترسيخ أسس العيش المشترك.
- إدراك معنى الحقوق والواجبات والأنظمة وممارستها بمسؤولية والتعبير عن الرأي ضمن القانون.
- الالتزام بلبنان وطناً للحرية والديمقراطية والعدالة وترسيخ الولاء له والاعتزاز به.
- تفهم موقع لبنان الحضاري وإدراك أهمية التزود بالثقافة الوطنية المنطلقة من التراث اللبناني العربي والإنساني.
- إدراك دور لبنان في المنظمات العربية والدولية ومساهمته في صياغة موائيقها والالتزام بها لا سيما تلك التي ترعى حقوق الإنسان.
- اكتساب المفاهيم الأساسية المتعلقة بنظام لبنان الاجتماعي والاقتصادي والسياسي وممارسة دوره كمواطن مسؤول.
- استيعاب المفاهيم والنظريات في مجالات الثقافة والعلوم والتكنولوجيا، وحسن توظيفها.
- تحديد الصعوبات والمشكلات وتحليلها بمنهجية علمية عن طريق التفكير المنهجي والبحث العلمي.
- القيام بنشاطات رياضية وثقافية وفنية تحقيقاً لنمو متوازن بين الجوانب الجسدية والخلقية والعقلية والعاطفية.
- استيعاب قواعد الصحة العامة وممارستها والمحافظة على البيئة.
- الابتكار والإبداع وتذوق المظاهر الجمالية والتفاعل مع الانجازات الفنية والعلمية والتكنولوجية في هذا المجال.
- احترام العمل المنتج واعتباره قيمة كبرى في حياته وحياة المجتمع.
- إدراك أهمية الإنتاج وتنظيم الخدمات وترشيد الاستهلاك في المجتمع.
- إدراك أهمية الأسرة في تنمية المجتمع وضرورة تنظيمها.
- تعميق معرفته باللغة العربية وتعزيز مهارة الاتصال اللغوي والارتقاء بها نحو التذوق الأدبي والتعبير الإبداعي.
- إتقان مهارة الاتصال في اللغات الأجنبية باعتبارها أداة تواصل وتفاعل ثقافي وحضاري.

١-٤-٢- مواصفاتها :

ينتسب إلى هذه المرحلة الحائز على الشهادة المتوسطة. تمتد الدراسة فيها على ثلاث سنوات تنتهي بامتحانات رسمية تؤول إلى نيل شهادة الثانوية العامة في أحد فروع نوعي التعليم : العام والتقني. يحق لحاملي هذه الشهادة الانتساب إلى الكليات الجامعية أو المعاهد التكنولوجية والفنية العالية لمتابعة التحصيل الدراسي في الاختصاصات التي أعدوا فيها أساساً. وكل تغيير في الاختصاصات أو الاتجاهات يخضع إلى شروط تربوية تضع أسسها الكلية أو المعهد المستضيف.

١-٤-٣- التوزيع الأسبوعي للمواد والحصص الدراسية :

تتم الدراسة في المرحلة الثانوية في أحد الاتجاهين التاليين : العام أو التقني.
في التعليم العام (المرحلة الثانوية العامة) :

تسمى هذه المرحلة : الثانوية العامة وتتوزع على ثلاثة صفوف :

- الثانوي الأول.
- الثانوي الثاني.
- الثانوي الثالث.

وتؤول إلى : الشهادة الثانوية العامة.

يعتبر الصف الثانوي الأول جذعاً مشتركاً يتضمن معظم المواد اللازمة ليتمكن المتعلم من الاختيار المناسب في الصفوف اللاحقة.

يبدأ التفريع في الصف الثانوي الثاني باتجاهين :

- إنسانيات.
- علوم.

ويزيد التفريع في الصف الثانوي الثالث باتجاهات أربعة :

- آداب وإنسانيات.
- اجتماع واقتصاد.
- علوم عامة.
- علوم الحياة.

توزع المواد المنهجية على مجموعات تعليمية ويؤخذ بالاعتبار، في تحديد عدد الحصص الأسبوعية لكل مادة، محتوى المادة والنسبة المئوية المخصصة لكل مجموعة من المجموع العام للحصص الأسبوعية.

يبلغ عدد الحصص ٣٥ حصة أسبوعياً كحد أدنى أي بمعدل ٧ حصص يومياً. مدة
الحصة الواحدة ٥٠ دقيقة كحد أدنى.
تبين الجداول التالية: عناوين المواد التعليمية وتوزيعها في المجموعات التعليمية وعدد
حصصها الأسبوعية ونسبها المئوية.

جدول رقم ١
التوزع الأسبوعي للمواد التعليمية وحصصها
السنة الأولى الثانوية

ملاحظات	النسبة المئوية	عدد الحصص	المادة / النشاط	المجموعة
	%٣٤,٣٠	٥	- اللغة العربية وآدابها	الأولى
		٥	- اللغة الأجنبية وآدابها	
		٢	- لغة أجنبية ثانية	
		١٢	المجموع	
	%١٧,١٠	٢	- اجتماع واقتصاد	الثانية
		١	- تربية وطنية وتنشئة مدنية	
		١	- تاريخ	
		٢	- جغرافيا	
		٦	المجموع	
	%٣٧,١٠	٥	- رياضيات	الثالثة
		٣	- فيزياء	
		٢	- كيمياء	
		٢	- علوم الحياة	
		١	- تكنولوجيا	
		١٣	المجموع	
	%١١,٥٠	١	- معلوماتية	الرابعة
		٢	- تربية رياضية	
		١	- فنون ونشاطات متنوعة	
		٤	المجموع	
	%١٠٠	٣٥	المجموع العام	

جدول رقم ٢

التوزع الأسبوعي للمواد التعليمية وحصصها
السنة الثانية الثانوية - فرع الإسائيات

ملاحظات	النسبة المئوية	عدد الحصص	المادة / النشاط	المجموعة
	%٤٠	٦	- لغة عربية وتعريب	الأولى
		٦	- لغة أجنبية وترجمة	
		٢	- لغة أجنبية ثانية	
		١٤	المجموع	
	%٢٨,٦٠	٣	- فلسفة وحضارات	الثانية
		٣	- اجتماع واقتصاد	
		١	- تربية وطنية وتنشئة مدنية	
		١	- تاريخ	
		٢	- جغرافيا	
		١٠	المجموع	
	%٢٢,٨٠	٤	- رياضيات	الثالثة
		٣	- ثقافة علمية	
		١	- تكنولوجيا	
		٨	المجموع	
* تعطى، كل أسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب.	%٨,٦٠	١	- معلوماتية	الرابعة
		٢	- تربية رياضية *	
		٢	- فنون ونشاطات متنوعة *	
		٣	المجموع	
	%١٠٠	٣٥	المجموع العام	

جدول رقم ٣

التوزيع الأسبوعي للمواد التعليمية وحصصها

السنة الثانية الثانوية - فرع العلوم

ملاحظات	النسبة المئوية	عدد الحصص	المادة / النشاط	المجموعة
	%٢٢,٨٠	٣	- لغة عربية وتعريب	الأولى
		٣	- لغة أجنبية وترجمة	
		٢	- لغة أجنبية ثانية	
		٨	المجموع	
	%٢٠	٢	- فلسفة وحضارات	الثانية
		٢	- اجتماع واقتصاد	
		١	- تربية وطنية وتنشئة مدنية	
		١	- تاريخ	
		١	- جغرافيا	
		٧	المجموع	
	%٤٨,٦٠	٦	- رياضيات	الثالثة
		٥	- فيزياء	
		٣	- كيمياء	
		٢	- علوم الحياة	
		١	- تكنولوجيا	
		١٧	المجموع	
* تعطى، كل أسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب.	%٨,٦٠	١	- معلوماتية	الرابعة
		٢	- تربية رياضية *	
		٢	- فنون ونشاطات متنوعة *	
		٣	المجموع	
	%١٠٠	٣٥	المجموع العام	

جدول رقم ٤

التوزع الأسبوعي للمواد التعليمية وحصصها
السنة الثالثة الثانوية - فرع الآداب والإنسانيات

ملاحظات	النسبة المئوية	عدد الحصص	المادة / النشاط	المجموعة
	٤٠%	٦ ٦ ٢ ١٤	- لغة عربية وتعريب - لغة أجنبية وترجمة - لغة أجنبية ثانية المجموع	الأولى
	٣٧,١٠%	٩ ١ ١ ٢ ١٣	- فلسفة وحضارات - تربية وطنية وتنشئة مدنية - تاريخ - جغرافيا المجموع	الثانية
	١٤,٣٠%	٢ ٣ ٥	- رياضيات - ثقافة علمية المجموع	الثالثة
* تعطى، كل أسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب.	٨,٦٠%	١ ٢ ٢ ٣	- معلوماتية - تربية رياضية* - فنون ونشاطات متنوعة* المجموع	الرابعة
	١٠٠%	٣٥	المجموع العام	

جدول رقم ٥

التوزع الأسبوعي للمواد التعليمية وحصصها
السنة الثالثة الثانوية - فرع الاجتماع والاقتصاد

ملاحظات	النسبة المئوية	عدد الحصص	المادة / النشاط	المجموعة
	%٢٨,٦٠	٤	- لغة عربية وتعريب	الأولى
		٤	- لغة أجنبية وترجمة	
		٢	- لغة أجنبية ثانية	
		١٠	المجموع	
	%٤٠	٣	- فلسفة وحضارات	الثانية
		٨	- اجتماع واقتصاد	
		١	- تربية وطنية وتنشئة مدنية	
		١	- تاريخ	
		١	- جغرافيا	
		١٤	المجموع	
	%٢٢,٨٠	٤	- رياضيات	الثالثة
		٤	- ثقافة علمية	
		٨	المجموع	
* تعطى، كل أسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب.	%٨,٦٠	١	- معلوماتية	الرابعة
		٢	- تربية رياضية *	
		٢	- فنون ونشاطات متنوعة *	
		٣	المجموع	
	%١٠٠	٣٥	المجموع العام	

جدول رقم ٦

التوزع الأسبوعي للمواد التعليمية وحصصها
السنة الثالثة الثانوية - فرع العلوم العامة

ملاحظات	النسبة المئوية	عدد الحصص	المادة / النشاط	المجموعة
	%١٧,١٠	٢	- لغة عربية وتعريب	الأولى
		٢	- لغة أجنبية وترجمة	
		٢	- لغة أجنبية ثانية	
		٦	المجموع	
	%١٤,٣٠	٢	- فلسفة وحضارات	الثانية
		١	- تربية وطنية وتنشئة مدنية	
		١	- تاريخ	
		١	- جغرافيا	
		٥	المجموع	
	%٦٠	١٠	- رياضيات	الثالثة
		٧	- فيزياء	
		٤	- كيمياء	
		٢١	المجموع	
* تعطى، كل أسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب.	%٨,٦٠	١	- معلوماتية	الرابعة
		٢	- تربية رياضية*	
		٢	- فنون ونشاطات متنوعة*	
		٣	المجموع	
	%١٠٠	٣٥	المجموع العام	

جدول رقم ٧

التوزع الأسبوعي للمواد التعليمية وحصصها

السنة الثالثة الثانوية - فرع علوم الحياة

ملاحظات	النسبة المئوية	عدد الحصص	المادة / النشاط	المجموعة
	%١٧,١٠	٢	- لغة عربية وتعريب	الأولى
		٢	- لغة أجنبية وترجمة	
		٢	- لغة أجنبية ثانية	
		٦	المجموع	
	%١٤,٣٠	٢	- فلسفة وحضارات	الثانية
		١	- تربية وطنية وتنشئة مدنية	
		١	- تاريخ	
		١	- جغرافيا	
		٥	المجموع	
	%٦٠	٥	- رياضيات	الثالثة
		٥	- فيزياء	
		٥	- كيمياء	
		٦	- علوم الحياة	
		٢١	المجموع	
* تعطى، كل أسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب.	%٨,٦٠	١	- معلوماتية	الرابعة
		٢	- تربية رياضية*	
		٢	- فنون ونشاطات متنوعة*	
		٣	المجموع	
	%١٠٠	٣٥	المجموع العام	

١-٥-١ أهم المبادئ والفرصيات التي ارتكزت عليها مناهج التعليم الجديدة:

سنكتفي هنا بالإشارة الى المبادئ التي ارتكزت عليها مناهج التعليم العام، ما قبل الجامعي وعلى المستويات الثلاثة:

١-٥-١-١ من ناحية المحتوى

١-٥-١-٢ من ناحية طرائق التدريس والوسائل التربوية

١-٥-١-٣ من ناحية التقييم

١-٥-١-١ من ناحية المحتوى :

- صياغة محتوى مفصل بشكل يلي الأهداف الموضوعية والمصاغة بصورة تفصيلية وذلك من خلال :

• وضع ليس فقط مناهج موحدة للتربية الوطنية والتنشئة المدنية والتاريخ بل أيضاً وضع كتب واحدة لجميع المدارس في لبنان في هاتين المادتين.

• إدخال مادة التكنولوجيا والنشاطات والمعلوماتية في المناهج الجديدة.

• صياغة محتوى ينمي قدرات المتعلم ومهاراته الفكرية والعلمية فالنصوص في اللغات تواصلية ووظيفية وجمالية، واللغة العربية أداة انتماء، واللغات الأجنبية وسيلة إطلاع على الثقافات العالمية والتفاعل معها، ومفاهيم الرياضيات أداة لتنمية الفكر النقدي والموضوعي، ومفاهيم العلوم هي لتنمية التفكير العلمي وربطه بالحياة اليومية، مع التركيز على ميادين الصحة والبيئة والتكنولوجيا والأخلاقيات، ومناهج الاجتماع والاقتصاد من أجل الإطلاع على مبادئ وأسس الحياة الاقتصادية والاجتماعية والقانونية في بعدها المعرفي والتطبيقي ومن أجل تلبية حاجات سوق العمل عن طريق اختيار التخصص الجامعي الملائم.

• تعلم لغتين أجنبيتين إضافة إلى اللغة العربية، الفرنسية أو الإنكليزية أو الألمانية أو الإيطالية أو الإسبانية أو الأرمنية وغيرها على أن يتم البدء بلغة أجنبية واحدة في المرحلة الابتدائية ثم يضاف إليها لغة أجنبية ثانية في المرحلة المتوسطة.

• التمكن من تحصيل الحد الأدنى المطلوب من معارف وقيم ومهارات في نهاية التعليم

الأساسي أي نهاية المرحلة المتوسطة وهي سن الإلزام المقترح للتعليم في لبنان.

• التركيز على المفاهيم الوطنية والصحية والبيئية والأخلاقية والإنسانية في مختلف مواد التعليم.

• تفصيل المناهج أهدافاً ومحتوى يضمن بشكل قاطع محتوى موحداً للكتب

المدرسية التي ينبغي أن تتبع كتباً موحدة وان اختلف المؤلفون، ما عدا في مادتي التاريخ والتربية المدنية والتنشئة الوطنية.

١-٥-٢ - من ناحية طرائق التدريس والوسائل التربوية :

اعتماد طرائق تدريس متنوعة وحديثة وبخاصة الطرائق الناشطة كالعمل الفرقي، وبشكل يتلاءم وتحقيق الأهداف المتوخاة ومراحل نمو التلاميذ، مع تنوع أيضاً في الوسائل التربوية بالاستفادة من التقدم العلمي والتكنولوجي في هذا المجال لإنتاج كتب مدرسية جيدة تطرح مشكلات دراسية للتحليل ولمخاطبة عقل المتعلم على أن تكون موضوعاتها على صلة بالحياة التي يعيشها، ولإستخدام الوسائل السمعية البصرية والتلفزيون التربوي والكمبيوتر بالمقدار المناسب.

١-٥-٣ - من ناحية التقييم :

- إتباع نظام تقييم مرن ومستمر وشامل مع استخدام أنماط معينة وفقاً لتنوع الأهداف التعليمية التي تشير إلى أنماط متنوعة من السلوك، وهذا يعني استخدام أنماط في المجالات الشفوية أو الكتابية أو الادائية أو الثلاثة معاً، إضافة إلى مجالات التقييم التي تركز على نشاطات طويلة الأمد (ملف التلميذ، نشاطاته). وفي هذا المجال يتم التركيز على :

- مشاركة مختلف أقرقاء العملية التربوية في عملية التقييم (المعلم، التلميذ، الأهل، المرشد).
- شمولية التقييم لمختلف جوانب التلميذ مع تنمية قدرته على التقييم الذاتي والابتعاد عن التقييم التنافسي.

- استخدام التقييم في مختلف مراحل العملية التعليمية ابتداءً بالتقييم المبدئي مروراً بالتقييم التكويني وانتهاءً بالتقييم النهائي والخاص باتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبل التلميذ.
- اعتماد نظام تقييم يركز على تقييم القدرات والكفايات التي يجب تتميتها عند التلميذ وهذا يعني تحديد القدرات والمهارات المطلوبة في نهاية كل وحدة تعليمية أو سنة أو حلقة أو مرحلة دراسية ثم تعيين المعايير والمؤشرات الخاصة بتقييم كل مهارة من المهارات.

- الانسجام مع أهداف التقييم في مراحل التعليم المختلفة كما وردت في الهيكلية التعليمية الجديدة، ففي مرحلة الروضة وفي الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية يركز التقييم على إعطاء تقدير وصفي شامل عن كل تلميذ مع ترفيع ميسر، وفي الحلقة الثانية يكون الترفيع حسب علامات التلاميذ، وفي المرحلة المتوسطة يركز التقييم على توجيه التلميذ نحو التعليم العام أو التعليم المهني بدءاً بنجاحه في الامتحانات الرسمية في نهاية هذه المرحلة، وفي المرحلة الثانوية يساعد التقييم التلميذ على اتخاذ قرارات تتعلق بمستقبله الدراسي والمهني لتوجيهه في نهاية الصف الأول نحو فرع الإنسانيات أو العلوم وفي نهاية الصف

الثاني نحو أحد الفروع الأربعة : آداب وإنسانيات، اجتماع واقتصاد، علوم عامة، علوم الحياة.

خلاصة الفصل:

نستنتج مما تقدم ان النظام التربوي في لبنان كان يعاني من مشاكل عدة تتمثل في الغموض الذي كان يكتنف السياسة التربوية وغياب النصوص الواضحة وتباين وجهات النظر وعدم وضوح الرؤيا التربوية في ما يختص بحاجات المواطنين والالتزامات التربوية للدولة تجاههم، لذلك فقد شكل، اقرار خطة النهوض التربوي في العام ١٩٩٤ وما نتج عنها من هيكلية تعليمية عام ١٩٩٥ ومناهج جديدة عام ١٩٩٧، نقلة نوعية لاعادة بناء هذا القطاع وتخطي الصعوبات والمشاكل التي يعاني منها. لكن السؤال المطروح الآن وتحديدأ على مستوى المناهج، هل تم فعلاً استدراك هذه المشاكل؟ الم ينتج عن ذلك صعوبات ومشاكل جديدة خاصة على صعيد التطبيق والتنفيذ؟

الفصل الثاني:

واقع تطبيق المناهج في الصفوف الثانوية وفقاً لآراء مديري الثانويات الرسمية

مقدمة

- ١-٢ - بطاقة تعريف
- ٢-٢ - تشخيص اجمالي لواقع البناء المدرسي
- ٣-٢ - تشخيص اجمالي لواقع التجهيزات
- ٤-٢ - تشخيص اجمالي لواقع الوسائل التربوية
- ٥-٢ - تشخيص اجمالي لواقع المناهج
- ٦-٢ - تشخيص اجمالي لواقع الكتب المدرسية والادلة
- ٧-٢ - تشخيص اجمالي لواقع التدريب والتأهيل
- ٨-٢ - تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الرؤساء والمرؤوسين
- ٩-٢ - تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الأساتذة
- ١٠-٢ - تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الطلاب
- ١١-٢ - تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع التفيتيش
- ١٢-٢ - تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الأهل
- ١٣-٢ - تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع البلديات وهيئات المجتمع المحلي
- ١٤-٢ - تشخيص اجمالي لواقع توجيه الطلاب وارشادهم
- ١٥-٢ - تشخيص اجمالي لواقع الصف الاول ثانوي كجذع مشترك
- ١٦-٢ - تشخيص اجمالي لواقع تفريع الصف الثاني ثانوي
- ١٧-٢ - تشخيص اجمالي لواقع تفريع الصف الثالث ثانوي
- ١٨-٢ - تشخيص اجمالي لواقع الامتحانات الرسمية لشهادة الثانوية العامة
- ١٩-٢ - تشخيص اجمالي لواقع الصف الثالث ثانوي بفروعه الأربعة

خلاصة الفصل

مقدمة

يعرض هذا الفصل اجابات مديري الثانويات الذين تم استجوابهم حول تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصفوف الثانوية التي تضمها مدارسهم.

فهو يحتوي، اضافة الى بطاقتي التعريف بالمدير وبالمدرسة، على تشخيص المدراء لواقع البناء المدرسي، التجهيزات والوسائل التربوية، المناهج، الكتب المدرسية، الادلة والتدريب والتأهيل.

كما يعرض لآراء المدراء حول العلاقة مع الرؤساء والمرؤوسين، مع المعلمين، مع الطلاب، مع التفطيش، مع الأهل ومع البلديات وهيئات المجتمع المحلي.

ويتناول هذا الفصل ايضاً مواقف وآراء المديرين حول:

- واقع الصف الاول ثانوي كجذع مشترك.
- واقع تفريع الصفين الثاني والثالث ثانوي.
- واخيراً يتضمن تشخيصاً اجمالياً لواقع الصف الثالث ثانوي بفروعه الأربعة.

٢-١-١ - بطاقة تعريف: وتحتوي على بطاقتين احدهما تعريف بالمدرسة والثانية تعريف بالمدير .

٢-١-١-٢ - بطاقة المدرسة:

وتتضمن معلومات عن اللغة المعتمدة في المدارس التي تشكلت منها العينة وعددها ٩٨ مدرسة ثانوية والصفوف الموجودة فيها واعداد الأساتذة، والتلاميذ والشعب في مختلف صفوف المرحلة الثانوية.

جدول رقم ٢-١ - اللغة الاساسية المعتمدة في المدارس الثانوية التابعة لعينة الدراسة

اللغة الاساسية الأولى	الفرنسية	الانكليزية	الفرنسية والانكليزية	المجموع
العدد	٦١	١٢	٢٥	٩٨
%	٦٢	١٢	٢٦	١٠٠

جدول رقم ٢-٢ - صفوف المرحلة الثانوية التي تتضمنها مدارس العينة

الصف	الاول ثانوي	الثاني ثانوي	الثالث ثانوي	الثالث ثانوي	الثالث ثانوي	الثالث ثانوي
العدد	٩٨	٩٦	٩٢	٦٣	٨٧	٨٨
%	١٠٠	٩٨	٩٤	٦٤	٨٩	٩٠

جدول رقم ٢-٣: اعداد الأساتذة، التلاميذ، والشعب في جميع صفوف المرحلة الثانوية في المدارس التي تشكلت منها العينة

الصفوف	عدد الاساتذة	عدد التلاميذ	عدد الشعب
الأول ثانوي	١٠٩٧	٩٨١٥	٣٤٦
الثاني ثانوي	١١٧٨	٤٧٣٨	١٩٦
	١٠٢٢	٤٠٦٠	١٥٩
الثالث ثانوي	٥١٥	١٥١٨	٧٩
	٩٦٥	٤٢٥٣	١٥٤
	٤١٨	١١٠٧	٥٦
	٧٩١	٢٩٧٧	١٣٢
مجموع المرحلة الثانوية	٣٢٩٨ ^١	٢٨٤٦٨	١١٢٢

هكذا نجد ان المدارس التي تشكلت منها العينة تدرّس باغليبيتها اللغة الفرنسية كلغة اساسية، وهناك نسبة لا بأس بها (٢٦%) من هذه المدارس تدرّس باللغتين الانكليزية والفرنسية.

لا تتضمن مدارس العينة بمجملها جميع الصفوف الثانوية وانما تتوزع الاعداد وتختلف بين مدرسة واخرى وما هو بارز في هذه المعطيات هو تدني عدد صفوف فرع العلوم العامة للثالث ثانوي.

ومن الملفت ايضاً هو كثافة عدد التلاميذ في الصف الثالث ثانوي فرع الاجتماع والاقتصاد بحيث يستقطب تقريباً نصف عدد التلاميذ في هذا الصف....

^١ ليس من الضروري ان يتطابق هذا المجموع مع مجموع الاعداد التفصيلية بالنسبة للاساتذة لأن الاستاذ نفسه يدرس في اكثر من صف

٢-١-٢ - بطاقة المدير:

تتضمن معطيات حول مديري الثانويات الذين تم استجوابهم بما في ذلك الجنس، المستوى التعليمي، الاختصاص، متابعة الدورات، مدة وموضوع الدورات....

جدول رقم ٢-٤ - توزيع مديري المدارس حسب الجنس:

الجنس	ذكر	انثى	المجموع
العدد	٨٦	١٢	٩٨
النسبة	%٨٨	%١٢	%١٠٠

جدول رقم ٢-٥ - توزيع مديري المدارس حسب المستوى التعليمي (اعلى شهادة يحملها)

الشهادة	اجازة جامعية	دراسات عليا	دكتوراه	الكفاءة في التعليم الثانوي	المجموع
العدد	٦٧	١٨	٢	١١	٩٨
النسبة	%٦٩	%١٨	%٢	%١١	١٠٠

جدول رقم ٢-٦ - توزيع مديري المدارس حسب طبيعة الاختصاص العلمي

طبيعة الاختصاص	لغة عربية وآدابها	لغة فرنسية وآدابها	لغة انكليزية وآدابها	رياضيات	فيزياء	كيمياء	علوم طبيعية	فلسفة واجتماع	تاريخ	جغرافيا	علم نفسي تربوي	غيره	المجموع
العدد	٣٢	٨	١	٧	٩	٣	٦	٨	١٢	٥	٣	٤	٩٨
النسبة	%٣٣	%٨	%١	%٧	%٩	%٣	%٦	%٨	%١٣	%٥	%٣	%٤	١٠٠

جدول رقم ٢-٧ - توزيع مديري المدارس حسب متابعة الدورات وعددها

متابعة الدورات	لا دورات	واحدة	اثنان	ثلاثة	اربعة	سنة	ثمانية	اكثر من ثمانية	المجموع
العدد	٨	٣٠	٢٦	١٨	٤	٦	٣	٣	٩٨
%	%٨	%٣١	%٢٧	%١٨	%٤	%٦	%٣	%٣	١٠٠

جدول رقم ٢-٨ - توزيع مديري المدارس الذين تابعوا دورات تدريبية حسب مدة الدورات

(كما حددها المديرون)

مدة الدورات	يوم واحد	اربعة ايام	٥ ايام	اسبوع	اسبوعان	ثلاثة اسابيع	شهر واحد	شهران	ثلاثة اشهر	سنة	سنتان	المجموع
العدد	٢٧	٤	٨	٢٢	٨	٧	٥	٣	٥	٢	١	٩٢
%	%٣٠	%٤	%٩	%٢٤	%٩	%٨	%٥	%٣	%٥	%٢	%١	١٠٠

جدول رقم ٢-٩- توزيع مديري المدارس الذين تابعوا دورات تدريبية حسب مواضيع

الدورة

العدد ^١	مواضيع الدورة التدريبية
١٩ -	- التقييم
٤٠ -	- تطبيق المناهج الجديدة (الطرائق)
١٤ -	- ادارة وتقويم
٤ -	- تدريس الصف الثالث ثانوي
٤ -	- دورة اعداد في التربية الوطنية والتنشئة المدنية
٣ -	- رياضيات مطبقة على الاقتصاد وادارة الاعمال
٢ -	- تعليم ابتدائي
٤ -	- دورة للاعمال المخبرية
١ -	- الكتروليك
١ -	- التنقيف العلمي والتكنولوجي للجميع (اليونسكو)
٣ -	- تكوين مدرب للمرحلة الاساسية
٥ -	- دورة للمديرين عن نظام التعليم الفرنسي

نستنتج من خلال قراءة هذه المعطيات المؤشرات التالية:

- ان اكثرية المديرين (٨٨%) هم من الذكور
- ان ١١% فقط يحملون الكفاءة في التعليم الثانوي اما الباقي فيحملون اجازات جامعية
- ان ٣٣% من المديرين يحملون اجازة في اللغة العربية وآدابها يليها ١٣% ممن يحملون اجازة في التاريخ
- ٩٢% من المدراء قد تابعوا دورات تدريبية والاعلبية تابعت اكثر من دورة
- تراوحت مدة الدورات بين يوم واحد واسبوع واحياناً تخطت السنة
- أبرز الدورات التي تابعها المديرون كانت حول تطبيق المناهج الجديدة وحول اسس التقييم
- ١٤% فقط من المديرين تابعوا دورات حول الادارة والتقويم

^١ ان مجموع الاعداد يفوق الرقم ٩٢ على اساس ان البعض قد تابع اكثر من موضوع

٢-٢- تشخيص اجمالي لواقع البناء المدرسي:

مشكلات	مستلزمات وحلول مقترحة
<ul style="list-style-type: none"> - البناء جيد وملائم (١٤) - البناء غير أكاديمي ولا يستوفي الشروط المطلوبة (صفوف - قاعات - مختبرات - ملاعب- تجهيزات - مسرح - مشغل تكنولوجيا - طاولات - صالات داخلية - خزائن - الواح جيدة...) (٨٤) - تعاني المباني المدرسية من مشاكل كثيرة (نش - تسرب مياه - موقف سيارات - طرش - تأمين غرفة للحارس - درج....) (٢٥) - عدم وجود بناء مدرسي مستقل لغالبية الثانويات فهي اما مشتركة مع مدرسة ابتدائية واما مع مدرسة متوسطة او مشتركة مع ثانوية أخرى (١٥) 	<ul style="list-style-type: none"> - ايجاد المبني الملائم لتطبيق المنهجية على احسن ما يرام (٧٩) - تأهيل وصيانة المدارس التي هي بحاجة لذلك (٦٤) - من الصعوبة بمكان حل هذه المشكلات (٤)

٢-٣- تشخيص اجمالي لواقع التجهيزات:

مشكلات	مستلزمات وحلول مقترحة
<ul style="list-style-type: none"> - لا مشكلات (٢٠) - غير متوفرة بالكامل ولا تراعي حداثة المنهج الجديد: (الحاجة الى مقاعد دراسية - ستائر معدنية - خزانات - غرف الأساتذة سيئة وبحاجة الى تأهيل - برادي - مختبرات - طاولات - فيديو وتلفزيون - آلة تصوير - تجهيزات رياضية - خرائط - تأمين كتب ووسائل تعليمية (٧٨) - التجهيزات الادارية قديمة والكثير منها غير صالح، كما ان قسم الطباعة بطيء ويلزمه استحداث (٤) 	<ul style="list-style-type: none"> - تأمين التجهيزات اللازمة من قبل الجهات المختصة لتماشى المنهج الجديد: (مختبر تكنولوجيا وأجهزة كمبيوتر - طاولات - خزائن ومقاعد - كاسيتات وأشرطة فيديو - صالة للرياضة داخلية - تأمين الواح حديثة متحركة والواح للرسوم والبيانات خاصة للرياضيات - زيادة عدد الترتويرجكتور وعدد الآلات كي يتسنى تشغيل كل الطلاب.... الخ) (٧٤) - يمكن اللجوء الى مصادر تمويل دولية أو محلية لإنجاز هذه المتطلبات مثل البلديات، وزارة الثقافة، وزارة التربية ومساهمات الطلاب (٤) - تأمين ما يلزم لمكننة العمل الاداري مع رفع راتب الجهاز البشري من اصحاب الاختصاص (٣)

٢-٤- تشخيص اجمالي لواقع الوسائل التربوية الاخرى (مختبر، مشغل
تكنولوجيا.....)

مشكلات	مستلزمات وحلول مقترحة
<ul style="list-style-type: none"> - لا مشكلات (٤) - غير متوفرة (٩٤) - الحاجة الى: مشغل تكنولوجيا، تجهيزات مخبرية لكافة المواد العلمية، اجهزة كمبيوتر، مكتبات تتوفر فيها المراجع والوثائق الضرورية للأبحاث (٩٤) - عدم وجود أساتذة مدربة لتدريس مادة التكنولوجيا (٢) 	<ul style="list-style-type: none"> - مد الثانويات بالوسائل التربوية الضرورية وتغطية هذا النقص (٩١) - تأهيل وتدريب محضري مختبر وأساتذة تكنولوجيا (٩) - موافقة وزارة التربية على تعليم مادة التكنولوجيا (٢) - تأمين النواقص والصيانة وتحديد الأكلاف في لوائح تفصيلية منعاً للهدر او الغش او الضياع(١) - بناء مركز ارشاد وتوجيه C.I.O (١)

٢-٥- تشخيص اجمالي لواقع المناهج:

مشكلات	مستلزمات وحلول مقترحة
<ul style="list-style-type: none"> - لا مشكلات فهي جيدة (٢٠) - مكثفة وتطبيقها يستلزم وقتاً أكثر من المحدد لها، لذا فهي بحاجة الى اعادة نظر من جديد من حيث الكمية والنوعية وتناسبها مع مستلزمات الدراسة الفعلية (٧٢) - اشتملت على عدد من المواد الجديدة التي زادت المسؤولية على عاتق التلاميذ سيما لجهة عدم وجود التجهيزات المناسبة وعدم توفر الأدلة الدقيقة (١٩) - محتوى مادة الترجمة والتعريب متداخل مع اللغتين العربية والأجنبية (٢) 	<ul style="list-style-type: none"> - طبعاً التخفيف من كثافة المناهج ومنحها الوقت اللازم وتأمين مستلزماتها (٥٠) - ضرورة التشدد على المطابقة بين الأهداف والمضمون في جميع المواد واعطاء اهمية للمواد الجديدة تكنولوجيا - معلوماتية - فنون وتزويد المدارس بأساتذة اختصاص لها والتشدد في تطبيق المناهج بالإعتماد على الأنشطة والعمل الفرقي (١٤) - دعم مكتبات المدارس بالمراجع المناسبة لمواضيع المواد لتمكين الطلاب من اجراء ابحاث ناجحة وموفية بالعرض (٣) - فصل الترجمة والتعريب عن اللغات العربية والأجنبية (٢)

٢-٦- تشخيص اجمالي لواقع الكتب المدرسية والادلة:

مستلزمات وحلول مقترحة	مشكلات
<p>- لا مستلزمات (٢)</p> <p>- تزويد الثانويات بالأدلة والكتب اللازمة من قبل المركز التربوي قبل بداية العام الدراسي (٤٥)</p> <p>- الحاجة الى اعادة النظر في فحوى الكتب بحيث تكون النصوص اكثر ملاءمة للمحاور وتكون الاسئلة الخاصة بها وفقاً للبرامج المقررة (١٨)</p> <p>- تأمين الكتب عبر مندوب من دار المعلمين والمعلمات مباشرة للمدارس والثانويات (٣)</p> <p>- اعادة النظر في كتب الأدب العربي وتضمينها نصوصاً من الأدب القديم والحديث (٢)</p> <p>- ينبغي تبويب الكتب العلمية (١)</p> <p>- وضع اسئلة وموضوعات تتلاءم مع ما يُطرح في الامتحانات الرسمية (٢)</p> <p>- يجري تأمين النقص على نفقة صندوق الثانوية (١)</p>	<p>- لا مشكلات (١٨)</p> <p>- غير متوافرة بشكل تام وهناك تأخر في اصدار وتوزيع الكتاب المدرسي في بدء كل عام (٢٤)</p> <p>- الأدلة غير كافية وتصحيح الاخطاء يتأخر والحذف لبعض المواد يعلن للثانويات في وقت متأخر، كما ان دليل المعلم غير متوفر في بعض المواد (٢٣)</p> <p>- يعترض الاساتذة على تقيد المدرسة الرسمية بكتب المركز التربوي للبحوث والانماء وهي بنظرهم تحتاج الى تعديلات كثيرة فالسلاسل الأخرى اسلم (٦)</p> <p>- غياب عنصري التشويق والتذوق الأدبي عن كتب اللغة العربية بحيث يطغى عليها طابع المقالات الصحفية (٣)</p> <p>- الكتب كثيرة الأخطاء وغير متوافقة مع البرامج المقررة (١٠)</p> <p>- في مواد اللغة الفرنسية والرياضيات والفيزياء:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطباعة سيئة • توزيع الفصول غير منظم • دليل الصف سيء وملئ بالأخطاء (٥) • الكتب فوق مستوى التلاميذ في اللغتين الفرنسية والانكليزية وغير مبنوية في المواد العلمية كافة <p>- كتب الثالث ثانوي (علوم الحياة - علوم عامة) غير متوفرة</p> <p>- في مادة الفيزياء:</p> <ul style="list-style-type: none"> • البرنامج طويل خاصة في الصف التاسع (١) • عدم انسجام الجانب النظري مع المسائل المطروحة في كثير من الدروس (١) <p>- فقدان كتاب المعلم للثانوي الثالث (١)</p>

٢-٧- تشخيص اجمالي لواقع التدريب والتأهيل:

مشكلات	مستلزمات وحلول مقترحة
<p>- لا مشكلات.... هناك خضوع لجميع الدورات التدريبية (١٧)</p> <p>- قليلة وغير كافية بحسب مستلزمات المنهج الجديد (٦٠)</p> <p>- وجود خلل في الدورات التدريبية التي حصلت فالمدرّب بأغلب الأحيان كان محاضراً وغير متفهم للمنهجية الجديدة بحيث اختلفت وجهات النظر بين المدرّبين ان في نفس المادة او مواد اخرى (١١)</p> <p>- عدم تدريب المتعاقدين على المنهجية الجديدة (٤)</p> <p>- عدم متابعة المناهج الجديدة من قبل اختصاصيين والانتقال على قدرات الأساتذة في الاستيعاب (٣)</p> <p>- مديرو الثانويات لم تجر لهم أية دورات تدريبية على المنهجية الجديدة (٤)</p>	<p>- تكثيف الدورات التدريبية واعطاؤها الوقت الكافي لتصبح مثمرة خاصة في ما يتعلق بعملية التقييم وكيفية تطبيقها (٦٢)</p> <p>- ضرورة اعتماد مدرّبين من المشهود لهم بكفاءتهم وحسن امكانياتهم لتدريب الأساتذة بشكل فعال (١٨)</p> <p>- اخضاع الاساتذة المتعاقدين لهذه الدورات على أنواعها ضرورة ملحة (٧)</p> <p>- ينبغي ان تكون هذه الدورات خلال العطل المدرسية وليس ضمن الدوام الرسمي (٨)</p> <p>- تأمين بدل نقل للمعلمين لتشجيعهم على متابعة الدورات واعطاء مكافآت للمتفوقين (٢)</p> <p>- تأمين التواصل الفعلي ما بين وزارة التربية والمركز التربوي لتنفيذ وتطبيق الخطط التربوية (٢)</p>

٢-٨- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الرؤساء والمرؤوسين:

مستلزمات وحلول مقترحة	مشكلات
<p>- الابتعاد عن الروتين الاداري وبعض التشريعات التي تعيق مسيرة التعليم الرسمي واستبعاد القرار السياسي في ما يتعلق بتأمين الأساتذة وتعيين النظار (١٥)</p> <p>- ربط جميع المدارس والثانويات عبر شبكة المعلوماتية وارسال جميع التعاميم عبر البريد الالكتروني (٤)</p> <p>- اصدار قانون او قرار للعمل بأوامر نقل في ظروف محددة (١٠)</p> <p>- استحداث مكتب لمديرية التعليم الثانوي في كل منطقة على ان يكون الاتصال مباشر مع الادارة المركزية، بحيث يتم تعيين مندوب لمديرية التعليم الثانوي على نمط المناطق التربوية لنقل الرسائل بين المديرية والثانوية مرة في الأسبوع (١٠)</p> <p>- ضرورة عقد اجتماعات دورية مع مدير التعليم الثانوي (٦)</p> <p>- توسيع صلاحية المدير للبت في بعض الأمور التي تخص الثانويات مثل اصدار المدير أمر الدفع كما كان سابقاً إضافة الى اعادة تعويض المديرين (٦)</p> <p>- العمل على تعزيز الادارة بالأساتذة الثانويين الذين يملكون المبادرة والكفاءة حيث يمكنهم ابداء الأفكار لتنظيم العمل وتغطية النقص في الجهاز الاداري (٤)</p>	<p>- العلاقة جيدة (٦٢)</p> <p>- تفتقد الى الحوار مع الرؤساء ومحكومة بالاعتبارات السياسية وخاصة لجهة تأمين الأساتذة بالتعاقد (١٦)</p> <p>- الروتين الاداري ومشكلة النقل والانتقال الى بيروت لحسن سير المعاملات (١٧)</p> <p>- قلة الصلاحيات المعطاة للمدير مما يقلت زمام الأمور من يديه (٧)</p> <p>- التأخر احياناً في بت طلبات النقل واللاحق والتعاقد مع بداية العام الدراسي مما يدل على غياب التنسيق وخطط العمل بين الثانويات ومديرية التعليم الثانوي (٨)</p> <p>- النقص في الجهاز الاداري والحاجة الى نظار (٢)</p>

٢-٩- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الاساتذة:

مستلزمات وحلول مقترحة	مشكلات
<p>- اعادة تجديد الملاك التعليمي والغاء التعاقد وذلك بإعادة كلية التربية الى عملها المعتاد في السبعينات (٢٩)</p> <p>- اخضاع الاساتذة لدورات تدريبية مكثفة ولدروس في علم النفس التربوي (٩)</p> <p>- على الادارة المركزية ان تبت المناقلات وفق أسس موضوعية وقبل بدء العام الدراسي (٥)</p> <p>- تزويد المدارس بأساتذة اختصاصيين وخاصة في مواد اللغة الفرنسية والرياضيات والتكنولوجيا والمعلوماتية والفنون والتربية الرياضية والتربية الوطنية (٧)</p> <p>- اعطاء الادارة حق تقديم المكافآت او حجبها لتشجيع وتحفيز الاساتذة الكفوئين والمنضبطين (٤)</p>	<p>- لا مشكلات (٢٩)</p> <p>- عدم امتلاك الاساتذة لطرائق التعليم الحديثة اذ ان غالبيتهم من المتعاقدين الذين تنقصهم الكفاءة (ليسوا من خريجي كلية التربية): (٤٢)</p> <p>- النقص في عدد أساتذة الملاك كما ان هناك حاجة ملحة لعدد من النظائر الأكفاء (١٠)</p> <p>- اجراء المناقلات بين الاساتذة بعد شهرين او اكثر من بدء العام الدراسي تصرف غير تربوي وسيء جداً للعملية التعليمية (٤)</p> <p>- النقص الحاد في اساتذة مواد المعلوماتية واللغة الفرنسية والتكنولوجيا والتربية الرياضية والفنون مما يعطل فتح الشعب الجديدة (١١)</p>

٢-١٠- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الطلاب:

مستلزمات وحلول مقترحة	مشكلات
<p>- خلق مركز رعاية اجتماعية ونفسية في كل ثانوية تهتم بمعالجة المشاكل الاجتماعية والنفسية عند بعض الطلاب (٧)</p> <p>- العودة الى نظام عزل المعيدين واعتماد نظام الدعم المدرسي للمحتاجين من الطلبة والتشدد في الترفيع من حيث الغاء نظام المجموع في الترفيع والتركيز على الأهلية في المواد المختصة (١٧)</p> <p>- اعادة النظر بمحتوى المناهج من حيث الكمية والنوعية والتركيز بالتالي على الموضوعات المهمة والمرتبطة بغيرها من السنوات (١١)</p> <p>- زيادة عدد الساعات المخصصة للمواد العلمية وتفعيل الأعمال التطبيقية واعادة النظر بمناهج اللغات لجهة تبسيطها وتقريبها من المتعلمين، وتأمين اساندة من ذوي الاختصاص لمواد اللغات والنشاطات اللامنهجية (٦)</p> <p>- العمل على تحسين المستوى اللغوي للطلاب من خلال دورات برعاية وزارة التربية وبالتعاون مع المراكز الثقافية المختصة، واعتماد المطالعة كمادة اساسية واصدار قرار يلزم التلميذ بإجراء البحث اللازم واعتماد الكتب كأساس للتعلم (٥)</p>	<p>- لا مشكلات (٢١)</p> <p>- مشاكل عائلية نفسية اقتصادية واجتماعية تترك اثراً واضحاً على تحصيلهم الدراسي (١٥)</p> <p>- تدني المستوى بسبب سهولة الترفيع واضطرار المدرسة الرسمية لقبول الراسبين في المدارس الخاصة (٢٨)</p> <p>- عدم تفهم الطلاب لأسس المنهجية الجديدة واهميتها (٢٠)</p> <p>- مشكلة الاكتظاظ داخل الصفوف مما يحول دون تطبيق الأنشطة (١٣)</p> <p>- الضعف اللغوي وعدم اختيار التلاميذ للفرع الذي يتناسب مع مستواهم الفعلي (١١)</p>

٢-١١- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع التفيتيش:

مشكلات	مستلزمات وحلول مقترحة
<p>- لا مشكلات (٤٧)</p> <p>- التفيتيش مازال بعيداً عن تصويب الهدف في العمل المدرسي واهتمامه يقتصر على الأمور الشكلية اكثر من الأمور التربوية (٢٧)</p> <p>- ان الثانويات الرسمية تفقر الى وجود التفيتيش الفني والى الارشاد والتوجيه وهناك تقصير من قبل المفتشين في متابعة اساتذة المواد (١٣)</p>	<p>- اعداد المفتشين اعداداً تربوياً مع الأخذ بعين الاعتبار عند تعيين المفتشين أهليتهم في الامتحان الشفهي اولاً وبخاصة في المقررات الخطية الجامدة، كما ينبغي اعداد مفتشين للمواد مهمتهم توضيح مجمل ما يلتبس على الاساتذة وتوجيههم وتزويدهم بالارشادات اللازمة تسهيلاً لعملهم فيما بعد (٣٠)</p> <p>- التركيز على التفيتيش الفني وزيادة عدد المفتشين المرشدين وليس المفتشين الذين يبحثون عن مخالفة لضبطها، كما يجب تطوير القوانين التي ترعى واجبات المفتشين ووضع الأسس السليمة لذلك (١٨)</p>

٢-١٢- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع الأهل:

مشكلات	مستلزمات وحلول مقترحة
<p>- لا مشكلات (٢٠)</p> <p>- عدم تفهم الأهل لمشكلات اولادهم المدرسية نتيجة لتدني المستوى الثقافي والمادي والاجتماعي مما يؤدي الى عدم فهمهم للمنهجية الجديدة وعجزهم عن مواكبة متطلبات ابنائهم (٧١)</p> <p>- عدم مشاركة فعالة حتى بوجود مجلس الأهل (٨)</p>	<p>- تنظيم علاقة تعاون بين الأهل والمدرسة عبر مجلس الأهل ومن خلال اجتماعات دورية مع أساتذة المواد (٣٦)</p> <p>- انتداب خبراء ومؤهلين للقاء الأهل وتوجيههم وتدريبهم مع مواكبة لوسائل الاعلام المرئية في توعية الأهل حول حاجات التلميذ ومشاكله (٢٠)</p>

٢-١٣- تشخيص اجمالي لواقع علاقة الادارة مع البلديات وهيئات المجتمع المحلي:

مشكلات	مستلزمات وحلول مقترحة
<p>- لا علاقات (٣٦)</p> <p>- تعاون ضئيل ومشاركة غير فعالة لأن عدم توفر الاعتمادات لديهم يحول دون تقديم مساعدات تذكر للثانويات (٦٢)</p>	<p>- تفعيل دور البلدية وهيئات المجتمع المحلي باستحداث قوانين جديدة والزام البلديات من خلال وزارة الداخلية بالتعاون مع الثانويات ضمن الامكانيات المتوفرة (٣٧)</p> <p>- تعديل قانون البلديات بشكل يزيل الذريعة لدى هؤلاء للتدخل في ما لا ينبغي التدخل فيه مثل تأمين استاذ الثانوية بحيث ينبغي ان يكون هذا الفصل من عمل الوزارة وليس خاضعاً للمحسوبيات ومزاجية البلديات (٦)</p> <p>- ضرورة مساهمة البلديات مادياً من خلال تحمل نفقات التلفون والماء والكهرباء على ان يكون لها عضو مشارك في مجلس الأهل (١٠)</p>

٢-١٤- تشخيص اجمالي لواقع توجيه التلاميذ وارشادهم :

مشكلات	مستلزمات وحلول مقترحة
<p>- لا مشكلات (١٨)</p> <p>- عدم وضوح الرؤية عند الطلاب نتيجة لغياب المرشدين المتخصصين في المدارس وضعف التوجيه والارشاد (٤٩)</p> <p>- لا يوجد انسجام بين توزيع الشهادات والواقع في الجامعات فكليات ادارة الاعمال اكثر طلابها من الناجحين في العلوم العامة وعلوم الحياة وليس من الاقتصاد والاجتماع (٢)</p> <p>- ان حاجات سوق العمل في لبنان وصلت الى حد التخمة بحيث اضحى التوجيه من ضروب الاستحالة لذا يصعب علينا الجواب على هذا السؤال (٢)</p> <p>- ناقص ويعتمد على اللقاءات التي تنظمها بعض الجامعات للاجابة على تساؤلاتهم (٣)</p>	<p>- اعتماد الارشاد التربوي في المدارس والثانويات الرسمية وتأهيل المديرين تربوياً (٥٥)</p> <p>- توزيع دليل عن التعليم الجامعي واصدار نشرات دورية عن بعض المهن وسوق العمل، اضافة الى اعداد برامج ارشاد وتوجيه تبيت على شاشات التلفزيون (١٠)</p>

٢-١٥- تشخيص اجمالي لواقع الصف الاول ثانوي كجذع مشترك :

مستلزمات وحلول مقترحة	مشكلات
<p>- تقريب الصف الأول الثانوي الى فرعين علمي و انسانيات (٣٩) ويمكن زيادة فرعي الاجتماع والاقتصاد (٣)</p> <p>- الاعتماد على مجموع العلامات واحتساب معدل خاص يرفع التلميذ على اساسه ويصنف بين علمي وادبي (٧)</p> <p>- العمل على تأمين وسائل تقييم وامتحانات دقيقة واكثر جدية في الشهادة المتوسطة والغاء علامة الاستحقاق منعاً للتراكم الهائل في الصفوف الثانوية (١٥)</p> <p>- اعطاء ساعات خاصة بالارشاد والتوجيه وتشجيع التعليم المهني (١٠)</p> <p>- ينبغي ترشيف وتعديل وتطوير المناهج وزيادة عدد الساعات لبعض المواد او التخفيف من هذه المواد (٧)</p>	<p>- لا مشكلات (١٣)</p> <p>- مشكلة الجذع المشترك انه لا يميز بين كفاءات الطلاب اذ يعتمد على نجاحهم في الشهادة المتوسطة سواء عن جدارة او عدم جدارة مما يخلق صعوبات جمة لتصنيفهم في نهاية السنة الدراسية اذ ان عدم تكافؤ الفرص واضح بين الطلاب ذوي الميول العلمية مع ذوي الميول الأدبية والانسانية (٣٨)</p> <p>- رسوب ملفت للانتباه ناجم عن تفاوت المستوى بين التلاميذ (٢٤)</p> <p>- ضعف الطلاب في المواد العلمية واللغات يقف عائقاً امام انجاح الجذع المشترك اضافة الى كثرة المواد فيه وصعوبتها في أغلب الأحيان (٢٦)</p>

٢-١٦- تشخيص اجمالي لواقع تفريع الصف الثاني ثانوي:

مستلزمات وحلول مقترحة	مشكلات
<p>- الاعتماد على آلية مجموع العلامات لتصنيف التلاميذ بين الفروع الأربعة (١٨)</p> <p>- ينبغي تفريع الثاني ثانوي الى ثلاثة فروع:</p> <p>- ثاني علمي</p> <p>- ثاني ادبي</p> <p>- ثاني اجتماع واقتصاد (١٥)</p> <p>- اعطاء الحرية لمجلس الصف لتقرير تفريع الطالب من الثانوي الأول الى الثانوي الثاني (٣)</p> <p>- ينبغي اعادة النظر بمنهاج الرياضيات والفيزياء للثاني علمي (٢)</p>	<p>- لا مشكلات (٣٦)</p> <p>- ان يختار الطالب الفرع الذي يرغب بموجب القرار ٦٦٦ يؤدي الى ارباك العمل بسبب عدم تجانس مستوى الطلاب ودون مراعاة للمستوى المحقق في اللغات والمواد العلمية (٢٢)</p> <p>- المشكلة تكمن في انزعاج التلاميذ من كثرة المواد المطلوبة وتشعبها الناجمين عن هذا التفريع (٤٠)</p> <p>- هناك حلقة فارغة بين الثاني انسانيات والثالث علم اجتماع واقتصاد في المواد العلمية (٢)</p> <p>- كونه يقتصر على فرعين مما يجعل الفرصة تضيق امام البعض فيُجبر على اختيار احدهما وقد يضطر البعض الى تغيير الفرع في آخر السنة (العلمي يتحول الى ادبي) (٦)</p> <p>- تدني المعدل العام والكل يريد الالتحاق بفرع العلوم في الثالث ثانوي ويتم ذلك بمباركة وزارة التربية (٥)</p>

٢-١٧ - تشخيص اجمالي لواقع تفريع الصف الثالث ثانوي:

مستلزمات وحلول مقترحة	مشكلات
<p>- تحديد ضوابط أو مقاييس بالنسبة لانتساب الطلاب الى أي فرع من الفروع الأربعة (١٥)</p> <p>- اقضاء طلاب الفرع الأدبي عن الاجتماع او زيادة نصاب الرياضيات والعلوم في الفرع الأدبي وتكثيف المنهج (٧)</p> <p>- تفريعها الى اكثر من أربعة قد تكون اسلم مع اتجاهات متخصصة وحسم بعض المواد والمحاور وزيادة عدد الساعات المخصصة لبعض المواد مثل الاجتماع والاقتصاد في السنتين الاولى والثانية (١٤)</p> <p>- الغاء فرع الاجتماع والاقتصاد (٣)</p> <p>- دمج صفّي العلوم العامة وعلوم الحياة (١)</p> <p>- دمج صفّي الانسانيات والاجتماع والاقتصاد (١)</p> <p>- تخصيص ثانويات في كل منطقة لتعليم فرع معين (١)</p> <p>- تأمين صف للطلاب الراغبين في العلوم (١)</p>	<p>- لا مشكلات (٣٥)</p> <p>- فرع الاجتماع والاقتصاد بدعة لا لزوم لها وتحول الى مستوعب للفاشلين في الفرعين لذا كان من الأجدى الإبقاء على فروع ثلاثة دون فرع الاجتماع والاقتصاد نظراً لصعوبته بالنسبة لتلامذة الفرع الأدبي لجهة مادتي العلوم والرياضيات (٢٢)</p> <p>- ان تعديل بعض مواد القرار ٦٦٦ خاصة المتعلقة بحرية الطالب الاختيار بين أي من الفروع كان له الأثر السلبي على الكثير من الطلاب (٣٦)</p> <p>- عدم وجود اساتذة يتمتعون بالكفاءة المناسبة للتدريس في بعض فروع الصف الثالث ثانوي (٣)</p> <p>- عدد ساعات اللغة الفرنسية غير كافية في العلوم العامة وعلم الحياة (٣)</p>

٢-١٨ - تشخيص اجمالي لواقع الامتحانات الرسمية لشهادة الثانوية العامة:

مشكلات	مستلزمات وحلول مقترحة
<p>- لا مشكلات (٢١)</p> <p>- التباين بين نمط الاسئلة المطروحة في الامتحانات الرسمية والطريقة المعتمدة في كتب المركز التربوي (٢٧)</p> <p>- الغش المنتشر في الامتحانات الرسمية (٢٠)</p> <p>- عدم ملاءمة بعض المسابقات مع الوقت المخصص لها (٢٤)</p> <p>- اختلاف التقييم بين سنة وأخرى يؤدي الى اختلاف في النتيجة اضافة الى الازباك الحاصل في موضوع المحذوفات والتعديلات في المنهج والتي غالباً ما تأتي متأخرة تنعكس سلباً على النتائج في الامتحانات الرسمية (٤)</p> <p>- الامتحانات الرسمية متفاوتة في الصعوبة بين الفروع فالاحصاءات تدل على تباين كبير بين العلوم العامة وعلوم الحياة وخاصة في بعض المواد كالكيمياء والفيزياء والرياضيات (٤)</p>	<p>- اعادة النظر في اللجان الفاحصة ومراعاة الأداء العلمي في الاختيار مع ضرورة مرافقة التقنيش في كل مرحلة تفصيلياً (١٧)</p> <p>- اعتماد الوضوح والابتعاد عن الاحتمالات المتعددة عند وضع الاسئلة وتزويد الأساتذة بأدلة حول طريقة طرح هذه الاسئلة (١٢)</p> <p>- تكثيف الدورات التدريبية لأساتذة المواد المستحدثة في هذه الشهادة والتخفيف من بعض المواد (٥)</p> <p>- اعتماد الكتاب الدراسي الوطني كمرجعية اساسية لوضع اسئلة الامتحان (٨)</p> <p>- توضيح المحذوفات والتعديلات في المنهج مع بدء العام الدراسي مع ضرورة ايجاد لجان لوضع الاسئلة بشرط ان يكون المسؤول عن اللجنة من غير المؤلفين للكتب المستثمرة في الأسواق والمكتبات (٤)</p>

٢-١٩- تشخيص اجمالي لواقع الصف الثالث ثانوي بفروعه الاربعة

تتضمن هذه الفقرة عرضا لآراء المديرين بواقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي وبفروعه الاربعة لجهة تحديد ابرز المشاكل التي يعاني منها هذا الصف والاحتياجات الضرورية والمقترحات التي من شأنها ان تحدد من هذه المشكلات .

٢-١٩-١- المشكلات:

- الساعات المخصصة لإنجاز المطلوب غير كافية نظرا لشمولية المنهاج وفروعه العديدة- ١٨-
- تشكو الصفوف من التخمّة اذ يصل عدد الشعبة الواحدة في هذه الفروع الى ٣٦ تلميذا مما يشكل عائقا امام انجازها هو مطلوب اضافة الى ان الحاق المعيدين مع الجدد يشكل عائقا كبيرا داخل الصف- ١٣-
- عدم وضوح الآفاق المستقبلية لصف الاجتماع والاقتصاد وقلة توجه الطلاب ناحية صف الآداب والانسانيات وقد تكون اللغة الاجنبية السبب الاساسي في ذلك (الفلسفة)- ١٧-
- صعوبة منهج الفلسفة العامة وعدم تبسيطه في الكتاب، كما ان اساتذة الفلسفة العامة يجدون صعوبة في شرح المادة باللغة العربية بعدما مضى على تعليمها بالفرنسية اكثر من ٢٥ سنة- ٦-
- عدم وجود التجهيزات والمختبرات اللازمة- ٦-
- نماذج الاسئلة في معظم الكتب العلمية لا تغطي الكفايات المطلوبة وغير متطابقة مع الاهداف ومع نماذج اسئلة الامتحانات الرسمية- ٦-
- هناك مشكلة في تدريس اللغة الفرنسية كلغة اجنبية ثانية لطلاب الفرع الانكليزي- ٢-
- اضافة بعض الاقسام الى الفيزياء (مثل) Bande passante - ٢-
- في مادة الاجتماع: يجب ان تكون الانشطة والاسئلة التعليمية التابعة للدرس اكثر ملائمة- ٢-
- في مادة الرياضيات: تخفيض تنقيط علامة الرياضيات لصف الاجتماع والاقتصاد- ٣-
- يمكن حصر المشكلات بالمقام الاول بالمخزونات التي تصل غالبا متأخرة سيما وان بعضها يكون واردا من اسئلة الامتحانات الرسمية وان بعضها يكون قطعاً لأجزاء متصلة بنفس المحور خاصة في المواد العلمية- ٣-

٢-١٩-٢ - الاحتياجات:

- لا احتياجات-٣-
- تجهيز المدارس (الثانويات) بما يتلاءم وروح المنهج الجديد من وسائل سمعية وبصرية مختبرات- مشاغل تكنولوجيا- كتب وأدلة- تجهيز المكتبات بالمراجع العلمية والادبية الضرورية - ٣٩ -
- تأمين أساتذة ذوو اختصاص للأنشطة الفنية ومواد المعلوماتية والتكنولوجيا واللغات الاجنبية اضافة الى تأمين ساعات دعم في المواد الاساسية ولكل فروع الثالث ثانوي -١٠-
- قامت المناهج الجديدة بإلغاء الحفظ من مادة اللغة الفرنسية مما افقد الطالب مكتسبات في الحفظ والتعلم ولم تجعله يكتسب الثقافة المرجوة، لذا وجب العمل على ترسيخ تعلم اللغة الفرنسية في المرحلتين الابتدائية والاساسية لان معظم المواد في المرحلة الثانوية تعطى بهذه اللغة-٥-

٢-١٩-٣ - المقترحات:

- لا مقترحات-٧-
- تزويد الثانويات بالاساتذة الاختصاصيين لكافة المواد التي يستدعيها المنهج الجديد، كما يرجى تأمين الاساتذة قبل بدء السنة الدراسية واجراء دورات تدريبية للمتقاعدين منهم- ٨ -
- ينبغي عدم ترك الحرية للطالب في اختيار الفرع الذي يريده بل يجب الاعتماد في ذلك على معدله وعلى كفاءته العلمية للترفيغ من السنة الثانية ان لجهة معدل المواد العلمية للفرع العلمي او معدل المواد الادبية للفرع الادبي- ١٤ -
- اختزال الاربعة صفوف في الثالث ثانوي بصفين (٦):
 - أ- انسانيات واجتماع واقتصاد
 - ب- وآخر للعلوم العامة وعلوم الحياة
 - ج- تحديد عدد التلاميذ داخل الصف الواحد على ان لا يتجاوز ال"٢٥"
- يقترح تحديد معدل معين لعلامات الطالب في السنة الثانية ثانوية بفرعها ليتم ترفيغه الى فرع محدد في السنة الثالثة ثانوية، كما يقترح حذف بعض المواد الادبية من الفروع العلمية وبعض المواد العلمية من الصفوف الادبية- ١٥ -

- إعادة النظر بالمواد ومحتواها وزيادة عدد الساعات لانتهاء البرنامج، كما يرجى إعادة توزيع عادلّة في ساعات تدريس كل من الاقتصاد والاجتماع وعلوم الحياة، وفي الانسانيات بين المواد العلمية والادبية- ١٨-
- ايضاح الآفاق المستقبلية لخريجي صفوف الاجتماع والاقتصاد وحصر المنتسبين الى هذا الفرع بالقادمين من الثاني علوم فقط- ٤-
- تزويد الثانويات بما يلزم من مستلزمات تتضمن اعطاء دروس تطبيقية في كل مادة لاطلاع الاساتذة عليها والاستفادة منها ومحاكاتها من قبل الاساتذة- ٥-
- اضافة نماذج محللة ومعالجة لكل المواضيع وفي مختلف المواد تساعد الطالب على الاستعانة بها وفق ما هو مطلوب في الامتحانات الرسمية- ٤-
- التشديد على اللغة الاجنبية الثانية واعطاؤها حقها في الامتحانات الرسمية - ٣-
- في مادة الفلسفة والحضارات: ينبغي التوسيع في محور الانسان لانه غير واف بشكله الحالي
- في مادة الاقتصاد: ينبغي حذف الفصل الثاني من المحور السادس والفصل السادس من المحور السادس- ٨-
- الوفاء بالوعود المقطوعة لجهة تأمين الابنية اللازمة بكافة تجهيزاتها وحاجاتها لتماشي متطلبات المنهج الجديد- ٦-
- متابعة تطوير المناهج وتعديل بعض المواد بما يتناسب مع مستوى الطلاب والوقت المخصص لها، كما ينبغي دائما اجراء دورات للمدارس للاطلاع على المستجدات في شؤون العمل التربوي وابلغ الثانويات بأي تعديل قد يطرأ على التخفيف من المواد وذلك قبل بداية العام الدراسي- ٩-
- هناك امكانية لدمج مواد التاريخ والجغرافيا والاقتصاد والاجتماع والتربية في مادة واحدة تحوي خصائص جميع المواد المذكورة- ٣-
- الابعاز الى المراجع المختصة باعتماد عدد مخفض للتلاميذ في شتى صفوف المرحلة الاساسية والثانوية على ان لا يتعدى عدد التلاميذ ٢٤ تلميذا في الشعبة الواحدة- ٤-
- اعتماد الكتاب الوطني الصادر عن المركز التربوي لوضع اسئلة الامتحانات وليس الكتب المعتمدة في المدارس الخاصة حفاظا على مصداقية هذا الكتاب- ٥-
- تصنيف الاول ثانوي الى علمي وادبي وتصنيف الثاني ثانوي بحسب الشهادة- ١-

- إعادة صياغة التمارين في المواد العلمية بشكل ثابت ينسجم مع اسس التقييم (كفايات- مجالات) واعداد كتب خاصة ومنفصلة في مادة الفيزياء لصفى العلوم العامة وعلوم الحياة وضرورة مراعاة الربط في المواضيع بين سنة واخرى - ٦-
- التركيز على التعليم الاساسي وجودته والحد من التفاوت بين مستوى مدرسة واخرى لأنه يؤثر سلبا على التدريس في الثانويات حيث يجتمع طلاب من متوسطات وابتدائيات ذات مستويات مختلفة- ٣-
- تعزيز مبدأ الحوار والاتصال المباشر من خلال الآلية الآتية:
- أ- تعيين محاور جغرافية تبعا لتواجد الثانويات في المحافظات والاقضية
- ب- تعيين الثانوية التابعة لكل محور
- ج- تعيين مرشدين او منسقي مواد عامين لكل مادة من مواد التعليم يكونون مسؤولين عن اساتذة المادة في ثانويات محور او اكثر
- د- يقوم كل منسق عام بالاتصال المباشر بأساتذة المادة في الثانويات التابعة للمحور، يناقش معهم كل تفاصيل المادة ويعملون سوية على تذليل الصعوبات كما يكونون مساعدا في تطويرها
- هـ- يحدد لقاءات دورية بين اساتذة المادة في الثانويات التابعة للمحور بحضوره واشرافه
- و- يحدد لقاءات دورية مع منسقي المواد في الثانويات وفي ما بينهم
- ز- تعيين لقاءات دورية بين منسقي المواد العاميين في جميع المحاور بغية توحيد العمل واختيار ما هو افضل لتعميم فائدته على جميع الثانويات- ١٠-
- الاهتمام بتوزيع اساتذة التعليم الثانوي في كافة المناطق اللبنانية بشكل متنوع دون الوقوف عند لون منطقة او طائفة او مذهب لكي تكون الثانويات منتدى اللقاء الوطني والانصهار في مجتمع موحد للاستفادة من كافة الطاقات الخلاقة في هذا الوطن- ٣-

خلاصة الفصل:

لقد تبين من خلال اجابات المديرين حول تشخيصهم لواقع تطبيق المناهج الجديدة في الصفوف الثانوية ان هناك عقبات عدة، تعترض حسن تطبيق هذه المناهج وانهم يواجهون مشاكل عديدة في مدارسهم، برزت من خلال الاجوبة على الشكل التالي:

البناء المدرسي: البناء المدرسي لا يستوفي الشروط المطلوبة (٨٦%) وهناك ضرورة لتأهيل واصلاح وصيانة الابنية الموجودة او استحداث ابنية تتلاءم مع ضروريات المناهج الجديدة.

التجهيزات: غير متوفرة بالشكل المطلوب (٨٠%) ولا تراعي حداثة المناهج، لذلك ينبغي تأمين ما يلزم والتركيز بشكل خاص على ما هو مستحدث وقد يكون ذلك اما باللجوء الى مصادر تمويل محلية كالبليات او من خلال مساهمات الاهالي .

الوسائل التربوية الاخرى: هناك نقص بارز على مستوى الوسائل التربوية (٩٦%) وخاصة في المواد المخبرية والتكنولوجيا واجهزة المعلوماتية والادوات الرياضية، مما يستدعي تأمينها بناء على لوائح تفصيلية بالنواقص تعد من قبل المدارس منعا للهدر والضياع .

المناهج: جيدة بالنسبة لـ ٢٠% من المديرين ولكنها مكثفة ويستلزم تطبيقها وقتا اضافيا بالنسبة لـ ٨٠% وهذا يتطلب التخفيف من كثافتها ومنحها الوقت اللازم وتأمين مستلزمات تطبيقها .

الكتب المدرسية والادلة: لا مشاكل في الكتب المدرسية لدى ١٨% من المديرين، اما بالنسبة للباقيين أي ٨٢% فإن الكتب تتضمن الكثير من الاخطاء كما ان الادلة غير كافية وغير متوفرة في بعض المواد . لذلك من الضروري اعادة النظر في محتوى الكتب بحيث يأتي المضمون اكثر ملاءمة للمحاور ويستجيب افضل للأسئلة التي تطرح في الامتحانات الرسمية .

التدريب والتأهيل: غير كاف وبنسبة ٨٠% ولم يعط النتائج المرجوة كما لم يتم اجراء دورات تدريبية على المنهجية الجديدة لا لمدراء الثانويات ولا لاساتذة التعاقد .
من هنا ضرورة تكثيف الدورات التدريبية واعطائها المزيد من الوقت وتأمين المديرين الكفاء .

العلاقة مع الرؤساء والمرؤوسين: افاد المديرين في اجوبتهم ان العلاقة جيدة مع الرؤساء والمرؤوسين وبنسبة ٦٣% ولكن هناك ٣٥% منهم اشاروا الى ان هذه العلاقة تفقر الى الحوار وهي محكومة بالاعتبارات السياسية وبالروتين الاداري . لذلك ينبغي استحداث مكتب لمديرية التعليم الثانوي في كل منطقة او ربط جميع المدارس والثانويات عبر شبكة المعلوماتية وارسال جميع التعاميم عبر البريد الالكتروني وتوسيع دائرة الصلاحيات للمدير للبت في بعض الامور المستعجلة .

العلاقة مع الاساتذة: الاساتذة يقومون بواجبهم على اكمل وجه لذلك لا مشاكل معهم هذا ما ادلى به ٣٠% من المديرين، في حين ان ٤٣% من المديرين اشتكوا من عدم كفاءة المعلمين وعدم امتلاكهم لاسس المنهجية الجديدة، وبالنسبة للباقيين أي ٢٥% فان المشكلة هي في النقص في عدد افراد الهيئة التعليمية وخاصة في مواد المعلوماتية والتكنولوجيا واللغات والتربية الرياضية....، مما يعطل تدريسها، والحل برأيهم هو في تعيين اساتذة اختصاصيين والغاء التعاقد باعادة فتح الملاك التعليمي واخضاع الاساتذة الحاليين الى دورات تدريبية مكثفة.

العلاقة مع التلاميذ: المشاكل مع التلاميذ موجودة وبنسبة ٧٨% ابرزها: تدني المستوى بسبب سهولة الترفيع، الضعف اللغوي، عدم الاختيار الصحيح للفرع الذي يتناسب مع الامكانيات، كثرة العدد في الصف الواحد.

من هنا ضرورة اعتماد نظام الدعم المدرسي والتشدد في الترفيع والعمل على تحسين المستوى اللغوي للتلاميذ من خلال دورات متخصصة.

العلاقة مع التفتيش: لقد صرح ٤٧% من المديرين ان لا مشاكل مع التفتيش، في حين ان ٤١% منهم رأوا بأن التفتيش لا يقوم بالعمل المطلوب واهتماماته تقتصر فقط على الامور الشكلية والضرورة تقضي بزيادة عدد المفتشين المرشدين وتطوير القوانين التي ترعى واجباتهم.

العلاقة مع الاهل: ان ٧٨% من المديرين اشتكوا من عدم تفهم الاهل وعدم اخذهم بالتوجيهات المطلوبة منهم ومن عدم مشاركتهم في حل المشاكل التي تواجه اولادهم. لذلك، فهم يشددون على ضرورة تنظيم العلاقة بين الاهل والمدرسة عن طريق تفعيل مجالس الاهل واعداد برامج توجيهية تهدف الى توعية الاهل لمشاكل ولحاجات ابنائهم.

العلاقة مع البلدية وهيئات المجتمع المحلي: لا علاقات مع البلديات . هذا ما ادلى به بعض المدراء والذين يشكلون ما نسبته ٣٦% بالمقابل فإن ٦٤% منهم اشاروا الى وجود تعاون بسيط ومشاركة غير فعالة. والمطلوب هو تفعيل اكثر لدور البلديات ولمساهمتها المادية من خلال تحمل بعض الاعباء والتكاليف ضمن الامكانيات المتوفرة لديها .

توجيه التلاميذ وارشادهم: ان ١٨% من المدراء يرون ان المدارس تقوم بدور ارشاد وتوجيه للتلاميذ في حين ان ٨٢% منهم صرحوا ان هناك ضعف في التوجيه والارشاد نتيجة غياب المرشدين المتخصصين . لذا هناك ضرورة لايلاء موضوع التوجيه والارشاد التربوي اهمية

كبيرة عن طريق تعيين اخصائيين في هذا المجال وعن طريق تأهيل المدراء واعداد برامج ارشاد وتوجيه وبخاصة في المرحلة الثانوية.

واقع الصف الاول ثانوي كجذع مشترك: هناك العديد من المشاكل الناجمة عن الصف الاول ثانوي كجذع مشترك، هذا ما أكدته ٨٦% من المدراء ذلك لأن الجذع المشترك لا يميز بين كفاءات التلاميذ وميولهم ويعتمد فقط على نجاحهم في الشهادة المتوسطة وهذا يؤدي الى عدم تكافؤ في الفرص بين ذوي الميول العلمية وذوي الميول الادبية.

لذلك، يقتضي تفرع الصف الاول ثانوي الى فرعين علمي وادبي او التخفيف من المواد المعتمدة في هذا الصف او زيادة عدد الحصص المخصصة لبعض المواد والتشديد اكثر في نسب النجاح في امتحانات الشهادة المتوسطة منعاً للتراكم الهائل في هذا الصف.

واقع تفرع الصف الثاني ثانوي: كذلك الامر بالنسبة للصف الثاني ثانوي فإن تفرعه الى فرعين يواجه عدة مشاكل ايضا. هذا ما اشار اليه ٦٢% من المدراء الذين تم استجوابهم. اما ابرز هذه المشكلات فهي برأيهم اتاحة المجال امام التلميذ لاختيار الفرع الذي يرغب دون مراعاة لمستواه العلمي او اللغوي، اضافة الى كثرة المواد المطلوبة وتشعبها والى عدم الربط بين هذا الصف والصف الثالث ثانوي، وبشكل خاص بين الثاني انسانيات والثالث اجتماع واقتصاد.

والحل الافضل هو اعتماد آلية جديدة في تصنيف التلاميذ وتوزيعهم على الفروع تستند على مجموع العلامات، والى تفرع هذا الصف الى ثلاثة فروع أي باضافة فرع اجتماع واقتصاد.

واقع تفرع الصف الثالث ثانوي: لقد صرح ٦٣% من المدراء ان هناك مشاكل في تفرع الصف الثالث ثانوي ناجمة هي ايضا عن حرية اختيار الطالب للفرع الذي يرغب من جهة، ومن جهة ثانية من استحداث فرع الاجتماع والاقتصاد دون التحضير له في السنوات السابقة، ومن جهة اخرى الى عدم توفر الكادر التعليمي المؤهل لتدريس بعض المواد المستحدثة. لذلك ينبغي تحديد ضوابط او مقاييس دقيقة لانتساب التلاميذ الى أي فرع من الفروع الاربعة، حذف بعض المواد من بعض الفروع، زيادة عدد الساعات المخصصة ل مواد اخرى..

واقع الامتحانات الرسمية: لقد افاد اكثرية المديرين (٧٩%) ان هناك الكثير من المشاكل الناجمة عن الامتحانات الرسمية لشهادة الثانوية العامة بفروعها الاربعة، ابرز هذه المشاكل:

- التباين الحاصل في نمط الاسئلة المطروحة في الامتحانات الرسمية والاسئلة الواردة في الكتب المعتمدة من قبل المركز التربوي للبحوث والانماء.

- عدم ملاءمة الاسئلة المطروحة للوقت المخصص لها.
- الاربك الحاصل في موضوع المحذوفات والتعديلات التي غالبا ما تأتي متأخرة.
- التفاوت في الصعوبة بين اسئلة مواد الفروع وبخاصة فرعي العلوم العامة وعلوم الحياة.

من هنا، ضرورة توضيح المحذوفات مع بدء العام الدراسي، اعادة النظر في تعيين اللجان الفاحصة، اعتماد الدقة والوضوح في وضع الاسئلة واعتماد الكتب الصادرة عن المركز التربوي كمرجعية اساسية لوضع اسئلة الامتحانات الرسمية.

تشخيص اجمالي لواقع الصف الثالث ثانوي بفروعه الاربعة:

ان تشخيص المديرين لواقع الصف الثالث ثانوي بفروعه الاربعة تضمن ابرز المشاكل التي يعاني منها هذا الصف اضافة الى تحديد الاحتياجات والمقترحات لمواجهة هذه المشاكل خاصة وان هذا الصف هو الذي يؤهل التلميذ للحصول على شهادة الثانوية العامة.

اما ابرز هذه المشاكل فهي كثافة المنهاج والنقص في عدد الحصص المخصصة له، كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد مما يعيق عملية الاستيعاب، نقص في التجهيزات والمختبرات بشكل خاص، التأخير في حذف المحاور، صعوبة بعض المواد وكثافتها... ولقد انحصرت الاحتياجات بتأمين الاساتذة المتخصصين في بعض المواد كالمعلوماتية، والتكنولوجيا واللغات، بتأمين ساعات دعم للمواد الاساسية في كل فرع من الفروع الاربعة، وبتأمين التجهيزات الضرورية والتي تتلاءم مع المناهج الجديدة. وبالنهاية لقد سجل المدراء مجموعة من الاقتراحات التي من شأنها ان تحدد من المشاكل المطروحة من بينها:

تأمين الابنية والتجهيزات، اعادة النظر بالمواد المحددة في الفروع الاربعة وبمحتواها، تحديد عدد معين للتلاميذ في الصف الواحد، اعتماد معدل العلامات ومبدأ الكفاءة في اختيار الفرع، تعيين اساتذة اكفاء واستدراك النقص الحاصل في بعض المواد. تلك كانت مجموعة الآراء التي ادلى بها مديري المدارس الثانوية الذين تم استجوابهم وقد اتسمت بالجدية وطرحت افكارا مهمة حول واقع تطبيق المناهج الجديدة في المرحلة الثانوية.

الفصل الثالث

واقع تطبيق المناهج في الصف الأول ثانوي

مقدمة

- ٣-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الأول ثانوي
- ٣-٢- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الاول ثانوي
- ٣-٣- الاخطاء الواردة في كتب الصف الاول ثانوي
- ٣-٤- تشخيص اجمالي للصف الاول ثانوي كجذع مشترك

خلاصة الفصل

مقدمة:

من خلال هذا البحث ولتشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الأول ثانوي تم التوجه الى اساتذة هذا الصف بمجموعة من الاسئلة، وقد شكلت الاجابة عليها محور هذا الفصل الذي يتضمن تحليل لآراء المعلمين حول تطبيق المناهج في كل مادة من مواد الصف الأول ثانوي وعلى مستويات خمسة: الأهداف - محتوى المناهج - طرائق التدريس - التقييم - التجهيزات والوسائل التربوية. كما يتضمن تحديداً للموضوعات التي يقترح المعلمون حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية اضافة الى تعيين للأخطاء الواردة في هذه الكتب. ويتناول اخيراً، تشخيص اجمالي لآراء معلمي الصف الأول ثانوي، كجذع مشترك، حول المشاكل والاحتياجات والمقترحات.

٣-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الأول ثانوي:

تعددت وتنوعت اجابات المعلمين في الصف الأول ثانوي حول اهداف المناهج ومحتواها وطرائق التدريس والتقييم والتجهيزات والوسائل التربوية في المواد كافة وتوزعت على الشكل التالي:

جدول رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة العربية وآدابها في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المنهاج أهداف المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
<p>- بعض النصوص ضبابية بحيث تخلو من اهدافها، كما ان هناك خلط بين الأهداف العامة والاهداف الخاصة (١٢)</p> <p>- المنهج غير متعلق بالتراث العربي والاهداف لا ترتبط بالكفايات المطلوب تحقيقها (٤)</p>	<p>- تحتاج الى وقت أكثر لانجازها (٤)</p>	<p>- الأهداف جيدة تعمل على إغناء ثقافة المتعلم وتدريبه على التواصل الشفهي والكتابي وحثه على الاعتماد على الذات (٥٤)</p> <p>- واضحة وبينة وقابلة للتحقيق شرط النظر في محتوى الكتب وتعديل طريقة المعالجة فيها لأنها تفي بالحاجة المطلوبة من حيث المعلومات (١٤)</p>	<p>- الأهداف غنية إذ تنمي شعور الفرد جمالياً وابداعياً وتعمق الصلة مع الواقع والقيم الاخلاقية وتغرس حب الوطن والاحساس بالمسؤولية (٤٠)</p>
<p>- غير متوافق مع الاهداف ولا مع نمط الاسئلة المطروحة في الامتحانات الرسمية (١٥)</p> <p>- المحتوى مطوّل رغم المحذوفات ولا ننسى البئر اللاحق في بعض النصوص والأخطاء المطبعية كما انه يفنقر الى التحليل والشرح (٢٠)</p> <p>- المحتوى تغيب عنه تعريفات المصطلحات الأساسية وهو بحاجة الى بعض الزيادات من حيث الكفايات والى نصوص تخص شعراء وأدباء من الاعلام (٢١)</p>	<p>- يلزمه اعادة نظر (١)</p>	<p>- جيدة تهدف الى توجيه المتعلم نحو التحليل والاستنتاج فهي طرائق ناشطة تشمل نشاطات صفية وتحضيرات بيئية موزعة بين الخطي والشفهي (٢٤)</p> <p>- تسير نحو الأفضل بفضل الدورات التدريبية التي يخضع لها الأساتذة (٥)</p> <p>- حوارية وهناك مزج بين الاستقرائية والتحليلية لمساعدة الطلاب على التحليل والفهم (٢٤)</p>	<p>- غير متوافق مع الاهداف ولا مع نمط الاسئلة المطروحة في الامتحانات الرسمية (١٥)</p> <p>- المحتوى مطوّل رغم المحذوفات ولا ننسى البئر اللاحق في بعض النصوص والأخطاء المطبعية كما انه يفنقر الى التحليل والشرح (٢٠)</p> <p>- المحتوى تغيب عنه تعريفات المصطلحات الأساسية وهو بحاجة الى بعض الزيادات من حيث الكفايات والى نصوص تخص شعراء وأدباء من الاعلام (٢١)</p>
<p>- هناك تحفظ على طريقة تطبيقها لأن بعضها لا يراعي مسألة ضيق الوقت وكثرة عدد الطلاب في الصف (١٢)</p> <p>- عدم توفر تقنياتها وأدواتها اللازمين لحسن تطبيق الطرائق وعدم مواكبة التدريب اللازم عليها (١٦)</p>	<p>- ينبغي ان تقسم العلامة الى قسمين: علامة خطية وعلامة شفوية (٣)</p> <p>- هناك حاجة الى بطاقات نماذج متعددة عن كل كفاية (٣)</p> <p>- ضيق الوقت تحول دون التطبيق الجيد</p>	<p>- التقييم جيد والمجالات تطوّق فهو يعتمد على النشاطات ويقوم على التواصل الشفهي والكتابي (٤٠)</p> <p>- انه تقييم تّسخيص تقريري تكويني (٢)</p>	<p>- التقييم الشفهي غير واضح المعالم، كما ان التقييم كما ورد على جانب من الصعوبة نظرا لعدد الطلاب، كما ان التقييم من خلال عمل المجموعات ينمي الاتكالية (١٥)</p>
<p>- معدومة وغير متوفرة (١٩)</p>	<p>- تحتاج الى اعادة نظر وينبغي اغناؤها وبالأخص المكتبات (٤٩)</p>	<p>- متوفرة وبعض الأحيان تعتمد على الجهد الفردي (١٦)</p>	<p>- معدومة وغير متوفرة (١٩)</p>

المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الأجنبية وآدابها في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
أهداف المنهاج	- ينقصها الكثير وتعرضها العقبات فهي بعيدة بعض الشيء عن الحياة العملية لطلابنا وتشكو من العموميات وخط المفاهيم، كما تنقصها التمارين التطبيقية (٧) - الأهداف السمعية على جانب من الصعوبة، أما الأهداف الكتابية فتتقصها الوسائل اللازمة (٢) - كثرة عدد الطلاب يُعيق تطبيقها (٣)	-	- جيدة الأهداف والموضوعات وتحضر جيل من الطلاب قادر على التفاعل مع محيطه (٥١) - مختارة بتقنية كما انها واضحة موضوعية وثقافية ومنسجمة مع اهدافها (٢٠)
محتوى المنهاج (الكتب)	- ينبغي اعادة النظر بالمحتوى اذ تشويه بعض الثغرات فالنصوص طويلة وصعبة، ويستحسن تنظيمها وفق الانماط، ويجب الاستغناء عن التقليل السنوي المعتمد وذلك بإعادة النظر بلائحة الدروس والمحاور وما ينبغي الحذف منها (٢٠) - مليء بالأخطاء وتنقصه التمارين التطبيقية التمهيديّة (١١) - صعوبة اتمام البرنامج نظراً لضيق الوقت وضعف مستوى التلاميذ لذا وجب حذف المواضيع مثل: Le moi et l autre - La violence - L oeuvre intégrale -	-	- جيدة وتتاسب المستوى الفكري للتلميذ (٢٧) - المحتوى مشوق ومتنوع والمواضيع المطروحة مهمة وهي مرتبطة بالواقع الذي يعيشه المتعلم وخاصة المحاور: (٥-٦-٧-٨) (٢٤)
طرائق التدريس	- مستوى الطلاب لا يساعد على تطبيقها ويصعب العمل الجماعي بسبب كثرة عدد الطلاب (١٦) - تنوع المنهاج يجعل الطرائق متنوعة فهي تستلزم المزيد من الوقت ومساندة من التجهيزات المناسبة مثل Audio visuel لمساعدة التلميذ على اكتساب اللغة (٤)	-	- جيدة تدفع بالطالب الى التحليل والاستنتاج والمشاركة (٣٤) - طرائق ناشطة وفعالة تعتمد على الحوار وعمل المجموعات (٢٣)
التقييم	- في التقييم المستمر يواجه الاستاذ مشاكل خاصة في ما يختص بالتواصل الشفهي فالتقييم هنا جزئي ولا يخلو من التعقيد (٨) - ليس شاملاً ويفتقد الى الدقة نظراً للنوعيات الضعيفة من الطلاب والاعداد غير المحددة (٢٠)	- مرتبط بالأهداف إذا كانت الاهداف صعبة القياس فالتقييم بالتالي سيكون صعباً ولكنه بالإجمال يقوم بالواجب (٥)	- جيد وعملي (١٧) - يعتمد التقييم التكويني والتقريبي فهو (١٣): - دوري - شفهي - كتابي - تحضير نصوص وأبحاث
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة (٣٦) - غير كافية وتشكو من النقص (٣٩)	-	- متوفرة (١٢)

المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الأجنبية الثانية في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
أهداف المناهج	- لا جديد في الأهداف ولا يمكن تحقيقها بسبب التفاوت في مستويات التلاميذ إذ يعاني الطلاب من صعوبة الفهم السمعي والفهم الكتابي أيضاً ليس سهلاً (١٦)	-	- جيدة تعمل على تحسين مستوى الطلاب في مجالات عديدة كتابةً وتعبيراً وقدرة على المناقشة كما أنها تمكن الطالب من المتابعة لدراسته الجامعية كون اللغة الانكليزية لغة عالمية (٤٤)
محتوى المناهج (الكتب)	- المحتوى مكثف لا يتناسب مع مستوى التلاميذ ولا مع الوقت المخصص له كما تتقصر بعض المسائل اللغوية وبعض التطبيقات والقوانين (٣٥)	-	- جيدة، المحتوى متنوع وغني بالمواضيع المختلفة (٢٨)
طرائق التدريس	- غير مكتملة بسبب ضيق الوقت إذ لا يمكن الاعتماد على الوسائل الحديثة سيما وان الصف ليس متوازناً (١٣)	-	- جيدة ولكنها تختلف بحسب قدرة الصف ككل ولكن الطرائق الناشطة هي المثلى إذ تعتمد على الحوار والنقاش والابحاث والعمل الجماعي والتلقين (٤٢)
التقييم	-	- يحتاج الى التعديل والوقت الاضافي (٢٢)	- جيد وكاف يعتمد على التعبير الشفهي والكتابي (٣٨)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة وتنقص الوسائل السمعية والبصرية كأشرطة الفيديو والكاسيتات اضافة الى النقص في المكتب والمكتبات والقاعات (٦٠)	-	- متوفرة (٦)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين بمناهج الاجتماع في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
أهداف المناهج	- ينبغي اعادة النظر فيها لتصبح مناسبة اكثر لقدرات التلميذ الفعلية اذ هناك صعوبة في الادراك خاصة في المواضيع المطروحة للسنة الاولى في علم الاجتماع (١٠)	-	- جيدة جداً وكافية (٣١) - واضحة وفعالة في ملاحظة الواقع الاجتماعي الى حد كبير (٣٠)
محتوى المناهج (الكتب)	- تحتوي المادة على الكثير من المصطلحات والمفاهيم التي يجد الطالب صعوبة في استيعابها كما تحوي اخطاء مطبعية وافكار متكررة والمقاطع غير متصلة ببعضها البعض في الدرس نفسه كما يوجد انقطاع في سياق بعض الفصول وحشو في بعض المواضيع مثلاً: - المحور الاول مختصر جداً - المحور الثالث يدخل فيه تفاصيل كثيرة غير ضرورية (٢٠) - الاحصاءات قديمة تعود لسنة ١٩٩٦ وما قبل والمصطلحات غير واضحة ومتكررة، كما ان المادة غير مزودة بتقنيات البحث في علم الاجتماع (٧)	- المادة غير كافية ويجب ان نتناول المحاور مواضيع تهتم في بناء الطالب اجتماعياً (٣٣)	- جيدة ومطابقة للأهداف المرجوة (٢٣) - متناسبة مع مستوى التلاميذ (١٠)
طرائق التدريس	يعتمد على الطرائق التقليدية التقليدية بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ داخل الصف (٣٣)	-	- جيدة، تساعد التلميذ على المشاركة والتحليل اذ تقوم على النقاش والتطبيق واعتماد عمل المجموعات (٤٤)
التقييم	- صعب وشاق ويتم على حساب تعليم المادة التي خصص لها ساعة واحدة في الأسبوع (١٠) - تطبيقية خصوصاً بوجود الكم الهائل من التلاميذ داخل الصفوف، كما يتعذر ايضاً القيام بالزيارات الميدانية بسبب صعوبة الاجراءات الرسمية (١٤)	-	- جيد ويعتمد في كافة مجالاته: - تفريري - تكويني - تشخيصي - قياسي كما يعتمد على استعمال المصطلحات والمفاهيم وتحليل النصوص والمستندات ومعالجة الموضوع (٤٨)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة تنقص المراجع والافلام الوثائقية كما يتعذر القيام ببعض النشاطات والابحاث خارج المدرسة (٥٨)	-	- متوفرة ويعتمد على الكتاب والمستندات الموجودة بداخله وهي كافية (١٢)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين بمناهج الاقتصاد في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
أهداف المناهج	- غير مفهومة اهدافه من قبل الطلاب كما لا يتفق مع الوقت المحدد له (٨)	-	- جيدة تهيئ الطلاب للصفوف النهائية، كما انها تنمي قدرات التلميذ الاقتصادية وتعرفه على مقومات الاقتصاد (٤٠) - واضحة واقعية ومنهجية (٣٠)
محتوى المناهج (الكتب)	- الكتاب محشو بالمحاور والنصوص وتنقصه المستندات الاقتصادية والتمارين (١٥) - وجود خلل في العديد من المواضيع كما ان الوقت غير كاف للتوسع والتعمق بالدروس والنشاطات (٥)	-	- متطابق مع الاهداف ومع قدرة التلاميذ على الاستيعاب (٢٨) - غني جيد وكاف (٢٠)
طرائق التدريس	- عدم قابليتها للتطبيق في بعض الاحيان نظراً لضيق الوقت وارتفاع عدد الطلاب في الصف كما انها لا تتناسب مع بدائية التجهيزات المتوفرة في المدارس (٢٦)	-	- ناشطة، تعتمد الحوار والنقاش في كافة المحاور مع الأعمال التطبيقية عبر المحاضرات وزيارة المنشآت الاقتصادية فهناك اذا: - قدح الأفكار - نقاش موجه - عمل تطبيقي (٣٢) - جيدة (٢٠)
التقييم	- نظراً لضيق الوقت يعتمد على التسميع الشفهي كما يحتاج التقييم الى التنوع ومجالاته يجب دمجها بالكفايات في كل محور (٢٠)	- يلزمها اعادة نظر اذ يجب التركيز اكثر على مواضيع التقييم وجعلها اكثر ملاءمة لمحتوى الدرس، كما يجب دمجها بالكفايات في كل محور: (٩)	- ناشطة وبحسب المجالات المطلوبة: يعتمد: - التقييم التشخيصي - التقييم التكويني - التقييم التقريبي (٢٧) - جيد (٢٠)
التجهيزات والوسائل التربوية	غير متوفرة تنقص الوسائل السمعية-البصرية كما لا تتوفر المجالات والجراند التي تحوي موضوعات اقتصادية يمكن استعمالها اثناء معالجة الموضوعات واعداد الأبحاث (٤٩)	-	- متوفرة، كما ان المستندات واردة في الدروس اضافة لوجود بعض المجالات والجراند والصور تعتبر كافية لشرح الدرس (٢١)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
أهداف المناهج	- غير عملية وغير واقعية من حيث التطبيق كما يلزمها وقت أكثر لاعطائها حقها كما يجب (٩)	-	- جيدة تساعد على خلق مواطن منتج وفاعل ملتزم بواجباته ومسؤولياته، كما أنها ملائمة مع المعايير الاجتماعية السائدة (٣٣) - اهدافها واضحة ومنسجمة مع محتوى المناهج (٤٠)
محتوى المناهج (الكتب)	- المحتوى اوسع من ان ينتهي ضمن الوقت المحدد، كما أنه غير كافٍ لتحقيق الاهداف التي لا تتناسب مع مستوى طلاب الصف (٢٧) - يحوي افكار وعبارات مكررة، كما ان بعض المستندات لا تتوافق مع المواضيع والاهداف وبعض التمارين من الصعب تحقيقها (١٠)	-	- المحتوى جيد ومتنوع وغني بالمواضيع ذات العلاقة بالعلوم السياسية والقيم الانسانية والمواضيع العائلية (٣٦) - يتلاءم مع الوقت المخصص له ويحقق الاهداف (٢٠)
طرائق التدريس	- تعتمد الطريقة التقليدية نظراً لضيق الوقت وعدم وجود التدريب الكافي للأساتذة على طرائق التدريس الحديثة (١٧) - الشرح نظري اكثر منه تطبيقي نظراً لكثرة عدد الدروس، كما ان الطرائق تقتقد الى مبادئ التنشيط وشروطه (١٠)	-	- عملية وحديثة تعتمد التحليل والاستنباط مع تقسيم الصف الى مجموعات فهي ناشطة في اغلب الاحيان (٣٢) - جيدة وحوارية (٣٢)
التقييم	- الكفايات ومجالاتها غريبة في هذا الكتاب الذي جرى تأليفه قبل اعتماد النظام الجديد للامتحانات، فهي تحتاج الى دراسة اوسع واعادة نظر (١٠) - يوجد ضرورة لاعطاء فسحة اكبر من الوقت لها وخصوصاً في وجود العدد الكبير للطلاب داخل الصف الواحد والذي يحول دون تطبيقها كما يجب (١٣) - يجد التلميذ هوة كبيرة بين الواقع والمبادئ المكتسبة وعلى الاستاذ وحده حل هذه المشكلة (٣)	-	- جيد ويعتمد على استعمال المصطلحات والمفاهيم، تحليل نصوص ومستندات، معالجة موضوع او تحليل ظاهرة (٢٧) - جيد وينمي شخصية الطالب ويجعله مدركاً لأمر متعددة متعلقة بالمجتمع والحياة (٢٠)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة بما يناسب المنهج الجديد: تفتقر الى الكتب والمراجع والجدول والاشرطة (٣٧)	-	- متوفرة كما انها تعتمد ايضاً على الخافية الثقافية والسياسية والاجتماعية للمعلم (١٥)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين بمناهج التاريخ في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
أهداف المناهج	- منهجية قديمة غير واضحة ومتشابكة (٢٨)	يلزمها ساعات أكثر لانجازها	- جيدة تحوي بالاضافة الى الاهداف التربوية اهدافاً معرفية وتكون اجود في حال طبقت بأساليب الحوار والبحث الطالبية (٢١)
محتوى المناهج (الكتب)	-	- سطحي نظراً لكثرة المواضيع كما انه لا يمكن ان يدرّس الا على سنتين متتاليتين كونه صعب ومعقد لذا وجب اعطاؤه وقت أكثر (٢٣)	- محتوى الكتاب وطريقة عرضه جيدة شاملة وواقية (١٩)
طرائق التدريس	- تلقينية تقليدية لا مشاركة فعالة من قبل الطالب (٢٧)	-	- جيدة تعتمد الحوار والمناقشة الهادفة الى خلق ثقافة تاريخية عند الطالب (١٤)
التقييم	-	- تقليدي لا يتوافق مع اهداف الكتب ولا يعبر عن مدى القياس الموضوعي لعمل التلميذ (١٦)	- جيد ويعتمد التقييم القياسي (١١)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة تنقص الخرائط والمستندات ويلزم Retroprojecteur (٣٢)	-	- مؤمنة ومتوفرة (١٢)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين بمناهج الجغرافيا في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
أهداف المناهج	- تشوبها النواقص (٥): * عدم قدرة التلميذ على التحليل * الحفظ غيباً هو المسيطر * عدم الوضوح في بعض الاهداف	- ينبغي تعميقها اكثر اذ تتطلب تعليم الكثير من الموضوعات و المعلومات الهامة ٢	- واضحة و مطابقة ويمكن تحقيقها فقد ادخلت المنهجية الجديدة الحيوية و النشاط على كتاب الجغرافيا ٣٠ - جيدة فأهدافها علمية تربوية و وطنية ٣٨
محتوى المناهج (الكتب)	- غير مطابق لاهداف المنهج فتوزيع الدروس لا يتطابق من حيث الترتيب مع المنهج الرسمى ١٠ - وجود دروس ومصطلحات يصعب على التلميذ فهمها خاصة في القسم الثاني من الكتاب ٥ - المواضيع متنوعة و لا ترابط فيها، ومستوى الكتاب اعلى من المستوى الفعلي للتلميذ، تنقصه مستندات اضافية لتوضيح المحتوى ودفع التطبيقات لا يفي بالغرض ١٣	- نقص وعدم وضوح المستندات اضافة الى وجود الحشو في بعض الدروس مما يستلزم وقت اكثر لانجازه ٢٠	- المحتوى جيد وكاف ومطابق للاهداف ١ - شامل ويتناسب مع قدرات المتعلم ١٠
طرائق التدريس	- تعتمد النقاش والحوار فقط دون الطرائق الاخرى نظراً لضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد ٢٠ - تقليدية اذ يلزمها مواكبة من التجهيزات التربوية اللازمة ١٧ - مستندات الكتاب لا تساعد على تطبيق الطرائق الناشطة كما انها تضيق حسب معلومات الطلاب حول الموضوع المعالج سيما بوجود المستويات الضعيفة ١٠	-	- يعتمد على المستندات كما انها ناشطة احياناً ١٨ - جيدة و يمكن استخدامها ١٣
التقييم	- يُستبعد تطبيقه في اغلب الاحيان نظراً لضيق الوقت و كثرة عدد التلاميذ كما ان الحدود بين مجالات الكفايات غير محدد بدقة مما يفرض صعوبة في تحضير الاسئلة حسب المطلوب في التقييم احياناً ١٢ يرتبط بعمل الطالب الخطي وليس بمهاراته فتوزيع العلامات على المجالات غير مقبول، و دفتر التطبيق لا يسمح بتقييم جيد للطالب كما أنه ليس على مستوى الصف الاول ثانوي ١٥	-	- قياسي يعتمد على الاستنتاج والفهم من خلال عدة اختبارات شفوية وخطية اي انه تقييم تقريبي شفهي ١٥ - جيد والكفايات محققة ٢٠
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة تنقص تجهيزات الكمبيوتر والانترنت والمجلات العلمية و غرفة خاصة للتجهيزات الجغرافية ٥٧	-	- متوفرة وكافية ٢٧

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١
آراء المعلمين بمناهج الرياضيات في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
أهداف المناهج	- خرجت عن اهدافها الجيدة السابقة ، كما انها لا تؤمن التكامل والترابط مع المرحلة الاساسية ٩	- الاهداف كثيرة وتنقسم بعدم الوضوح وهي بحاجة الى التقليل وزيادة الوقت المخصص لها ١٠	-جيدة وواضحة تحث التلميذ على المشاركة والاستنتاج والمبادرة الى امتلاك المعلومات ٣٦ - مطابقة للاهداف التربوية تهدف الى استمرارية التلميذ في سنواته المقبلة ٣٠
محتوى المناهج (الكتب)	- الكتاب ومحتواه لا يفيان بالمستوى الجيد المطلوب، فهو على كمية كبيرة من الدروس اضافة لتوافر الحشو مما يؤثر على امكانية استيعاب التلاميذ كونه صف واحد لكل الفروع ٢٢ - محتوى الكتاب اعلى من مستوى الطلاب كما ان تمارينه التطبيقية كثيرة وهناك تفاوت بين مستوى التمارين ومستوى المسائل ٨	- يتضمن بعض الاخطاء وبعض المسائل المجترأة ووجود مسائل غير متوفر مضمونها في الدرس ، يلزمه اعادة نظر وتخصيص ساعات اكثر له اضافة الى تحديد عدد التلاميذ داخل الصف الواحد ٢٠	- جيد ومتطابق مع الاهداف المرجوة ٢٠ -شامل ويتوافق مع مستوى التلاميذ وعدد الساعات المخصصة له ١٢
طرائق التدريس	- ليست ناجحة بالرغم من حداثتها بسبب الصعوبات التي تواجه تنفيذها لناعية المكان من جهة وعدد التلاميذ من جهة اخرى ٢٤ - تقليدية لان المعلومات مصبوبة في قوالب للحفظ حيث لا تصل بسهولة الى ذهن الطالب مما يحتم حاجتها الى الوقت الكافي لتحقيق اهدافها لتتناسب نمو التلميذ المنطقي والفكري ٢٦	-	- عملية ويتم استخدامها بالكامل ١٢ - جيدة ٢٠
التقييم	- لا يمكن تنفيذ اسس التقييم الصحيح بوجود الاعداد الكبيرة الموجودة في الصف والمترافقة مع ضيق الوقت المخصص للمادة ٣٥ -الترام الكفايات والمجالات دون تفضيل وتقسيم العلامة ٣ -صعوبة تقييم الطالب دون اللجوء الى المسابقات الشهرية لانه يصعب مراقبة نشاط الطالب في البيت والصف ٥	- شكلي لجهة الكفايات ٢	- جيد وضعت اسس جديدة له بحيث لم يعد قياس كمي للمعلومات فقط ٢٥ - الكفايات والمجالات محققة ١٠
التجهيزات والوسائل التربوية	-غير متوفرة مثل المسطرة (١٠٠ سم) والمنقلة والبيكار ٣٩	-	-جيدة ومتوفرة كما انها غير ضرورية في بعض الاحيان ٣١

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١
آراء المعلمين بمناهج الفيزياء في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- الاهداف كثيرة ومتشعبة وينقص التركيز على المعلومات الاساسية التي تفيد الطلاب في المستويات الاعلى على ان يفصل التلاميذ بين فرعين ادبي وعلمي ١٥	- تستلزم اعادة نظر لبعض الاهداف لتصبح منسجمة مع قدرات التلاميذ الفعلية وواقع المؤسسات التعليمية وقدراتها المادية ٥٠	- ملائمة وواضحة وجيدة كما انها تربوية تساعد التلميذ على تنمية مداركه و قدرته التحليلية ٦٩
محتوى المناهج (الكتب)	- ينقصها ساعات لاستكمال المنهج نظرا لعدم قدرة التلاميذ على الاستيعاب السريع ، كما ان المدة الزمنية المحددة لم تسمح بتعزيز روحية العمل الفرقي وتنمية روح الاستكشاف ٧ - محتوى المادة لا ينسجم كليا مع الاهداف فهو بحاجة الى التوسيع وزيادة التطبيقات والتمارين ومن الافضل الاختصار في النظريات المطلوبة احيانا ١٥ - كثيف خاصة بالنسبة لـ "optique" سيما وان الساعات المخصصة لانجاز المطلوب غير كافية ١٠ - وجود تناقض بين مناهج المادة وواقع الصف ١٠ - غير مكتملة ينقصها التطبيق في المختبر ٧	-	- الموضوعات المطروحة جيدة جدا وفعالة في خلق فكر جديد ٢٠ - متنوع ويخدم الاهداف ومناسب لمستوى التلاميذ ١٠
طرائق التدريس	- بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف ومستواهم الضعيف، تعتمد الطرائق التقليدية التقليدية في اغلب الاحيان ٣٨	- بعد ادخال بعض التعديلات من الافضل الاتكال على التطبيق والمختبر فهي تحتاج اكثر الى التجارب المخبرية ١٥ - تعتمد النقاش والاستنتاج ٥	- طرق ناشطة ملائمة للعصر كما انها نموذجية تعتمد الحوار والتطبيق ٢٠
التقييم	- عدم القدرة على تقييم الكفايات بالشكل المطلوب وبخاصة المخبرية منها وذلك بسبب عدد الطلاب وقلة التجهيزات كما انها تتطلب وقتا اكثر وعدد ايام تدريس فعلي اكثر سيما وان قياس المهارات في التقييم غير متوفر كما انه لا يعبر عن مستوى الطالب بشكل صحيح ١٥ - لا يمكن الفصل بين المجالات كما ان توزيع العلامات على المجالات غير مجد ٥	-	- ناشطة ويعتمد التقييم (١١): *التقريري *التكويني *التشخيصي -جيدة وتسير نحو الافضل ٢٠
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة وغير كافية ٧٣	-	- متوفرة ١٧

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١
آراء المعلمين بمناهج الكيمياء في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- لم تتحقق اهدافها كونها بعيدة عن ما يحيط بحياة التلميذ العملية، كما ينقصها الوقت لتطبيقها كما يجب (٨) - من المفيد فصل الصف الى ادبي وعلمي حيث هناك تباين كبير في المستوى (٤)	- عدم ارتباط الاهداف بشكل كافٍ مع السنتين الثالثة والثانية ثانوي كما ان تطبيق الاهداف نسبي بسبب ترددي مستوى البعض من التلاميذ ٥	- اهدافها جيدة و تظهر للتلميذ جوانب لم تكن مكشوفة لديه ٤٧ - واضحة وتتناسب مع الكفايات المطلوبة ٢٠
محتوى المناهج (الكتب)	- التوبيخ غير جيد في بعض الفصول كما انها موسعة بشكل غير طبيعي و خاصة بالنسبة للدرس الاول ٧	- ينبغي تعديل الكتاب وحذف بعض المحاور بحيث يتناسب مع مستوى الصف وعدد الساعات وظروف التدريس النظري والتطبيقي في الثانويات الرسمية (٢٠) - يوجد فيها بعض المعلومات المنقولة عن المناهج الفرنسي ولا تتطابق مع الحياة والصناعة اللبنانية الموجودتان فعليا ٥ - ينبغي زيادة التطبيقات مع حاجتها الى التنوع والتدرج في الصعوبة فهي لا تتناسب مع الاهداف والمضمون ١٠	- جيدة ومطابقة للاهداف كما انها تتجاوب مع مستوى التلاميذ ٣٠ - عصرية وعملية ١٢
طرائق التدريس	- بحاجة الى اعادة نظر لانها لا تتناسب وضعف التلاميذ في اللغة وعدم فهمهم لما هو مطلوب ١٠	- تطبيق جزئيا بسبب عدد الطلاب الكبير والنقص في ساعات التدريس والنقص في وسائل التطبيق المخبري ٣٤	- جيدة وملاممة ٢٠ - عملية ناشطة، تعتمد المشاركة والتعاون بين الاستاذ وتلاميذه لاستخلاص الاهداف اضافة الى: * اجراء الابحاث * اعطاء تقارير نموذجية ليملاها الطالب بعد اجراء التجارب ١٩
التقييم	- يعتمد التقييم التحصيلي لقلة الوقت، فالوقت ضيق لتنفيذ جميع المجالات ٢٠ - لا يمكن تطبيقه كاملا بسبب التجهيزات غير المكتملة ١٠ - لتقييم بحسب المجالات غير موضوعي لانها غير متوازنة نسبيا في ما بينها، كما يصعب الفصل بين المجالات واعطاء علامة مقسمة بين المجالات اذ يصعب توزيع العلامة على ثلاثة مجالات ١٥	-	- جيد ومتطابق مع الكفايات ٢٠ - مطبق وكاف ٨
التجهيزات والوسائل التربوية	ليست متوفرة تماما وينبغي عصرنتها وتأمين الظروف اللازمة لها ٥٥	-	متوفرة وكافية ٢٣

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين بمناهج علوم الحياة في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- لارتبط اهدافها مع محتوى السنتين الثانية والثالثة فالرجاء تعديلها لتناسب ايضا مع عدد التلاميذ والوقت المخصص لها ٦ - الضعف اللغوي للتلاميذ يشكل عائق امام فهم الاهداف كما انها بعيدة عن الواقع ٥	-	- جيدة وعملية اذ تعزز قدرة الطالب على التحليل والمناقشة ومعالجة المسائل بدقة وفهم كما انها تقدم التنقيف البيئي والصحي وتعود الطالب على تطبيق ما استخدمه من المستندات عمليا والعمل ضمن جماعات ٤٨ - واضحة وتتيح الفرصة امام المتعلم لاختيار اهدافه المستقبلية ٢٠
محتوى المناهج (الكتب)	- هناك اختصار في تفسير التجارب كما ان هناك دروسا الغيت يجب اعادتها ٤ - ينبغي اعادة النظر فيه فهو يحتاج الى التوضيح اكثر ٤	- لايشكل سلسلة مع بقية الصفوف من ناحية المواضيع بحيث يرتبط برنامجه مع برنامج السنة الثالثة وليس الثانية وهذا خطأ كبير ولا ننسى ما يتطلبه من حذف لبعض الفصول لتناسب مع الوقت المخصص لها وكثرة عدد الطلاب في الصف ١٢	- جيد ويتناسب مع اهدافه كما انه منوع وشامل ٤٨ - يتناسب مع معلومات التلاميذ وقد سبق ان تلقوا جزءا منها كما انه مفصل وسهل الاستيعاب ١١
طرائق التدريس	- يلزمه بعض التعديل بالنسبة لاسر التصحيح التي غالبا ما تكون مجعنة بحق التلميذ،اضافة لعدم وجود مختبر وتجهيزات تسمح بتطبيق معظمها ١٠ - تقليدية لانه لا يمكن تنفيذها جميعا نظرا لضيق الوقت ونظرا لعدد الطلاب الكثيف في الصف الواحد ١٨ - يصعب تطبيقها في بعض الدروس لانها لا تتوافق مع طروحات الموضوع احيانا ٥	-	- جيدة فهي حديثة ومبسطة ومشوقة للطالب واقتراها بعمليات تطبيقية زاد في فعاليتها ٢٠ - تعتمد على الاستنتاج والملاحظة العملية والنقاش ٢٠
التقييم	- المجالات العملية تطبق بصعوبة نتيجة لضعف التلميذ باللغة الفرنسية، كما ان كثرة الدروس وضيق الوقت يعيق عملية التقييم ٨ - لم تحقق اهداف التقييم بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف ٧ - اسئلة الكتاب لا تتوافق مع اسلوب التقييم المعتمد والافضل وضع علامة واحدة لكل مجالات التقييم ٥	-	- عملي ويعتمد على: * التحضيرات * الابحاث * التسميات * المسابقات ان توزيع العلامات حسب المجالات منتجة بعد توجيه الطالب على كيفية التعامل معها ٢٠ - جيد يعتمد التحليل والاستنتاج ٣٥
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة او معظمها غير موجود وحتى لو وجدت فهناك جهل لطريقة استخدامها مما يستوجب تدريب الاساتذة عليها ٥١	-	- متوفرة وكافية من خلال مستندات الكتاب ٢٧

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١
آراء المعلمين بمناهج التكنولوجيا في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
أهداف المناهج	- المادة لا تدرس في الثانوية ٣٨	-	- جيدة اذا تحققت ٦
محتوى المناهج(الكتب)	- تحوي ثغرات عديدة علمية وتقنية ، فهناك عدة مواضيع مكانها ليس في هذا الصف ، اضافة الى ان المنهاج كبير جدا" وبعضها يتطلب ايضاح ٣	-	- يتلائم مع حاجات المتعلم واهداف المناهج ٣
طرائق التدريس	- يجب ان تعتمد على الممارسة و التدقيق والاكتشاف لكنها صعبة بسبب غياب المشاغل ١ - العمل الجماعي مستحيل بسبب عدد الطلاب ١	- طرق تلقينية تقليدية ٢	- يعتمد على عمل المجموعات في حل المواضيع وقد لوحظ انها جيدة فعلا" ٥
التقييم	- يصعب تنفيذها في ظل غياب جوانب اخرى للمنهج ٢ - العمل ضمن مجموعات يعطي نتائج غير صحيحة لبعض التلاميذ ١ - غير دقيق ١	-	تعتمد الطرائق الناشطة وهي جيدة ومقبولة (٤): *تقييم تشخيصي *تقييم تكويني *تقييم تقرييري
التجهيزات والوسائل التربوية	- لا يوجد مختبر مناسب ولا توجد ادوات ومواد ٤	-	-متوفرة ٢

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١
آراء المعلمين بمناهج المعلوماتية في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- المادة لا تدرس في الثانوية ٣٣	-	- سهلة الشرح والمنال يفهمها التلميذ لانه يمارس قسم منها في البيت والشارع وتتماشى مع تطور العصر ١١
محتوى المناهج (الكتب)	-	- احيانا" هي دون ما يعرفه الطالب المتقدم في هذا المضمار ١ - مطلوب بعض التعديل ١	جيد وواضح ٤
طرائق التدريس	- شرح نظري يعتمد على كتابة بعض الامور الضرورية ١	-	الطرق ناشطة وهي جيدة ٧
التقييم	-	يوجد بعض الصعوبات من ناحية العمل الجماعي نظرا" لضيق الوقت ٢	- جيد يتم عبر اعمال يطلب من التلميذ تنفيذها مع مجموعات وتسميع مباشر في غرفة المعلوماتية ٨ - واضح وسهل التطبيق ١
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة ٥	-	- موجودة ومتوفرة ٨

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الرياضية في الصف الاول ثانوي

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- غير متوفرة في المدارس ٢٣	-	- جيدة تهدف الى بناء التلميذ جسدياً ومعنوياً وتعزيز روح المشاركة الجماعية ٢٨
محتوى المناهج(الكتب)	المادة لا يتوفر لها كتاب كما ان الوقت المخصص لها غير كاف ١٠	-	- متطابقة مع اهدافها ٨
طرائق التدريس	تعتمد طرائق بدائية لا تتوافق مع حداثة ما تقدمه المادة ٨	-	جيدة، عصرية ومفيدة تعتمد الاعداد والتعليم ١٥
التقييم	- غير كاف نظراً لافتقار الثانويات لكتب منهجية متممة للمطلوب ٥	-	جيد ١٣
التجهيزات والوسائل التربوية	غير متوفرة بحداتها ٢٠	-	كافية بشكل عام ٨

أما في ما يتعلق بمناهج الفنون التشكيلية والمسرح والنشاطات والنوادي المدرسية، فقد أجمع جميع الذين أجابوا على أن هذه المواد لا تدرس في الثانوية (٤٢ إجابة)، أما في ما يتعلق بالتربية الموسيقية فقد جاءت الآراء إيجابية بخصوص الأهداف مؤكدين على أنها "ثقافة للعقل وتهذيب للذوق، لذا فأهدافها جيدة" (٣ إجابات أي ٧,١%).

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول إجمالي رقم ١٤-١-١

آراء المعلمين حول تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الأول ثانوي للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢

عناصر المنهج	طبيعة الآراء			المتوسط			الاحتياج			الأهداف			الاحتياج		
	+	\pm	-	عدد الإجابات	%	عدد الإجابات	%	عدد الإجابات	%	عدد الإجابات	%	عدد الإجابات	%	عدد الإجابات	%
المادة															
اللغة العربية															
والأدب	٧٧,٣	صفر	٢٢,٧	٨٨	٤٥,٩	١,١	٥٣	٨٧	٥٢,٦	٩٧	٨٥,٦	صفر	١٤,٤	٨٣	
اللغة الأجنبية															
و الأدب															
لغة أجنبية															
ثانية															
اجتماع															
اقتصاد															
تربية وطنية															
وتنشئة وطنية															
تاريخ															
جغرافيا															
رياضيات															
فيزياء															
كيمياء															
علم الحياة															
تكنولوجيا															
معلوماتية															
تربية رياضية															
معلوماتية															
فنون تشكيلية															
نشاطات															
ونوادي															
مدرسية															

لا تدرس

لا تدرس

٣-٢-الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الاول ثانوي

لقد تعددت آراء الاساتذة حول الموضوعات التي يقترحون حذفها او اضافتها الى مختلف مواد التدريس وهي موزعة كما يلي:

لا مقترحات- ٥-

في مادة اللغة العربية:

- خفض عدد المحاور (١١)
- دمج المحور التاسع مع المحور الحادي عشر (١١)
- دمج محوري التحرر والتحرير والوطن والاكتفاء بنصين (١١)
- امكانية حذف المحور الاخير (التجديد واساليب الشعر) (١١)
- حذف المحور الثالث (١١)
- دمج فصل تطور المجتمعات وتغيرها (١١)
- حذف نصوص الجاهلية (١١)
- حذف المحور الثاني عشر (١١)
- تنقيح المادة بموضوعات ونصوص اكثر حداثة وشمولية تعنى بكتاب وادباء معاصرين وتكون ذات صلة مع موضوعات تهدف الى حكمة او دلالة ما مثل "كلية ودمنة" والاستغناء عن الرواية المترجمة أنا كاريننا واستبدالها بقصة لكاتب عربي -٧-

- يرجى التوسع في المعلومات الواردة في الدليل التربوي اضافة الى الكتاب-٢-

- تزويد المادة بنماذج اسئلة للامتحانات الرسمية-٢-

- ينبغي ادخال نماذج ادبية على المنهج في الوصف كنصوص ابن الرومي مثلا: -١-

- ضرورة ان تخصص دروس " القواعد والبلاغة والعروض " بحصص كافية لان

التدريس الوظيفي لهذه المواد غير واضح وغير عملي-٢-

- في مادة اللغة الفرنسية:

- ينبغي اعتماد التخفيض في عدد النصوص المطلوب شرحها او معالجتها نظرا لضيق الوقت، كما يقترح اضافة تمارين تطبيقية - ٥-
- يرجى حذف: Thème 2: du voyage et le son - ١ -
- و Theme 1: de la femme - ١ -
- وحذف محور: L' image fixe mobile - ١ -
- اضافة موضوعات ونصوص ادبية تعنى بكافة المجالات وتدور بالاحص حول سن المراهقة
- اذ تركز الاهتمام على التطور التقني وثم اهمال التطور النفسي عند التلاميذ - ٢-
- ينبغي زيادة Type argumentatif في النصوص - ١-

- في مادة اللغة الانكليزية:

- يفضل اضافة نصوص ادبية وثرية تستحوز على اهتمامات الطلبة وميولهم . كما وانه من المحبذ ان يكون هناك المزيد من التمارين التطبيقية الخاصة بالقواعد الانكليزية والانشاء لتمكين التلامذة من استخدام اللغة الانكليزية بشكل افضل - ٢-

في مادة اللغة الاجنبية الثانية:

- يقترح حذف: موضوع Unit 4 - Drugs (صفحة ٩٠-٩٣) - ٣ unit Lesson, 4,5,6,8,
- يقترح حذف الصور ص: ١٠٨ و ٤٩
- يقترح حذف لم يبق الا عظام بالية+ ص ١٣٣ ٠٠٠ والشعر ص ١٦٠ ونهضة الاقطار العربية ص ١٣٧
- إضافة مواضيع ونصوص تعنى بالتلميذ مباشرة وعلاقته كفرد مع نفسه ومع المجتمع ومع وطنه - ٣ -

في مادة الفيزياء:

- ينبغي حذف من محور الـ mécanique درسي:
- Force et intraction-2 -
- Loi de Newton 2 -
- L'oeuil et la loupe 2 -
- Voltamètre à aiguille 1-

- حذف الدروس: ٢-٣-٩-١٠-١١ لأنها مكررة في الصف التاسع-٢-
- اضافة موضوعين: 1- champ électrique et champ magnétique-
- ينبغي زيادة الشرح والتفصيل في الدروس ١٥ و١٦ و١٧ ليتم تحضير الطالب بشكل أفضل لقسم الميكانيك في الصف الثاني ثانوي-١-
- ينبغي التنسيق بين مواضيع الصف التاسع اساسي والاول ثانوي ، كما ينبغي التنسيق مع اساتذة الرياضيات بحيث تعطى الدروس التي تخدم بقية المواد العلمية مثل درس "Projection"-٢-
- زيادة عدد الحصص الى اكثر من ثلاثة-٢-
- في الوحدة الأولى من قسم الكهرباء ينبغي دمج الدروس ٢-٣-٤ في درس واحد وكذلك الدرسين ٥ و ٦-١-

في مادة الكيمياء:

- ينبغي حذف Pollution-٥-
- حذف الدرس الثامن: Engrais-٢-
- حذف او تقليص القسم الخاص بالذرة-١-
- التخفيف من الدروس التالية: 1- L'analyse- les bases- les acides-
- الغاء المحور الثالث-٢-
- حذف الدرس السابع-١-
- تخفيف درسي L'atome - molécule-١-
- التخفيف من درس (Eau) - وال Réaction chimique-١-
- يجب اعادة النظر في الفصل الاول من مادة الكيمياء اذ تحتوي على معلومات تدرس في السنة الجامعية الرابعة-١-
- يجب وضع اسئلة تتلاءم مع الكفايات-١-
- اعادة النظر في محتوى المادة لأنها شبه تكرر لما في المرحلة الثالثة من التعليم الاساسي-١-
- المادة تحتاج الى ثلاثة حصص بدل اثنين كما ينبغي زيادة عدد الحصص وتخصيص حصة اضافية للمختبر خصوصا في القسم الثاني من السنة-٦-

في مادة علوم الحياة:

- تغيير اسئلة Exploitation de l'activité لتتلاءم مع حقول التقييم المقترحة من الدولة-١-
- اعادة تنقيح الكتاب بحيث يتضمن المواضيع المطلوبة فقط على ان تراعي هذه المواضيع الترابط المنهجي بين الصفوف-١-
- يرجى تكريس Hormonal communication (الملغى حالياً) بدل القسم الاخير -٤- pollution
- عدد الحصص المخصصة للمادة غير كافية-٣-
- ينبغي ان تشمل المادة على درس structure et fonction de la cellule -١-
- اضافة: Production végétale et Facteur du milieu -١-
- اضافة: 1- Gestion et production du milieu et plantes performantes -١-
- ينبغي حذف القسم الثاني والثالث واطافة القسم المتعلق بالهرمونات-٤-
- تخفيف عدد الدروس المتعلقة بالنباتات او حذفها خاصة انها تكرر للصف السابع اساسي-١-
- حذف المحور الاخير لعدم ارتباطه بالصفوف الثلاثة واستبدال القسم الاخير من الكتاب بمادة عن النبات وعن العلاقات الغذائية-١-
- اضافة موضوع الغدة الدرقية وحذف موضوع التلوث-١-

في مادة الرياضيات:

- الموضوعات المقترحة حذفها هي: Chapitre 2 projection -٢-
- 3- Résolution graphique+ espace
- 2- Géométrie dans l'espace
- 1- Chapitre 19 système d'inéquation linéaire
- 1- Ligne trigonométrique
- 1- Equation du second degré
- 1- Racine d'un réel
- نقل Géométrie dans l'espace الى الثاني-١-
- كما يرجى حذف: Approximation/ p87 -١-
- 1- Système linéaire p 228
- 1- Etude de fonction p 249
- 1- Droites et plans p 303-311

- اضافة: Equation du second degré
- مقابل حذف Géométrie dans l'espace -٤-
- Dérivées et applications -٢-
- اضافة حصة اخرى للمادة -٢-
- اما تحديد عدد التلاميذ داخل الصف او فصل التلاميذ بين علمي وانسانيات وذلك حسب توجههم -٢-
- اعطاء درس ال Projection فهو ضروري -١-
- اضافة درس Polynomials, inéquations, équations -١-

- في مادة المعلوماتية:

- ينبغي اضافة لغة البرمجة Visual basic وذلك لأنها تنمي القدرة على البرمجة بشكل سهل وواضح -٢-

- في مادة التكنولوجيا:

- ينبغي حذف هذه المادة لعدم توفر اساتذة اختصاص لها، اضافة الى ارتفاع كلفة تجهيزاتها -٢-

- في مادة التربية الرياضية:

- يفضل اعتماد كتاب للمادة يحوي معلومات عامة رياضية -٢-

- في مادة التاريخ:

- ليس المطلوب الاضافة او الحذف انما تغيير في المقاربات الحضارية واعتماد الكتابة التاريخية الحديثة -٢-
- يمكن التخفيف من التفاصيل خصوصا في حضارات الشرق الاقصى القديمة و اضافة بعض الحضارات القديمة في اميركا اللاتينية" كالازتيك" و"المايا" -١-
- اختصار الحضارة الرومانية والاغريقية -١-

- في مادة الجغرافيا:

- يقترح حذف:
- من الوحدة الاولى: تمثيل المجال الجغرافي: علم الجغرافيا- ١-
- من الوحدة الثالثة: الريف والمدينة: مشكلات المدن/ دينامية الحركة بينهما ومستقبل علاقتهما-٧-
- من الوحدة الرابعة: الانسان والكون: الكون/ منجزات على الفضاء/ النظريات حول نشأة المجموعة الشمسية:-٣-
- من الوحدة السابعة: الانسان والمياه: دور الانهار في النقل والسياحة-٢-
- من الوحدة الثامنة: حركة القشرة الارضية: الصخور وتغيراتها-٢-
- من الوحدة التاسعة: كافة المواضيع التابعة لها-٣-
- اضافة درس: يتعلق بدورة الارض حول نفسها وحول الشمس لارتباطها بدروس لاحقة-٥- - اعادة النظر في دفتر التمارين لان الدفتر المعتمد حاليا هو ادنى من المستوى المطلوب-٢-
- ينبغي تزويد كتاب الطالب في مطلعته بخريطة العالم السياسية واذا أمكن خريطة سياسية لكل قارة على حدى لتسهيل عليه حفظها لانه يحتاجها-٢-
- زيادة ملف عن التوزيعات السكانية في بيئات مختلفة وايضا زيادة ملف عن المحاصيل الزراعية في مناخات مختلفة قطن، شمندر، كتان ٠٠٠-٢-
- اضافة درس: يتعلق بطوبوغرافيا مجال التمثيل (الوحدة الاولى)-١-

- في مادة الاجتماع:

- المحور الثالث مفصل بإسهاب الى حد المبالغة مما يؤدي الى ضياع وسوء فهم المصطلحات من قبل التلاميذ لذا يرجى الغاؤه او اختصاره-٤-
- المحور الثاني يقترح حذفه من الكتاب لكن الفصل الرابع فيه مهم (النخب والقيادات)-٢-
- حذف الجماعات والجمعيات المهنية+ التواصل واشكال التعبير-٢-
- حذف المحور الخامس "التواصل مع المجتمع"-١-
- ينبغي اضافة موضوعات اكثر التصاقا بالمشاكل الاجتماعية والوقائع المعاشة-٣-
- يجب زيادة عدد الساعات المخصصة للمادة لانه يتعذر انتهاء المنهاج في سنة دراسية واحدة-٣-
- يجب اغناء الكتاب بالمستندات العصرية-١-

- العمل بالمحور الثاني والغاء المحور الثالث-١-

- في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية:

- يرجى حذف: المحورين الثالث والرابع-٢-
- يرجى حذف: الدرس الاول من المحور الثاني، والدرس الثالث من المحور الثاني، والدرس الخامس من المحور الرابع-٢-
- يرجى اضافة: موضوع عن الاعلام ومخاطره في المجتمع اللبناني وسبل العلاج له-١-
- ينبغي توسيع: موضوع المؤسسة العسكرية في لبنان تاريخها- هيكليتها- الاعمال المميزة التي قامت بها وماذا نرجو منها-١-
- يرجى ان تضاف موضوعات تتعلق بـ:
 - التطور التكنولوجي السريع وتأثيره على المجتمعات كافة وخاصة على المجتمع اللبناني-٢-
 - المؤسسة التربوية والتلميذ "حقوق وواجبات"-٢-
 - القضايا العربية والتوسع اكثر في موضوع النزاعات الاسرية-٢-
 - القوانين المدنية-١-
 - الوطن وتعلق الانسان بأرضه-١-

- في مادة الاقتصاد:

- اعادة النظر في محور السكان والقوى العاملة: ابوابه- المصروف- فئات الدخل في لبنان لأنها مواضيع احصائية لا تهم الطالب-٢-
- حذف فصل من الفصول في المحور الرابع: المنشأة-١-
- هناك مواضيع مهمة يجب اضافتها وهي التعرف على الاوراق المالية ودراستها: الشيكات- السندات- الاسهم- صك الملكية- دفتر التوفير ٠٠٠-٢-
- التركيز على الفصول التي تتعلق بشكل كامل مع فصول الصف الثالث ثانوي-٢-
- تخصيص وقت اضافي للمادة بدل من العطل والاضرابات لانجاز المطلوب-٢-

٣ - ٣ - الايخطاء الواردة في كتب الصف الاول ثانوي:

من خلال استعراض اجوبة الاساتذة على السؤال عن الاخطاء التي صادفوها في الكتب المدرسية تبين ان هناك الكثير من الاخطاء منها مطبعية ومنها لغوية ومنها تطال المعنى والمضمون وقد تم تجميعها وفقا للمواد على الشكل التالي:

- في مادة اللغة العربية:

- وجود خطأ فادح في الفهرس اضافة الى الاخطاء اللغوية والمطبعية الكثيرة، كما ان المشكلة تكمن في نوعية الورق غير الجيدة للكتاب-٨-
- ثمة تكرار واضح وبيّن في اضواء على النص " لبعض الافكار الواردة فيه، مما يدفع بالطالب الى الالتباس، كما ان اسئلة المادة غير شاملة للمنهج التي قامت عليه الدورات التدريبية-٣-

في مادة اللغة الفرنسية:

- اخطاء مطبعية تغير معنى النص مثلا في "شعر ناديا تويني" ورد *conteur* بدل *nuage-Contour* بدل *Mage* و اخطاء طباعية ايضا ص: ٢٦-٥٠-٨٤-١٤٦-١٥١-
- (٢) ٢٣١-٢٠٠

- في مادة الجغرافيا:

- اخطاء كثيرة في المستندات:
- رقم ٣ ص ٣٠- رقم ١٤ ص ١٥- رقم ٣ ص ١٤٢- رقم ٨ ص ١٤٥- رقم ١٣ ص ١٧١
- رقم ١٠ ص ١٧٥ (٣)
- صفحة ١٦٣ مستند رقم (٤) لم يراع منه تطبيق القاعدة $p-2t$ أي خط الحرارة يستبدل بخط المتساقيات-٢-

- صفحة ١٧٣ مستند (٤) - (٥) - ١ - صفحة ١٧٥ مستند (٩) - (١٠) خطأ في دائرة العرض ٥٩٧ بدل ٥٨٧ - ٢ -
- صفحة ١٧١ مستند (١٣) - خطأ في خطوط الحرارة والمتساقطات وخطاً في رسمه وتسميته - ٢ -
- صفحة ١٦٩ مستند (٥) - ٢ -
- صفحة ١٦٧ مستند (١٤) - ٢ -
- صفحة ١٦٥ مستند (٧) ومستند (٨) - ٢ -
- صفحة ٧٦ مستند (٦) خطأ في تطور اسعار البنى - ١ -
- صفحة ١٣٨ مستند (٣) ومستند (٤) تعديل موضوع المستند - ١ -
- صفحة ١٤٥ مستند رقم (٨) خطأ في ترقيم الساعات وترتيب الاشهر - ١ -
- صفحة ١٨٩ اسئلة المستندات ورد فيها خطأ في الارقام - ١ -
- صفحة ١٧٣ مستند (٤) - (٥)

- في مادة الفيزياء:

- المسائل المطروحة لا تخدم اهداف التقييم كما ان اخراج الكتاب سيء مثلاً:
Chapitre 4 question A حل هذه المسألة في الدليل ناقصة - ٣ -
- الخطأ في الدرس الخامس Generators & Receivers (6V, 2W) من Problème no3 والصحيح هو (6V, 2r) - ١ -
- اضافة عبارة r = 60ms لنهاية - 5 Problème في الدرس الرابع عشر Description of motion - ١ -

- في مادة الكيمياء:

- بالنسبة لدرس (l'eau) وخاصة بالقسم المتعلق ب: 5-4-2- Dissolution des composés moléculaires- processus de dissolution et effet thermique هناك غموض وعدم وضوح في شرح مراحل عملية الذوبان والتجزأة - ٢ -

- في مادة الرياضيات:

- اخطاء مطبعية في الكثير من الاسئلة والتعريفات وتتواجد هذه الابخاء في الصفحات: ١٠- ١٣- ٢٢- ٣٩- ٤٢
- عدم الترجمة بشكل صحيح مما يؤدي الى صعوبة في فهم بعض الاسئلة-٢-

- في مادة علم الاقتصاد:

- عدم الوضوح في بعض المستندات مثلا:
تعريف علم الاقتصاد صفحة"١٤" مستند رقم"٣" والسؤال على هذا المستند صفحة ١٥
سؤال رقم"١"-٢-
- ان القول ان هذا المستند"شاحنة" يرسخ مفهوما خاطئا في ذهن الطلاب بأن التوزيع هو توزيع المنتجات"بالشاحنة" - غير ان التوزيع هو بحسب المداخل-١-
- التوزيع في الدرس الاول خطأ-١-

- في مادة التربية المدنية الوطنية والتنشئة المدنية:

- ان الدروس التي تتعلق بالامم المتحدة بحاجة الى تدعيمها بالامثلة، كذلك الدروس التي تتعلق بالمقاومة ينبغي تفصيلها اكثر-١-

- في مادة علوم الحياة:

- عدم الوضوح في المستندات والصور والوثائق-٣-
- عدم سهولة اللغة لانها مترجمة عن اللغة الفرنسية-٢-

- في مادة الاجتماع:

- في المحور الاول: الفصل الاول:
هناك تعريف لكلمة ظواهر وفي الفصل الثاني تعريف آخر لكلمة ظواهر، علما ان هاتين الكلمتين تعودان لمصطلح واحد "الظاهرة"-٢-
- في المحور الرابع" الجماعات" يوجد تداخل بين كل من الجمعيات التطوعية والمنظمات غير الحكومية والجمعيات الشبابية والاندية-١-
- الخطأ ايضا ص ١٩ في الجدول:
النبطية ٣٨٨ خطأ والصحيح ان ٣٨,٨% من السكان تتراوح اعمارهم بين ١٩ سنة-١-

٣-٤- تشخيص اجمالي للصف الاول ثانوي كجذع مشترك :

أما بالنسبة لوجود مشكلات تشمل الصف الاول ثانوي كجذع مشترك، فجاءت الاجابات وفقاً لجميع المحافظات كالاتي:

- لامشكلات ٣

- العودة الى التصنيف السابق علمي-ادبي اي "تفريع الصف" وذلك خدمة للتلاميذ ١٠
- عدم مراعاته للفروقات الفردية بين الطلاب من حيث اجبارهم على الاهتمام بالمواد العلمية رغم غياب الامكانية المعرفية لذلك ، وكونه يتعارض مع ميل الطالب علمياً" كان ام ادبياً".... ٨

- عدم امكانية تطبيق نظام العمل الفريقي نظراً لعدد الطلاب المتزايد و لعدم توفر الاجهزة و الوسائل نظراً لعدم وجود الامكانيات المادية لذلك ١٤
- كثافة المنهاج اضافة الى كثافة المواد ، كما ان معالجة المحاور لم تأت على المستوى المطلوب من المنهجية الجديدة ، ولا ننسى صعوبة بعض النصوص التواصلية لجهة مستواها من مثل نص الفروسية العربية "لجبرائيل جبور" وذلك على الرغم من اهميته ١٠

في مادة الرياضيات:

- ينبغي تخفيف المضمون لكي يستطيع المعلم ان يلائم بين انتهاء البرنامج و امكانية جعل الطلاب يستوعبون ، لذا يفضل لو يفصل التلاميذ بين علمي و ادبي ليساعد ذلك على اعطاء المادة بشكل افضل ٦
- تخفيف معدل المادة من ١٠٠ الى ٦٠ كما هي الحال في الصف التاسع أساسي وزيادة عدد الامتحانات من اثنين الى ثلاثة في السنة ٣
- نعتقد ان امتحانات الشهادة المتوسطة غير دقيقة بحيث يصل الطلاب الى الاول ثانوي بمستوى ضعيف ١

في مادة التربية المدنية والتنشئة الوطنية:

- ان محور النزاعات بين الافراد و في المجتمع لا علاقة له بالصفوف اللاحقة ، كما ان التلميذ يقع في تناقض بين ما يأخذه في الصف من دروس و بين ما هو موجود على ارض الواقع ٢

- ينبغي حذف "المحور الثاني" الاجراءات التطبيقية لحماية حقوق الانسان المحور "٦"

الدرس رقم " ٦ " ١

في مادة الكيمياء :

ينبغي اضافة ساعة خاصة بالاعمال المخبرية ٣

في مادة الفيزياء:

- المواضيع المطروحة في الكتاب تحتاج الى اكثر من ثلاث ساعات اسبوعيا ،
لذا يرجى مراعاة تطابق المنهج مع الوقت اللازم والكافي لانتهاء المنهج بطريقة

جيدة ٣

- التمارين و التطبيقات ليست بالمستوى المطلوب لطالب في الصف العلمي فهي غير ملائمة
ولا تعبر كفاية عن ما هو مطلوب ٢

- قسم ال optique الذي يدرس في هذا الصف لا علاقة له مع القسم ذاته الذي يدرس في

الثاني ثانوي ٣

- أخطاء مطبعية قليلة ١

في مادة الاجتماع

- ينبغي عدم الغاء المحور الثاني : "البنية الاجتماعية والتراتب و القيادة"
- بعض الدروس ليس لها علاقة بموضوع الدرس مثل "الفصل الثاني المحور الاول" كما ان
المفاهيم بحاجة الى التوسيع و بعض الافكار موضوعة بطريقة عشوائية غير متسلسلة ٥

في مادة اللغة العربية:

- رفض التلاميذ حفظ بعض المقاطع كمدخل الى المحور ١

- تفاوت المستويات واتساع المنهج مما يستدعي زيادة في عدد الساعات ٥

في مادة اللغة الفرنسية:

- النصوص صعبة ولا تنطبق على الاهداف سيما في وجود المستويات الضعيفة لغويا ٥

- نظرا لتفاوت المستويات يفضل فصل الطلاب بين علمي وادبي ٢

في اللغة الاجنبية الثانية (الانكليزية):

المادة لا تتوافق مع مستوى الطلاب اللغوي فهي متطورة و صعبة و تصلح لان تعلم كلغة
اولى (الام) كما ان بعض الموضوعات فيها غير مشوقة اضافة الى وجود النقص في التمارين

الكتابية و اللغوية ٥

في مادة الاقتصاد:

- عمل المجموعات داخل الصف صعب نظراً لكثرة عدد الطلاب ٢
- عدم وجود منهجية واضحة للمادة وقلة الترابط بين الدروس ١

في مادة الجغرافيا:

- المشكلة تتعلق بصياغة الكتاب بلغة صعبة نوعاً ما مما يصعب فهمها بعض الشيء على التلاميذ ٢
- وفرة الأخطاء في تقييم المستندات داخل النصوص ، وأخطاء في تقييم عناوين بعض المستندات (ص ١٣٨) إضافة إلى الأخطاء في بعض الرسوم البيانية ٤
- يرجى إضافة ملحق خاص " بالمستندات " مثلاً: "الوزاني و الفرنكوفونية " ١

في مادة علوم الحياة:

- محتوى الكتاب ليس على المستوى المطلوب و خاصة بما يتعلق بقسم النباتات حيث ان بعض المستندات هي تكرار للمستندات في الصف السابع ، كما ان الاسئلة الواردة في نهاية كل درس ليست أيضاً على المستوى المطلوب لهذا الصف ٢
- ضعف اللغة لدى التلاميذ والنقص بالمعلومات المخزنة لديهم مما يؤثر سلباً على سير فهم المادة ٢

في مادة التكنولوجيا:

- الطلب من المسؤولين في وزارة التربية العمل على فرض تدريس هذه المادة سيما وان معظم الثانويات قد جهزت مختبراتها لهذه المادة وهي تعتبر جزء مكمل و تطبيقي لمواد الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة ٢

في مادة المعلوماتية:

- نقص فادح في اجهزة الكمبيوتر مما يستدعي تأمينها لتدريسها كما يجب ٢

أما اذا كانت هناك احتياجات خاصة بالصف الاول ثانوي كجدع مشترك و لم

يرد ذكرها،

فجاءت الاجابات بشكل عام ووفقاً للمواد و على صعيد جميع المحافظات كما يلي:

١. لا احتياجات ٥
٢. ينبغي اصلاح و تأمين البنى التحتية اللازمة للمدارس لكي تستطيع مواكبة الحداثة في المناهج الجديدة وذلك عبر تأمين البناء و الوسائل و التجهيزات التربوية الملائمة من صفوف واسعة تستوعب الكم الهائل من عدد التلاميذ اضافة الى تجهيز المختبرات و مشاغل التكنولوجيا و المعلوماتية و تأمين الخرائط و المجسمات و الاشرطة و الكاسيتات و البارومتر ٢٥
٣. افصح المجال لتقديم ساعات توجيه للطلاب ناحية الاختصاص الملائم لامكانياتهم المكتسبة الفعلية و بالاحص للذين سيختارون فرع الاقتصاد على اعتباره الاسهل علماً بان الواقع مغاير لذلك تماماً ٤
٤. نظراً لكثرة المحاور و الدروس في مختلف المواد ينبغي زيادة عدد الساعات المخصصة لكل مادة سيما وان التقييم كما ورد و لكافة المواد يتطلب جهداً ووقتاً اضافيين خاصة بوجود العدد الكبير للطلاب داخل الصفوف ٥

في مادة الرياضيات:

- ينبغي زيادة عدد الساعات المخصصة للمادة الى ٨ ساعات اسبوعياً ٣

في مادة الاجتماع:

- عدم ملاءمة المستندات مع موضوع الدرس ٢
- الغاء بعض الدروس النظرية (المحور الثالث) واستبدالها بزيارات ميدانية وتطبيقية ٢
- الحاجة الى وسائل ايضاح تربوية سمعية - بصرية وتوفير المستندات الكافية لعمل المجموعات ٧
- اضافة نشاطات واسئلة تقييم اكثر ملائمة ٩
- اعادة محور بنية المجتمع ١
- اعادة النظر بتعدد المواد للصف الواحد ٣

في مادة الاقتصاد:

- ينبغي التوسيع و التنويع في درس علاقة الدخل بالادخار و الاستهلاك ٢
- ينبغي الحصول على عدد اكبر من المستندات و النصوص الاقتصادية او الاحصائية لتمكين التلميذ من تحليل المستندات الجديدة غير مستندات الكتاب ٣

في مادة الكيمياء:

زيادة حصص المادة مع تخفيف عدد التلاميذ داخل الصف ، سيما وان المختبرات غير مجهزة لتستوعب العدد الكبير للطلاب ٣

في مادة الفيزياء:

تأمين مختبرات مجهزة و حديثة للتأهيات الرسمية من قبل الوزارة ١

في مادة اللغة الفرنسية:

يفضل ان تزود المادة بدفتر تطبيقات ٢

في مادة علوم الحياة:

التجهيزات يجب ان تتماشى مع عدد الطلاب في الصف الواحد مما يسهل العمل بها (عدد الميكروسكوب) وذلك لخدمة بعض المجالات ٥

في مادة التاريخ:

تزويد التأهيات بأفلام تاريخية ٢

في مادة الجغرافيا:

- قلة التنسيق بين المستندات و النص بحيث ان المستند لمؤلف والنص لآخر دون

تنسيق ٢

- لايمكن الوصول الى الاهداف دون تأمين المستلزمات والمقومات من تجيزات

ووسائل لهذه المادة ٢

في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية:

ينبغي تأمين الكتب و المراجع للمواضيع المطروحة بسبب قلتها لهذه المادة ٢

وعما اذا كانت هناك مقترحات اجمالية خاصة بالصف الاول ثانوي كجذع مشترك،

فجاءت الاجابات عموماً ووفقاً للمواد ولجميع المحافظات كما يلي:

- تقريع الصف الاول ثانوي الى فرعين "علمي وادبي" والاعتماد على مجموع علامات الطالب لتوجيه ناحية الصف الملائم ٨
- اختصار البرنامج المقرر بكافة موادّه وزيادة عدد الساعات المخصصة للبرنامج ١١

في مادة الرياضيات:

- التقليل من كثافة التمارين المعطاة وترجمتها بشكل صحيح مع التمني بزيادة عدد الساعات الاسبوعية المخصصة للمادة ٣
- التقليل او تحديد عدد الطلاب في الفصل من اجل خلق توازن او تقارب في المستوى الفكري للطلاب ٢
- ادخال بعض الوسائل الحديثة في التعلم (فيديو-كومبيوتر) ٢

في مادة الجغرافيا:

- توضيح المستندات اكثر و اختيار الافضل و اللزم منها لكل من العناوين المطروحة والمهمة ، كما ينبغي عدم اغراق الصفحات التابعة لكل موضوع جغرافي بخرائط لا يمكن قراءتها احياناً ٢
- التخفيف من المنهج من اجل افساح المجال لانتهائه و افساح المجال للتلاميذ بالمشاركة اكثر اثناء شرح الدرس ١
- يرجى اعطاء الخرائط التطبيقية حيزاً اكبر في كل درس ١

في مادة علوم الحياة:

-حبذا لو تشمل المادة مواضيع عن ومن البيئة المحيطة ٤

في مادة الكيمياء:

- زيادة الساعات المخصصة للمادة وتخصيص ساعتين للاعمال المخبرية ذلك لان الساعتين المحددتين للمادة غير كافيتين ما بين نظري و تطبيقي ٢

في مادة الاقتصاد:

- ينبغي زيادة علامة التقييم من ٢٠ الى ٤٠
- زيادة عدد الساعات المخصصة للمادة من ساعة واحدة اسبوعياً الى ساعتين في الاسبوع ٢

في مادة اللغة الانكليزية:

من المفضل اعادة النظر في تراتبية الموضوعات وتنظيمها بحسب مقدرة الطلاب على استيعابها، هذا بالإضافة الى تقليل عدد الدروس في المحور الواحد وانتقاء ما هو مفيد وما هو قادر على تعزيز مقدرة الطلاب على التفاعل ٢

في مادة اللغة العربية:

يقترح فصل الصف الاول ثانوي الى فرعين : علمي و ادبي على غرار باقي الصفوف الثانوية و كأنها مرحلة تحضيرية للخيار الجامعي على ان توزع ساعات التدريس بما يتناسب و الاختصاص ٣

في مادة الاجتماع:

اعادة صياغة بعض الدروس و توسيع معلوماتها لتسهيل فهمها و تبسيطها اكثر مع اعطائها حيزاً اكبر من الوقت لانجاز محتواها بشكل جيد ٢

في مادة التربية المدنية والتثنية الوطنية:

- ينبغي التركيز على كل ما يتعلق بالمصلحة العامة، والآداب العامة والتقاليد والاعراف الخاصة بمجتمعنا اللبناني العربي ١
- توضيح التطور التاريخي للقوانين في لبنان و ذكر ما يجب ان يصلح منها ١
- ذكر القطاعات الانتاجية في لبنان و سبب انتكاستها و سبل تحسينها ١
- اعطاء توضيح اكبر عن دور المرأة و كيفية تطور ادوارها ١

و عما اذا كان هناك من اضافات اخرى يتمنى الاساتذة ذكرها. فان الاجابات تم تجميعها على الشكل التالي:

- المواد التعليمية ما تزال كثيفة بالنسبة الى الوقت المخصص لها ، يستحسن ايجازها او التخفيف منها ٢١

- خلو المحاور من نص ادبي او تواصلتي بقلم امرأة مما يطرح تساؤلاً ٢
- اعادة النظر في عملية التقييم كونه عاجز عن الاحاطة كلياً في تحديد قدرات التلميذ الفعلية و افساح المجال امام المدرسة لاجراء امتحانات اكمال و العمل بنظام الدعم المدرسي ٢
- طرح اسئلة و مسائل مشابهة لتلك التي تطرح في الامتحانات الرسمية عند وضع المسابقات حتى يكون التلميذ في اجواء ما يمكن ان يطرح عليه ٢

- ان المنهجية الجديدة لا يمكن ان تؤتى بثمارها الا بفصول دراسية يتحدد بداخلها عدد الطلاب على ان لا يتعدوا الخمسة والعشرين ٣
- من الضروري توفير مكتبات عامة في عدة اماكن مجهزة من قبل وزارة التربية بافضل المراجع وشرائط الفيديو بحيث يتمكن الطالب من القيام بابحاثه كاملة ٢

خلاصة الفصل:

من خلال استعراض آراء الاساتذة حول واقع تطبيق المناهج في الصف الاول ثانوي وحول المشاكل التي تصادفهم في عملهم و ما هي مقترحاتهم لتحسين العملية التعليمية توصلنا الى مجموعة من النتائج يمكن ايجازها كالتالي:

على مستوى الاهداف:

اتضح بشكل عام ان الاهداف جيدة و قابلة للتطبيق وبنسب مرتفعة في كل المواد تقريباً. وقد برزت السلبية فقط على مستوى مادة التاريخ لانها كانت تدرس وفق المنهجية القديمة

على مستوى محتوى المناهج:

اختلفت الآراء باختلاف المواد ففي حين كانت النسب الايجابية مرتفعة في مواد علوم الحياة والاجتماع والاقتصاد والتربية الوطنية والتنشئة المدنية فقد برزت السلبية بشكل ملفت في مادة الجغرافيا. كذلك كانت الآراء سلبية في مواد الرياضيات والفيزياء واللغة العربية وآدابها.

ولقد كان هناك شبه توافق وعلى مستوى كافة المواد ان المحتوى مكثف جداً وهو يفوق القدرة الاستيعابية لدى الطالب ولا يتناسب مع عدد الحصص الاسبوعية المخصصة لكل مادة.

على مستوى طرائق التدريس:

ان المعلمين جميعهم اشدوا بالطرائق الناشطة وفعاليتها في تسهيل عملية التعلم ولكنهم اشاروا الى صعوبة تطبيقها نظراً لضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد.

على مستوى التقييم:

اتسمت الآراء حول التقييم بالاجابية في القسم الاكبر من المواد و لكنها تمحورت حول الوسط، فطريقة التقييم المعتمدة هي جيدة و لكنها صعبة التنفيذ خاصة على مستوى المواد التطبيقية و على مستوى عمل المجموعات.

على مستوى التجهيزات و الوسائل التربوية:

جاءت الآراء حول التجهيزات و الوسائل التربوية بمجملها سلبية فما هو متوفر غير كاف وهناك نقص كبير في كل المدارس يجب العمل على تأمينه.

وقد ادلى الاساتذة بآرائهم حول الموضوعات التي يجب حذفها او اضافتها الى محتوى البرامج ، كما عددوا جملة من الاخطاء الواردة في النصوص و التي يقتضي تصويبها.

الفصل الرابع

واقع تطبيق المناهج في الصف الثاني ثانوي بفرعيه

مقدمة

٤-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثاني ثانوي- فرع

الانسانيات

٤-٢- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثاني ثانوي- فرع

العلوم

٤-٣- تشخيص اجمالي للصف الثاني ثانوي بفرعيه

خلاصة الفصل

مقدمة:

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتحليلاً لآراء معلمي الصف الثاني ثانوي بفرعيه حول تطبيق المناهج في كل مادة من مواد هذا الصف وعلى مستويات خمسة:

الاهداف

محتوى المناهج (الكتب)

طرائق التدريس

التقييم

التجهيزات والوسائل التربوية

كما يتضمن هذا الفصل تحديداً من قبل معلمي المواد في كل فرع من الفرعين للموضوعات التي يقترحون حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية المعتمدة اضافة الى تعيين للاخطاء الواردة في هذه الكتب. ويتناول اخيراً، تشخيص اجمالي لآراء معلمي هذا الصف حول المشاكل والاحتياجات والمقترحات.

٤-١-١- تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثاني ثانوي- فرع الانسانيات،

ويتضمن:

- ٤-١-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات
- ٤-١-٢- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثاني ثانوي- فرع الانسانيات
- ٤-١-٣- الاخطاء الواردة في كتب الصف الثاني ثانوي- فرع الانسانيات
- ٤-١-٤- آراء اضافية لمعلمي الصف الثاني ثانوي- فرع الانسانيات

٤-١-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثاني ثانوي- فرع الانسانيات:

لقد ادلى المعلمون بأرائهم حول اهداف المناهج ومحتواها وطرائق التدريس والتقييم والتجهيزات والوسائل التربوية في كل مادة من مواد الصف الثاني ثانوي- فرع الانسانيات وقد توزعت آراؤهم وفق الجداول التالية:

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة العربية والتعريب في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- يقف الضعف اللغوي عقبة دون تحقيق الاهداف (٢) - كتاب الترجمة غير ملائم ولا يفي بالاهداف المرسومة لهذه المادة (٤) - عدم وجود نصوص ممتعة فنياً في المحورين الأول والثاني (١) - يستحيل تطبيقها (٢)	- لا بأس بها (٢) - الأهداف العامة ربما كانت كافية لكن لم تتوفر الأهداف الخاصة فهي تبتعد عن قيمنا (٤)	- جيدة، تساهم في تنمية قدرات الطالب، تربوية تعليمية (٦٦)
محتوى المناهج (الكتب)	- المحتوى كبير ويستلزم وقت اطول (١٦) - بحاجة الى اعادة نظر في بعض النصوص (١٣) - الأسئلة المطروحة في الكتاب تخالف النماذج المطروحة في الامتحانات الرسمية (٣) - الكتاب المدرسي غير مقبول لأنه يعتمد على الطرق القديمة (٢) - غير مدروسة بالمقارنة مع كتب المدارس الخاصة (١) - 'عقبة وسرفانس' لا يثيران رغبة الطالب (١)	- تطرق لبعض الموضوعات واهمل اخرى، مختصر ولا يعطي كل ما يجب معرفته عن المنهج الجديد (١٦) - نصوص الجاحظ غير كافية (١) - يجب تخفيف نصوص الجاحظ (١)	- جيد، يساهم في تكوين وتقوية شخصية التلميذ (٣٥)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت (٧) - صعوبة تطبيقها بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد (١١) - الطريقة القديمة (٢)	- لا بأس (٥) - الحاجة الى دورات تدريبية (٢) - يجب اضافة طرائق التدريس على الدليل التربوي مع حل لكل الاسئلة ولو بشكل موجز (٥) - تخصص حصص تعطى في محترفات فنية (١)	- جيدة، تعطي المجال للمشاركة والابداع امام الطلاب، اعتماد الطرق الناشطة الحديثة (٤٩)
التقييم	- صعب لأنه يتطلب مدرسة حديثة نموذجية مجهزة بالمكتبات والمختبرات (٢) - يحتاج الى الشرح والتوضيح (٣) - التقييم المعتمد لا يتناسب تماماً مع الاسئلة المطروحة في النصوص (١)	- يحتاج الى وقت اضافي لتطبيقه، نظراً لعدد الطلاب المرتفع (٩) - عدم قدرة الطالب على التعلم بلغة فصحي (٢) - يغلب التقييم الكتابي على التقييم الشفهي (٣) - اضافة تقييم شامل على الكتاب لينطي جميع الكفايات (١) - اعتماد الاسئلة اليومية لمراعاة تطور الطالب المعرفي (٢) - يفضل توحيد العلامة على دفتر علامات التلميذ (١)	- جيد، يتم حسب ثلاث مجالات (٣٩)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة، وجوب تزويد المدارس بوسائل سمعية بصرية ونصوص مسجلة، الحاجة الى افلام، مراجع، مصادر، مكتبات، صفوف مؤهلة، التلفاز، الفيديو (٤٢)	- لا ضرورة لاستعمالها (٢)	- بعضها متوفر (١٣) - متوفرة (٣)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الأجنبية والترجمة في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات

آراء ايجابية	آراء معتدلة	آراء سلبية ^١	آراء المعلمين عناصر المنهاج
- جيدة، واضحة، مواضيع جديدة ومفيدة (٧٢)	- لا بأس (٢) - يجب ان يكون هناك تنسيق شامل بين مختلف المراحل لهذه المادة (٢) - مستويات الطلاب متفاوتة جداً لذا لا يمكن تحقيق جميع الاهداف (١)	- يصعب تحقيقها بسبب الضعف اللغوي للتلاميذ كون اللغة الفرنسية لغة اجنبية صعبة (٢) - الاهداف السمعية غير مطبقة (١) - كتاب الترجمة غير ملائم ولا يفي بالأهداف المرسومة لهذه المادة (١)	اهداف المناهج
- جيد، يتطابق مع الاهداف المرجوة ويجمع ما بين الشعراء والكتابات القدماء والمعاصرين (٤٨)	- يجب اضافة بعض المحاور حول المسرح والعلوم (١) - لا بأس (٥) - القسم الأول افضل من القسم الثاني ما عدا موضوع Francophonie (١)	- محتوى مكثف (١٤) - اسئلة متكررة (٢) - اخطاء مطبعية ولغوية (٢) - كتاب الترجمة المقترح ليس مفيداً لأنه قد اهمل الجانب النظري الذي يعتمد كأساس للبدء بعملية الترجمة (١)	محتوى المناهج (الكتب)
- جيدة، الطريقة الناشطة، تعتمد النقاش والحوار قبل الخوض بالمحور (٤٩)	- تتراوح بين التلقين والطرق الناشطة (٣)	- يصعب تطبيق عمل المجموعات بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد (١٢) - يصعب تطبيق الأساليب الناشطة بسبب ضعف الطلاب في اللغة (١٢) - يصعب تطبيق عمل المجموعات بسبب النقص في التجهيزات التي لا تساعد على تحسين طرق التدريس (٣) - الطريقة القديمة التلقينية (٣)	طرائق التدريس
- جيد، ينمي قدرات الطالب من خلال النقاش والابحاث والعمل ضمن مجموعات (٥٨)	- يتطلب وقتاً أطول (١٣) - يغلب التقييم الكتابي على التقييم الشفهي كما في الامتحانات الرسمية (٥) - لا بأس (٢) - يجب ترك الترجمة في الصفوف الثانوية الثالثة (١)	- العدد الكبير للطلاب داخل الصف يعيق عملية التقييم بشكل جيد (٨) - معقد (٥) - العموميات التي تسيطر على الاهداف تجعل الاساتذة يميلون الى العودة الى الطرق القديمة في التقييم (٣)	التقييم
-	-	- غير متوفرة، ينقص الوسائل السمعية، المكتبات، الافلام، كتاب مساعد مرشد الى مصطلحات وتعابير جديدة علمية قانونية وطبية، تلفاز، راديو كاسيت (٦٣)	التجهيزات والوسائل التربوية

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الأجنبية الثانية - الفرنسية في الصف الثاني ثانوي - فرع
الإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- الاهداف لا تراعي دائماً المستويات المختلفة للطلاب (٢)	- لا بأس (٣)	- جيدة، واضحة، تجعل التلميذ هو المحور من حيث تنمية قدراته في الاكتشاف والتطبيق (٢٧)
محتوى المناهج(الكتب)	- مكثف، يلزمه وقت اطول (٨) - النصوص لا توصل الى الهدف (١) - صعب على مستوى التلاميذ (٤)	- بحاجة الى تعديل كبير (١) - لا بأس، لكن لا تقارن بالكتب الأجنبية (١) - الحاجة لمزيد من تمارين القواعد (٢) - يحتوي على دروس متفاوتة من ناحية مستوى الشرح والتوزيع (١)	- مواضيع جيدة (١٧)
طرائق التدريس	- صعوبة التطبيق لكثرة عدد الطلاب (٢)	- تختلف باختلاف ثقافة الطلاب ومستوياتهم (١)	- جيدة، عمل تعاوني، علائقي مطبق (٢٠) - تتضمن كل الطرق المتوفرة (٢)
التقييم	- عملياً يعترض التقييم الصحيح عوائق عدة (٥)	- التقييم على أساس الكفايات يتطلب المزيد من الوقت (٣) - يغلب عليه الطابع الشفهي اكثر من الخطي (٢) - يحتوي على دروس متفاوتة من ناحية الشرح والتوزيع (٢)	- جيد، شفهي وخطي (١٤)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة بالكامل (٢) - غير متوفرة، تنقص الوسائل السمعية البصرية، المكتبات، اشربة الفيديو (٢١)	-	- متوفرة (٥)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الأجنبية الثانية الانكليزية في الصف الثاني ثانوي - فرع
الاساتيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المنهاج	-	- محققة جزئياً (٣) - يجب ان يكون اوسع (١)	- جيدة واضحة (٢٠)
محتوى المنهاج(الكتب)	- مكثف ويلزمه وقت اطول (٤) - لا يتوافق مع مستوى الطلاب بسبب ضعفهم في اللغة الانكليزية (٢) - النصوص المختارة ليست عميقة (١)	- بعض المواضيع مملة (٢) - يجب التعديل (١)	- عصري وواقعي يثير اهتمام الطلاب (١٤)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيقها بسبب الضعف اللغوي للتلاميذ (٣) - غير ممكن تطبيقها (١)	-	- الطرائق الناشطة (١٨)
التقييم	-	- لا بأس (١) - يلزمه وقت اطول (٣)	- جيد، يتم من خلال ٣ مجالات (١٨)
التجهيزات و الوسائل التربوية	- غير متوفرة، ينقص المكتبات الاجهزة السمعية والبصرية (١٦)	- لا بأس (١)	- متوفرة (٧)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج الفلسفة والحضارات في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- لم يكن دقيقاً في تحقيق الأهداف فأنت عامة وغامضة جداً (٨)	- لا بأس (٤) - ينبغي اعادة النظر في الكم الهائل من المعلومات والمحاو التي تتضمنها المناهج (١) - القسم التاريخي أي الحضارات متقدمة على الموضوع الفلسفي بحيث يصبح الهدف من ايصال الاهداف غير واضح وغامض (٧)	- جيدة، تلقي الضوء بشكل واضح على الحضارات (٥٨)
محتوى المناهج (الكتب)	- كم هائل من المعلومات اكثرها بعيد عن الفلسفة، فيه توسيع للاطار التاريخي والجغرافي على حساب المعلومات الاخرى (١٥) - لم يطرأ أي تغيير على محتوى الكتب رغم الملاحظات السابقة على كثافة المادة (٤) - لا يتناسب مع قدرات التلميذ (٣) - غير مبوب بشكل جيد (٢) - الاسلوب جاف (١)	- مكثف يلزمه وقت اطول، فيه حشو وتكرار في بعض المحاور (٢٤) - يجب اختصار المسائل المتعلقة بالأديان (١) - ينبغي تلخيص الكتاب في قسمه الاول (الحضارات) والحاقه كما في السابق بالصف الاول الثانوي (٣)	- جيد لأنه يساهم في بلورة القيم الانسانية والثقافية والروحية (٢٦)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ ووسع المحتوى ونقص معلومات الطالب حول موضوعات الفلسفة (٢٢) - غير كافية وغير واضحة (٢) - الطريقة التقليدية (٤)	- مزج بين الطريقة التقليدية والتقليدية والطريقة الناشئة (٥) - الطرائق المقترحة جيدة لكن واقع المدارس الرسمية لا يتيح تأمين حتى الحد الأدنى من وسائل وادوات التعليم (٤) - نظرية اكثر منها عملية (٣)	- الطرائق الناشئة والحوار وتحليل النصوص (٤٢)
التقييم	- هناك صعوبة في تطبيق التقييم نظراً لضيق الوقت (١٩) - عشوائي (٢) - غير منير للطالب (١) - التقييم التقليدي (٢)	- يحتاج الى دقة في تقييم الاحداث وفي تقييم اعمال الطالب الفردية، مرهق (٥) - لا زلنا في طور التحقق ونحاول بذل الكثير من الجهد لتحقيق الاهداف اذ تصعب اجراء امتحانات تخص كل مجال (٣) - لا بأس به (٥) - ينبغي العودة الى العمل بالفصول المدرسية الثلاث بدلاً من نظام الفصلين (١)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات (٤١)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة، عدم توفر كتب تتعلق بالمادة، وسائل سمعية بصرية، مكتبات، افلام وثائقية، اشربة فيديو (٥٤)	- لا تحتاج هذه المادة الى التجهيزات انما لبعض الوسائل التربوية وهي متوفرة (١) - يعتمد على محاولات فردية لتأمين ما يلزم (٢)	- بعضها متوفر (١٣) - متوفرة (٧)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج الاجتماع في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- منهجية جديدة غير مفهومة لدى الطلاب (١) - يلزمها الضبط بتقليصها وتنظيمها (١) - ليست جيدة (٢)	- المنهج طويل قياساً لعدد الحصص المخصصة لتنفيذه: البرنامج مكثف يلزمه وقت اطول (١٦) - بعض موضوعات المناهج لا علاقة لها بعلم الاجتماع (٣)	- جيدة، عملية وواضحة ومنسجمة مع قدرات الطالب (٦٨)
محتوى المناهج (الكتب)	- الحشو والتكرار لبعض المواضيع (١٦) - اخطاء مطبعية ودلالة ضعيفة لبعض الصور والمستندات والهوامش (٣) - عدم التمييز بين الافكار والمفاهيم (١) - احصاءات قديمة تعود لسنة ١٩٩٦ وما قبل (١)	- الحشو والتكرار لبعض المواضيع (١٦) - الأسلوب المتبع في بعض المحاور غير مبسط وغير واضح (٢) - ينبغي زيادة نصوص للمطالعة في الكتاب (١) - نصوص مطولة ومترجمة عن اللغة الأجنبية (٣) - بعض المواضيع تغرق في السرد التاريخي والعموميات (١)	- جيد، يتطابق مع الاهداف المرجوة (٤٧)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيقها بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد (٥) - صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت (١٢) - صعوبة القيام برحلات علمية تخدم موضوع الدرس (٢) - تقتصر على التلقين (٢)	- مزج بين الطريقتين الناشطة والتقليدية (٢) - المطلوب من المعنيين وضع ملحق يتصرف الاساتذة مع شرح كل درس مع اهدافه والطرق المتبعة للتعليم (٢)	- الطرائق الناشطة، وتقيس التغذية المرتدة عند الطالب (٥٧)
التقييم	- صعوبة تطبيقه بسبب ضيق الوقت (٨) - صعوبة تطبيقه بسبب كثرة عدد التلاميذ (٢) - لا يفي الكتاب بالغرض (١) - التقييم داخل كل صف يعتمد على الحفظ وليس على التحليل (٢) - عملية التقييم غير عملية ولا تقاس جميعها نظراً لصعوبتها في بعض الاحيان (٣)	- يسير نحو الافضل (٤) - لا بأس (٦) - عملية التقييم في الصف الثاني انسانيات اكثر دقة مما عليه في فرع العلوم نظراً لتوفر حصة اضافية (١)	- جيد، حسب ٣ مجالات (٤٥)
التجهيزات والوسائل	- غير متوفرة، نقص في الوسائل السمعية البصرية، نقص في المراجع الواجب اعتمادها، في التجهيزات والوسائل التربوية (٤٨)	- متوفرة نوعاً ما، يعتمد على جهود الطلاب لجهة جمع النصوص في المجلات والجراند (١٢)	- متوفرة (١٣)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج الاقتصاد في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- غير متناسبة مع السنة الثالثة (١) - متنسبة الابعاد (١) - بعيدة كل البعد عن مادة الاقتصاد (١) - المناهج واسعة وتحتاج للمزيد من الوقت (٣)	- هناك بعض الصعوبات للوصول الى الاهداف (٢) - يمكن تعديل بعضها خاصة في المحور الاول والسابع (٢) - منهجية جديدة غير مفهومة (١)	- جيدة، تعمل على بناء طالب متقن وواع لواقعه الاقتصادي (٥٣)
محتوى المناهج (الكتب)	- مكثف ويلزمه وقت اطول (٢١) - ينقصه المستندات الاقتصادية (٢) - ليس له علاقة مباشرة بمنهج شعبة الاقتصاد (١) - فيه غموض وعدم وضوح (٢) - المحور الثاني لا يتطابق مع المطلوب لهذا العام (١)	- هناك بعض التكرار (٢) - التركيز على مفهوم السياسة المالية (١) - يستلزم الحذف منه خاصة محور المحاسبة الوطنية (١) - بحاجة الى اعادة توزيع (٢) - ينبغي الحاق كتاب تطبيقي بالمادة لتوضيح بعض المحاور (١)	- جيد (٣٣)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت (١٢) - صعوبة تطبيقها بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد (٧) - لا يتلاءم مع التجهيزات المتوفرة (٥) - طريقة معقدة يصعب فهمها بالنسبة للتلاميذ (٤)	- لا بأس (٢) - الطرائق ناشطة وتقليدية (١)	- جيدة (٣٢)
التقييم	- صعوبة تطبيقه بسبب كثرة عدد الطلاب (٦) - صعوبة تطبيقه بسبب ضيق الوقت (١٠) - صعب في المرحلة الثالثة الثانوية (١) - غير كاف (٢)	- بعض المحاور لا يقبلها الطلاب (١) - تسميع شجري (١) - تشويه مشكلات مرتبطة بعدم توفر وسائل الايضاح (١) - نحاول قدر المستطاع (١) - يجب نجها بالكفايات في كل محور (١) - يجب اعادة النظر في بعض المواضيع خاصة المحاسبة الوطنية وازافة بعض المستندات (١)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات (٣٨)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة، عدم توفر وسائل سمعية بصرية، مكثبات، مراجع (٤٣)	- تعتمد على نشاط الاستاذ (٨)	- متوفرة (٢)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية في الصف الثاني ثانوي - فرع
الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- المناهج غير معرفة بدقة (٢)	- بعض المواضيع غير واقعية لا يأخذها الطلاب بالجدية المطلوبة (٢) - زيادة في المعلومات ونقص في بعض المفاهيم (١) - يلزمها وقت اطول لتحقيقها (١)	- جيدة، تؤدي الى رفع مستوى الطالب ووعيه وتفكيره وتنمية قدراته الجسدية والذهنية (٦٣)
محتوى المناهج (الكتب)	- عدم تطابق المحتوى مع الاهداف المرجوة (٣) - من المؤسف حذف بعض المحاور الهامة مثل "الشباب" (١)	- جيد مع العلم ان هناك مواضيع كثيرة لم تعالج وهي تهم طلاب الانسانيات وحقوق المرأة (٥) - متعدد المحاور، ضرورة تلخيص بعض الدروس (١٣) - بعض الدروس تتطلب وقتاً اضافياً (١٣)	- جيد، موضوعات مهمة ومفيدة (٣١)
طرائق التدريس	- يصعب تطبيقها بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف (٨) - يصعب تطبيقها بسبب ضيق الوقت (٦) - يصعب تطبيقها بسبب التجهيزات الغير مؤمنة (٢) - الطريقة ما تزال تلقينية (٤)	- الطرق الناشطة تطبق بشكل مختصر (١) - يلزم التدريب عليها (١)	- جيدة، الطرائق المتبعة توصل فكرة الدرس بشكل واضح وتبقى مهمة الاستاذ اشراك الطلاب قدر المستطاع (٤٨)
التقييم	- معقد (١) - يصعب تطبيقه بسبب ضيق الوقت وغياب التجهيزات (٤) - غير عملية وبحاجة الى برنامج دعم مدرسي (٢)	- لا بأس (٥) - الزامية اعطاء النتائج في نهاية العام الدراسي بالرغم من ضرورة اجراء امتحان اكمال في بداية العام (١) - ينبغي اجراء بعض التعديلات عليه ليصبح قابلاً للتنفيذ (١)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات (٤٣)
التجهيزات والوسائل التربوية	- محدودة وقليلة (٨) - غير متوفرة، عدم وجود مكتبات، جداول احصائية، صور، افلام، صحف، افلام وثائقية، كتب قانونية، مراجع (٤)	-	-

أما بالنسبة لمادة التاريخ فهي لا تزال تدرس حسب المناهج القديمة معتمدة على الحفظ.

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج الجغرافيا في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- غير دقيقة (٥) - غير مطابقة للمستندات في بعض الاحيان (١) - غير متناسبة مع مستوى التلاميذ احياناً (١) - بعيدة جداً عن الواقع وغير قادرة على خلق طالب متفهم ومنفتح (١)	- كثيرة ومتكررة (٢)	- جيدة، تخدم الأهداف العامة للمادة بحيث يتعرف الطالب الى بنية العامل المعاصر (٦٥)
محتوى المناهج (الكتب)	- صعوبة تنفيذ بعض التمارين التطبيقية (٢) - محتوى الدروس لا يتطابق مع الاهداف (٦) - يجب اعادة النظر بكتب المركز التربوي التي تحتوي اخطاء كثيرة (٧)	- تشكو الرسوم البيانية من الالتباس (٨) - يجب اختصار بعض الدروس فالمنهج طويل ويلزمه وقت اكثر لانجازه (٢٠) - تعتمد على النصوص اكثر من اعتمادها على المستندات الأخرى (١) - مختصر (٢) - يجب توحيد الكتب (١)	- جيد، يتناسب مع قدرات المتعلم (٢١) - المحتوى جيد اذا أبقى على التقليل المعتمد (٨)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيقها بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف (١٠) - صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت وعدم وجود التجهيزات اللازمة (١١) - صعوبة عمل المجموعات بسبب تدني مستوى التلاميذ (١) - بحاجة الى اعادة نظر (٤)	- مزج بين الطريقتين الناشطة والتقينية (١٢)	- جيدة، اعتماد الطرائق الناشطة التي تبني على النقاش والحوار (٤١)
التقييم	- لا يمكن اعتماد تقييم موحد لكل المواد اذ لكل مادة خصوصيتها (١) - اسس التقييم معقدة اجمالاً بحيث نجد صعوبة في وضع اسئلة تفصيلية للكفايات المطلوبة (٣) - هناك مسافة كبيرة بين المضمون والتقييم (١) - تقييم تقليدي كلاسيكي (٣) - الحدود بين مجالات الكفايات غير واضحة (١)	- المادة تحتاج الى وقت اضافي وعدد طلاب اقل ليصار الى التقييم الصحيح (٩) - لا بأس (١٦) - الحاجة الى دورات تدريبية (١) - الحاجة لنماذج تقييم (٢)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات (٣٠)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة، عدم توفر الكمبيوتر والانترنت، وسائل حديثة، الاشرطة والكاسيت (٣٢) - نقص في مستندات الكتاب (١)	- عدم التمكن من القيام بالزيارات الميدانية بشكل دائم (١)	- متوفرة اجمالاً (٤٤)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج الرياضيات في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
اهداف المناهج	- لا تحقق الاهداف المرجوة (١)	- ايجابية لكن تحتاج لوقت اضافي ولوضوح اكثر (٢) - ينقص بعض المجالات خاصة: Etude des fonctions (٢) - بعض الانشطة غير ملائمة لهذا الصف (١) - واضحة لكن تحتاج الى تنظيم (١) - اعطاء منهج مخفف لأجل تأقلم التلميذ مع المنهجية الجديدة (٣)	- جيدة، تعمل على تكوين فكر علمي منطقي غير معتمد على التلقين (٥٧)
محتوى المناهج (الكتب)	- في كثير من الدروس لا تتناسب اعمال التطبيق مع شروحات الدروس (٣) - عدم مراعاة التنسيق في الترتيب والاختيار اضافة الى كثرة وسطحية الدروس والمواضيع المطروحة (٥) - وجود بعض الاخطاء، وجود بعض المسائل المجتزأة ووجود مسائل خارجة عن مجال البرنامج (٢) - فيه تكرار لتمرين متشابهة (٢) - المحتوى لا يتجاوب تماماً مع الاهداف (٢)	- لا بأس (١٠) - يلزمه بعض التعديل (٧) - يلزمه وقت اطول (٥)	- جيد وكاف (٣٢)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيقها بسبب كثرة عدد التلاميذ (٩) - صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت وغياب التجهيزات (٣) - طرق تدريس هذه المادة صعبة لأن النشاطات الموجودة غير سهلة ولا تساعد على شرح الدرس (١) - تقليدية ولا يزال الاستاذ محور الصف وليس التلميذ (٣)	- وجود طرائق تدريس حديثة يجب ان يرافقها متابعة ميدانية لتحقيقها عملياً (٢) - المعلومات مصبوبة في قوالب للحفظ حيث لا تصل بسهولة الى ذهن الطلاب (١) - مزج الطريقتين معاً الناشطة والتقليدية (١)	- جيدة، اعتماد الطرائق الناشطة (٤٥)
التقييم	- مرفق ويصعب تطبيقه بسبب ضيق الوقت (٦) - صعوبة تطبيقه بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد (٥) - صعوبة التقييم نظراً لاختلاف مستوى التلاميذ (٤) - شروحات الدروس غير واضحة ابدأ لطلاب القسم الادبي (١) - سيء (٤) - الطريقة القديمة ما تزال متبعة (٦)	- يجب ان يتبع التقييم عملية الدعم، لأنه من خلال التقييم نستطيع ان نعرف مشكلة الطالب ونقدم الحلول المناسبة (١)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات (٤١)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة، عدم توفر الكمبيوتر، وسائل الايضاح، التجهيزات، آلات حاسبة (٢٧)	- يجب تطويرها لأنها كلاسيكية (٤) - لا حاجة لها (٥)	- متوفرة (١٨)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة، متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج الفيزياء في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- بحاجة الى مزيد من التفاصيل، فهي سطحية في اكثر المواضيع: غير واضحة (١٣) - حاجة الى تعديل (٢)	- لا بأس بها (٣) - حاجة الى وقت اكثر (٤)	- جيدة، تساعد على تنمية القدرات والتحليل والفهم (٥٤)
محتوى المناهج (الكتب)	- ينبغي اعادة نظر جذرية بمحتوى هذا الكتاب لما يحويه من تعقيد واضطراب وعدم تلاؤم قسم من الاسئلة المطروحة فيه مع خط المنهجية الجديدة (١٠) - دون المستوى المطلوب شكلاً ومضموناً (٣) - رديء جداً (١)	- فيها نقص في المعلومات (٧) - التطبيقات والتمارين ليست كافية لترسيخ المفاهيم المطلوبة (٥) - يجب تقليص المواضيع وتحديثها لكي يتم ائصال النوعية وليس الكمية، مكثف يلزمه وقت اطول (١٠)	- جيد ومتطابق مع الاهداف (٢٤)
طرائق التدريس	- يصعب تطبيقها بسبب ضيق الوقت (٥) - يصعب تطبيقها بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد (٤) - يصعب تطبيقها لعدم توفر وسائل الايضاح (٢) - يصعب تطبيقها بسبب تدني مستوى التلاميذ (١) - لم يتم العمل على اساس المجموعات (٢) - غير واضحة (٣) - عادية تعتمد الطريقة التقليدية التقليدية (١٢)	-	- جيدة، اعتماد الطرق النشطة (٣٦)
التقييم	- كثرة الدروس وضيق الوقت يعيق التقييم الصحيح (٨) - المجالات متداخلة والكفايات غير واضحة، معقد وصعب (١٦) - الاسئلة المطروحة غير مطابقة لطرق التقييم (٣) - غير عملي (٤)	- لا بأس (٧)	- عملي يعتمد على معرفة قدرة التلميذ على التحليل والاستنتاج (٣٤)
التجهيزات والوسائل التربوية	- عدم توفر مختبر (٣٠)	- هناك مختبر مشترك لكل المواد (١) - يوجد القليل منها (١٤)	- متوفرة (١٨)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج الكيمياء في الصف الثاني ثانوي - فرع الآسائيات

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- غير معززة اذ ان الاهداف ثقافية والمحتوى لا يستوفي المقومات الثقافية (٣) - ان الاهداف المرسومة في المناهج لم تتحقق لأن الوقت المخصص لهذه المادة غير كافٍ (٥)	- بعض المواضيع لا تثير اهتمام التلامذة (٣) - بعضها غير قابل للتحقيق (١) - تعتبر مع علوم الحياة والفيزياء مادة واحدة ضمن الثقافة العلمية (١)	- جيدة، واضحة ومحددة (٥٥)
محتوى المناهج(الكتب)	- الاسئلة التطبيقية بحاجة الى تغيير جذري (٣) - الكتب لا تتوجه الى طلاب هذا الصف لا اسلوباً ولا مضموناً (٢) - ينبغي تعديل الكتاب بحيث يتناسب مع مستوى الصف وعدد الساعات (٤) - مكثف (٤)	- بحاجة الى اعادة تصحيح (٢) - تحوي بعض التكرار في المحاور (٢) - لا بأس بالموضوعات، افضل مما كانت عليه في السابق (٣)	- جيد، متطابق مع الاهداف (٤١)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيق عمل المجموعات بسبب كثرة التلاميذ وضيق الصفوف (٥) - صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت (٤) - البقاء على الطريقة التقليدية (١٦)	- مزج الطريقتين الناشطة والتقليدية (٢) - افضل من سابقتها ويلزمها تطوير وتفعيل لناحية مشاركة الطلاب اكثر (٢)	- جيدة، اعتماد الطرائق الناشطة (٣٦)
التقييم	- توزيع العلامة على ٣ مجالات هو عملية قصاص جماعي لا تؤدي الى أي نتيجة ايجابية (٢) - صعوبة التقييم بسبب ضيق الوقت (٥) - غير مطبق (٤) - غير منطقي إذ ان على الطالب ان يبحث عن الأجوبة في النص (١)	- لا بأس (٦) - عمل التلميذ اصبح قليلاً، يجب زيادة التمارين الخطية والاعمال المخبرية (٣) - توزيع العلامات يتطلب وقتاً (١) - بحاجة الى بنك اسئلة (٢) - نظراً لضالة العلامة المخصصة لهذه المادة هناك قلة اهتمام عند الاكثرية (١)	- جيد، يتم من خلال التسميعات والابحاث والعمل المخبري (٣٣)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة بالكامل (١٧) - عدم توفر مختبرات، مراجع علمية وثقافية (٢٢)	- البرنامج لا يتطلب تجهيزات ووسائل تربوية (٣) - ضيق المختبر بالنسبة لعدد الطلاب (٤)	- متوفرة (١٦)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج علوم الحياة في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- لا تحقق دائما لكثرتها ولضعف التلاميذ في اللغة (٣)	- الاهداف والكفايات مقبولة ما عدا Communication فهو يواجه مشاكل عديدة اهمها اللغة (١) - تحتاج الى الوقت (١)	- جيدة وواضحة تساعد الطالب على اكتساب اساليب وطرائق عديدة تساعد على حل مشكله اليومية (٦٥) - اهداف تنقيحية أكثر منها تعليمية (١)
محتوى المناهج (الكتب)	- المحتوى يفتقر للتمارين والمستندات التي تتناسب مع الكفايات (٣) - ينقصه خلاصة لكل فصل (١) - لا يساعد الطالب على التحليل العلمي (١) - يغلب عليه الطابع التقليدي (٢) - منقول بصرف عن المناهج الفرنسية (١) - يفتقر السى التنظيم في محتواه فهو يشبه مجلة علمية تحوي مجموعة من المقالات الغير مترابطة (١) - يلزمه التوييب ووضع اسئلة مناسبة (١) - المعلومات لا تصل بوضوح الى التلاميذ (٤)	- لا بأس (٥) - يلزمه التحقيق وخاصة في فصل Reproduction et hérédité (٥) - ينبغي دمج المادة في كتاب واحد مع الفيزياء والكيمياء ويكون لها استاد واحد (١)	- جيد، متطابق مع الاهداف المرجوة ويرتبط مع الحياة الاجتماعية والعائلية (٤٢)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيق عمل المجموعات بسبب ضيق الوقت (٨) - صعوبة تطبيقها بسبب كثرة عدد التلاميذ (٩) - ضعف اللغة عند الطلاب يعيق هذه العملية (٢) - الطريقة التقليدية هي المطبقة حالياً (٤)	- لا بأس بها (٢) - تطبيق نظرياً وليس اختبارياً لعدم توفر المختبرات التي تتلاءم مع محتوى النصوص والدروس (٨) - بعض التكرار في نوعية الاسئلة (١) - مزج الطريقتين التقليدية والناشطة (٥)	- جيدة، تعتمد على فهم وتحليل المستندات من قبل الطالب (٢٩)
التقييم	- يصعب تطبيقه بسبب ضيق الوقت (٤) - صعوبة في تطبيق المجالات خاصة لأن اسئلة الكتاب لا تطبق على اسئلة الامتحانات الرسمية (٢) - معقد (٦) - اعتماد الطريقة التقليدية (٥)	- لا بأس به (٨) - لا يمكن ان نعطيها صفة محددة قبل ان تستوي العملية التعليمية في مجراها الصحيح وتتقي الصعوبات التي تعترض طريقها (١)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات (٤٤)
التجهيزات والوسائل التربوية	- عدم توفر وثائق وافلام، مختبرات اشترطة وصور توضيحية، موسوعات علمية (٤١) - بعضها غير متوفر (١٢)	- غير ضرورية (٤)	- متوفرة (١٤)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج التكنولوجيا في الصف الثاني ثانوي - فرع الاسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المنهاج	- لا تدرس (٦٢)	-	- جيدة (٥)
محتوى المنهاج(الكتب)	- صعب (١)	- نقترح اعادة النظر (١)	- جيد (١)
طرائق التدريس	- صعوبة التطبيق بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف (١)	-	- جيد (٢)
التقييم	-	- لا بأس (٢)	- جيد (٢)
التجهيزات والوسائل التربوية	- معدومة (٥)	- متوفرة جزئياً (١)	-

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج المعلوماتية في الصف الثاني ثانوي - فرع الاسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المنهاج	- لا تدرس (٤٨)	-	- جيدة، معرفة المبادئ الأساسية لهذه المادة وكيفية استخدامها من خلال بعض البرامج (١١)
محتوى المنهاج(الكتب)	-	- يجب تعديل بعض المحاور (٢) - يمكن اختصار غالبية المحاور والاكتفاء بالضروري لضيق الوقت (١)	- جيد، يسمح للطالب ان يتعرف ويعمل على بعض البرامج الاساسية (٦)
طرائق التدريس	-	- مزج الطريقتان النظرية والناشطة (١)	- جيدة، اعتماد الطرائق الناشطة (٧)
التقييم	- صعوبة تطبيقه بسبب ضيق الوقت وصعوبة المنهج (٢)	-	- جيد، متنوع يعتمد الاعمال التطبيقية والمشاركة في الاداء التنفيذي (٦)
التجهيزات والوسائل التربوية	- لا تكفي بسبب كثرة عدد التلاميذ (١) - غير متوفرة (٦)	- لا بأس (١)	- متوفرة وجيدة (٢)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الرياضية في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المنهاج	- لم نستلم أي منهج من قبل الادارة المسؤولة عن التربية البدنية في المدارس (٢) - لا تدرس (٤٣)	-	- تعزيز التوافق الحسي الحركي تحديد الاتجاه التعليمي والطرائق التي يجب اتباعها (٢٠)
محتوى المنهاج(الكتب)	-	- نقوم بتدريس المادة وفق المتوفر من معدات وملاعب (٧)	- جيدة (٦) - تقدم واحسن حال من قبل (١)
طرائق التدريس	- تقليدية، ينبغي تطوير طرائقها عبر تحديث الاجهزة والوسائل المطلوبة لتحقيقها (٥)	-	- جيدة، اعتماد الطرائق الناشطة (١١)
التقييم	-	- ينبغي زيادة ساعة في الاسبوع لهذه المادة (٢) - لا بأس (٦)	- جيد (٨)
التجهيزات والوسائل التربوية	- نقص كبير في التجهيزات اللازمة (١٧)	-	- كافية ومتوفرة (٦)

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج الفنون التشكيلية والمسرح والتربية الموسيقية في الصف الثاني
ثانوي - فرع الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المنهاج	- لا تدرس (٦٢)	-	- جيدة، توسيع الثقافة الفنية، تهذيب العين والعقل والنفس (٣)
محتوى المنهاج(الكتب)	- لا يتناسب مع مستويات الطلاب (١)	-	- جيد (١)
طرائق التدريس	- لا يمكن تطبيقها بسبب ضيق الوقت (١)	-	- تطبيق الالوان والرسم عن كبار الفنانين (١)
التقييم	-	- لا بأس به (١) - حسب الأشغال (١)	-
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير كافية (١)	- المتوفر: صور، ألوان، فحم (١)	-

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين بمناهج النشاطات والنوادي المدرسية في الصف الثاني ثانوي - فرع
الانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- لا يوجد (٥٥)	- شارك في دورات وزارة التربية في الالعاب الجماعية في مركز المحافظة في النبطية (١)	- جيدة (١)
محتوى المناهج(الكتب)	-	-	- نوادي عديدة (١)
طرائق التدريس	-	-	- تنظيم لقاءات ورحلات وحفلات (١)
التقييم	- عدد الطلاب كبير للقيام بالنشاطات كما يجب (١)	-	-
التجهيزات والوسائل التربوية	-	-	- متوفرة (١)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول إجمالي رقم ١٥-١-١

آراء المعلمين حول تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثاني ثانوي - فرع الاستراتيجيات للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢

عناصر المنهج	الاهداف				المحتوى				طرق التدريس				التقييم				التجهيزات والوسائل التربوية							
	عدد الاجابات	+	%	±	%	-	%	عدد الاجابات	+	%	±	%	-	%	عدد الاجابات	+	%	±	%	عدد الاجابات	+	%	±	%
المادة	٨١	٨١,٥	٧,٤	١١,١	٨٨	٣٩,٨	٢٠,٤	٣٩,٨	٨٨	٣٩,٨	٢٠,٤	٣٩,٨	٨٨	٨١,٥	٧,٤	١١,١	٨١	٦٠	٧٠	٦٠	٦١,٩	٩,٥	٢٨,٦	٦٣
لغة عربية	٨١	٨٨,٩	٦,٢	٤,٩	٧٤	٣٩,٩	٩,٤	٢٥,٧	٧٤	٦٤,٩	٩,٤	٢٥,٧	٧٤	٨٨,٩	٦,٢	٤,٩	٨١	٦٣	١٠٠	٦٣	٦١	٢٢,٢	١٦,٨	٩٥
وتدريب	٣٢	٨٤,٤	٩,٤	٦,٢	٣٤	٥٠	١١,٨	٢٨,٢	٣٤	٥٨,٣	١٢,٥	٢٩,٢	٣٤	٥٨,٣	١٢,٥	٢٩,٢	٣٢	٢٦	٨٢,١	٢٨	٥٣,٨	٢٧	١٩,٢	٢٦
لغة اجنبية ثنائية	٧٨	٧٤,٣	١٦,٥	١٠,٢	٧٩	٣٢,٩	٣٥,٤	٣١,٧	٧٩	٣٢,٩	٣٥,٤	٣١,٧	٧٩	٧٨	١٦,٥	١٠,٢	٧٨	٧٧	٧٠	٧٧	٥١,٨	٢٩,٢	١٩	٧٩
لغة اجنبية ثنائية - الفرنسية	٧٥	٩٠,٧	٤	٥,٣	٨٩	٥٢,٨	٢٣,٦	٢٣,٦	٨٩	٥٢,٨	٢٣,٦	٢٣,٦	٨٩	٧٥	١٥,٣	٢٢,٢	٧٥	٧٣	٦٥,٨	٧٣	٦٢,٥	١٥,٣	٢٢,٢	٧٢
لغة اجنبية ثنائية - الانكليزية	٦٩	٨١,٦	٩,٢	٩,٢	٦٦	٥٠	٩	٤١	٦٦	٥٠	٩	٤١	٦٦	٦٩	٤٤,٤	٤٨,٨	٦٣	٦٣	٨١,٢	٥٣	٦٠,٣	٩,٥	٣٠,٢	٦٣
فلسفة وحضارات	٧٨	٨٧	١٣	١٠,٢	٧٩	٧٤,٣	١٦,٥	١٠,٢	٧٨	٧٤,٣	١٦,٥	١٠,٢	٧٨	٧٨	١٦,٥	١٠,٢	٧٨	٧٧	٧٠	٧٧	٥١,٨	٢٩,٢	١٩	٧٩
اجتماع	٧٥	٩٠,٧	٤	٥,٣	٨٩	٥٢,٨	٢٣,٦	٢٣,٦	٨٩	٥٢,٨	٢٣,٦	٢٣,٦	٨٩	٧٥	١٥,٣	٢٢,٢	٧٥	٧٣	٦٥,٨	٧٣	٦٢,٥	١٥,٣	٢٢,٢	٧٢
الفصل	٦٩	٨١,٦	٩,٢	٩,٢	٦٦	٥٠	٩	٤١	٦٦	٥٠	٩	٤١	٦٦	٦٩	٤٤,٤	٤٨,٨	٦٣	٦٣	٨١,٢	٥٣	٦٠,٣	٩,٥	٣٠,٢	٦٣
تربية وطنية	٧٨	٧٤,٣	١٦,٥	١٠,٢	٧٩	٧٤,٣	١٦,٥	١٠,٢	٧٨	٧٤,٣	١٦,٥	١٠,٢	٧٨	٧٨	١٦,٥	١٠,٢	٧٨	٧٧	٧٠	٧٧	٥١,٨	٢٩,٢	١٩	٧٩
وتنشيط هندية	٦٩	٩١,٣	٥,٨	٢,٩	٦٦	٤٧	٤٧	٦	٦٦	٤٧	٤٧	٦	٦٦	٦٩	٤٧	٤٧	٦٦	٦٨	٨٣,٧	٤٩	٧٥,٤	١٢,٣	١٢,٣	٥٧
تاريخ	٧٥	٨٦,٧	٢,٦	١٠,٧	٧٦	٣٨,١	١٩,٧	٤٢,٢	٧٦	٣٨,١	١٩,٧	٤٢,٢	٧٦	٧٥	٣٢,٩	٣٧,٩	٧٩	٧٩	٤٤,٨	٧٨	٤٤,٨	٤١,٨	١٣,٤	٦٧
جغرافيا	٦٧	٨٥	١٣,٥	١,٥	٦٨	٤٧	٣٢,٤	٢٠,٦	٦٨	٤٧	٣٢,٤	٢٠,٦	٦٨	٦٧	٧٠,٣	٦,٣	٢٣,٤	٦٤	٦٨	٦٠,٣	١,٥	٣٨,٢	٦٨	
رياضيات	٧٦	٧١,١	٩,٢	١٩,٧	٦٠	٤٠	٣٦,٧	٢٣,٣	٦٠	٤٠	٣٦,٧	٢٣,٣	٦٠	٧٦	٥٥,٤	٤٤,٦	٦٥	٦٥	٤٧,٦	٦٣	٤٧,٦	٩,٧	٤٤	٧٢
فيزياء	٦٨	٨٠,٩	٧,٣	١١,٨	٥٩	٦٩,٥	٨,٥	٢٢	٥٩	٦٩,٥	٨,٥	٢٢	٥٩	٦٨	٣٨,٣	٦,١	٢٨,٣	٦٥	٦٥	٥٨	٢٤,١	١٩	٥٨	
كيمياء	٧١	٩٣	٢,٨	٤,٢	٦٧	٦٢,٧	١٦,٤	٢٠,٩	٦٧	٦٢,٧	١٦,٤	٢٠,٩	٦٧	٧١	٤٢,٦	٢٣,٥	٣٣,٩	٦٨	٦٨	٧٠	٦٢,٨	١٢,٩	٢٤,٥	٧٠
علوم الحياة	٧١	٨٦,٧	٢,٦	١٠,٧	٧٦	٣٨,١	١٩,٧	٤٢,٢	٧٦	٣٨,١	١٩,٧	٤٢,٢	٧٦	٧١	٤٢,٦	٢٣,٥	٣٣,٩	٦٨	٦٨	٧٠	٦٢,٨	١٢,٩	٢٤,٥	٧٠
تكنولوجيا	٧٥	٨٦,٧	٢,٦	١٠,٧	٧٦	٣٨,١	١٩,٧	٤٢,٢	٧٦	٣٨,١	١٩,٧	٤٢,٢	٧٦	٧٥	٤٢,٦	٢٣,٥	٣٣,٩	٦٨	٦٨	٧٠	٦٢,٨	١٢,٩	٢٤,٥	٧٠
معلوماتية	٦٧	٨٥	١٣,٥	١,٥	٦٨	٤٧	٣٢,٤	٢٠,٦	٦٨	٤٧	٣٢,٤	٢٠,٦	٦٨	٦٧	٧٠,٣	٦,٣	٢٣,٤	٦٤	٦٨	٦٠,٣	١,٥	٣٨,٢	٦٨	
تربية رياضية	٧٦	٧١,١	٩,٢	١٩,٧	٦٠	٤٠	٣٦,٧	٢٣,٣	٦٠	٤٠	٣٦,٧	٢٣,٣	٦٠	٧٦	٥٥,٤	٤٤,٦	٦٥	٦٥	٤٧,٦	٦٣	٤٧,٦	٩,٧	٤٤	٧٢
فنون تشكيلية	٦٨	٨٠,٩	٧,٣	١١,٨	٥٩	٦٩,٥	٨,٥	٢٢	٥٩	٦٩,٥	٨,٥	٢٢	٥٩	٦٨	٣٨,٣	٦,١	٢٨,٣	٦٥	٦٥	٥٨	٢٤,١	١٩	٥٨	
نشاطات نوادي	٧١	٩٣	٢,٨	٤,٢	٦٧	٦٢,٧	١٦,٤	٢٠,٩	٦٧	٦٢,٧	١٦,٤	٢٠,٩	٦٧	٧١	٤٢,٦	٢٣,٥	٣٣,٩	٦٨	٦٨	٧٠	٦٢,٨	١٢,٩	٢٤,٥	٧٠
مدرسية	٧١	٩٣	٢,٨	٤,٢	٦٧	٦٢,٧	١٦,٤	٢٠,٩	٦٧	٦٢,٧	١٦,٤	٢٠,٩	٦٧	٧١	٤٢,٦	٢٣,٥	٣٣,٩	٦٨	٦٨	٧٠	٦٢,٨	١٢,٩	٢٤,٥	٧٠

٤-١-٢ - الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات:

لقد ادلى المعلمون بأرائهم حول الموضوعات التي يقترحون حذفها او اضافتها الى مختلف مواد التدريس في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات . وهي موزعة كما يلي:

أدب عربي:

- اقتراح التخفيف بحذف بعض النصوص والاكتفاء برواية واحدة ٤
- دمج المحورين الاول والثاني في محور واحد والاكتفاء بنصين عن الهجرة الخارجية ونص عن الهجرة الداخلية ٢
- حذف بعض ما ورد في الاخطل الصغير ١
- حذف محور " التجديد في اساليب التعبير الشعري " ١
- تخفيف بعض المحاور ١
- عدم اقتصار " المتنبي وجبران " على السنة الثالثة ٢
- اضافة ساعة اضافية للبلاغة ١
- اضافة موضوعات تراثية ١
- اضافة نصوص ابداعية ١
- توسيع المحور الاول ١
- الاهتمام بشأن الالفاظ ١
- ادراج في المحور الرابع نص للشاعر بدر شاكر السياب ١
- في المحور الثالث إدراج نص عن فن المقالة ليتسنى للطلاب الاطلاع عن كثب على مدى الاهتمام بشأن الألفاظ (١)

تربية مدنية وتنشئة وطنية:

- حذف الدرس الخامس ١
- حذف المحور الثاني ١
- حذف المحور الرابع والخامس ١
- حذف المحور الثالث ١
- دمج الدرسين الخامس والرابع ٥
- دمج الدرسين الاول والثاني ٤

- دمج الدرسين الرابع والخامس تحت عنوان " التعاون العربي " وتفصيله كأداة حماية لمواكبة المستجدات ٤
- دمج الدرسين الاول والثاني تحت عنوان المدينة ومشاكلها ٦
- عدم حذف الدرسين الخامس والرابع ٢
- اضافة محور يتحدث عن السلطات الاخرى (التفيزية والقضائية) بشكل موسع ١
- اضافة مواضيع تعنى أكثر بالشبان بدل من تكرار مواضيع طرحت في سنوات سابقة ١
- اضافة المهارات الحرفية الى المهارات العملية في المحور الثالث ١
- اضافة دروس عن الاخلاق والفلسفة ١
- عدم حذف الدرسين الثالث والرابع ٣
- الإبقاء على الدرس الخامس ١
- تبسيط انواع المحاكم واصول المحاكمات ٢

لغة انكليزية:

- اعادة الوحدة الثانية ١
- اضافة ساعة للتدريس ١
- صعوبة في النصوص ١
- حذف بعض الدروس ١
- حذف وحدات من القسم الاخير ١
- حذف الوحدة الثامنة والتاسعة ١

لغة أجنبية ثانية:

- التحفيف من الحشو في الدروس وحذف بعض الدروس الإضافية ١

فلسفة:

- حذف كل ما يتعلق بالحضارات والتركيز على القسم الفلسفي ٥
- اختصار في بعض المحاور ٢
- حذف الاطار التاريخي والجغرافي ٢
- الغاء محور الحضارات ٥
- الغاء حركة الترجمة والنقل ١
- الغاء حركة البحث العلمي عند العرب ١
- الغاء ما يتعلق بالمعتقدات الدينية ١
- حشو في بعض الدروس مثل الكتابة في الحضارة المصرية القديمة ١
- اختصار في المحور الثاني ١
- كان من الافضل التوقف عند علم العمران (من مقدمة ابن خلدون) ١
- اضافة ما هو معاصر وحديث ١
- تخصيص اربع ساعات اسبوعية لتدريس هذه المادة ١
- اعادة صياغة الدروس بمعزل عن الاطر التاريخية ١
- الاكتفاء بالحضارة اليونانية ١

اقتصاد:

- حذف محور المحاسبة الوطنية ٦
- حذف المعدلات الاقتصادية الرئيسية ١
- حذف المحور الخامس ١
- حذف المحور الاخير لكثرة حشوه ١
- حذف تعريف النقد ووظائفه ١
- اختصار المحورين الاول والثاني وتبسيطهما ١
- حذف انواع المصارف ١
- حذف العلاقات الاقتصادية الدولية ١
- ادخال موضوع الموازنات في السنة الثالثة ١
- اضافة تمارين وانشطة لكي يكون الهدف واضح وملحوس لدى الطالب ١
- اضافة مواضيع تتعلق بالادارة (ادارة المشاريع الصغيرة) ١
- استكمال ما هو موجود في الثانوي الاول بصورة اوضح واشمل ١
- اضافة محور عن الرياضيات المالية ١
- توسيع مضمون المحاسبة العامة ١
- اعادة صياغة محور المحاسبة الوطنية ١
- تخصيص مجال اكبر لمحور المالية العامة ومالية البلدية ١

اجتماع:

- حذف قسم او قسمين من المحور الخامس ٤
- دمج بعض الفصول المتشابهة مع بعضها البعض ٢
- اضافة قضية الاعاقة وقضية الشيخوخة ١
- طرح موضوعات اكثر حيوية ومنتاسبة مع قدرات الطالب ١
- بعض المفاهيم مبهمه وبحاجة للتوسيع ١
- سهولة واضحة في بعض الدروس لا تتناسب مع مستوى الطالب ١

الرياضيات:

- حذف Relation d'équivalence CH1 et (Relation d'onde CH9)
- حذف 1 Programmation linéaires, Relations binaires
- حذف بعض الموضوعات 1 Plans , statistiques
- دمج Notion de problèmes مع 1 Calcul de problèmes
- إضافة 2 Fonctions rationnelles et quelques notions sur les intérêts
- إضافة درس 1 Equation d'une droite
- إضافة 1 Intérêt simple Intérêt composé
- إضافة 1 dérivé de frag (n), Variance , écart- type moyenne
- إضافة درس تعريف بالرياضيات المالية 1
- إعادة النظر في 1 Géométrie dans l'espace

جغرافيا:

- حذف الموضوعات المتعلقة بكل منطقة من المناطق اللبنانية وجمعها في درس واحد بحيث
- يصبح لكل منطقة درس واحد نتناول فيه جميع النقاط ١
- حذف الخدمات والتجارة في العالم العربي ١
- حذف التاريخ الجيولوجي للبنان ١
- حذف موضوع تنظيم المجال الجغرافي في لبنان ١
- اختصار أكبر للأنشطة الاقتصادية الزراعية الصناعية والخدمات في لبنان ١
- تخفيف بعض النواحي في العالم العربي ١
- دمج بعض الدروس بمزيد من الايجاز لدروس اقتصاديات العالم العربي ١
- إضافة ملحق خاص بالمستجدات (كمشروع الوزاني) ١
- إضافة مشروع اللبثاني ٢
- إضافة الزراعة في سوريا ١
- إضافة الزراعة في السودان ١
- إضافة صور جوية ومستندات وخرائط جيدة ١

فيزياء:

- الغاء كتاب الفيزياء واصدار كتاب "ثقافة علمية موحدة" ١٠
- حذف C hapitre 8-9-10-11-12 ١
- حذف المواضيع التي لا تتعلق بالفيزياء ١
- حذف Optical system 1
- حذف الدرس الثامن والعاشر ٢
- اضافة Superposition des ondes , Interférence lumineuse ١

كيمياء:

- تلخيص 3 Unité 1
- حذف Les pesticides 1
- حذف المواضيع المتعلقة بأسماء المواد الكيميائية ١
- اضافة محاور تتعلق بالمعارف الكيميائية ١
- اعداد كتيب للطلاب يتضمن مجموعة من الاسئلة التي طرحت في الامتحانات الرسمية ١

علوم الحياة:

- حذف الجزء الثالث (الدرس الثاني عشر) ١
- حذف المحور الاخير ١
- ضيق الوقت لهذه المادة ١
- اضافة موضوع يتعلق بالجهاز العصبي ١
- اعادة النظر في اخراج الكتاب وجعله اكثر وضوحا واستعمال صور واضحة ١

لغة فرنسية:

- حذف بعض الروايات والاكتفاء برواية واحدة ١
- حذف المحور الخامس ١
- تكرار في بعض النصوص والاهداف ١
- اضافة محاور عن المسرح والاسرة والعولمة ١
- اضافة La mondialisation ١
- اضافة موضوعات ادبية ١

٤-١-٣-الاحطاء الواردة في كتب الصف الثاني ثانوي- فرع الاسبانيات

تبيين من خلال تحليل اجابات المعلمين وجود الكثير من الابخطاء في الكتب المعتمدة لمختلف مواد هذا الصف منها ما هو مطبعي ومنها ما هو لغوي ومنها ما يتناول المحتوى أو المضمون:

رياضيات:

- المنهج طويل ٢
- عدم توافق الانشطة مع الدرس ١
- حذف ٣٠ page ١-c ٤ No ١
- حذف ١ Page ٥٤ No ١
- حذف ١ Page ٦٩ N٠ ١
- حذف ١ Page ١٦٨ No ٧
- اخطاء املائية ١
- عدم حذف الBarycentre ١
- لم يتم وضع التمارين بالتدرج أي من السهل الى الاصعب بل على العكس ١
- اخطاء في الاسئلة من حيث الارقام والمعطيات ومطابقتها بالحلول ١

فيزياء:

- اخطاء مطبعية كثيرة ١
- اخطاء في المعادلات الفيزيائية ١
- اخطاء في الحساب ١
- اخطاء في طرح الاسئلة ١
- اخطاء في حل الاسئلة ١
- الخلط بين اللغة الفرنسية والانكليزية في حلول الاسئلة ١
- الشرح عن الطاقة ليس جيدا ١
- اخطاء في كتاب المعلم ١
- اللغة المستعملة غير مناسبة ١

جغرافيا:

- اخطاء مطبعية مثلاً ص ٢ و ٤٠ ورقم ١-٤ ص ١٠٨ ورقم ٧ ص ١٧٢ ورقم ٩ ص ١٧٣ (٨)
- اخطاء في الخرائط ١
- الكتابة بحروف صغيرة تتعب النظر ١
- اعادة النظر في التمارين التطبيقية الموجودة في آخر الكتاب ١
- اخطاء في المستندات ١

فلسفة:

- يشكو الكتاب من العموميات ١
- يفتقر الى منهجية نقدية واضحة ١
- في الكتاب مواضيع غير فلسفية ١
- الخلط بين اعلام الفلسفة اليونانية و اعلام الحضارة الفينيقية "ديمقريطس" يوناني الاصل وليس فينيقي ١
- ساعات التدريس غير كافية ٢

اجتماع:

- اخطاء في الطباعة والخراج واختلاف التعريف نفسه بالاختلاف المحور الاول ٢
- تكرارات لبعض الدروس ١
- يوجد تداخل في قطاع الدروس المتعلقة بالانحراف وتوزيعها بين المحاور ١
- اخطاء في بعض المصطلحات المطروحة والارقام ١
- اخطاء في الرسوم والجدول الاقتصادية ١
- ص ٢٥ السطر الخامس "التعليمي" بدل "الاقتصادي" ١
- خطأ في توزيع دروس الانحراف على المحورين الثاني والثالث ١
- عدم ملاءمة التعليق على بعض الصور الموجودة في مستهل الفصول ١

علوم الحياة:

- عدم حذف شيء من الجزء الاول لكي يكون متكاملًا ٢

أدب عربي:

- اخطاء لغوية وأخطاء مطبعية ٤
- طريقة تحليل مادة التاريخ مملة جدا ١
- اخطاء في كتابة الابيات الشعرية اذ كتبت بطريقة خاطئة ١
- زيادة ساعات المادة ١
- جمع كتاب القواعد مع كتاب الادب ١
- اعادة ترتيب الاسئلة حسب المنهجية الجديدة ١
- التدقيق في النصوص الشعرية لمعرفة حدود الصدر والعجز ١
- ضبط نص " اللص والكلاب" وشرحه بسبب غموضه ١
- الاكثار من استخدام المصطلحات الجافة وعدم تقسيم اضواء على النص تقسيماً واضحاً ١
- عدم ترقيم ابيات القصائد في مادة الأدب العربي ١

لغة اجنبية ثانية:

- اخطاء في تسلسل دروس القواعد ١
- تكرار طريقة الأسئلة في أغلب النصوص ١

لغة انكليزية:

- اخطاء لغوية ١
- اخطاء مطبعية ١

اقتصاد:

- حذف المحور الثاني واستبداله بنص محاسبية مبسط يراعي الاسس العلمية التي تركز عليها المحاسبة ١
- المحور الرابع الفصل الثاني غير واضح ١
- خطأ في كتاب دليل الاستاذ(الفصل الاول المحور الاول) النشاط التطبيقي رقم ٤ (١)
- أخطاء في معدل: الولادات والوفيات ١
- اضافة جداول احصائية اكثر دلالة ١
- لا بد من تصحيح الارقام ١

لغة فرنسية:

- أخطاء في الصفحات التالية: ٩٩-١١٢-١٧٦-٢٢٦-٢٢٨-٢٣٢-٢٣٣-٢٣٤-٢٥٦-٢٥٩ (١)

كيمياء:

- هناك الكثير من الأخطاء المهمة ١٠

جغرافيا:

- اخطاء ص ٢٥ مستند ١٠-١١-١٢-اللون الاصفر المستعمل فوق الخط الحراري خطأ ١
- ص ٣٣ في النص الاول: المواد المائية المتاحة اول سطر يجب اضافة كلمة مليون على
٨٦٠٠ م ٣ (١)

- ص ٥٦ مستند (٥) لم يذكر على الخط العامودي نسبة التطور بالملايين او بالمليارات ١
- ص ٧٢ مستند (٦) غير واضح ١
- ص ١٥٤ ص ١٥٥ مستندات (٦) (٧) (٨) (٩) و (١٠) واستخدام اللون الاصفر أي فترة
الجفاف فوق الخط الحراري ٢

- ص ١٧٢ مستند (٨) لم يذكر على الخط العامودي كلمة ليرات ١

- ص ٢٠٠ مستند (٥) ١

- ص ٢٣٦ مستند (٦) ١

- ص ٣٤ مستند (٢) ١

٤-١-٤ - آراء إضافية لمعلمي الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات:

أدلى بعض المعلمون بآراء إضافية تناولت بعض المواد التعليمية في هذا الصف، وقد

أمكن تلخيصها على الشكل التالي:

جغرافيا:

- الاختصار قدر الامكان ٢
- حشو في بعض النصوص واختصار في اماكن اخرى ٢
- كلمات غير مشروحة في قسم المصطلحات ٢
- خرائط غير موجودة ١
- صعوبة في الحصول على احصاءات حديثة ١
- ايضاح بعض اسئلة المستندات وازالة الغموض منها ٢
- اغناء الكتاب بمستندات اضافية (نصوص- احصاءات- خرائط) ١
- زيادة ساعات في الاسبوع للاعمال التطبيقية والتمارين ١
- اعطاء الخرائط التطبيقية حيزا اكبر في كل درس ١
- طرح اسئلة خاصة بكل مستند حتى يستطيع التلميذ ان يدخل اليه ويفهمه ويحلله بدل الاسئلة العمومية ١
- هناك الكثير من المصطلحات التي لا يوجد لها تعريف في خانة المصطلحات والمفردات ١
- تقسيم الكتاب الى قسمين : قسم اول طبيعي وقسم ثان للجغرافيا البشرية ١

اجتماع:

- زيادة الحصص والنصوص المحللة ٢
- ايجاد ملحق للمستندات خاص بمادة الاجتماع بهدف اغناء الشرح والعمل في الصف ٢

كيمياء:

- مواضيع مفصلة يمكن اختصارها ١
- توفر مستندات وافلام ١

تربية رياضية:

- اضافة دورات مستمرة ومكثفة لاساتذة هذه المادة ١

اقتصاد:

- اختصار الدروس بسبب ضيق الوقت ٣
- زيادة عدد الساعات الى ساعتين اسبوعياً واعداد ترتيب وتسلسل المحاور ١
- اعطاء ساعات اضافية للمادة ١
- الاعتماد على الشرح المبسط للدروس المتعلقة بالمحاسبة الوطنية ١

اللغة العربية:

- فصل الترجمة والتعريب عن الادب وجعلها مستقلة ١
- اعادة تأليف كتاب الادب العربي وفقاً لنظام النقييم المعتمد في الامتحانات الرسمية ١
- اعادة العلامة الى حجمها الطبيعي /٨٠/ ١
- ينبغي تبويب المعالجة المتعلقة بالنصوص المدروسة بما يتلاءم مع البرنامج الجديد ١
- التنوع في الاسئلة بحيث تطاول التحليل على المستويين التاليين: الافكار والاسلوب (اسئلة حول وظائف الكلام، انماط النصوص، قواعد اللغة) ١

تربية وطنية وتنشئة مدنية :

- زيارة الطلاب الى قاعة المحكمة لتعزيز هذه المعلومات ٢
- محور العدالة والقضاء يلزمه شرح مفصل لذا يحتاج الى وقت اطول ٢
- اضافة موضوع " نشر ثقافة السلام" والتركيز على دور الشباب في هذا المجال بالاضافة الى مسؤوليتهم في الحد من العنف والحروب ١
- اجراء دورات تدريبية جديدة وتنظيم لقاءات تسمح للمدرسين بالتلاقي من اجل التداول والبحث في المشاكل والاطلاع على طرق ووسائل جديدة ١

علوم الحياة:

- زيادة الحصص بحيث يمكن انجاز المقرر ٣

رياضيات:

- تخفيض علامة المادة ٨٠ الى ٤٠ (١)
- تخفيض عدد الطلاب في الصف الواحد من ٤٤ الى ٤٥ الى ٣٠ (١)
- البرنامج ضعيف بمادته، يجب تقويته ٢
- وضع تمارين نموذجية عن الامتحانات الرسمية ١

فيزياء:

- الغاء المجالات ١
- اضافة ساعة على البرنامج ٢

لغة انكليزية:

- توفير وسائل تربوية للمادة ١

فلسفة:

- اختصار درس التصوف والنسك والتركيز على دروس "ابن خلدون" و" الاثر على الغرب اللاتيني "
- اضافة بعض النصوص التي تتطابق مع اهداف المادة وتزويد المكتبة بالمراجع والوثائق اللازمة ١
- البدء بالحضارة اليونانية كبداية للتفكير الفلسفي والتركيز على الحضارة العربية والحضارة المعاصرة ١

٤-٢-٢ تشخيص واقع تطبيق مناهج الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

٤-٢-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

٤-٢-٢- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثاني

ثانوي - فرع العلوم

٤-٢-٣- الاخطاء الواردة في كتب الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

٤-٢-٤- آراء اضافية لمعلمي الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

٤-٢-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

توزعت آراء المعلمين وتفاوتت ايجابا وسلبا حول اهداف المناهج ومحتوى الكتب

وطرائق التدريس والتقييم والتجهيزات والوسائل التربوية لكل مادة من مواد الصف الثاني

ثانوي - فرع العلوم .

وقد تم تجميعها على الشكل التالي:

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة العربية والتعريب في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- ليست بالمستوى المطلوب (٣) - المدخل الى المحور لا يفي بالغاية وكذلك الخلاصة (١) - عدم وضوح الاهداف والخلط بين الاهداف العامة والاهداف الخاصة (٨) - الموضوعات غير كافية ومحتوى الكتاب ضعيف لجهة النصوص المختارة وعدد المحاور ومضمونها (١) - غير واضحة (١)	- ضيق الوقت يمنع بلوغ الهدف المحدد (١) - نحاول تحقيقها قدر المستطاع ولكن عدم خضوعنا لأية دورة تدريبية يتطلب من الأستاذ عملاً مضاعفاً لمعرفة من اجل تحقيقها (١)	- جيدة، خلق جيل واع لمشاكله وقضاياها وقادر على استنباط الحلول (٥٣)
محتوى المناهج (الكتب)	- ينبغي تفصيل المعطيات في الكتاب أكثر ليهتم بها الطالب (٥) - مكثف لا يستطاع اكمال المحتوى ويلزمه وقت اطول (٤) - محتوى هزيل يفرغ اللغة العربية من مضمونها (٥) - الكتاب المدرسي غير مقبول (٤) - الكتاب غير مثير بمحتواه ويفتقد الى التشويق نظراً لاحتوائه على الكثير من النصوص العلمية وافتقاده الى النصوص الادبية (١٦) - تحتاج الى حصص اضافية للقواعد والبلاغة (١) - الاسئلة والانشطة مستواها اعلى من مستوى الطالب (١)	- لا بأس به (٨) - النصوص بعضها منروس وموضوعي اما النصوص السردية فلا تخاطب العصر ولا تطالع الجيل المتعلم (٢)	- المواضيع جيدة وحيوية وتثير اهتمام المتعلم (٢٤)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت (٦) - غير مطبقة بطريقة صحيحة لأن ظروف التعليم والمدارس غير ملائمة (٦) - لا تزال تركز في عملية التدريس على الطريقة التقليدية (٨)	- لا بأس بها (٤) - مزيج بين الطريقتين الحديثة والقيمة (٤) - يجب اضافة الطرائق الواجب اتباعها الى الدليل التربوي (٢)	- جيدة، اعتماد الطرائق الناشطة (٤)
التقييم	- يجب اضافة تقييم شامل ليغطي جميع الكفايات (٤) - الحاجة الى دورات تدريبية (٣) - هناك مسافة كبيرة بين الاسئلة الواردة في الكتب وبين نظام التقييم الجديد القائم على الكفايات (٢) - صعوبة احتساب علامات السعي نظراً لتعدد الكفايات ولصعوبة تجزئة العلامة (١) - غير واقعي (٥)	- لا بأس به (٧) - الحاجة للوقت لتقييم صحيح وسليم (٨) - التقييم نسبي في المواد الاساتية (٢) - يغلب التقييم الكتابي على التقييم الشفهي (٥) - قد يكون دقيقاً في بعض الكفايات مثل صياغة الجمل، ضبط الشكل، الوجه البلاغية بينما يبقى ناقصاً في الكفايات الأخرى مثل التفاعل مع نماذج من الروائع العالمية، تلخيص (١)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات، يعتمد على كفاءة الطلاب (٣٤)
التجهيزات والوسائل التربوية	- عدم توفر المكتبات، التقنيات التربوية التعليمية من رسوم، مجسمات وسائل سمعية بصرية، افلام وثائقية (٥٨)	- عدم توفر ساعات وقاعات مخصصة للمطالعة (٢) - مقبولة نسبياً (٦)	- متوفرة (٨)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الأجنبية والترجمة في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- غير واضحة وغير محددة (٣)	- الاهداف متوسطة المستوى (٤) - يصعب تطبيقها احياناً لعدم توفر الوسائل والاجواء المناسبة (٤) - الساعات المخصصة لدراسة اللغة الاجنبية غير كافية (٢) - وجود صعوبة في كتاب الترجمة (١)	- جيدة، موضوعاتها علمية توجه الطالب نحو آفاق بعيدة (٦١)
محتوى المناهج (الكتب)	- مكثف بحيث يصعب تحقيقه في سنة منهجية واحدة (٥) - النصوص اقرب الى الفلسفة منها الى الادب (١)	- مقبول، يحتاج الى بعض التعديل (٥) - بعض المحاور في المحتوى لا يثير اهتمام الطالب في الصفوف العلمية فيرجى استبدالها بمواضيع اكثر تشويقاً للتلميذ (١٣) - في المحور الثاني، النصوص صعبة وتتخطى مستوى الطلاب حيث هي معقدة وصعبة (٩) - نظراً لتدني مستوى الطلاب اللغوي تبقى بعض المحاور والمهارات صعبة المنال (١٠) - وجود بعض الاخطاء المطبعية (٢)	- جيد، تعتبر المواضيع مناسبة للعصر وللتلميذ في هذه المرحلة (٢٩)
طرائق التدريس	- طريقة طرح الاسئلة غير واضحة (٣)	- صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت وكبر المنهاج (٤) - صعوبة تطبيقها بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد (٥) - صعوبة تطبيقها بسبب ضعف مستواهم اللغوي (٨) - اعتماد الطريقتان الحديثة والقديمة معاً (٨) - الابقاء على الطريقة التقليدية (٤)	- جيدة، تعتمد على النقاش والحوار واستنباط قدرات الطالب (٤٣)
التقييم	- الوقت المحدد غير كافٍ لاجراء عملية التقييم (١٩) - يوجد صعوبة بالنسبة للتقييم الشفهي (٣) - بعض الاسئلة لا يتوافق مع الكفايات، هناك تكرارات كثيرة ومصطلحات لغوية تسبب في ضياع المتعلم مثلاً "الكلمة المفتاح، الكلمة المحور، الكلمة الموضوع" (١)	- صعوبة التقييم بسبب كثرة عدد التلاميذ (٩) - يجب اعتماد مبدأ تبسيط الاسئلة للحصول على نتائج مرضية (٦)	- جيد، يعتمد البحث والاستنتاج والمشاركة (١٦)
التجهيزات والوسائل التربوية	- عدم توفر الوسائل السمعية البصرية، النماذج المتعلقة بالمسابقات، شرائط الفيديو، دليل المعلم (٤٠) - الحاجة الى اعادة تأهيل المدرسة بشكل كامل (٣)	- يجب ان تكون مكتملة اكثر (١٧)	- متوفرة (٥)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الاجنبية الثانية في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المنهاج		- محققة جزئياً، بعض الاحيان لا تتطابق مع بينتنا (٨) - لا يمكن تحقيق الغالبية منها نظراً لتنوع مستوى التلاميذ في الصف (٥)	- جيدة وتؤدي النتائج المرجوة وتسير بالطلاب نحو التعبير الصحيح (٣٤)
محتوى المنهاج (الكتب)	- محتوى المنهاج لا يتناسب مع مستوى الطلاب فهي محاور معقدة ويصعب استيعابها (٩)	- بعض المواضيع جيدة وتجذب اهتمام التلاميذ ولكن البعض الآخر ممل (٤) - محتوى الكتاب غير مناسب مع ساعات العمل المحددة بالاسبوع (١٢) - عدم توفير التمارين التطبيقية (٢)	- جيد، يشمل مواضيع ثقافية عامة هامة جداً تعالج أمور الحياة المعاصرة (٢١)
طرائق التدريس	- غير مكتملة وتتعارض مع مستوى قدرات الطالب (٣)	- صعوبة تطبيقها نظراً لضيق الوقت (٤) - اعتماد الطريقة التقليدية (٥)	- جيدة، اعتماد الطرق الناشطة فهي تؤدي الغاية المطلوبة منها من حيث الاعتماد على النفس وتعلم لغة صحيحة (٢٥) - تمت محاولة التنوع باستعمال طرق التدريس بشكل يتناسب مع المحتوى والمحور (١١)
التقييم	- جدول التقييم يغلب عليه الشفهي اكثر من الخطي وبالتالي يجب اضافة النقص (٧) - تتعارض مع محتوى الكتب وطالما ليس هناك امتحان رسمي خاص باللغة يبقى التقييم حبر على ورق (١)	- لا بأس به (٦) - عدد الساعات غير كاف لانتهاء المنهاج المطلوب (٦) - مواجهة صعوبة لناحية الامتحانات بسبب حجم الصف وغياب التجهيزات (٣) - نكتفي بالتقييم العادي التقليدي (٤)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات، افضل من قبل، يلقى تجاوباً من قبل الطلاب (٢٠)
التجهيزات والوسائل التربوية	- عدم توفر أفلام، اشرطة، مكتبة، الواح، طبشور، كتب ودفاتر تمارين، وسائل سمعية بصرية (٣٣)	- مقبولة نوعاً ما (٨)	- متوفرة (٩)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج الفلسفة والحضارات في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- اعلى من مستوى التلميذ العقلي وقدراته الذهنية (٥) - ان الهدف من تعليم هذه المادة وفي هذا الصف غير واضح ولا لزوم له (٦) - صعوبة التوصل الى التحليل والاستنتاج لأن التلقين مهيمن (١)	- لا بأس بها (٣) - منهج الحضارات في هذه السنة يقترب الى التاريخ منه الى الفلسفة وبالتالي يستخدم اهدافاً ثقافية عامة وليست اهداف فلسفية خاصة بمادة الفلسفة (١)	- جيدة، تعريف المتعلم بالمفاهيم والآراء العلمية وتدريب المتعلم على النقد والتقييم وربط كل ذلك بالحضارة الأوروبية (٥٠)
محتوى المناهج (الكتب)	- بعض الدروس لا تهتم بالتلميذ، اسلوبه جاف (٤) - يخلو الكتاب من التنسيق والتصميم (٢) - ينقصه التواصل بين المواد (١) - المحتوى لا علاقة له بالفلسفة (٣) - يوجد نصوص صعبة خاصة عند "ابن سينا" وكلمات غير معروفة يجب ذكر معناها في الكتاب (٢)	- بعض الفصول لا تتطابق مع الاهداف (٣) - الوقت المخصص للمادة غير كاف (٣١) - فيه نقص لانجاز بعض الحضارات يعوزه المزيد من النصوص (٤) - يقترح في هذا المجال المبادرة الى تلخيص القسم الاول من البرنامج (تاريخ العلوم العربية) إضافة في المجال امام الطلاب للاطلاع على واقع العلوم المعاصرة (٤) - تأمين دليل موسع اكثر من المتوفر للاستاذ (١)	- جيد، شامل كل المعلومات الضرورية (١٢)
طرائق التدريس	- عدم وجود رغبة عند التلميذ للمشاركة إذ ينظرون الى المادة باعتبارها ثانوية وهامشية (٥) - صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت (٦) - صعوبة تطبيقها بسبب كثرة عدد الطلاب (٦) - الطرق التقليدية ما زالت معتمدة (٩)	- لا بأس بها (٤) - مزج الطريقتان القديمة والحديثة (٧)	- جيدة، اعتماد الطرق الناشطة (٣١)
التقييم	- يُعتبر التقييم في واد والمنهج في واد آخر لأنه يتناقض بين ما هو مطلوب من التلميذ وما يقدمه الكتاب له (١٠) - مسألة التقييم مسألة صعبة ومعقدة وتبقى قيد الدرس ولا نملك البديل (٤)	- لا بأس به (١٦) - يغلب التقييم الكتابي على التقييم الشفهي (٢) - ضيق الوقت وكثرة عدد الطلاب يعيقان عملية التقييم (٤) - يقترح اعادة العمل بالفصول الدراسية الثلاث بدلاً من نظام الفصلين القائم اليوم (٢) - تقييم تقليدي (٥)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات (٩)
التجهيزات والوسائل التربوية	- لا يوجد تجهيزات، مكتبات، مراجع، خرائط، فهي تقتصر على الكتاب المدرسي (٤٣)	- متوفرة لكن بقدر ضئيل (١٠)	- متوفرة (٣)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج الاجتماع في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	-	- الوقت لا يكفي لانتهاء البرنامج (٤)	- جيدة، تزوده بمعارف اجتماعية تساعده على الوعي الاجتماعي (٦٥)
محتوى المناهج (الكتب)	- اسلوب الكتابة صعب ويفوق طاقة الطالب على الفهم لا سيما وان الكلام المجهول وعدم دعم النظريات بالأمثلة الحية الواضحة تقف حائلاً دون قدرة الطالب على الاستفادة من مضمون الكتاب (٣) - الاحصاءات قديمة تعود لسنة ١٩٩٦ وما قبل (١) - ما دام يحق للطالب ان يكمل دراسته الثانوية في فرع الاجتماع والاقتصاد فإن محتوى هذه المرحلة يبقى غير كافٍ (١)	- جيد للأعمال التطبيقية (٢) - المعلومات جيدة لكنها غير منظمة هناك دروس ممكن تجميعها في درس واحد لأنها متشابهة (٣) - يلزمه وقت اطول (١٥) - اربعة محاور تعتبر كافية لهذا الصف (٢) - ينبغي زيارة نصوص للمطالعة على المادة (١)	- جيد، دروس متطابقة مع الحياة الواقعية والاجتماعية (٣٧)
طرائق التدريس	- تقتصر على التلقين (٢)	- لا بأس (٢) - صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد الطلاب (١٧) - استعمال الطرق التقليدية والحديثة معاً (٨)	- جيدة، اعتماد الطرق الناشطة (٣٥)
التقييم	- الزيارات الميدانية غير ممكنة نظراً للصعوبات المادية والاجراءات الرسمية المطلوبة (١) - كتاب الصف الثاني الثانوي بسيط جداً بالنسبة للصف الثالث ثانوي (١) - اسئلة التقييم الموجودة في الكتاب لا تتطابق مع الكفايات (٣) - غير عملي (٣)	- لا بأس به (٨) - صعوبة التقييم بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد الطلاب (١٣)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات (٣٠)
التجهيزات والوسائل التربوية	- يرجى تأمين مستلزمات النشاط الميداني وزيادة ساعات المادة (٥) - الحاجة الى مراجع عديدة نظراً لحدائثة هذا الفرع، النقص في التجهيزات وافلام الفيديو (٣٠)	- قليلة ويعتبرها الطالب انها وجدت للتسلية (٣) - لا لزوم لها (٦)	- متوفرة (١١)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج الاقتصاد في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- يجب التوسع اكثر في المعلومات (١) - الاهداف غير واضحة المعالم (٢)	- اقتراح تخفيف الاهداف المطلوبة لفرع العلوم (١) - الوقت غير كاف لتحقيق اهم اهداف المنهج (٣)	- جيدة، تساعد الطالب على تحليل النصوص والمستندات (٤٩)
محتوى المناهج(الكتب)	- يحتاج الى اعادة صياغة ليصبح اكثر ملاءمة (٣) - محتوى بعض الدروس لا يكفي وبعضها الأخر فيه استطراد لا ضرورة له (٢) - طريقة طرح المواضيع لا تتلاءم مع طرائق التقييم ويقترح ارفاق كتاب تمارين للمادة (٢) - مكثف ويلزمه عدد ساعات اكثر (١٨) - مشابه لمنهج الصف الادبي، يجب ان يكون مختلفاً قدر الامكان (٢) - ينبغي حذف محور المحاسبة الوطنية (٤) - ينقصه المستندات الاقتصادية (٢) - يجب تعديل اسلوب كتابة المحور الثاني لأنه يظهر ان الذي كتبه لا علاقة له بالتعليم (٣)	- لا بأس (٥) - يوجد صعوبة لدى الطلاب لفهم بعض المصطلحات (٢) - هناك بعض التكرار (٢)	- جيد، يحتوي على مواضيع اساسية وفعالة (٢٥)
طرائق التدريس	- لا تزال الطرق قديمة بمعظمها (٤)	- صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت (١٨) - صعوبة تطبيقها بسبب كثرة عدد الطلاب (٩) - صعوبة تطبيقها بسبب عدم توفر التجهيزات اللازمة (٥) - مزج بين الطريقتين القديمة والحديثة (٧)	- جيدة، اعتماد الطرق الناشطة (٢٨)
التقييم	- يحتاج الى اسئلة تقييم اضافية (٢) - صعوبة التقييم بسبب ضآلة المعلومات عند الطالب (٢) - تقييم تقليدي (٣)	- يمكن تقييم الطالب ولكن ليس بصورة حقيقية (٣) - صعوبة التقييم بسبب ضيق الوقت (١٤) - صعوبة التقييم بسبب كثرة عدد التلاميذ (٥)	- يتم حسب ٣ مجالات (٢٠)
التجهيزات والوسائل التربوية	- نقص في التجهيزات والوسائل التربوية المتعلقة بالمادة (٣٩)	- بعضها متوفر (١٣)	- متوفرة (٦)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- زيادة في المعلومات غير مبررة ونقص في بعض المفاهيم (٢)	- بعض المواضيع بعيدة عن الواقع لا يأخذها التلاميذ بالجدية المطلوبة (١)	- جيدة، واضحة، ترسخ الوطنية وتلزم الفرد بتطبيق القوانين (٥٣)
محتوى المناهج (الكتب)	- بعض المواضيع بعيدة عن الواقع (٢)	- مكثف، يلزمه وقت اطول (١٠) - عدم تكرار المعنى الواحد في اكثر من درس من ذات المحور (٩) - المحور الاول من المنهاج يحتاج الى التوضيح (١)	- جيد ومطابق للاهداف (٣٧)
طرائق التدريس	- صعوبة تطبيق الطرائق الحديثة لضيق الوقت (٦) - صعوبة تطبيق الطرائق الحديثة بسبب كثرة عدد الطلاب (٥)	- تعتمد بحسب نوعية المواضيع المطروحة في الدرس (٢) - اعتماد الطريقة التقليدية (٥)	- جيدة، اعتماد الطرق الحديثة الناشطة التي تعتمد الحوار والمناقشة (٣٨) - اعتماد عدة طرق تقليدية وناشطة معاً (٢)
التقييم	- الكفايات ومجالاتها غريبة في هذا الكتاب الذي جرى تأليفه قبل اعتماد النظام الجديد للامتحانات (١) - صعب، معقد وغير دقيق (٦) - صعوبة التقييم بسبب ضيق الوقت (٧) - صعوبة التقييم بسبب كثرة عدد الطلاب (٢)	- تعذر تطبيق وسائل التقييم الحديثة بسبب نوعية التلاميذ واوضاعهم الاجتماعية (١) - الحاجة لزيادة التدريب على التقييم (٢)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات (٣٧)
التجهيزات والوسائل التربوية	- نقص في التجهيزات والوسائل التربوية (٣٢)	- بعضها متوفر (٧)	- متوفرة (١٢)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج التاريخ في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- منهجية قديمة (٢٠) - هناك حاجة الى صدور المناهج الجديدة في المادة (٣)	-	- تهدف الى تعريف الطلاب الى اهم الاحداث العالمية، اغناء ثقافة التلميذ ومعلوماته العامة (٢٣)
محتوى المناهج(الكتب)	- منهجية قديمة (١٠) - غير مدروس وغير منظم، مكثف ويلزمه وقت اطول (١٥)	-	-
طرائق التدريس	- طرق قديمة كلاسيكية (٢٠)	- مزج الطريقتان القديمة والحديثة (٣)	- طرق حديثة (١)
التقييم	- طرق قديمة كلاسيكية (١١)	- ينبغي اعطاء الوقت اللازم لاجراء تقييم صحيح (٢)	- يركز على قياس جميع قدرات الطالب (١)
التجهيزات والوسائل التربوية	- الحاجة الى خرائط تاريخية، وسائل سمعية بصرية (٢٢)	-	- متوفرة (٤)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج الجغرافيا في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- الاهداف تتطلب جيل متقن عنده حشوية يحب المطالعة والابحاث وهذا غير متوفر (١)	- الاهداف تحقق جزء من المطلوب، لا بأس بها (٤)	- جيدة، تهدف الى تزويد التلميذ بمجموعة من المعارف والمفاهيم الجغرافية والتفاعل الجغرافي (٥٨)
محتوى المناهج (الكتب)	- يلزمه ربط بواقع التلميذ بشكل اوثق (٢) - عدم تطابق بعض الدروس مع الاهداف خاصة القسم المتعلق بالدول العربية (٥)	- مكثف يلزمه وقت اطول (١٥) - يرجى اضافة بعض المستندات للمساعدة على الشرح (٦) - مضمون المواضيع مناسب لكن اسلوب اللغة مكثف جداً ويستوجب الكثير من الشرح (٢)	- جيد، يهدف الى معالجة الواقع الاقتصادي والطبيعي (٢٥)
طرائق التدريس	- طرق التدريس لا تزال تلقينية (٣)	- صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ في الصف (٨) - صعوبة تطبيقها بسبب عدم توفر التجهيزات اللازمة (٤) - دمج الطريقة التقليدية مع الطريقة الناشطة (٩)	- جيدة، تعتمد الحوار والمناقشة (٣٥)
التقييم	- صعب ومعقد (٥)	- يستعذر تطبيقه بالكامل بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف (٤) - عدم وجود نماذج اسئلة تقييم للاعتماد عليها في الاختبارات (٤) - يجب الغاء المجال الاول لأنه مشابه للمجال الثاني في كفائاته (٢)	- جيد، دوري، شفهي، كتابي، عملي، تحليلي (٤٠)
التجهيزات والوسائل التربوية	- الحاجة الى خرائط ومجسمات، مختبر ومكتبة، تجهيزات ووسائل ايضاح (٣٢)	- بعضها متوفر (٨)	- متوفرة (١٠)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج الرياضيات في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
اهداف المناهج	- مكثفة تحتاج الى شروحات اوسع (٧) - تحتاج لبعض التنظيم من حيث نسبة اهمية المواضيع (١)	- لا بأس بها (٥)	- واضحة وممتازة، تهدف الى تنمية شخصية الطالب وتحضيره للدراسة الجامعية (٥٤)
محتوى المناهج (الكتب)	- يجب اغاؤها بالاعمال التطبيقية (٥) - غير ملائمة لامتحانات (٢) - غير منظم، اعادة النظر في ترتيب الدروس (٨)	- كثرة المواضيع وتعددتها بحيث يمكن اختصارها وتنظيمها بشكل افضل لتناسب مع الوقت المخصص (٣٢) - اخطاء مطبعية (٢)	- جيد (١٨)
طرائق التدريس	- الطريقة التقليدية هي المعتمدة (٧) - غير واضحة وغير عملية (٢)	- صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ في الصف (١٣) - الحاجة الى دورات تدريبية (٢) - دمج الطرق القديمة الى جانب الطرق الحديثة (٥)	- الطريقة الناشطة التي تقوم على مشاركة الطالب في اكتشاف واستنباط المفاهيم المطلوبة (٣٨)
التقييم	- غير واضح (٨)	- لا حاجة للتقييم على اساس الكفايات لهذا الصف (٤) - صعوبة تطبيقه بسبب كثرة عدد الطلاب (١١) - صعوبة تطبيقه بسبب ضيق الوقت (٤) - الرجوع الى الطريقة القديمة مع الاخذ بعين الاعتبار المحاور والكفايات في المسابقة (٢)	- جيد، يعتمد التقييم المتبع في الامتحانات الرسمية (٣١)
التجهيزات والوسائل التربوية	- لا وجود لمختبرات الرياضيات، آلات هندسية، للكمبيوتر، للآلة الحاسبة (٣٧)	- بعضها متوفر (٣)	- متوفرة (٨)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج الفيزياء في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- البرنامج واسع ومكثف، يلزم وقت أكثر لكي يتسنى للتلميذ ان يفهم بوضوح (٧) - سطحية في اكثر المواقع (٣)	- يجب اعادة النظر جذرياً بتقسيم البرنامج على الصفوف الثانوية (٢) - يمكن تحقيق هذه الاهداف اذا توفرت الوسائل التعليمية (٢)	- جيدة، تعمل على بناء قدرة الطالب على التحليل العلمي والتطبيق (٥)
محتوى المناهج (الكتب)	- المحتوى مكثف بشكل لا يسمح بإعطاء المحتوى المطلوب بالرغم من الحذف (٢٧) - عرض المادة وصياغتها تم بمستوى غير مقبول (٤) - اعادة توزيع المحتوى بما يتناسب مع منهج الرياضيات ومنهج الفيزياء في الصف الاول ثانوي (٥) - ليس له تمهيد في الصفوف التي سبقت ولا تنمّة في ما بعد (٢)	- التطبيقات والتمارين ليست كافية لترسيخ المفاهيم المطلوبة (٤) - الرجاء التخفيف من Thermodynamique و Electronique وليس الغاؤها كلياً (٢)	- جيد ومتوافق مع الاهداف (١٧)
طرائق التدريس	- اعتماد الطرق التقليدية (٧)	- صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ (١٩) - صعوبة تطبيقها بسبب عدم وجود مختبر مجهز (١٠) - يمكن القيام بالاختبارات فقط في القسم الاول (١)	- ناشطة، استباقية، تلائم الاهداف العامة (٢٦)
التقييم	- صعوبة تطبيقه بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ وكثرة المجالات (١٦) - غير عملي خاصة في القسم المخبري (٥) - معقد وغير واضح (٤)	- الاعتماد على الحقول والكفايات لم ينجح، يجب الاعتماد على الحقول فقط (٢) - يجب توحيد العلامة على بطاقة التلميذ (٤) - هناك حاجة الى بنك اسئلة كي يتمرن التلميذ على التحليل والنقد (٧)	- جيد (٢٦)
التجهيزات والوسائل التربوية	- التجهيزات المهمة الأساسية غير متوفرة (٣٢)	- بعضها متوفر (٢٠)	- متوفرة (١٢)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج الكيمياء في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- تحتاج الى تطوير وتعديل بحيث تتلاءم اكثر مع السنة الثالثة من التعليم الثانوي (٣) - بعضها غير قابل للتطبيق (٥)	- مكثفة، يجب حذف بعض الاهداف (٢)	- جيدة، تحضر التلميذ الى التعاطي بطريقة علمية (٥٤)
محتوى المناهج (الكتب)	- الكتاب يحتوي على فقرات ودروس كان ينبغي ان تدرس في مادة الفيزياء (٣) - عدم وضوح بعض المفاهيم (٣) - يشكو من التدريب السيء (١) - مليء بالأخطاء (١)	- محتوى الكتاب واسع لا يخلو من الحشو ويلزمه وقت اطول (١٥) - تحتاج الى اغنائها بأسئلة اكثر ونماذج متنوعة وتمارين متعددة (١٠) - يجب التركيز اكثر على المواضيع المتعلقة بالصف الذي يليه (٤)	- جيد، متوافق مع الاهداف (٣٠)
طرائق التدريس	- الطريقة التقليدية (٩)	- عمل المجموعات غير قابل للتطبيق بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد الطلاب (١٧) - مشاركة التلاميذ من الناحية التطبيقية متعذرة لعدم وجود مختبرات (٩) - مزج الطريقتان التقليدية والناشطة (٣)	- الطريقة الناشطة التي تعتمد الحوار والتجربة (٢٥)
التقييم	- لا يمكن تطبيقه نظراً لافتقاره الى العمل المخبري (٣) - ليس هناك ربط بين الاهداف ووضع المسابقات الشهرية (٢) - توزيع العلامة على ٣ مجالات هي قصاص جماعي غير مجد لأي هدف تربوي (٤) - الكفايات غير واضحة (١) - نقص في تمارين الكتاب (٢)	- صعوبة تطبيقه بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ (٢٠)	- جيد، يتم حسب ٣ مجالات (٢٨)
التجهيزات والوسائل التربوية	- عدم وجود مختبر مجهز، عدم وجود محضر مختبر مختص في الكيمياء (٤٠)	- بعضها متوفر (١٣) - الوحدة "٣" و "٤" بحاجة الى وسائل تربوية موجودة خارج المدرسة (١)	- متوفرة (١٤)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج علوم الحياة في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- هناك بُعد بين الاهداف العامة والاهداف الخاصة (٤) - غير واضحة بالنسبة لهذا الصف رغم انه يحضر للتالث علم الحياة (٤)	- اكبر من مستوى الصف (٥)	- الاهداف محققة بشكل جيد (٥٦)
محتوى المناهج (الكتب)	- تتنقص المستندات التي تربط بين المحاور (٥) - يلزمه بعض التصحيحات والتوضيح (٦)	- مكثف يلزمه مزيد من الوقت يُرجى الاجاز والتخفيف (٢٤)	- جيد يتناسب مع اهدافها (٢٩)
طرائق التدريس	- الطريقة التقليدية هي الوسيلة الوحيدة (٤)	- صعوبة تطبيقها بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد (١٢) - صعوبة تطبيقها بسبب غياب المختبرات (٤) - صعوبة تطبيقها بسبب ضعف التلاميذ في اللغة الاجنبية (٥) - هي مزيج من التقليد والاستنباط (٤)	- طرق ناشطة، تتم حسب متطلبات المنهجية الجديدة (٣٩)
التقييم	- الاسئلة لا تتلاءم مع اسلوب التقييم المعتمد (٢) - يلزمه بعض التعديل من حيث اسس التصحيح التي غالباً ما تكون ظالمة (٤) - سلبي قياساً على مدى استيعاب الطالب (٢) - ينبغي ذكر الكفاية في كل سؤال لكي تتأكد من اكتساب التلميذ للمهارات وذلك في دليل المعلم (٣)	- صعوبة التقييم بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد الطلاب (٩) - ينبغي جعل المادة على ٦٠ بدلاً من ٤٠ (٢)	- جيد، يعتمد على التحضيرات، التسميعات، المسابقات، والابحاث (٤٠)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة (٤٢) - لا حاجة لها (٨)	-	- متوفرة (١٠)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج التكنولوجيا في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- هذه المادة لا تدرس في الثانوية (٣٢)	-	- جيدة (١)
محتوى المناهج(الكتب)	-	-	- جيد (١)
طرائق التدريس	-	-	- جيدة (١)
التقييم	-	-	- جيد (١)
التجهيزات والوسائل التربوية	- لا يوجد تجهيزات (١)	-	-

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج المعلوماتية في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- لا تدرس في الثانوية (٢٦)	-	- جيدة، منهج مفيد للتلاميذ يتماشى مع تطور العصر (٨)
محتوى المناهج(الكتب)	-	- التخفيف من النظريات نظراً لضيق الوقت (١)	- جيد، يسمح للطالب ان يتعرف ويعمل على بعض البرامج الاساسية (٥)
طرائق التدريس	-	-	- طرق تطبيقية في مختبر المعلوماتية (٧) - نظري وتطبيقي (١)
التقييم	- هناك صعوبة في التقييم (١)	-	- يقوم التقييم من خلال التطبيقات العملية على اجهزة الحاسوب (٦)
التجهيزات والوسائل التربوية	- لا يوجد تجهيزات (٦)	-	- موجودة وكافية (١)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٦-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الرياضية في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- هذه المادة لا تدرّس في الثانوية (١٤)	-	- اهداف جيدة، تمي شخصية الطالب وجسده (١٦)
محتوى المناهج (الكتب)	-	- تفقر هذه المادة الى وجود كتاب منهجي (٤)	-
طرائق التدريس	- ينبغي تطوير طرائق تدريسها عبر تأمين حاجاتها ومستلزماتها (٤) - من السهل الى الاصعب (٢)	- حديثة نوعاً ما (٦) - يجب اعتماد التقشير الرياضي الى المدارس (١)	-
التقييم	- غير كافٍ نظراً لافتقار المدرسة الى الكتب المنهجية (٣)	-	- جيد جداً ويراعي الأداء، السلوك، المواظبة، اللباس (٧)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة بما يتلاءم مع متطلبات حدائة هذه المادة (١٣)	-	- متوفرة (١)

أما بالنسبة لمناهج مواد الفنون التشكيلية والمسرح والتربية الموسيقية والنشاطات والنوادي المدرسية لم يتم الادلاء بأية ملاحظات لأن هذه المواد لا تدرس في الثانويات.

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول إجمالي رقم ١٥-٢-١

آراء المعلمين حول تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢

عناصر المنهج	المحتوى						الأهداف					
	عدد الاجابات	+	±	-	%	%	عدد الاجابات	+	±	-	%	%
طبيعة الأراء	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
المادة	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
لغة عربية	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
وتعريب	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
لغة اجنبية	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
وترجمة	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
لغة اجنبية	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
ثالثية	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
فلسفة وحضارات	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
اجتماع	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
اقتصاد	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
تربية وطنية	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
وتشدية مدنية	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
تاريخ	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
جغرافيا	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
رياضيات	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
فيزياء	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
كيمياء	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
علوم الحياة	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
تكنولوجيا	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
معلوماتية	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
تربية رياضية	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
فنون تشكيلية	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
تنشيطات وتواري	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%
مدرسية	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	± <td>- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td></td>	- <td>% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td></td>	% <td>% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td></td>	% <td>عدد الاجابات</td> <td>+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td></td>	عدد الاجابات	+ <td>± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td></td>	± <td>- <td>% <td>%</td> </td></td>	- <td>% <td>%</td> </td>	% <td>%</td>	%

٤-٢-٢- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثاني
ثانوي- فرع العلوم

لقد اجاب بعض المعلمين على السؤال المطروح بشكل دقيق ومفصل بحيث حددوا
وحسب رأيهم الخاص المحاور والفصول التي ينبغي حذفها كما انهم اشاروا الى بعض
الاضافات .

وقد توزعت اجاباتهم حسب المواد كالتالي:

الفيزياء:

- حذف محور ال "Electronics- thermodynamics" ٧
- حذف الدروس ٥-٦-٢١-٢٢-٢٣ ٢
- حذف قسم ال Ondes ٢
- حذف الدرسين ١٥-١٧ وادخالهما في الصف الاول ثانوي ١
- حذف Amplification ١
- حذف القسم المتعلق ب Rotation ١
- تقليص من قسم Onde من اجل اعطاء وقت لل "Electronique" ١
- استبدال ال Mécanique مع الصف الثالث الثانوي ب Qualité de mvts ١
- ارجاع Semi-conducteur ١

الكيمياء:

- الغاء المحور الثالث والرابع في حال عدم زيادة الساعات المخصصة ١
- حذف Pollution ١
- حذف Accumulation pile ١
- حذف Electrolysis ١
- حذف الوجدتين (٣-٤) ١
- حذف المواضيع المتعلقة بالكيمياء المعدنية ١
- حذف النصوص المعادة ١
- حذف قسم La chimie Industrielle ١
- حذف الاقسام ٣/٤/٥ ١
- حذف Over Potentiel ١
- حذف الدروس المقترح تخفيفها لكثافة المنهج ١
- حذف بعض الموضوعات لتسهيل انجاز المنهج ١
- اعتماد التخفيف المتبع كبرنامج نهائي ١
- اضافة دروس جديدة ١
- معالجة موضوع التلوث ١

اقتصاد:

- حذف الفصل الثالث من المحور الاول ١
- اضافة دروس في الحسابات الاقتصادية ١
- اضافة محور عن معادلات تقييم المشاريع الاستثمارية لطلاب فرع العلوم ١
- اعادة النظر في المحور الثاني " المحاسبة الوطنية" وعرضه بشكل يقربه من التلميذ ١

فلسفة وحضارات:

- اختصار المحور الثاني ١
- نقل المحور الثالث الى السنة الثانوية الثالثة ١
- فصل الاعلام صعب ومعقد الافضل حذفه ١
- حذف المواضيع التاريخية والجغرافية ١
- اضافة بعض النصوص النموذجية المحللة في نهاية كل درس ١
- اضافة المبادئ العقلية المستخلصة من النظريات العلمية ١
- اعطاء نفس المنهج المتبع في الصف الثاني ثانوي - فرع الانسانيات ١
- التأكيد على تمثلات "الفكرة" مادياً ومعنوياً ١

اجتماع:

- حذف درسين من الوحدة الاولى لضيق الوقت ١
- حذف درسين من الوحدة الاخيرة لضيق الوقت ١
- حذف الشيخوخة والعجز ١
- حذف الاعاقة ١
- دمج بعض الفصول ١
- زيادة مواضيع تهتم الشباب ١
- الابقاء على فصول الشيخوخة والاعاقة ١
- حذف تفريغ الارياف وتحسين المدن ١
- وجوب تعريف علم الاجتماع في الصف الثاني الثانوي ١

لغة عربية:

- حذف الدروس المتعلقة بالصرف ١
- حذف رواية "دون كيشوت" واستبدالها برواية عربية ١
- زيادة عدد النصوص الادبية ٢
- اضافة بعض المبادئ العامة التي تتماشى مع المنهج الجديد ١
- اذا استثنينا المحور الاول هل يبقى لدينا كتاب ادب عربي ١
- النصوص الموضوعية في الكتاب لا تلبي الحاجات الضرورية لعملية التدوق الادبي في هذه المرحلة لذلك يقتضي اضافة نصوص أخرى ١
- ترقيم الابيات في القصائد ١

لغة اجنبية وترجمة:

- حذف Lesson 7-8-9 Unit 2
- حذف الموضوع السادس La mode
- حذف الموضوع الثاني Le pouvoir des mots
- اضافة مواضيع اخرى تتعلق بTechnologie

اللغة الفرنسية:

- حذف Le pouvoir, le souvenir
- اعتماد التخفيض في عدد النصوص المطلوب شرحها او معالجتها لضيق الوقت
- زيادة بعض النصوص للوصول الى اهداف بعض المواضيع
- ادخال موضوعات ادبية
- المراجع الفرنسية غير واضحة
- تعديل ساعات المادة
- تسهيل اللغة لان الصعوبة اللغوية للنصوص تعيق عملية الاستيعاب نظرا لضعف الطلاب في اللغة

رياضيات:

- حذف Etude des fonctions trigonométriques
- حذف Réflexion- rotation
- حذف Fonction circulaire + Transformation
- حذف Ch26 et 27
- حذف Translations et Rotation, Solide, Nombres complexes
- نقل Les transformations الى الثالث ثانوي علوم عامة
- حذف Complexe, Transformation
- حذف Equation du second degré
- حذف Trinôme du second degree
- عدم حذف Derivée + Projection

- ١ اضافة بعض الدروس في الـ Arithmétique- PPCM - PGCD
- ١ اضافة Parallélisme dans l'espace
- ١ صعوبة في دروس Geometrie dans l'espace لذا يقتضي تبسيطها او حذفها
- ١ التركيز على graphical Interpretation +Fonctions
- ٣ اعادة برمجة الدروس وتوزيعها
- ١ Etude des fonctions زيادة
- ١ Barycentre عدم حذف

علوم الحياة

- حذف القسم الثالث وضم محتواه الى الأول ثانوي في المادة نفسها ٣
- حذف et cycle de Carbone Homme ١
- حذف الجزء الأخير من الكتاب ١
- حذف قسم Thermodynamique ١
- حذف الدرس ١٢ ١
- حذف القسم الثاني ١
- اضافة موضوع المناعة ١
- اضافة المواضيع المتعلقة بـ Reproduction ١
- اضافة قسم يتعلق بجهاز المناعة والغدد ١
- زيادة حصة اخرى لتكملة المنهاج ١
- اعادة الدرس الثامن ١
- اعادة الدرس الأول بكامله ١

جغرافيا:

- التخفيف من المادة لضيق الوقت ٣
- حذف مواضيع المناطق الجبلية في لبنان مثل المناطق الساحلية، المنطقة الجبلية والمنطقة الداخلية ١
- حذف درس السكان في العالم العربي ١
- حذف درس آفاق الاقتصاد اللبناني ١
- دمج الدرسين الثاني والثالث من الوحدة الرابعة في القسم الاول ١
- دمج بعض الدروس في الوحدة الاولى ١
- دمج درسي التنمية الاقتصادية والاقتصاد اللبناني ١
- تدريس درس "لبنان والدول العربية" ١
- تغيير المنهج بكامله ١

لغة انكليزية:

- حذف الموضوعات العلمية الجافة كالدروس التالية: ٥ / ٧ / ٨ او تقديمها بطرق اكثر سهولة ١
- اضافة موضوعات شيقة ١

تربية وطنية وتنشئة مدنية:

- دمج بعض الدروس في محور التعاون العربي ١
- اعادة محور العقود والالتزامات ١
- التركيز على مواضيع تعنى أكثر بالشباب بدلا من تكرار مواضيع طرحت من السنوات السابقة ١

٤-٢-٣ الاخطاء الواردة في كتب الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

لقد اتضح من خلال اجابات المعلمين ان الكتب المعتمدة للصف الثاني ثانوي - فرع العلوم تتضمن الكثير من الاخطاء بعضها لغوي وبعضها مطبعي والبعض الاخر يتعلق بالمضمون وقد تم تصنيفها حسب المواد كالآتي:

جغرافيا:

- اخطاء مطبعية وخاصة حول دقة الارقام ٢
- غموض في بعض المستندات ١
- بعض الدروس في المجال الساحلي اللبناني لا تتطابق مع الاهداف المطلوب تحقيقها ١
- اخطاء لغوية (ص ٦٧ - ١١٧) ١
- بعض المستندات لا تتلاءم مع النص ١
- عدم ذكر موضوعات بعض المستندات بشكل صحيح ١
- عدم ذكر وحدة القياس في بعض الرسوم البيانية والجداول الاحصائية ١
- اعادة النظر في التمارين التطبيقية الموجودة في آخر الكتاب ١
- عدم تبويب المستندات بشكل جيد ١

رياضيات:

- اخطاء كثيرة في الاعمال ٢
- النشاطات لا تبلغ اهدافها بسبب صعوبتها ١
- اخطاء لغوية ومطبعية ١
- اخطاء ص: ٨٦ (١)

علوم الحياة:

- اخطاء في الصور البيانية وبعض النصوص المجتزأة ١
- اخطاء في ما له علاقة بتطبيق التقويم على أساس الكفايات ١

الاجتماع:

- تكرار لبعض الافكار ١
- اخطاء مطبعية واخراج ١
- اختلاف في بعض التعريفات من مكان لآخر ١

لغة فرنسية:

- اطالة في طرح الاسئلة التي تحتاج الى اجوبة مختصرة ١
- تكرار في بعض الاسئلة ١
- لغة الدروس صعبة الفهم ١

اقتصاد:

- افتقار الى الترابط بين الفقرات والمقاطع في هذه المادة ١
- توزيع وعدد الحصص غير كافٍ ١
- المحور الثاني لا يراعي مستوى التلاميذ ١
- خطأ في موازنة الدولة العامة (جدول رقم ٣ ص ١٦٤) يجب ان يكون: هيكلية الواردات المقدره وليس النفقات المقدره ٤

فلسفة:

- بعض الاخطاء المطبعية ٣
- اخطاء لغوية ٢
- الخطأ الاكبر ان نجمع بين الفلسفة والحضارات فهناك اختلاف منهجي بينهما ١
- فصل تعريف الحضارة لم يكن واضحاً ١
- كثرة المواضيع وعدم التمكن من انتهاء المنهاج ١

لغة عربية:

- اخطاء كثيرة مطبعية ٢
- يوجد في بعض التمارين افكار جديدة غير موجودة في الشرح ١

كيمياء:

- اخطاء مطبعية ٢
- اخطاء علمية ١
- لا يوجد اخطاء علمية ١

لغة أجنبية وترجمة:

- اخطاء مطبعية مقصودة وغير مقصودة ١

فيزياء:

- ابرز الاخطاء هي في الرسومات والارقام والنتائج ١
- دليل الاستاذ فيه اخطاء املائية مثلاً ص: ٢٣٦ - ٢٤٧ (١)

٤-٢-٤ آراء إضافية لمعلمي الصف الثاني ثانوي - فرع العلوم

وعما اذا كان هناك من اقتراحات إضافية يرغب المعلمون بالادلاء بها فإن الاجابات جاءت كالآتي:

اقتصاد:

- تخفيف محتوى المنهج بشكل عام لفرع العلوم ١
- المحور الثاني(المحاسبة الوطنية) هو شبه تكرر للمحور الاول بإستثناء ما يتعلق بالنتائج الوطني والمحلي والدخل ١
- زيادة ساعات التدريس من ساعة الى اثنتين في الاسبوع ٢
- اضافة فصل خاص يتعلق بالاقتصاد اللبناني وخصوصياته ١

علوم الحياة:

- تغيير أسئلة Exploitation de l'activité لتتلاءم مع حقول التقييم المقترحة من قبل الوزارة حتى يتعود التلميذ عليها ١
- يرجى اضافة عدد الساعات(١) ١
- طباعة كتاب جديد محذوف منه المواضيع غير المطلوبة ١
- التركيز على الدروس التي لها علاقة مع السنة المقبلة في ما يخص العلوم الطبيعية والبيولوجيا والرياضيات ١

الاجتماع:

- ينبغي اضافة محور حول مساهمة الشباب في العمل الاجتماعي ١
- يرجى اضافة عدد الساعات ١

الرياضيات:

- تقليل عدد المسائل ١
- شملت المنهجية الجديدة التقييم لموضوع اساسي لا يزال تطبيقه صعب جدا ولم يطبق فعليا ١
- يرجى اضافة عدد الساعات ٢
- اعادة النظر في ساعات العمل ضمن هذا البرنامج الضخم حتى ينال الطالب الوقت الكافي لإستيعاب المعلومات والعمل بها ١
- يجب خلق فرع للتلميذ المتوجه للاجتماع والاقتصاد ١
- اعادة صياغة كتاب جديد يحتوي على تمارين غزيرة ومتنوعة ومرتبطة بالمنهاج والشهادة الرسمية فالتمارين اجمالا توصف بالسطحية ١
- اعادة النظر بكل المحاور في الكتاب ١
- بعض الافكار مختصرة جدا في الشرح علما انها تترك الكثير من الابهام عند الطالب لا سيما فهم من يريد دخول صف العلوم العامة فإنه يحتاج الى توسيع وهذا ما هو غير متوفر في الكتاب ١

لغة فرنسية:

- وضع دفتر تطبيق سهل على التلاميذ ١
- يجب ان تكون الدروس اكثر اهمية من مضمونها ١
- تأمين اشرطة الفيديو اللازمة لذلك ١
- ينبغي ادخال موضوعات ادبية مما يجعل الكتاب شيق وممتع ١
- إعادة النظر بالكتاب ككل ليكون بمستوى التلاميذ ١
- إعادة النظر بعلامة المادة لأن الطالب من خلالها يهمل المادة ولا يقوم بواجباته ١

فيزياء:

- لا اضافات ١
- اضافة ساعة واحدة لمادة الفيزياء ١
- يجب اعادة النظر ببرامج الصف الثاني والثالث الثانوي ١
- صياغة المحور الخامس "Electronique" صياغة تمكن من اعطائه بطريقة تجريبية والابقاء على كامل دروس هذا المحور ١

جغرافيا:

- يجب اضافة درس يختصر المواضيع التالية: الانماء المتوازن، التوازن الاقتصادي، والتكامل الاقتصادي ١
- من الافضل ان يشمل الكتاب دراسة طبيعية عن لبنان ككل ١
- اعتماد تطبيقات تعتمد المجالات والكفايات المعتمدة ١

لغة عربية:

- من المستحسن ان لا يفوق عدد التلاميذ في الصف العشرين ١
- يجب ان يعمد المركز التربوي للبحوث والانماء الى ارسال نصوص معاصرة حول مسائل العام ومنجزاته، فالتطور هائل ١

فلسفة وحضارات:

- يفضل نقل المحور الثالث الى السنة الثالثة الثانوية ليضم الى محور المعرفة والعلم ١
- اما حذف من المنهاج المقرر او زيادة عدد الساعات ١
- يجب تزويد المكتبة بمراجع وافلام وثائقية ١

كيمياء:

- حذف ١ chimie minérale industrielle ١
- في الكتاب إطالة يمكن الاستغناء عنها ١
- درس Orbitale atomique يجب اعادته بطريقة تساهم في جعل التلميذ يتحضر للمواضيع المتعلقة بالصف الثالث الثانوي ١
- زيادة عدد الساعات لتغطية محتوى المنهاج ١
- يجب ايضا العمل على الفرق المتحركة والعاملة ١

لغة اجنبية وترجمة:

- التركيز على النصوص التحليلية والمنطقية لتهيئة الطلاب للسنة الثالثة الثانوية ١

لغة أجنبية ثانية:

- نتمنى تعديل المنهاج حتى يتلاءم مع مستوى الطلاب اللغوي وذلك لتمكينهم من بناء اللغة بطريقة سهلة وفعالة ١

تربية وطنية وتنشئة مدنية:

- اضافة الاتحاد الاوروبي في المنظمات الاقليمية ١
- نظراً لأهمية العمل المكتبي والابحاث والندوات في تعزيز المضمون المعرفي والسلوكي لهذه المادة، يقتضي زيادة عدد الساعات للوصول الى الغاية المرجوة ١

٤-٣- تشخيص اجمالي للصف الثاني ثانوي بفرعيه

- وعما اذا كان هناك من قضايا مشتركة بين فرعي الصف الثاني ثانوي، فقد توزعت اجابات المعلمين حول مستويات ثلاث:
- أ- المشاكل التي يعانون منها في الصف الثاني ثانوي بفرعيه
 - ب- الاحتياجات الضرورية لهذا الصف
 - ج- المقترحات التي من شأنها تحسين الوضع التعليمي في الصف الثاني ثانوي
- وقد تباينت الآراء وفق مواد التدريس المعتمدة في هذا الصف
- ٤-٣-١ - المشكلات موزعة حسب المواد:

جغرافيا:

- حصة واحدة اسبوعياً لا تكفي للفرع العلمي فتبقى بعض الكفايات والاهداف غير محققة ٣
- يرجى اضافة ملحق خاص بالمستجدات (مواكبة الحدث) ١

فلسفة:

- البرنامج طويل جداً، قسم العلوم الحديثة صعب ومتعب ١
- تهذيب المنهج واختصاره لجهة التركيز اكثر في الدروس ١
- ان دروس هذه المادة فيها الكثير من المعلومات وتتطلب وقتاً للاطلاع عليها، وهذا ما يجعلنا نتأخر في انجاز الدروس المطلوبة بالوقت المحدد في المنهج ١
- في المحتوى صعوبات جمة: صياغتها فوق مستوى الطالب لانها جاءت في معظمها بلغة الفيلسوف مما يضطر استاذ المادة الى استغراق وقت وجهد لتقريبها من أذهان التلاميذ ١

الرياضيات:

- المنهج طويل ٢
- الطلاب الذين يجتازون الصف الاول ثانوي غير محضرين لكل هذه المواضيع الجديدة ١
- الدروس غير متسلسلة ١
- زيادة عدد ساعات التدريس ٣
- إضافة بعض الدروس لرفع مستوى الصف الثاني انسانيات ١

علوم الحياة:

- صعوبة في العمل الفريقي لضيق الوقت وضعف اللغة ٢
- ضعف الطلاب في اللغة وعدم قدرتهم على تحليل الرسوم البيانية ٢
- صعوبة تنفيذ بعض الاختبارات ١
- يخلو المنهج من أي اعمال تطبيقية ومخبرية ١
- الوقت المعطى للمادة اقل بكثير من اللازم ١

فيزياء:

- يجب تقليل عدد الدروس حتى يتمكن الأستاذ من انهاء المنهاج بشكل جيد مع تحقيق التجارب العملية المطلوبة ١
- اعادة النظر في عدد المحاور او الدروس المطروحة ليتناسب ذلك مع عدد الساعات (٥ ساعات للعلمي) ١
- غير منظمة وتتطلب جهد كبير من التلميذ ١
- عدم التنسيق بين الفيزياء والرياضيات ١
- الطلاب يجدون صعوبة في فهم الفيزياء ١
- اقترح اعادة العمل بنظام الترفيع الى الصف الثاني العلمي على اساس معدل علامات الطالب في المواد العلمية التي نالها في المعدل العام من الصف الاول ثانوي ١
- زيادة عدد ساعات التدريس الا اذا تم تثبيت الحذف من البرامج بشكل دائم ١
- ادراج بعض المفاهيم الصعبة الاستيعاب ١
- الوحدة الثانية الميكانيك تعاني من كثرة المواضيع والأفكار في الدرس وهي بالتالي غير منظمة وتتطلب جهد كبير من التلميذ ١

اللغة الفرنسية:

- نرجو اعادة الاهتمام بالوسائل السمعية والبصرية وذلك بتأمين اشرطة فيديو تناسب كل محور ١
- معظم الدروس تركز على المواضيع العلمية لذا يرجى تطعيمها ببعض النصوص الادبية ١

الاقتصاد:

- درس الموازنات في فرع الانسانيات موسع جدا ويحتاج لوقت اضافي ١
- حذف او تعديل دروس المحاسبة الوطنية ١
- نرجو زيادة عدد الساعات وجعلها ساعتان حتى ينعم الطلاب في فهم الاقتصاد لان معظمهم يتوجه ناحية هذا الاختصاص ١

التربية الوطنية و التنشئة المدنية:

- المشكلة تكمن في المحور الثاني: الدرسين الاول والثاني حيث ان المواضيع التي يتضمنها كل منهما تتطلب شرحا واسعا ومفضلا وقلة عدد الساعات تعيق انهاء المنهاج ١

كيمياء:

- من الممكن تخفيف من مواضيع البرنامج ١
- تخفيف من قسم ال Industrie ١
- في مجال الكتاب الخاص بالثاني ثانوي (فرع الانكليزي)، يرجى وضع الكتاب في نسخة واحدة لا اثنتين واعطاء مسائل اكثر عن درس " Filtration " ١
- كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد تعيق العمل بطرق الفرق ١
- يجب التركيز اكثر على المواضيع التي لها علاقة بالثالث الثانوي ١

لغة عربية:

- كثافة المواد وتكرار المحتوى نفسه في بعض الفصول في اكثر من مادة ١
- زيادة عدد ساعات التدريس ٢
- تدريس القواعد خارج كتاب الادب ١
- عدم توفر المراجع الادبية للباحث والوسائل التربوية التي تتطابق مع المنهجية الجديدة ١
- عجز معظم الطلاب عن التعبير الكتابي السليم ١
- الشرح الوارد تحت عنوان " أضواء على النص" موجز وغير كاف ١
- قلة عدد النصوص في المحاور وجفافها ما عدا نصوص المحور الاول ١
- أسئلة الحوار والتحضير غير كافية لتحليل النصوص وهي سطحية لا تتناسب مع مستوى المرحلة الثانوية ١
- عدم اهتمام طلاب الفرع العلمي بالمواد الادبية وطلاب الفرع الادبي بالمواد العلمية ١

لغة اجنبية وترجمة:

- زيادة عدد التمارين كما هو الحال في الصف الثالث الثانوي (فرعي العلوم العامة وعلوم الحياة) تحصي بعض الاهداف المتوقع تحقيقها ١
- مشكلة تدني في مستوى التلميذ لهذه اللغة ١

الاجتماع:

- عدد التلامذة في الصف الواحد لا يسمح بتطبيق المنهج حسب الطريقة الفعالة الناشطة ١
- زيادة عدد ساعات التدريس ١

لغة اجنبية ثانية:

- طريقة طرح الاسئلة حول النص لا تساعد الطالب على الفهم بالشكل المطلوب ١
- من الافضل اتباع مناهج تتناسب مع وضع الطالبات بمعنى ان يكون مستوى المراحل الثلاث متناسبا ومتناسقا ١
- يوجد تفاوت في مستوى الطلاب في الصف الواحد او بين الشعب عامة ١

التربية الرياضية:

- المشكلة واحدة بالنسبة لكافة الصفوف في المرحلتين المتوسطة والثانوية وهي الاعداد الكبيرة في الصف الواحد المختلط ١

٤-٣-٢- الاحتياجات موزعة حسب المواد:

لغة عربية:

- زيادة المواضيع الادبية ١
- تأمين بعض المراجع ١
- الحاجة الى اشربة فيديو واشربة تسجيل صوتية لبعض القصائد المغناة ١

رياضيات:

- زيادة عدد ساعات التدريس الاسبوعية للثاني الثانوي (الفرع العلمي) ٢
- فرض معدل محدد في الرياضيات من اجل اجتياز الصف الاول الثانوي نحو الثاني ثانوي ١

الاقتصاد:

- المطلوب تجهيز غرفة خاصة بالاقتصاد تحتوي على بعض السلع Retroprojecteur
- لبعض المراجع الاقتصادية عن واقع لبنان الاقتصادي ١
- توفير وقت اكبر للفرعين ١

جغرافيا:

- اعتماد بعض المستندات الخاصة بالثانويات لتعريف الطلاب على بعض المرافق الاقتصادية الهامة في لبنان والتي هي من صلب البرنامج المقرر (زيارة المرافىء- المطار- الاماكن السياحية) ١
- زيادة عدد الحصص المخصصة للمادة ١
- قلة التنسيق بين المستندات والنص بحيث ان المستند لمؤلف والنص لآخر أي لا يوجد أي تنسيق ١

فيزياء:

- يقترح اعادة النظر بتأليف وحدة الميكانيك في الفرع العلمي وذلك بتقسيم الدروس بحيث يشمل كل درس مواضيع محددة ١
- تجهيز المدرسة بكتب- شرائط- فيديو- CD+Disquette خاصة بكتاب الثاني ثانوي علوم كيمياء- انسانيات ١
- زيادة ساعة في الاسبوع ١

فلسفة:

- ينبغي اعادة النظر بالدروس المطلوبة ومقارنتها بالحصص لها للعمل على تخفيضها كي يتمكن من انجاز البرنامج المطلوب خلال العام الدراسي بشكل ملائم وصحيح ١
- تجهيز المكتبات بالافلام الوثائقية ١
- لدينا نقص في المراجع والموسوعات التي يحتاجها التلميذ حيث يتم الاستعانة بمراجع من مدارس اخرى حيث يتم تصويرها وتوزيعها على التلامذة ١

اللغة الفرنسية:

- تأمين دليل معلم كاف وتام لكتاب الثاني علوم ١
- دليل المعلم يجب ان يتضمن دلائل وايضاحات اكثر ١

كيمياء:

- البرنامج كبير ويتطلب ساعات اضافية كي يتم القيام بالتجارب والاختبارات ١

الاجتماع:

- عدم توفر مستندات كافية تساعد على استخدام التقنيات ١
- عدم توفر نماذج تتعلق بكيفية استخدام وتطبيق التقنيات ١

علوم الحياة:

- ينبغي ان تكون المستندات اكثر وضوحا واكثر تفصيلا وان يكون دليل المعلم اوسع واشمل ليسهل عمل الاساتذ ومزود بالمقترحات اللازمة لتساعد المدرس على اصال المعلومات بأفضل الطرق ١
- الحاجة لوسائل ايضاح حديثة كأشرطة علمية تسهل عملية استيعاب بعض المفاهيم الصعبة ١

لغة أجنبية وترجمة:

Argumentatif, les procédés statistiques, les procédés théoriques (1)	- اضافة تمارين تخص النص وخاصة
--	-------------------------------

لغة اجنبية ثانية:

- نتمنى تزويد المكتبة الثقافية الانكليزية (مراجع قصص) وتزويدها ايضا بأشرطة فيديو وكاسيت معدة لتعلم اللغة الانكليزية بطريقة حديثة ١

لغة فرنسية:

- تكون الامثلة احيانا المعطاة على القاعدة مضللة وغير مباشرة مما يربك التلاميذ
- زيادة عدد النصوص
- تقترح اعادة النظر بشكل جذري بمنهاج الثاني علوم(الكتاب) لأنه صعب ومعقد والاسئلة فيه متداخلة ومتشابهة
- الحاجة الى قاعة I Audio-visuel et C.D.I.

لغة اجنبية وترجمة:

- الحاجة الى كمبيوترات

كيمياء:

- المعلومات الواردة في كتاب الانسانيات تشمل بعض المواضيع التي يصعب فهمها على طلاب هذا الفرع
- ينبغي تحضير التلميذ وتعليمه جيدا في صف الثاني ثانوي- الفرع العلمي في مجال رسم ال Curvs حتى يتحضر جيدا للصف الثالث ثانوي
- تجهيز مختبرات تساعد على استيعاب الطلاب

فيزياء:

- تجهيز المختبرات بصورة متواصلة

الرياضيات:

- يرجى حذف Barycenter/ Rotation- translation
- يمكن ربط هذه المادة بالكمبيوتر بحيث يتم تحليل بعض الدروس عبر الكمبيوتر

طبيعات:

- تسليط الضوء على Genetics والطاقة اكثر بالنسبة للإنسانيات

الاقتصاد:

- زيادة عدد الساعات الى ساعتين اسبوعيا واعادة ترتيب تسلسل المحاور ١
- يجب تحديد ساعتين للفرع الادبي وساعة للفرع العلمي في هذه المادة ١
- يجب الانتباه الى مسألة الموازنة بين المنهج والوقت المخصص ١

فلسفة:

- تخفيض دروس الحضارات القديمة ١
- الغاء القسم الاخير من البرنامج ١
- اعادة النظر في الدروس المطولة وذات طابع المحاضراتي والخطابي والتاريخي ١
- ذكر موضوعات القواعد والبلاغة المخصص دراستها في كل نص وذلك بشكل عنوان فقط، مما يسهل ويختصر عملية التحليل والفهم للنص بقواعده وبلاغته ١
- زيادة الحصص للدروس المتعلقة بالفلسفة نظرا لارتباطها بالعام القادم ١
- نقترح ان تكون مادة الفلسفة والحضارات موجودة في المراحل الثانوية الثلاث ١

علوم الحياة:

- ادخال المسائل الشاملة في كل نهاية محور ١
- تسهيل نصوص الكتاب لغويا لمساعدة الطالب على الاستيعاب ١

لغة اجنبية ثانية:

- اقترح تغيير علامة اللغة الانكليزية في الصف الثاني ثانوي فرع العلوم الى ٣٠ عوضا عن ٢٠ بما يحث الطلاب على بذل مجهود اكبر لاكتساب هذه اللغة المهمة جدا في مستقبلهم العلمي ١

تربية رياضية:

- ان عدم ادراج مادة التربية الرياضية في الامتحانات الرسمية يجعلها مادة مهملة وغير اساسية بالنسبة للتلاميذ لذلك ينبغي ادخالها في الامتحان الرسمي ١

جغرافيا:

- التخفيض من كثرة العلوم وابرار مستندات تتناسب مع هذا الكلام ١
- يرجى اعطاء الخرائط التطبيقية حيزا اكبر في التدريس ١

تربية وطنية وتنشئة مدنية:

- حذف المحورين الرابع والخامس من المنهج كونهما على علاقة بمنهج التاريخ ١
- يمكن اضافة محور حول حقوق المرأة والحوار والتخفيف من دروس المحاور الحالية ١

لغة عربية:

- ينبغي زيادة عدد النصوص في كل محور مع ضرورة اختيار النصوص الادبية بحيث يتلاءم مضمون الكتاب مع عنوانه الادب الغربي ١
- طرح اسئلة حول النصوص اكثر عمقا وبعدا في التحليل ولاسيما تحليل النصوص الادبية ١
- توسيع الشرح والتحليل الوارد تحت عنوان "أضواء على النص" دون ان يكون التفصيل في المضمون على حساب الاسلوب والعكس ١
- إضافة محاور جديدة وتخصيص ساعات إضافية لإنجازها ١
- تخصيص وقت للمطالعة وقراءة القصص من أجل اكتساب اللغة والتعمق في الكتابة ١

اجتماع:

- ينبغي توفير عددا من المستندات بهدف استخدام تقنيات البحث العلمي ١
- العمل على ان تكون الانشطة المطلوبة اكثر واقعية من باب الحرص على وقت التلميذ ومستواه ١
- زيادة عدد ساعات التدريس الاسبوعية لهذه المادة ١

خلاصة الفصل:

من خلال تحليل آراء المعلمين حول واقع تطبيق المناهج في الصف الثاني ثانوي بفرعيه: آداب وانسانيات وعلوم، قد تبين ان الواقع غير سليم وان هناك الكثير من المشاكل منها ما هو مشترك مع الصف الاول ثانوي، ويتلخص بكثافة المحتوى وكثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد، وصعوبة تنفيذ الطرائق الناشطة والتقييم اضافة الى النقص البارز في التجهيزات والوسائل التربوية، ومنها ما يتعلق بالصف الثاني ثانوي بفرعيه .

وضمن هذا السياق فان اجابات المعلمين اشارت الى مجموعة كبيرة من الازطاء الواردة في مختلف الكتب المدرسية المعتمدة في هذا الصف والى عدد من المشاكل التي تعترض العملية التعليمية والى نقص هائل في التجهيزات والوسائل التربوية .

واذا القينا نظرة الى مجمل ما ورد في هذا الفصل يمكننا استخلاص آراء المعلمين في مختلف مواد هذا الصف كالاتي:

اولا: على مستوى الاهداف:

ان اكثر من ٨٥% من المعلمين وفي مختلف المواد اكدوا ان الاهداف جيدة وواضحة وهي تساهم فعلا في تنمية القدرات المعرفية عند التلميذ وتسعى لبناء الانسان المتقف والواعي لقضايا مجتمعه وهي تجعل من التلميذ محور العملية التربوية .

اما الذين اتسمت اجاباتهم بالسلبية فالسبب هو عدم امكانية تحقيق الاهداف نظرا للفتاوت في مستوى الطلاب وللحاجة الى المزيد من الوقت لتنفيذها .

ثانيا: على مستوى محتوى المناهج:

اذا كانت الآراء حول المحتوى قد اتسمت بالاجابية بنسبة ٦٥%، في بعض مواد فرع الانسانيات: لغة اجنبية، كيمياء، علوم الحياة--- كونها تساهم في توسيع معارف التلميذ وفي بلورة القيم الانسانية والثقافية والروحية لديه، فإن الآراء تركزت على ايجابية وسلبية في الوقت نفسه في اكثرية مواد فرع العلوم وسيطرت السلبية على مستوى مواد الفيزياء، الاقتصاد الفلسفة والحضارات، لغة عربية وتعريب ... والسبب يعود الى كثافة محتوى هذه المواد والحشو والتكرار في بعض المحاور كما ان التطبيقات والتمارين في كتب الرياضيات والعلوم ليست كافية لترسيخ المفاهيم وهي دون المستوى المطلوب لذا يفترض ان يعاد النظر في مضمونها وفي امكانية ملاءمتها مع الوقت المخصص لها .

ثالثاً: على مستوى طرائق التدريس:

طرائق التدريس المعتمدة وبنسبة ٦٤% هي جيدة كونها تتيح المجال امام التلميذ للمشاركة والاتكال على الذات وتسهل عملية الاستيعاب حسب ما افاد به بعض افراد الهيئة التعليمية في الصف الثاني ثانوي، انما هي نظرية اكثر منها عملية وهي صعبة التطبيق بالنسبة للنقص نظرا لضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد وعدم توفر التجهيزات والوسائل الضرورية لتنفيذها .
وهي ما تزال قديمة وتلقينية بالنسبة للبعض الآخر .

رابعاً: على مستوى التقييم:

اذا كانت آراء المعلمين في فرع الانسانيات قد اتسمت بالاجابية وبنسبة تفوق ٦٠% على اساس ان التقييم المعتمد هو عملي ويحدد قدرة التلميذ على التحليل والاستنتاج وهو يتم وفق المجالات الثلاث، فإن آراء معلمي فرع العلوم تمحورت حول الوسط وبعضها يميل الى السلبية على اعتبار ان اسس التقييم المعتمدة معقدة وصعبة وعملية التقييم تتطلب وقتاً اضافياً لتطبيقها كما ان العدد الكبير من التلاميذ في الصف الواحد يعيق عملية التنفيذ، ثم ان التقييم الكتابي يغلب على التقييم الشفهي .

خامساً: التجهيزات والوسائل التربوية:

اذا كانت التجهيزات والوسائل التربوية متوفرة وبشكل جزئي في بعض المواد وبنسب لا تتعدى ٢٠% فرع العلوم، ٣٠% الانسانيات، فهي غير كافية واحيانا غائبة كلياً عن بعض المواد وفي اكثرية المدارس الثانوية .
ورداً على الاسئلة المطروحة فقد حدد معلمي الصف الثاني ثانوي مجموعة من المواضيع التي ينبغي حذفها او اضافتها الى مواد التدريس المعتمدة حالياً وقد وردت مفصلة في سياق البحث .
كما أشاروا الى عدد كبير من الاخطاء الواردة في الكتب والتي ينبغي تصويبها والى جملة من المشاكل التي تعترض مسار العملية التعليمية .
واخيراً قدم المعلمون مجموعة من المقترحات تناولت المواد كافة، من شأنها تصحيح الخلل واستدراك الكثير من المشاكل الناجمة عن تطبيق المناهج الجديدة .

الفصل الخامس

واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي فرع العلوم العامة

مقدمة

- ١-٥- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة
- ٢-٥- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة
- ٣-٥- الاخطاء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة
- ٤-٥- آراء اضافية لمعلمي الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

خلاصة الفصل

مقدمة

يتناول هذا الفصل عرض آراء معلمي الصف الثالث ثانوي فرع العلوم العامة حول تطبيق المناهج في كل مادة من المواد التي تدرس في هذا الصف ووفق خمسة مستويات: الاهداف، محتوى المناهج، طرائق التدريس ، التقييم والتجهيزات والوسائل التربوية. كما يتناول تحديداً للموضوعات التي يقترح معلمي هذا الصف حذفها او اضافتها الى الكتب، اضافة الى تعيين لبعض الاخطاء الواردة في هذه الكتب والى بعض الملاحظات الاضافية.

٥-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة:

وحول واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي فرع العلوم العامة وعلى مستوى الاهداف والمحتوى وطرائق التدريس و التقييم والتجهيزات والوسائل فقد جاءت اجابات معلمي هذا الصف احيانا متوافقة و احيانا متناقضة وتوزعت في الجداول التالية:

جدول رقم ١٧-١-١
آراء المعلمين بمناهج اللغة العربية والتعريب في الصف
الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	-لم تتحقق كما ينبغي ٢ -الاهداف بالعموم مثالية ولكنها تفتقر في التطبيق نظراً للمستوى الضعيف للطلاب ١ -غير واضحة بحيث يبقى المتعلم بعيداً عنها بعض الشيء ٤	-تتفق وتتلاءم مع المحاور ولكنها لا تفي بالفرض ٢	-جيدة، متعددة الاهداف و الغايات من تربوية و تنقيفية و توجيهية ٣٥
محتوى المناهج(الكتب)	-المحتوى فقير بحاجة الى اغناء بنصوص اضافية من الادب القديم والحديث والمعاصر اذ ان اغلب النصوص علمية اكثر منها ادبية ١٣ -الكتب لا تلي متطلبات التقييم ،تلي اهداف المنهج القديم اكثر من اهداف المنهج الحديث ٣ -المناهج الحالية تلي الاهداف المشبوهة التي تحارب اللغة العربية وهي احد اسباب تقهقرها ١ -حصتان في الاسبوع لا تكفيان ٢ -يخلو من مرتكزات التحليل النظرية والتطبيقية ومن تعريف المصطلحات الاساسية ١ -لا ينطبق على الرسالة الادارية ١	-المضمون جيد لكنه يشهد اختصاراً في بعض المحاور ٤ -يجب الاهتمام اكثر بالقواعد الوظيفية والبلاغية وتجديد النص باستمرار ١	جيدة و متطابقة مع الاهداف ١٦
طرائق التدريس	-بعضها لا يمكن تطبيقه نظراً لضيق الوقت وكثرة الطلاب في الصف الواحد ٣ -صعوبة في عمل المجموعات ١ -بحاجة الى المزيد من التطبيق السمعي البصري اي بحاجة الى آلة عرض في كل صف ١ -يجب اضافة الطرائق الجديدة الى الدليل التربوي ١ -متعبة بعض الشيء ١ -الطرائق تقليدية لان التلميذ لا يعبر المادة اي اهتمام ٣	-يلزمها التنوع واعطاء نماذج على اكثر من طريقة ٢ - 'الاستاذ هو المعوجه والمساعد' ١	-ناشطة ،جيدة ٢٢
١ تقييم	-يجب ايضاحه وتفصيله ليؤدي الفرض المطلوب خاصة في ما يتعلق بمبدأ الكفايات ٥ -ضيق الوقت وعدد الطلاب الكبير لا يسمحان بتقييم دقيق ١٠ -المشكلة تكمن في التقييم الشفهي ١ -القواعد الوظيفية مطلوبة لكنها غير موجودة و غير محددة ١ -محتوى الكتاب صغير جداً ١ -صعوبة احتساب علامات السعي في كل مجال نظراً لتعدد الكفايات وصعوبة تجزئة العلامة ١ -قسم الرسائل يشوهه ولا يضيفي القيمة المرجوة -ينبغي اجراء تعديل على المناهج ليأتي التقييم منسجماً مع الاهداف التعليمية ٢	-اسئلة التقييم كافية بالنسبة لبعض المحاور وغير كافية للبعض الآخر ١	-جيد ، اكثر دقة من قبل ١٦
التجهيزات و الوسائل التربوية	-غير كافية ١٠ -غير متوفرة ١٥ -التجهيزات و الوسائل التربوية اسم فولكلوري غير ضروري لمثل هؤلاء الشباب ١	-بحاجة لتعزير المكتبة تشبيها لعملية الابحاث ٣	-متوفرة ١٥

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٧-١-١
آراء المعلمين بمناهج اللغة الاجنبية والترجمة في
الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج اهداف المنهاج	صعوبة في التطبيق بسبب تدني مستوى الطلاب ٢	صعبة احيانا ١	جيدة، تعمل على اغناء ثقافة المتعلم وتحتة على المشاركة وتنمي فكره الاستدلالي وتساعد على التحليل ٣٢
محتوى المناهج (الكتب)	-الكتب و النصوص صعبة لا تتناسب مع مستوى الطلاب خاصة في ما يتعلق بالمصطلحات المستخدمة ٢٠ -موضوعات غير مثيرة للطلاب ذي الميول العلمية ١ -غير متطابق مع اسئلة الامتحانات الرسمية ١ -الكتاب بحاجة الى اضافة تمارين ونصوص لغوية لتحسين قواعد اللغة عند الطالب ١ -يحتاج لوقت اضافي ٣ -النصوص غير كافية لاعطاء فكرة شاملة للطلاب ١	-بحاجة الى تصحيحات طفيفة ١	-جيدة ومتطابقة مع الاهداف، الموضوعات مثيرة ١٢
طرائق التدريس	-ضييق الوقت وعدد الطلاب الكبير يعيقان عملية التدريس الجديدة ٤ -لا يمكن تطبيقها جميعها بصورة سليمة لاختلاف المستويات في الصف الواحد ٢ -صعبة وتلقينية ٢	-تختلف الطرائق باختلاف نوعية ومستوى الطلاب ١ -بحاجة الى دورات تدريبية ١ -تستلزم طاقة وحيوية من الطلاب ١	مبسطة ومنظمة وتساعد على الاستيعاب اكثر بفضل الاسئلة التمهيدية ٢٧
التقييم	-غير دقيق،بحاجة الى اعادة نظر ٣ -طريقة التقييم لا تتطابق مع اسئلة الامتحانات الرسمية ٢ -صعوبة في انجازه بسبب ضيق الوقت وكثرة الطلاب في الصف الواحد ٨ -تعترض تطبيقه السليم بعض المشكلات اهمها اختلاف مستوى الطلاب داخل الصف الواحد ٢ -الاسئلة لاتحفز الفكر التحليلي بما فيه الكفاية وبعضها غير مترابط والتمارين التطبيقية في بعض المحاور ١ -صعوبة من الناحية الشفهية ١	- لا بأس بالمعطيات الا ان المنهجية تشكو من بعض الجفاف ٢	جيد وشامل وملئم للاهداف ١٥
التجهيزات والوسائل التربوية	-غير كافية ٨ (الكتاب فقط) اذ هناك حاجة الى اشرطة فيديو وكاسيت تساعد المتعلم على فهم المواضيع والنصوص اكثر ١٥ -بحاجة الى تعزيز المكتبة ١ -عدم وجود غرفة مختصة بالوسائل السمعية والبصرية ١ -بحاجة الى فيلم حول محور السينما ٢	-	متوفرة ١١

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٧-١-١
 آراء المعلمين بمناهج اللغة الاجنبية الثانية في
 الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج اهداف المناهج	- لا تتوافق و مؤهلات الطالب ٨ - لاتراعي اختلاف مستويات الطلاب ٢		جيدة ، واضحة ، موضوعية ١٥
محتوى المناهج (الكتب)	-الموضوعات صعبة جداً بالنسبة للطلاب نظراً لضعف المستوى لديهم ٨ -اكثر مواضيع الكتاب ممل ١ -عدم تطابق المحتوى مع بعض الاهداف المرجوة ٢	جيدة لطلاب المدارس الخاصة الذين يدرسون اللغة الثانية منذ الصفوف الابتدائية ١	جيدة ، مواضيعها مواكبة للعصر ١٣
طرائق التدريس	-صعوبة في تطبيقها بسبب ضعف الطلاب في اللغة ٣ -صعوبة في عمل المجموعات ٣ -غير عملية ١ -تعتمد على الأستاذ اكثر من اعتمادها على الطالب ١	دمج الطريقة الناشطة مع الطريقة التقليدية ٢	جيدة ٥
التقييم	-يعيق تطبيقه السليم اختلاف مستوى الطلاب داخل الصف ٢ -الانشطة قليلة لا يمكن الاعتماد عليها في التقييم ١ -صعوبة في تقييم اكتساب كل طالب للكفايات المعتمدة في المنهج ٣ -الاهداف من خلال التقييم تتحقق جزئياً بسبب ضيق الوقت المعطى ١	يمكن تطبيقه و لكن ليس كاملاً ٣	جيد ٩
التجهيزات و الوسائل التربوية	-غير كافية ٥ -غير متوفرة ١٢	يجب اغناء المكتبة ١	متوفرة ٢

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٧-١-١
آراء المعلمين بمناهج الفلسفة والحضارات في
الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج اهداف المناهج	- لم يكن المنهج دقيقاً في تحديد الاهداف و هي عامة وغامضة جدا ٣ - غير واضحة بالنسبة لهذا النوع من الطلاب المتمسح باختلاف قدراته ١	لا تتحقق الا في حال حذف بعض الكفايات ٢	جيدة تساعد على خلق انسان متكامل ومتوازن وقادر على التحليل ٢٨
محتوى المناهج (الكتب)	- مختصر في المحتوى وطويل في المنهاج ٨ - يتطابق مع الاهداف ، ولكن يلزمه وقت طويل ٤ - هناك نقص في بعض النظريات الفلسفية وخطأ في تسلسل الدروس، لذا وجب اعادة النظر به فالكتاب مختصر جدا وغير مترابط يكرر نفس المعلومات وبعضها خاطئة ١٠ - اكثرية الموضوعات مترجمة ٢ - المحور الاول مختصر جدا والمحور الثاني موسع وليس هناك من تنظيم او منهجية في عرض الافكار ٢	- يجب حذف مادة الحضارات ١ - يجب اضافة موضوع الحياة الانفعالية و العاطفية ٢	- جيد يتطابق مع الاهداف ٦
طرائق التدريس	- كثرة عدد الطلاب وضيق الوقت يؤديان الى عدم التطبيق السليم ٥ - لم تتحقق الغاية الاساسية للمناهج الجديدة لانها لا تساعد المتعلم على الفكر النقدي بسبب انعدام الترابط و التسلسل المنطقي ١ - صعوبة التحقق لصعوبة صياغة عبارات الكتاب ١	- الطريقة الناشطة افضل لكنها تعيق انتهاء المطلوب ١ - تصب في خانة التلقين ٢	- جيدة ، تعود الطلاب على التفكير المنهجي الحر ١٧ - تحليلية وتقليدية ٦
التقييم	- صعوبة في اجراء تقييم بشكل دائم بسبب عدد الطلاب الزائد وضيق الوقت ٢ - الاسئلة لا تتقق و روح المنهجية ٢ - يجب اعادة النظر في التقييم ووضع آلية محددة وواضحة لتحليل النصوص ٤ - واسع ومتشعب ٢ - في بعض الاحيان يكون مجففاً في حق الطلاب ٢ - غير عملي ابداً اذ لا يترك المجال للطالب ليطرح افكاره ويعوده على الحفظ ٢ - لا يوجد دليل معلم يشرح المعلومات بشكل مفصل ودقيق ١	- حاجة الى طرح اسئلة وموضوعات شبيهة بأسئلة الامتحانات الرسمية ١ - التقييم نسبي ١ - تزوج بين التقليدي والناشط بسبب ضيق الوقت و تدني مستوى الطلاب ٢ - هناك دروس مختصرة ١ - يبادر بعض الطلاب الى اجراء الابحاث البعض لا يكلف نفسه عناء احضار دفتره او كتابه ١	- جيد ، يتم حسب الكفايات ١٤
التجهيزات و الوسائل التربوية	- غير كافية ٥ - غير متوفرة ١٤ - الاجهزة لا يتم استعمالها بسبب ضيق الوقت ٧ - يجب تعزيز المكتبة ٤ - حاجة الى اشرطة كاسيت خاصة بالمادة ١	-	متوفرة ٥

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٧-١-١
آراء المعلمين بمناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية
في الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج اهداف المناهج	- بعض الاهداف غير واضحة للطلاب و بحاجة لوقت طويل لا يصلها ١ -معظم الاهداف بعيدة عن التطبيق ١	-	جيدة تنمي الانتماء والانصهار الوطني واكساب المتعلم المواقف السلوكية السوية وتتناول مواضيع العصر ومشاكل الساعة ٣٢
محتوى المناهج (الكتب)	- البرنامج مكتف والوقت المخصص له غير كافي ٦ -يعاني من التكرار في معظم الدروس ضمن المحور الواحد ٢ -من المستحسن اعادة النظر في بعض المحاور واستحداث مواضيع اخرى يهتم لها طالب العلوم العامة وتخدم العلوم الجامعية لاحقا ٥ -معظم المواضيع تتكرر في اكثر من مادة ١ -المحاور بحاجة الى ترتيب ١ -هناك نقص في بعض المعلومات لا يمكن تغطيته في الشرح ١	- جيد ولكن يلزمه بعض التغييرات(٢)	- جيد ، تناول كافة الشؤون الحياتية من اجتماعية واقتصادية وثقافية وبيئية ١٤
طرائق التدريس	-يصعب تطبيقها بسبب ضيق الوقت وطول الدروس وتشعبها ٣ -تقترب من الطرائق التقليدية بالرغم من الجهود التي تبذل لتحويلها الى طرائق حديثة ٣ -صعوبة في عمل المجموعات ١	حوارية بالاجمال ، يهتم لها الطالب لكن يصدمه الواقع لانه بعيد عن نظريات الكتب ٢	جيدة ، وغير مملة للطلاب وتعزز دورهم في اعداد الوثائق و المستندات واثارة المنقاش الجماعي في ما يتعلق بالمسائل التربوية، كما يجب تخصيص ساعتين شهريا للاتصال بمؤسسات المجتمع المحلي ٢٠
التقييم	-المادة اوسع من الوقت المخصص لها مما لا يسمح بمتابعة التقييم اليومي المتواصل للتلميذ ٥ -هناك فرق شاسع بين التقييم المعتمد في الامتحانات الرسمية والتقييم المعتمد في الكتاب ١ -هناك صعوبة في التقييم بسبب عدم التدريب الكافي ٢ -اسس التقييم غير عملية و بحاجة الى برنامج دعم مدرسي ١	-الزامية اعطاء النتائج في نهاية العام الدراسي بالرغم من ضرورة اجراء امتحان اكمال في بداية العام ١	جيد ، يتلائم مع المحتوى والاهداف ١٧
التجهيزات و الوسائل التربوية	-غير كافية ٢ -غير متوفرة ١٢ -بحاجة لمستندات و افلام وثائقية ١ -هناك نقص في المكتبة ٢		متوفرة ١٣

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٧-١-١

آراء المعلمين بمناهج التاريخ في
الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج اهداف المناهج	- غير واضحة وغير مفصلة ١ - منهجية قديمة ينبغي ان نسأل اجدادنا عنها ١٧	-	- جيدة ٢ - تهدف الى تزويد الطلاب بمعلومات اكثر وضوحاً عن تاريخهم والتاريخ العربي ١
محتوى المناهج (الكتب)	- لا يلبي متطلبات المنهاج ولا اهتمامات الطالب ٢ - كثيف لا يتناسب مع عدد الساعات المخصصة له في المنهج ٣ - كثرة المواضيع السطحية وعدم توحيد المادة يؤدى الى اختلاف بالرأى مما يؤثر سلباً على عملية تصحيح وتقييم المسابقات ٢ - غير واضح وغير مدروس ٢	-	محتوى متنوع و متعدد ١
طرائق التدريس	-	- تعلم احيانا" بالطرق الناشطة ٤ - الاسلوب تقليدي كي لا يترك مجال للصراع الخاطيء في بعض المواضيع ٦	- جيدة ، استجابية وناشطة ٣
التقييم	تقليدي و غير مقبول ويعتمد على الذاكرة كما هو المبدأ المعتمد في الامتحانات الرسمية ٧	-	جيد خاصة من حيث المناقشة في الصف ٥
التجهيزات و الوسائل التربوية	- ناقصة ٥ - غير متوفرة ٤ - حاجة الى صور و افلام تاريخية و خرائط و افلام فيديو ٣	-	متوفرة ٢

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٧-١-١
آراء المعلمين بمناهج الجغرافيا في
الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المناهج اهداف المناهج	-	ينبغي ربط الاهداف اكثر وبشكل اوثق بالواقع المعاش وسوق العمل ^٢	جيدة تنمي النظرة الشمولية عند المتعلم لادراك ما يجري من حوله في العالم ^{٣٣}
محتوى المناهج (الكتب)	- طويل قياسا للوقت المخصص له لذا فمن الممكن اختصار بعض الدروس والمحاور ^٥ -يلزمه تنظيم و تبويب كي يتناسب مع النص الحرفي للمناهج الرسمية ^٢ -يجب اعادة النظر في الكتب من حيث النص وتبسيط معلومات المستندات والاسئلة وتلافي الاخطاء وعدم الحشو في المعلومات ^٣ -يجب التركيز اكثر على الدول الاوروبية ^١	كان التخفيف كبيرا ، من الافضل ان تبقى المحاور كلها ويتم حذف بعض التفاصيل ^١	-جيد ، مواضعه حديثة يحتاجها الطالب لتنمية شخصيته ^{٢٠} -مناسب بعد الحذف الذي تم (من جهة الوقت) ^٣
طرائق التدريس	تلقينية ^٢	-يستعمل التزاوج بين الطريقتين بسبب العدد الكبير للطلاب ^٩ -طبيعة الفصول تدفع لاستعمال الطريقة التلقينية المحسنة ^٥ -تلقينية ^٢	جيدة ، تعتمد الحوار والمناقشة ^{٢٤}
التقييم	-الكفايات و مجالاتها ضبابية الحدود و غير واضحة ^٥ -لا ينسجم مع التقييم في الامتحانات الرسمية ^٢ -الوقت المخصص له غير كاف ^٢ - لا يمكن ان يكون سوى تقليدي نظرا لكثرة عدد الطلاب داخل الصف الواحد	-يجب ان تكون اسئلة التقييم اوسع و اشمل ^٢ -التقييم على اساس الكفايات افضل و ادق من التقييم على اساس المجالات ^١	جيد و من اهم ايجابياته تطوير قدرات الطلاب مع مرور الوقت ^{٢٠}
التجهيزات والوسائل التربوية	-غير متوفرة ^٦ -يوجد نقص في معظمها ^{١٠} -هناك نقص في الخرائط و المستندات ^٥	-	-متوفرة ^{١١} -مستندات الدرس كافية ومفيدة و لا يحتاج الاساتذ لوسائل و تجهيزات متنوعة نظرا لطبيعة الموضوع ^٢

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٧-١-١
آراء المعلمين بمناهج الرياضيات في
الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج اهداف المناهج	- تفتقد الاهداف الي التحديد بشكل ادق والى مواضيع يحتاجها الطالب في الجامعة لاحقاً ^٤ -لم تحقق اية اهداف ^١ -يجب طرح الاهداف بشكل يتناسب مع مادة الفيزياء ^١	تحققت و لكن ليس بالشكل المطلوب ^١	جيدة ، تساعد على تطوير الفكر الرياضي لدى الطالب ٤٢
محتوى المناهج (الكتب)	-لا ينسجم مع الاهداف ، بحاجة الي اعادة نظر ^٤ -تم حذف مواضيع مهمة وشيقة واعطي الاهتمام لمواضيع غير هامة ^٢ -الكتاب لا يفي بالغرض من حيث النشاطات و الاعمال فهو قليل الترابط و كثير المواضيع لذا من الافضل اعادة النظر بفضول كثيرة و تزويد الكتاب بتمارين تنسجم مع الشرح ^٥ -بعض المحاور تحتوي على نقص في المسائل ^١ -من الافضل تعديل انماط الانشطة التمهيدية ^١	-ارسال مجموعة من التمارين الاضافية كل عام الي أساتذة هذا الصف في الثانويات الرسمية لمساعدتهم و اغناء المادة ^١	-جيد ، يراعي الطريقة البنائية ^{٢٣} -جيد لكنه موسع بعض الشيء ويتطلب وقتاً اضافياً ^٩ -جيد اذا بقي على المواد او الدروس المحذوفة ^١
طرائق التدريس	-عمل المجموعات صعب ^١ -ضيق الوقت وعد الطلاب والنقص في التجهيزات كلها امور تجعل من الصعب اعتماد الطرق النشطة فقط ^٨ -على الاستاذ ان يكيفها حسب الموضوع و الدرس ^١ -يرجى حل النشاطات الواردة في كل درس ليوضح المؤلف الهدف من كل نشاط ^١	-لا زالت كما كانت في السابق ^١ -يعتمد على تطبيق القواعد وليس التحليل و التسلسل المنطقي ^١	جيدة و مهمة ^{٢٦}
التقييم	-صعب التطبيق لكثرة التسهيلات وضيق الوقت وكثرة عدد الطلاب في الصف الواحد ^٥ -غير واضح خاصة لجهة الكفايات وتطبيقه فيه الكثير من الصعوبة ^٩ -تداخل المجالات والكفايات يعيق عملية استيعابها ^٢ -مساواة المجالات ببعضها ليس تقييماً صحيحاً ^١ -التقييم على اساس الكفايات لا جدوى منه في مرحلة التعليم الثانوي ^١ - من الافضل الرجوع الي التقييم القديم ^١	-يقتصر على تسميات واختبارات خطية و احياناً ^٣ شفهية - من الافضل رفع مستوى الاسئلة في الامتحانات الرسمية ^١	جيد ، يحقق اهداف المناهج ١٧
التجهيزات و الوسائل التربوية	-غير كافية ^٢ -غير متوفرة ^{١٧}	-	-متوفرة ^{١٠}

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول ١٧-١-١
آراء المعلمين بمناهج الفيزياء في
الصف الثالث ثانوي- فرع العلوم العامة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج اهداف المناهج	-لم يتحقق الدعم المطلوب للطلاب الضعيف ٢ -غير ممكن تطبيقها ١	-	جيدة وقد حققت ما يصبو اليه الطالب الجامعي لاحقا" ٤٢
محتوى المناهج (الكتب)	-المحتوى مكثف و يحتاج الى وقت اكثر ٢ -لا يوجد تنسيق بين مادتي الرياضيات و الفيزياء ١ -يوجد فيه الكثير من الرياضيات ١ -يلزمه عدد اكبر من المسائل التي تغطي اكثر الاهداف المرجوة والتي تأخذ بعين الاعتبار نمط الاسئلة في الامتحانات الرسمية ١١ -يجب اعادة النظر ببعض الفصول لان هناك دروس مستقلة لا علاقة بينها وبين بقية الدروس ٢ -المحتوى لا يتناسب مع بيئة التلميذ ١ -المنهج القديم كان افضل مع اضافة physique nucléaire والمختبرات للاسف غير متوفرة بالشكل المطلوب في المدارس ٢	-هناك تحفظ على بعض الدروس : relativite ٢ fluide	جيد يتناسب مع الاهداف ومع مستوى الطلاب ٢٢
طرائق التدريس	-صعبة بسبب عدد الطلاب الكبير في الصف الواحد ويسبب ضيق الوقت ٤ -واقع البناء المدرسي والنقص الفاضح في التجهيزات يعيقان عمليات التدريس ٣ -غير واضحة ١	-ما زال التلقين سيد الموقف ٤ -تعتمد على الايضاح المخبري باستثناء بعض الدروس التي تعطى بالطريقة التلقينية ٢	-جيدة تساعد على المشاركة والتحليل ٢٨ -طرق عمل المجموعات غير متعبة ٢
التقييم	-فيه صعوبة ويتطلب وقتا وجهدا" ٧ -صعوبة في تقييم كل تلميذ بسبب تداخل الكفايات بعضها ١٢ -هناك ظلم في اعتماد نقاط متساوية لكل المجالات ١ -لا تلي المسائل اهداف المنهاج ١ -الكتاب بحاجة لاعادة صياغة تشارك فيها لجان متخصصة لتقييم سليم ٣	-	جيد ويسير نحو الافضل ١٨
التجهيزات والوسائل التربوية	-ناقصة ١٠ -غير متوفرة ٨ -نقص في تجهيزات المختبر ٤ -حاجة دائما" للتجديد فمعظم الوسائل غير منطورة ٢ -لا يوجد محضر مختبر ١ -القاعات لا تتوفر فيها الشروط المثالية المطلوبة ١	-	متوفرة ١٩

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول ١٧-١-١
آراء المعلمين بمناهج الكيمياء في
الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين عناصر المنهاج اهداف المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	لن تحقق بسبب ضعف التلميز في اللغة الاجنبية ^٢	-تحققت جزئيا ^١	جيدة، تساعد الطالب على اختبار المعلومات والنتائج العلمية بنفسه وتجعله اكثر اعتمادا على ذاته ^{٣١}
محتوى المناهج (الكتب)	-التطبيقات لا تناسب بشكل عام مستوى الاسئلة المطروحة في الامتحانات الرسمية ^٢ -مكثف، يجب حذف محاور منه او زيادة حصص التدريس ^٣ -يحتوي على العديد من الاخطاء ^٢ ليس مربوطا ^١ بحياتنا اليومية ^١	-يوجد فيه بعض الصعوبات، والتغرات ^٣ -بعض المواضيع يمكن الاستغناء عنها واستبدالها باعمال تطبيقية ^٣	محتوى جيد ينسجم مع الاهداف ^{٢٠}
طرائق التدريس	-صعوبة في تطبيقها بسبب ضيق الوقت وعدد الطلاب الكبير ضمن الصف الواحد ^٥ -صعوبة في عمل المجموعات ^٣ -لم نستطع اشراك الطالب في استنباط المعلومات لانه لم يتأهل لذلك في الصفوف السابقة ^١ -بحاجة الى دورات تدريبية ^١	-تلقينية في غالبيتها و احيانا ^٢ ناشطة ^٤ -تقليدية ^٢	جيدة و مرتبطة بالحياة العملية ^{١٨}
التقييم	-صعوبة في تطبيق التقييم حسب المجالات والكفايات ^٤ -لا يتناسب مع الامتحانات الرسمية خاصة من ناحية المسائل ^٣ -صعوبة في التطبيق بسبب ضيق الوقت وعدد الطلاب في الصف الواحد ^٦ -عملية صعبة و معقدة كما انها غير مفيدة للطلاب خاصة بغياب مبدأ الدعم ^٢ -طرائق التدريس التقليدية تحتم طريقة التقييم نفسها ^١	-	جيد ^{١٧}
التجهيزات والوسائل التربوية	-غير كافية ^٩ -غير متوفرة ^٦ -غير صالحة ^١ -نقص كبير في التجهيزات المخبرية ^٥ -لا يوجد محضر مختبر ^١	-	متوفرة ^{١٢}

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٧-١-١
آراء المعلمين بمناهج المعلوماتية في
الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المناهج اهداف المناهج	-	-	- منهج مفيد يتماشى مع العصر ١ -اعطاء نظرة علمية كافية للطالب تحوله استعمال الجهاز بشكل جيد ١
محتوى المناهج (الكتب)	-	-	مفيد و مفصل ٢
طرائق التدريس	-	-	جيدة ١
التقييم	كثرة الطلاب و ضيق الوقت يعيقان عملية التقييم ١ غير كافية ٢	-	جيدة جداً ١
التجهيزات والوسائل التربوية	-	-	متوفرة ١

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٧-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الرياضية في
الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج			
اهداف المناهج	-	-	جيدة ، صحية ، تربوية ٧
محتوى المناهج(الكتب)	-	-	جيد ومدرس ٣
طرائق التدريس	طرائق غير متوافقة مع الطرائق الحديثة والصحية لقامة التجهيزات ١	-	يدة وعصرية تعتمد على مهارات الطلاب ٥
التقييم	تقييم غير كاف نظرا" لنقص التجهيزات ١	لا تدخل العلامة في الامتحانات الرسمية ١	جيد ٤
التجهيزات و الوسائل التربوية	لا يوجد ملاعب وادوات رياضية بالقدر المطلوب ١	غير كافية ٤	جيدة ١

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول إجمالي رقم ١٧-١-١

آراء المعلمين حول تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢

عناصر المنهج	الأهداف					المحتوى					طرائق التدريس					التقييم					التجهيزات والوسائل التربوية				
	عدد الاجابات	%	\pm %	$\bar{}$ %	+ %	عدد الاجابات	%	\pm %	$\bar{}$ %	+ %	عدد الاجابات	%	\pm %	$\bar{}$ %	+ %	عدد الاجابات	%	\pm %	$\bar{}$ %	+ %	عدد الاجابات	%	\pm %	$\bar{}$ %	+ %
المادة	٤٤	٦,٩	١٣,٦	٧٩,٥	٣٨	٤٢	٥٩,٥	٢,٥	٣٨	٣٣	٢٧,٣	٦	٦٦,٧	٣٣	٣٩	٥٩	٤١	٣٩	٥٩	٤١	٤٤	٦٠	٦	٣٤	٣٤
لغة عربية	٣٥	٥,٧	١١,٧	٧٩,٥	٣٠	٤٠	٦٧,٥	٢,٥	٣٨	٣٣	٢١	٥,٣	٧٣,٧	٣٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٨	٧١,١	٠	٢٨,٩	٣٥
لغة أجنبية	٣٥	٤,٠	٧,٨	٧٩,٥	٣٠	٤٠	٦٧,٥	٢,٥	٣٨	٣٣	٢١	٥,٣	٧٣,٧	٣٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٨	٧١,١	٠	٢٨,٩	٣٥
لغة أجنبية ثانية	٣٥	٤,٠	٧,٨	٧٩,٥	٣٠	٤٠	٦٧,٥	٢,٥	٣٨	٣٣	٢١	٥,٣	٧٣,٧	٣٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٨	٧١,١	٠	٢٨,٩	٣٥
فلسفة ومعارف	٣٤	٥,٨	١١,٧	٧٩,٥	٣٠	٤٠	٦٧,٥	٢,٥	٣٨	٣٣	٢١	٥,٣	٧٣,٧	٣٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٨	٧١,١	٠	٢٨,٩	٣٥
تربية وطنية وتنشئة مدنية وتاريخ	٣٤	٥,٨	١١,٧	٧٩,٥	٣٠	٤٠	٦٧,٥	٢,٥	٣٨	٣٣	٢١	٥,٣	٧٣,٧	٣٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٨	٧١,١	٠	٢٨,٩	٣٥
جغرافيا	٣٥	٤,٨	١١,٧	٧٩,٥	٣٠	٤٠	٦٧,٥	٢,٥	٣٨	٣٣	٢١	٥,٣	٧٣,٧	٣٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٨	٧١,١	٠	٢٨,٩	٣٥
رياضيات	٤٩	١٢,٣	٢٠,٧	٧٩,٥	٣٩	٤٧	٦٧,٦	٢,١	٣٩	٣٩	٢٨,٣	٥,١	٦١,٦	٤٠	٤٠	٤٧,٥	٤٢,٨	٤٠	٤٧,٥	٤٢,٨	٢٩	٦٥,٦	٠	٣٤,٤	٤٠
فيزياء	٤٥	٧	١٢,٣	٧٩,٥	٣٩	٤٤	٤٥,٦	٤,٥	٣٩	٣٩	٢٨,٣	٥,١	٦١,٦	٤٠	٤٠	٤٧,٥	٤٢,٨	٤٠	٤٧,٥	٤٢,٨	٢٩	٦٥,٦	٠	٣٤,٤	٤٠
كيمياء	٤٥	٧	١٢,٣	٧٩,٥	٣٩	٤٤	٤٥,٦	٤,٥	٣٩	٣٩	٢٨,٣	٥,١	٦١,٦	٤٠	٤٠	٤٧,٥	٤٢,٨	٤٠	٤٧,٥	٤٢,٨	٢٩	٦٥,٦	٠	٣٤,٤	٤٠
معلوماتية	٣٤	٥,٨	١١,٧	٧٩,٥	٣٠	٤٠	٦٧,٥	٢,٥	٣٨	٣٣	٢١	٥,٣	٧٣,٧	٣٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٤	٦٥,٦	٠	٣٤,٤	٤٠
تربية رياضية	٣٤	٥,٨	١١,٧	٧٩,٥	٣٠	٤٠	٦٧,٥	٢,٥	٣٨	٣٣	٢١	٥,٣	٧٣,٧	٣٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٥	٥١,٥	٤٢,٨	٣٤	٦٥,٦	٠	٣٤,٤	٤٠

لا تدرس في كافة المدارس
لا تدرس في كافة المدارس

٢-٥ - الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثالث ثانوي-

فرع العلوم العامة

وعلى السؤال المطروح حول تحديد الموضوعات التي يقترحون حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية فقد تعددت آراء المعلمين واقترحاتهم في هذا المجال وتوزعت على الشكل التالي:

لغة عربية وآدابها:

- حذف نص الشمس ص: ٤٣-٢-
- حذف المحور الاول(الادب التأملي)-١-
- حذف موضوع البحث وتقرير البحث لانه لا يتلاءم مع الامتحانات الرسمية-١-
- حذف واستبدال بعض النصوص الطويلة-١-
- اغناء المناهج بالنصوص الادبية الابداعية المشوقة-٥-
- اضافة محور المقالة وانواعها-٢-
- اضافة محور خاص بالصحافة المكتوبة والمتلفزة-٢-
- اضافة مادة القواعد-١-
- اضافة موضوعات تركز على دور العلم والتكنولوجيا في بناء الحضارة الحديثة-١-
- ينبغي التشديد على محور الرسالة(الادارية- التقرير- المحضر) المنهجية غير متوفرة-١-

اللغة الفرنسية:(لغة اولى)

- المواضيع المختارة صعبة وليست مشوقة-٢-
- حذف المحور الاول-٢-
- حذف المحور السادس-٢-
- حذف المحور الخامس "Le rire"-٢-
- حذف المحور الثاني-١-
- حذف المحور الاخير-١-
- حذف Littérature et cinéma-١-
- اضافة مواضيع تتعلق بالمواطنة واهداف الحياة-١-

اللغة الانكليزية (لغة ثانية)

- اضافة تمارين تطبيقية-٢-

فلسفة وحضارات:

- حذف الادراك الحسي - الخيال - اللغة - والفكر - ٢-
- حذف واجبات الانسان - الاسرة - العمل - الملكية - الحرية - والمسؤولية - ٢-
- اعادة صياغة المعرفة العلمية بطريقة مختصرة ومركزة - ١-
- حذف الفعل الانساني - الوعي - الذاكرة - ١-
- تقليص محور الاخلاق - ١-
- فقر في النصوص الفلسفية وعدم تطابق المواضيع مع المحتوى - ١-
- اضافة موضوع الصحة النفسية والمرض النفسي واطافة درس عن المنطق الارسطي، ودرس في فلسفة الجمال - ١-

جغرافيا:

- حذف محور المواصلات والاتصالات - ٢-
- اضافة الدرس الثالث من الوحدة الخامسة " التلوث البيئي" - ٢-
- عدم حذف محور المواصلات والاتصالات وتأمين الوقت الكافي له - ٢-
- اضافة موضوع المياه - ٢-
- اضافة نماذج محللة ومفصلة عن دول في عالم الشمال وفي عالم الجنوب - ١-
- اضافة وحدة القضايا العالمية - البطالة - ازمة الطاقة - ١-
- موضوع التنمية يجب ان يعطى كفصل مستقل وموسع اكثر - ١-

تربية وطنية وتنشئة مدنية:

- دمج الدروس ضمن المحور الواحد بحيث يقل عددها - ١-
- اعادة صياغة الدروس بطريقة مختصرة - ١-
- حذف الدرس الثامن من المحور الاول - الدرس الرابع من المحور الرابع - الدرس الثالث والرابع والسادس من المحور السابع ١

فيزياء:

- حذف Dynamique des fluides- polarisation de la lumière- l'univers- relativité - ٤-
- حذف Moment cinétique - ٢-
- اعادة درس أي زيادته deuxième loi de Newton - ٢-

- إضافة Impédance- bande passante- facteur de qualité -1-
- توضيح بعض الدروس وتوسيعها I'électro-magnétisme nucléaire -1-
- استبدال درس ال "Univers" بدرس "Qualité de mouvements" -1-

كيمياء:

- الإبقاء على الحذف القديم -2-
- إضافة Produit de solubilité -1-
- إضافة Text في بداية كل المسائل التطبيقية مما يجعل الطالب معتادا على هذا النمط من الاسئلة -1-

رياضيات:

- حذف Conique -1-
- حذف Analyse chapitre 2-courbes paramétrées -1-
- حذف Analyse chapitre 12-fonctions circulaires -1-
- حذف Algèbre chap 12-groupe -1-
- حذف Approximate value of a function -1-
- حذف Approximate value and finite expansion -1-
- حذف Logic -1-
- اعطاء قسم ال Algèbre حقه من الوقت زيادة عدد الساعات -1-
- زيادة عدد ساعات التدريس او تخفيف المحتوى -1-
- إضافة Méthode de Newton -1-
- إضافة Trisonomic equation, Simple Equation -1-
- إضافة Differential properties and applications -1-
- إضافة Analytic Equation of a sphere -1-
- إضافة Rational function $f(x) = \frac{ax^2 + bx + c}{x^2 + cx + f}$ -1-
- إضافة Simple+ compound Interests -1-
- إضافة Numeration -1-
- إضافة Relations- mapping- functions -1-

اقتصاد:

طرح بعض المواضيع التي تعد اساسية في تحديد الواقع الاقتصادي لدول الجنوب:
المديونية والتبعية، التكنولوجيا والهجرة - ١ -

٥-٣-الاطء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة:

تبين من خلال اجابات المعلمين على هذا السؤال ان الاخطاء الواردة في الكتب منها ما هو منهجي و منها ما هو شكلي ومنها ما يتناول المحتوى.

اللغة العربية:

لم تتم مراعاة مفهوم الكفايات ، ولم تعتمد المقاربة المنهجية للنصوص و لم تحقق وظيفة القواعد. ١

- تم اعتماد الابحاث المفتوحة و لم يتم تقديم مادة اساسية يعول عليها المتعلم ١
- أخطاء في نص "انا و النجوم" ١

لغة اجنبية اولى(فرنسية):

- مستوى الكتاب يفوق مستوى الطلاب ١

لغة اجنبية اولى(انكليزية):

- تكرار ممل في 1 process/product writing

فلسفة و حضارات:

- صعوبة فهم بعض المقاطع، خلو النظريات من الأمثلة التوضيحية ومن التسلسل المنطقي، سطحية فصول الاخلاق ٢
- ترجمة المفاهيم غير واضحة ١

جغرافيا:

- اخطاء في معلومات ومفاتيح بعض المستندات مثلا" مقدمة الوحدة الثانية (عالم الجنوب ص ٢٩ مستند رقم ٣) مؤشر التنمية البشرية ٢
- اعتماد مواضيع خاطئة لبعض النصوص و الجداول ١
- عدم اعتماد وحدة القياس في عدد من الجداول و الرسوم البيانية ١
- بعض المستندات لا تاريخ لها رغم انها مستندات احصائية ١

- خريطة القارات في الصفحتين ١٠ و ١١ غير واضحة ١

تربية مدنية وتنشئة وطنية:

بعض المواضيع تقسيمها غير ناجح ١

فيزياء:

- عدم تلبية المسائل المطروحة في الكتاب لاهداف التقييم ٢

- بما ان الكتاب مشترك بين صفي العلوم العامة وعلوم الحياة اتمنى وضع الاشارات 0 او

* في الامكنة المناسبة حسب ما ورد في كلمة المؤلفين ١

كيمياء:

- طريقة ترتيب الدرس وترقيمه غير جيدة ١

- ان الكتاب المدعو "مصحح" ما زال يحتاج الى تصحيح حسب الملحق الذي صدر عام

٢٠٠٢ ٤

رياضيات:

- الانشطة غير ملائمة دائما" مع محتوى الدرس، الدرس احيانا مقتضب و المسائل

متعددة ١

- اخطاء منها مطبعية ومنها مبدئية ومنها نقص في طرح المسائل وفي الشرح وفي

الصور الهندسية ٢

- اخطاء في:

*exercice 23 p 61 2et 3 (analyse)1

*exercice 6 p 71 (analyse)1

٥-٤- آراء إضافية لمعلمي الصف الثالث ثانوي - فرع العلوم العامة:

وعما اذا كان لدى المعلمين من آراء إضافية يودون الادلاء بها ومن شأنها تصويب مسار العملية التعليمية في هذا الصف، فإن اجابات المعلمين تناولت بشكل عام موضوع الدعم والتنسيق كما تركزت حول اعتماد نماذج اسئلة في الكتب المدرسية تتطابق مع نماذج اسئلة الامتحانات الرسمية . وتوزعت الاجوبة الاخرى وفق كل مادة من المواد كالتالي:

اللغة العربية:

- ١ - اعادة النظر في " اضواء على النص "
- ٢ - اعادة تأليف كتاب الادب وفقاً للمنهجية الجديدة و لنظام التعبير و لا سيما انه خلال السنوات المنهجية السابقة قد تمرّس بها كفاية
- ١ - اضافة مادة القواعد
- ٢ - منح الدراسة الادبية قيمتها الضرورية في اعداد المتعلم بشكل متوازن

اللغة الاجنبية الاولى (فرنسية):

- ٢ - زيادة ساعات التدريس
- ١ - اعطاء امثلة خاصة بالتعبير الكتابي

لغة انكليزية:

حذف :

*1 parts A,B,C,D,E,F,UNIT I
1 parts A,B UNIT II •

فلسفة وحضارات:

- اعادة النظر في تأليف الكتاب لجعله واضحاً وتعديل طريقة طرح الاسئلة في الامتحانات الرسمية
- ٢
- ١ - اعادة العمل على اخراج الكتاب و خاصة في ما يتعلق بالعناوين الفرعية للدروس
- بعض المواضيع تتكرر في درسين او اكثر مثلاً الحرية ترد في درس الحرية و المسؤولية وكذلك الفعل الانساني
- ١ - تحسين نوعية و كمية النصوص
- اضافة هوامش في كل درس لتوضيح بعض المصطلحات والمفاهيم او للتعريف بأسماء علماء او فلاسفة او نظريات فلسفية
- ٢

- إضافة بعض النصوص العصرية ١
- ورود مفاهيم ومعلومات تتطلب توسع وتوضيح وتفاصيل لا يسمح بها الوقت المخصص للمادة ٢

جغرافيا:

- زيادة ساعات التدريس ٢
- زيادة النصوص الموضوعية للمعالجة ١
- تمارين التقييم المطروحة بعد نهاية كل وحدة غير كافية و غير مطابقة لما يعطى من أسئلة في الامتحانات الرسمية ٢
- وضع دليل للمعلم لا يقتصر على فهم التقييم بل يتعلق بموضوع الدرس لجهة طرق تقديم المادة و اعطاء معلومات اضافية يمكن للمعلم تقديمها للطلاب ١

فيزياء:

- ايضاح الموضوعات الخاصة بكل من فرع العلوم العامة و علوم الحياة و الغاء المجالات و الاكتفاء بالكفايات ١
- توفير وقت للرحلات الى المعامل ١
- يجب ان يكون مستوى المسابقة اقوى في صف العلوم العامة من المسابقة في صف علوم الحياة في الامتحانات الرسمية ١

رياضيات:

- تفاوت بين نوعية المسائل المطروحة في الكتاب المدرسي و المسائل المطروحة في الامتحانات الرسمية ١
- يستحسن زيادة المسائل و تنوعها خاصة في مادة ال ANALYSE ١

خلاصة الفصل:

إذا حاولنا ان نوجز كل ما جاء في هذا الفصل من آراء و افكار حول واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي فرع العلوم العامة نستنتج ان الاجابات توزعت بين الايجابية والسلبية وعلى مستوى الاهداف و المحتوى و طرائق التدريس و التقييم و الوسائل و التجهيزات التربوية ويمكن حصرها على الشكل التالي :

أولاً: على مستوى الاهداف:

ان الاهداف المتوخاة هي جيدة وتتسم بالاجابية بنسبة تفوق ٩٠% في اكثر المواد (انها سلبية فقط على مستوى مادة التاريخ)
انها تتماشى مع روح العصر وتكسب المتعلم مواقف سلوكية سوية كما وانها تحثه على المشاركة وتساعد على التحليل .

ثانياً: على مستوى محتوى المناهج والكتب:

لقد اختلفت الآراء بالنسبة للمحتوى باختلاف المواد ففي حين اتسمت مواد العلوم (فيزياء، كيمياء، رياضيات) ومواد الجغرافيا والتربية الوطنية والتنشئة المدنية واللغة الاجنبية الثانية بالاجابية وبنسبة تفوق ٦٠% على اعتبار ان المحتوى يتطابق مع الاهداف وان الموضوعات مثيرة للاهتمام وهي تواكب العصر .
فان السلبية سيطرت على اللغات وعلى مادة الفلسفة و الحضارات ، ذلك لان المنهاج طويل قياساً مع الوقت المخصص له وان النصوص و المصطلحات المستخدمة صعبة ولا تتناسب مع مستوى الطلاب.
ثم ان الكتب لا تلبى اهداف المناهج بشكل كامل و المحتوى لا يتطابق مع اسئلة الامتحانات الرسمية.

ثالثاً: على مستوى طرائق التدريس:

ان طرائق التدريس الناشطة من حيث المبدأ هي حيوية و منظمة تساعد الطالب على الاستيعاب وتساهم في اثارة النقاش وتدفع المتعلم للبحث عن الوثائق والمستندات هذا ما اشارت اليه اجابات الأساتذة التي اتسمت بالاجابية وبنسبة تفوق ٦٥%
إلا أن الآراء تراوحت بين الايجابية و السلبية على مستوى مادة اللغة الاجنبية الثانية.
وإذا كانت الطرائق الناشطة جيدة فان تطبيقها لا يتم وفق الاصول وهي نظراً لصعوبتها متعبة وبخاصة على الأستاذ.

ثم ان ضيق الوقت و كثرة عدد الطلاب في الصف الواحد والنقص الكبير في الوسائل والتجهيزات يعيق تنفيذ هذه الطرائق مما يجعلها في اكثر الاحيان اقرب الى التلقين.

رابعاً: على مستوى التقييم:

ان السلبية طغت على آراء أساتذة الصف الثالث ثانوي فرع العلوم العامة بالنسبة للتقييم. فاذا كان التقييم برأيهم حالياً " هو اكثر دقة من قبل وهو يتلائم مع الاهداف فهو مجحف احياناً بحق التلميذ وتطبيقه ليس سهلاً نظراً لضيق الوقت المخصص له وكثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد ولتداخل الكفايات ببعضها. ثم ان التقييم على اساس الكفايات لا جدوى له في مرحلة التعليم الثانوي ، كما وان مساواة المجالات ببعضها لا يعتبر تقييماً صحيحاً، وان الاسئلة المعتمدة للتقييم لا تتفق وروح المنهجية الجديدة و لا تتسجم مع التقييم في الامتحانات الرسمية، من هنا ضرورة اعادة النظر و اجراء التعديلات على اسس التقييم المعتمدة.

خامساً: على مستوى التجهيزات والوسائل التربوية:

ان الآراء حول التجهيزات والوسائل التربوية جاءت اكثريتها سلبية وينسب مرتفعة خاصة ما يتعلق منها بالوسائل السمعية و البصرية و التجهيزات المخبرية و المكتبات . اما الوسائل الاخرى فاذا كان بعضها متوفراً في بعض المدارس فهو غير متوفر في مدارس اخرى او غير كاف او يحتاج الى تحديث. و استجابة مع الاسئلة المطروحة حول المواضيع التي ينبغي حذفها او اضافتها الى محتوى الكتب و حول الاخطاء الواردة فيها فقد جاءت اقتراحات المعلمين دقيقة في هذا المجال.

الفصل السادس

واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

مقدمة

٦-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي-فرع علوم الحياة

٦-٢- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثالث ثانوي-فرع علوم الحياة

٦-٣- الاخطاء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي -فرع علوم الحياة

٦-٤- آراء اضافية لمعلمي الصف الثالث ثانوي-فرع علوم الحياة

خلاصة الفصل

مقدمة:

نعرض في هذا الفصل آراء معلمي الصف الثالث ثانوي فرع علوم الحياة حول تطبيق المناهج في كل مادة من مواد هذا الصف ووفق مستويات خمسة :

١. الاهداف
٢. محتوى المناهج والكتب
٣. طرائق التدريس
٤. التقييم
٥. التجهيزات والوسائل التربوية

ويتضمن هذا الفصل ايضاً تحديداً للموضوعات التي يقترح معلمي الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة اضافتها او حذفها من الكتب ، كما ويتضمن تعييناً لبعض الاخطاء الواردة في الكتب اضافة الى ملاحظات اخرى سجلها بعض المعلمين.

٦-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي- فرع علوم الحياة.

ان الآراء التي ادلى بها معلمي الصف الثالث ثانوي- فرع علوم الحياة حول واقع تطبيق المناهج في مواد هذا الصف قد تناولت مجمل العملية التعليمية. وجاءت احياناً " ايجابية و احياناً اخرى سلبية وقد تم تجميعها وفق الجداول التالية:

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة العربية والتعريب في الصف

الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	-غير كافية لان المواضيع المطروحة علمية تحرم المتعلم من حسن التذوق للدب العربي ولاسرار اللغة ، وتقضي على الحس الشعري ٤ -غير متطابقة مع اهداف الامتحان الرسمي ١ -صعبة التحقيق مع العدد الهائل من التلاميذ ١ -تتسم بالعمومية و تخلو من التركيز على الاهداف السلوكية المحددة والقابلة للقياس ١٥		-جيدة ، تنطلق من واقع المتعلم و تكسبه مهارات لغوية وطرائق في البحث و التحليل مقبولة اجمالاً ٥٩ -ادت الى خروج العملية التربوية من اليقين الى التكوين ٣
محتوى المناهج (الكتب)	- غير ملائم لما هو مطلوب في الامتحانات الرسمية ٧ -النصوص تواصلية بمعظمها وبعيدة عن جوهر مادة الادب و قد فقدت عنصر التشويق ٢١ -لا تتلاءم مع واقع التلميذ ٢ -لم يشمل الكتاب المقرر الكفايات اللازمة ويقتصر على القليل منها ٧ -غير واضح ١ -لا تتوافق مع اهداف المناهج ٥	١-حاجة الى تخفيف خاصة بالقواعد و البلاغة ١-واسع جداً و يتطلب وقت اضافي ٥ -النصوص التي يتضمنها الكتاب بحاجة الى تعديل كمي وليس نوعي ٣ -يجب الفصل بين نص تفريري و نص ابداعي ١ -حبذا لو بدلت بعض النصوص مثل نص احمد بدر و اضيف الى الرسائل نماذج اخرى ١	-جيد، يتلائم مع الاهداف ١٩ -غني بالموضوعات و القضايا الاجتماعية ٥
طرائق التدريس	-لا يمكن تطبيقها لان اللغة العربية ما تزال تفقد لمبادئ التشويق وشرطه ١ -يجب طرح الاسئلة التي تتلائم مع الكفايات ١ -حاجة الى المستلزمات و العناصر المكمل لها ٤ -طريقة العرض و التحليل لا تلتزم بالمبادئ التي وضعتها المناهج الجديدة ٢ -هناك صعوبة في التطبيق ٢ -حاجة الى تعديل ١	جيدة في المناقشة و الحوار ضعيفة في التحليل الكتابي ١ -بعضها لا يمكن تنفيذه لضيق الوقت و كثرة عدد الطلاب في الصف الواحد ٧ -حسنة ولكنها غير متنوعة ٥	-جيدة و تعطى نتائج ملموسة و افضل خاصة في ما يتعلق ببناء شخصية المتعلم ٤٨
التقييم	-صعب و معقد خاصة في ما يتعلق بالكفايات ٥ -عدم توافق الاسئلة المطروحة على النصوص في كتب المدارس الرسمية مع الاسئلة المطروحة في الامتحانات الرسمية ٣ -التقييم غير دقيق بسبب اختلاف النماذج في الصف ١ -لا يأتي دائماً متطابقاً مع اهداف المناهج ٣ -ناقص بحاجة الى شمولية اكثر ٥	-يحتاج الى وقت اطول لاعطاء صورة دقيقة عن التلميذ من حيث نشاطه ومستواه ١٤ -سعي مستمر لتقييم موضوعي ما بين مجالي التعبير الشفهي و التعبير الكتابي لكن التقييم الكتابي يغلب الشفهي ٢ -جيد في التواصل الشفهي ، لا بأس به في التواصل الكتابي ٢ -بعض المحاور اسئلتها كافية و البعض الآخر غير كافية ١	-جيد، يفي بالغرض اجمالاً ١٦ -يتم وفق الكفايات المنجزة ٤
التجهيزات والوسائل التربوية	-غير ضرورية ٢ -غير متوفرة ٢٦ -عدم توفر مكتبة مجهزة بصورة جيدة في المدرسة ٧ -عدم توفر قاعات خاصة بالمطالعة ١	-متوفرة بشكل معقول و لكنها غير كافية ٣٢	-متوفرة و كافية ١٠

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الاجنبية والترجمة في

الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج اهداف المناهج	-لا يتناسب بشكل جيد مع مستوى الطالب و متطلباته خاصة في ما يختص باللغة ٣ -اهداف المحورين الثالث والرابع غير واضحة ١	-ممكن تحقيق الكفايات المطلوبة شرط التنسيق الكامل و الشامل مع مختلف المراحل ١ -نظريا" جيدة جدا" و لكن عمليا" يعترضها الكثير من العقبات ٣ -يستلزم تطبيقها وقتا اطول نظرا" الى عدد الطلاب في الصف و السى التفاوت في مستواهم ٤ -الوقت غير كاف لتحقيق الاهداف ٣	-جيدة تحضر الطالب للحياة العملية و الجامعية و تنمي شخصيته و قدراته التحليلية و الفكرية و تنكسبه مفاهيم انسانية عامة ٥٥
محتوى المناهج (الكتب)	-النصوص صعبة و لا تتلائم مع المستوى الفعلي للتلاميذ ١٦ -المحتوى جاف و لا يثير اهتمام التلميذ ذات الميول العلمية ١٢ -النصوص صعبة و هي اقرب الى التفكير الفلسفي منها الى الادب و اللغة ١ -يجب اعادة درس التمارين ١ -المحتوى غير كاف، على الاستاذ ان يبحث على عدد من النصوص لتوزيعها على التلاميذ ٤ -الاسئلة غير متطابقة مع اسئلة الامتحانات الرسمية ٢	-الوقت المخصص غير كاف لانجاز النصوص بطريقة معمقة و جدية ٨	-جيد و شامل يساعد التلميذ على اكتساب المهارات المطلوبة ٢٦
طرائق التدريس	-الاساتذة غير مؤهلين لتطبيقها ٢	-يصعب تطبيقها بسبب عدد التلاميذ الهائل في الصف الواحد ٥ -ضعف مستوى التلاميذ في اللغة يعوق عملية التطبيق و مما يضطر للعودة الى التلقين احيانا" ١٤ -صعوبة اتباع الطرق الجديدة بسبب ضيق الوقت ٤	-متنوعة و جيدة ، تشمل جميع النشاطات و تحقق الاهداف المرجوة ٢٥
التقييم	-صعب و غامض تطبيقا" ٧ -ضيق الوقت و كثرة المواضيع يعيقان عملية التقييم ١٩ -التقييم غير ناجح و لا يتلاءم مع الحياة اليومية ٤ -غير دقيق و صعب على صعيد التعبير الشفهي ٤ -التقييم لا يتناسب مع الاسئلة المطروحة في الامتحانات الرسمية ٥ -الاسئلة لا تحفز الفكر التحليلي بما فيه الكفاية و بعضها غير مترابط ١	-من الافضل اجراء امتحانات فصلية ١ -يجب زيادة عدد النصوص التي تساهم في عملية التقييم ١	-جيد بشكل عام ، يأخذ بعين الاعتبار جهد التلميذ الشخصي و تفاعله مع المادة ٢٨
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة ٣٢ - تأمين كمبيوتر ١ - بحاجة الى اشرطة و افلام ٣	- متوفرة لكن غير كافية ١١ - تعتمد على كتاب المعلم فقط ٣ - يجب تعزيز المكتبة المدرسية خاصة بكتب المطالعة وحث الطالب على استعمالها ٤	- متوفرة ١٤

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الاجنبية الثانية في

الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج اهداف المناهج	- الموضوعات غير واضحة ولا تتوافق مع مؤهلات التلميذ ٦ - لم تتحقق ١	- محققة جزئيا ^١	- واضحة ومناسبة للصف الذي وضعت من اجله ٢٤
محتوى المناهج (الكتب)	- بعض النصوص صعبة وطويلة ولا تتلائم مع مستوى التلاميذ ١١ - بعيد عن اهتمامات التلميذ ١ - غير متطابقة مع الاهداف المرجوة ٢	- محتوى المنهج طويل بعض الشيء يلزمه وقت اكثر ٢ - مبسطة و سهلة ، ولكن يفترض وجود المزيد من التمارين التي تركز على قواعد اللغة ١ - ينقص المحتوى المحادثة اليومية بين التلاميذ لتقوية اللغة ١	- محتوى شيق و متنوع يتلائم مع الحياة اليومية ١٣
طرائق التدريس	- غير عملية ١	- تحليلية حيناً و قديمة حيناً آخر ٣ - صعوبة في تطبيق الطرق الناشطة بسبب عدد التلاميذ الهائل و ضعفهم باللغة خاصة في مجال القراءة والمحادثة ٣ - اختلفت وفق اختلاف المجموعات التي تتلقى الدروس اذ يقسم الصف الى مجموعات تتراوح بين الضعيف والوسط والجيد ١	- جيدة وواضحة ١٢
التقييم	- بحاجة الى كتاب خاص بالتقييم ٢ - صعوبة في اجراء التقييم بشكل دائم ٢	- هناك صعوبة في تقييم اكتساب كل طالب بسبب تعدد و اختلاف المستوى ضمن الصف الواحد ٢ - الاهداف تتحقق جزئياً والوقت غير كاف ١ - جيد لكنه يعتبر فوق مستوى التلاميذ و خاصة لانها لغة ثانية ٢	- جيد و مرض ١٥
التجهيزات و الوسائل التربوية	- غير كافية ٨ - غير متوفرة كلياً ٧	- بحاجة الى اشربة و افلام ٥ - بحاجة الى كتب و مراجع وقواميس من اجل اغناء مكتبة المدرسة ٤	- متوفرة ٧

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج الفلسفة والحضارات في

الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المنهاج	- كثرة الاهداف تجعل الطالب مشتتاً ٤ - اهداف كبيرة وكثيرة لا تتلاءم مع الحصص الملحوظة ٢ - صعوبة في التوصل الى التوليف لان طريقة التقين طاغية على تفكير الطلاب ١	- جيدة ، لكن التلميذ يجدها جافة وغامضة ولا تتناسب مع عمره ٥ - تطبيق هذه الاهداف جزئياً ونسبياً حسب طاقة كل تلميذ بمفرده ١	- جيدة تحقق وعياً مثمراً فكرياً وفلسفياً لدى المتعلم ٤٧ - يجري العمل على تحقيق تنمية الفكر النقدي ، تنمية وعي المتعلم بضرورة فهم الآخر و التقبل الايجابي له ، تنمية قدرة المتعلم على التعبير عن نفسه ١
محتوى المناهج (الكتب)	- الاسئلة والمواضيع لا تتماشى مع اسئلة الامتحانات الرسمية ٤ - الكتاب غير ملائم في الشرح والعرض، فهو ناقص ومختصر، بعض النظريات المطروحة مقتضبة و غامضة ١٨ - يخلو من التنسيق والتصميم ٢ - بعض النظريات مترجمة بأسلوب غير واضح مقتضب و خاطيء ٢ - غير منسجم مع الاهداف ، منها عدم تحديد الاتجاهات والنظريات الفلسفية، طرح نصوص لا علاقة لها بالدرس ، وجود اخطاء في بعض المفاهيم ٥ - الطرح المنهجي و النظري يفوق مستوى الطلاب ١ - الكتاب يفتقر للنصوص الفلسفية ٦ - تحقوي الكتب على المعلومات متقلبة بالمعاني التي تحتاج الى توضيح و شرح ١	- المضمون مكثف و لا يتناسب مع عدد الساعات المخصصة له ١٠ - تحتاج الى بعض التعديلات ١	- جيد يؤثر اهتمام الطالب ويتطابق مع الاهداف ١٥
طرائق التدريس	- لا تقود التلميذ الى الهدف الا بعد وقت طويل مما يؤخر في انجاز المنهج المقرر ١ - لا تزال شبه تلقينية بسبب عدم توفر المستلزمات ٢ - الحشو يعطل الطرائق ١ - ما تزال تلقينية ٢ - لم تحقق الغاية الاساسية للمناهج الجديدة في هذه المادة لانها لم تساعد المتعلم على الفكر النقدي بسبب انعدام الترابط والتسلسل المنطقي ٣	- مختلطة بين ناشطة وتقليدية ، بسبب ضيق الوقت من جهة وعدد الطلاب الكبير من جهة اخرى ٢٠ - تعتمد الحوار بين المعلم والتلميذ و غالباً ما تقتصر على الاستاذ فقط ١	- الطريقة الناشطة جيدة و تحث الطالب على العمل فردياً و جماعياً ٣٠
التقييم	- لا يوجد دليل معلم يشرح المعلومات بشكل مفصل و دقيق ٢ - كثافة الدروس وكثافة التلاميذ وعدم تجاوبهم وصيق الوقت، كل ذلك يحول دون التقييم الجيد ٨ - سلبى يفتقر الى امكانية خلق او تنمية الفكر الفلسفي لدى التلميذ ٢ - تلقيني ٢ - التقييم الفلسفي لا يحتمل التقسيم الى ثلاث محالات ١ - المواضيع و النصوص الموجودة في الكتاب ليست مدونة بالشكل الكافي الذي يتناسب مع هيكلة المواضيع المطروحة في الامتحانات الرسمية ٢ - الموضوعات المطروحة للتقييم لا تخدم اهداف المنهاج ٥ - مرقق ١ - للدروس مختصرة ١ - غير مشوق للتلميذ ١ - اساليب التقييم المعتمدة هي اجراء للاختبارات الخطية فقط ٣	- لا يتم التقييم الا من خلال الامتحانات و النشاطات الصيفية ٥	- لا بأس به يتلاءم مع الدرس والاهداف ٢٤
التجهيزات و الوسائل التربوية	- غير كافية ٥ - غير متوفرة ٢٤	- بحاجة الى اشرطة فيديو ٣ - هناك صعوبة في تأمين المراجع الفلسفية و الكتب اللازمة لمكتبة المدرسة ١٢ - يوجد مكتبة عامرة بالكتب الفلسفية و لكن هناك استحالة لتحقيق حصص للمطالعة بسبب ضيق الوقت ١	- متوفرة ١٦

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية

في الصف الثالث ثانوي- فرع علوم الحياة

آراء المعلمين	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
عناصر المنهاج	اهداف المناهج	اهداف المناهج	اهداف المناهج
محتوى المناهج (الكتب)	محتوى المناهج (الكتب)	محتوى المناهج (الكتب)	محتوى المناهج (الكتب)
طرائق التدريس	طرائق التدريس	طرائق التدريس	طرائق التدريس
التقييم	التقييم	التقييم	التقييم
التجهيزات و الوسائل التربوية	التجهيزات و الوسائل التربوية	التجهيزات و الوسائل التربوية	التجهيزات و الوسائل التربوية

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج التاريخ في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- ما زالت المنهجية قديمة (٣٠) - غير واضحة وغير مفصلة فيها الكثير من التفورات (٢)	- بحاجة الى وقت اطول (١)	- تثقيفية تنمي معارف الطالب (١٦)
محتوى المناهج (الكتب)	- منهجية قديمة (٩) - ضرورة ايجاد كتاب موحد فكترة المواضيع تؤدي الى السطحية اضافة الى اختلاف كبير في المعلومات لدى الطلاب (٥) - لا يتناسب مع المنهج الجديد ينقصه عرض الفكرة بأسلوب تصويري (٢)	- المطلوب حذف بعض الموضوعات بشكل يتلاءم مع الأهداف (٢) - كثيف لا يتناسب مع عدد الساعات المخصصة له (٧)	- متنوع وشامل (١٣)
طرائق التدريس	- ضرورة ايجاد مستندات (١) - لا تزال تلقينية (٢٠)	- تلقينية وحوارية احياناً (٥) - الاعتماد على اسلوب الالتقاء وصعوبة الحوار نظراً لكثرة عدد الطلاب وقلة عدد الساعات المخصصة (١)	- ناشطة (٧)
التقييم	- يجب الاسراع باعتماد الكتاب الموحد (١) - مناهج قديم وطويل يحتاج الى وقت اطول لتنفيذه (٣) - يجب طرح اسئلة تحفز الطالب على البحث ليتمكن من الاجابة بطريقة تحليلية (١) - ينبغي ان تكون الكفايات مطابقة للأهداف (٢)	- تقليدي يعتمد على التسميع الشفهي والخطي (١١)	- مقبول يفى بالفرض بنسبة ٨٠% (٧) - يعتمد على الذاكرة كما هو المبدأ المعتمد في الامتحانات الرسمية (١)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير كافية (٤) - غير متوفرة (١٢)	- بحاجة الى خرائط تاريخية (٤) - بحاجة الى افلام تاريخية (٥)	- متوفرة (٤)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج الجغرافيا في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- حصة واحدة لا تساعد الطالب للوصول للأهداف المرجوة من المادة وكذلك كثرة المواد ومشاغل الطلاب (١) - ما تم بتره من المنهج شوه الأهداف (٢٠) - ينبغي ربط الأهداف أكثر مع الواقع المعاش وسوق العمل (٢) - اهداف المناهج لم تتحقق لأن التقييم يتم عن طريق المجالات والكفايات (١) - غير محددة (١)	-	- واضحة وجيدة (٤٤) - مواكبة للتطور الذي شهده المجال العالمي الجديد (٦) - تجعل الطالب محور العملية التعليمية وتنمي شخصيته وتجعله قادراً على ابداء رأيه وتلاعه مع مستواه العقلي (٧)
محتوى المناهج (الكتب)	- الكتاب بحاجة الى اعادة نظر بحيث يغطي كل الأهداف المطلوبة ويوضح كل الكفايات المقررة (٤) - هناك اخطاء كثيرة في المستندات او في التصوص (٦) - من الأفضل توسيع المعلومات وتوضيحها أكثر (٤) - هناك مواضيع مكررة (١) - تقسيم المحاور والعناوين لا يتناسب مع النص الحرفي للمنهج الرسمي (١) - هناك عدم وضوح وخلل في عرض الافكار في دروس الوحدة الرابعة (١)	- واسع بالنسبة للوقت المخصص للمادة (٧) - هناك محاور حذف كانت أكثر اهمية من غيرها (٤) - تحتاج بعض المحاور الى امثلة ومستندات أكثر (٣) - اختصار بعض المعلومات في المحاور والابقاء على عمل المحاور (٢)	- جيد، يتصل بالواقع الحي، مواضيعه حديثة يحتاجها الطالب (٣٢)
طرائق التدريس	- هناك صعوبة في اتباع الطرق الجديدة في التدريس بسبب كثرة عدد التلاميذ في الصف وقلة ساعات التدريس الأسبوعية (١٤) - ما يزال التلميذ مبرمجاً على طريقة التلقين خصوصاً انه لم يتدرب على البديل (١) - بحاجة الى دورات تدريبية (٢) - صعوبة بسبب عدم توفر المستلزمات للطرق الحديثة (١)	- تقليدية (١) - أحياناً ناشطة وأحياناً تقنية (١١)	- جيدة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية (٣١)
التقييم	- اسس التقييم معقدة اجمالاً بحيث ان هناك صعوبة احياناً في وضع اسئلة تغطي الكفايات المطلوبة (٣) - هناك مسافة كبيرة بين مضمون ومحتوى الكتب وبين التقييم المعتمد في الامتحانات الرسمية (٥) - يحتاج الكتاب ل نماذج تقييم متنوعة أكثر ولتدعيم بمستندات أكثر لدراستها (٢) - يجب ان تكون اسئلة التقييم اوسع واشمل (٢) - ينبغي استحداث طرق تقييمية تأخذ بعين الاعتبار الامتحانات المدرسية لتحقيق الأهداف المرجوة (١) - الحدود ضبابية بين مجالات الكفايات (٢)	- صعوبة التقييم حسب المطلوب بسبب ضيق الوقت وكثرة عدد التلاميذ داخل الصف (٩) - التقييم على اسس الكفايات افضل وادق من التقييم على اساس المجالات (١)	- جيد وواضح لا بأس به (٢٨) - تلاحظ زيادة اهتمام الطالب بالمادة بعد زيادة العلامة الى ٣٠% (١)
التجهيزات والوسائل التربوية	- ناقصة (٢١) - غير متوفرة (١٩)	- تعاني مشكلة التصوير بدون السوان (١) - عدم وضوح بعض الخرائط او المستندات (٢) - بحاجة الى وسائل مرئية (١) - نقص في الخرائط الحديثة ووسائل الايضاح (٣)	- مؤمنة (١١) - مستندات المدرس بالنسبة للمواضيع في الصف الثالث مفيدة ولا يحتاج الاستاذ لوسائل وتجهيزات متنوعة نظراً لطبيعة الموضوع (٤)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج الرياضيات في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المنهاج	- الاهداف لا يمكن ان تتحقق الآن، تحتاج الى عدة سنوات ليتمكن التلميذ من الوصول اليها وليتكيف معها (١) - لا تفتح افق جامعية لمعالجتها (١) - بحاجة الى اعادة تنظيم وزيادة بعض الأهداف (١)	- المدة الزمنية غير كافية لتحقيق كافة الأهداف (٢) - ينقصها القليل من التركيز على بعض المواضيع المهمة (١)	- ممتازة بحيث تستطيع تنمية قدرات الطالب الذهنية من خلال حل النشاطات الموجودة قبل شرح أي درس (١٢) - رياضية وتعليمية، تدخل الى عمق الفكر، تخاطب العقل تجعل الانسان مشارك وحر ومواطن صالح (٥٥)
محتوى المنهاج (الكتب)	- يتناقض مع التطبيقات في بعض الدروس خاصة الأساسية في الامتحانات الرسمية (٥) - يجب توسيع الدروس واعطاء امثلة وانشطة تصب جيداً في الدرس (٤) - تحتوي الكتب العديد من الأخطاء واعمال التطبيق لا تتطابق مع تفسيرات الدرس وشروحاته (٣) - يجب اعادة النظر فيها من حيث المواضيع (٧) - يفضل ان يكون كتاب علوم الحياة نفسه كتاب العلوم العامة على ان يعالج الكتاب القضايا المشتركة في الصنفين ضمن مستوى افضل لعلوم الحياة (١)	- واسع ومكثف ولا يتناسب مع الوقت المخصص له (١٠) - هناك محاور حذف كانت اكثر اهمية من غيرها (٤) - تحتاج بعض المحاور الى امثلة ومستندات اكثر (٣)	- جيد ومتناسب مع الأهداف (٣٢)
طرائق التدريس	- ما تزال تقليدية وعمل المجموعات لم يتم اتباعه حتى الآن (٥) - يتطلب البرنامج من الطالب تطبيق قواعد وليس التحليل (١)	- أعداد التلاميذ وضيق الوقت يعيقان عملية التدريس (٩) - الانشطة الواردة في الكتاب يجب ان تكون مبسطة اكثر لتراعي قدرة الطلاب العلمية (٤) - لا بد من الطريقة التقليدية مع اتاحة المجال للتلاميذ لاعطاء رأيهم (٦)	- يتم تطبيق الطرق النشطة وهي جيدة (٣٣)
التقييم	- غير ممكن كما طرح يجب تحسينه (٦) - عدم امكانية تطبيق نظام المجالات (٢) - يجب العودة الى نظام الثلاث فصول (١) - يجب رفع مستوى الاسئلة في الامتحانات الرسمية (١)	- كثرة عدد الطلاب في الصف الواحد وضيق الوقت يعيق الوصول الى الاهداف المرجوة (١١) - جيد نظرياً لكن مرهق وصعب في التنفيذ لكثرة التثغرات (٥) - يجب فصل المعيدين في صف واحد (١) - يجب ان يكون شهرياً (١) - يعتمد على اجراء المسابقات (٤) - عدم الفصل بين الكفايات والمجالات من حيث العلامة كما في الامتحانات الرسمية (٢)	- جيد يتم من خلال الاسئلة والتطبيقات والاعمال الخطية والشفهية والاختبارات (٢٨)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير كافية (٣) - غير متوفرة (٢٤) - غير ضرورية للمادة (٦)	- يلزم وسائل ايضاح للهندسة الكونية (١) - يلزم مراجع علمية ذات مستوى عالٍ من دول اوروبية (١) - بحاجة الى آلة حاسبة مناسبة (١) - ينبغي ليجاد الواح متحركة تكون الانارة عليها جيدة بواسطة مصابيح كهربائية تضاء فوقها (١)	- متوفرة (١٢)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج الفيزياء في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- غير واضحة (٢) - سطحية في اكثر المواقع (١) - بحاجة للعمل ببرنامج الدعم (١)	- لا بأس بها يلزمها بعض التنوع (٢)	- مدروسة وتراعي التطور العلمي والتكنولوجي وربط الفيزياء بالحياة العملية (٦٠)
محتوى المناهج (الكتب)	- الكتاب بحاجة لاعادة صياغة (٣) - يجب تغليب الجانب الاختباري على الجانب النظري (١) - المحتوى وبخاصة المسائل غير كافية لايضاح الأهداف ولا تتوافق مع مبادئ تقييم الكفايات لذلك يجب تعديله لكي يتلاءم مع مستوى ما وصلت اليه مجالات الكفايات من تطور (١٢) - بشكل عام غير كاف مما يتوجب على التلميذ الاستعانة بكتب اخرى بمساعدة المعلم (٢) - الأعمال التطبيقية يجب ان تتناسب اكثر مع الطريقة المتبعة في الامتحانات الرسمية (٢) - محتوى الفيزياء غير منسجم مع الواقع العقلي للمدارس الرسمية (١) - يجب اعادة النظر بمحور الطاقة (١)	- متناسبة الى حد ما مع المستوى المطلوب ويمكن تطويرها الى الافضل بإضافة مواد وحذف مواد اخرى (٣) - هناك صعوبة في انجازه نظراً لكثافة المحتوى وقلّة عدد الساعات المخصصة له (١٣)	- جيد، شامل ومتنوع ويلبي الاهداف (٣٠)
طرائق التدريس	- اقرب الى التقليدية في معظم الاحيان (٢١) - كثرة وتعمد المواضيع المقررة يبق تطبيق طرائق التدريس الحديثة بشكل جيد (١) - هناك خلل بين النواحي النظرية والنواحي التطبيقية (٣) - غير قابلة للتطبيق بسبب ضعف المستوى العلمي في السنوات السابقة (١)	- يصعب تطبيق العمل الجماعي لفقدان التجهيزات وضيق الوقت ولعدد التلاميذ الهائل في الصف الواحد (١٧)	- جيدة تعتمد الدوار والنقاش لاستنباط المعلومات (٣٣)
التقييم	- يصعب تقييم الطلاب في المختبر بسبب قلة التجهيزات والوسائل (٢) - ضرورة الحصول على أنشطة وتمارين ملائمة للامتحانات الرسمية (٢) - تقليدي يعتمد على التسميعات الخطية وهذا غير كاف (٦) - بعض المعطيات المتبعية بعملية التقييم مجففة لا تراعي ضعف اللغة عند التلاميذ ولا الضغط النفسي الذي يتعرضون له اثناء الامتحان الرسمي (٢) - ضرورة ايجاد تقييم جديد نهائي ودقيق (١) - العودة الى نظام الثلاث فصول في السنة افضل (١) - المجالات متداخلة والكفايات غير واضحة كذلك توزيع العلامة على المجالات عشوائي (١٠)	- صعب بسبب كثافة الطلاب في الصف وضيق الوقت (٥) - الطريقة الوحيدة هي مراقبة التحضير اليومي والامتحانات الفصلية (١) - ينبغي التمسك مع مادة الرياضيات (١)	- جيد (٢٠) - في تقدم مستمر (٣)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة (١٨) - يجب تأمين موازنة خاصة لصيانة الآلات وشراء المواد التي تستهلك في المختبر (٨) - اصدر كراس خاص بالاختبارات يحوي كل خطوات التجربة (١) - اعادة النظر في مساحة الصفوف وعدد التلاميذ فيها (١)	- متوفرة نسبياً (١٩) - جيدة ولكن عدد الاجهزة غير كاف بالنسبة الى عدد الطلاب (٢)	- متوفرة بشكل كاف (١٦)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج الكيمياء في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
اهداف المناهج	- لم تحقق كل الاهداف (٦) - تتطلب تحديثاً جديداً واعادة دراسة للمتطلبات الجامعية (٢)	- طويلة بحاجة لحذف قسم منها او زيادة ساعات التدريس (٢)	- جيدة تجعل التلميذ واعياً لدور المادة وربطه بالحياة العملية اليومية وبالمشاكل المتعلقة بالبيئة (٥٦)
محتوى المناهج (الكتب)	- عدم وجود اسئلة مشابهة مع اسئلة الامتحانات الرسمية (٣) - محتوى الكتاب صعب يحتاج لبعض التبسيط (٦) - في محتوى المناهج كفايات غير مفسرة (١) - بحاجة الى مراجع اخرى (١) - الترجمة الفرنسية تولد الاريك وعدم فهم المطلوب (١) - القسم الاول Cinétique جيد اما الكيمياء العضوية فهي تحتاج الى زيادات خاصة في مجال الـ Hydrocarbures	- المحتوى جيد لكن يلزمه المزيد من الوقت (١٠) - يمكن الاستغناء عن بعض المواضيع واستبدالها بأعمال تطبيقية وهذا ما يتطلب للمادة المزيد من الوقت المخصص لها (٩)	- جيد، يتناسب مع الاهداف الحياتية والتربوية (٣٤)
طرائق التدريس	- صعبة وغير مطبقة في بعض الدروس لقلة وسائل الايضاح المخبرية (٦) - تلقيني واحياناً استنباطي (٨)	- الطرق الحديثة مستحيلة مع العدد الكبير للطلاب ومع ضيق الوقت اذ ان العمل المخبري يتطلب الكثير من الوقت (١١)	- جيدة تركز على مشاركة التلميذ (٣١)
التقييم	- صعوبة في تقسيم العلامة في كل المجالات (٨) - مشكلة الضعف اللغوي لدى التلاميذ تحول دون انجاح عملية التقييم (١) - من الأفضل اعادة النظر فيه لأنه غير واضح وصعب في التطبيق (١١) - غير حاسم لأن التانويات غير مجهزة بغرف كبيرة للاختبارات بحيث يكون "النقل" هو سيد الموقف (٢) - فردي وتقليدي (٤) - يجب اعتماد مسائل مشابهة مع المسائل المطروحة في الامتحانات الرسمية (١) - على الامتحان الرسمي ان لا يكون محصوراً بـ ٣ اسئلة بل بين ٣ و ٥ مع تبسيط اللغة المستخدمة قدر الامكان (١)	- لا يتم التقييم بشكل جيد بسبب ضيق الوقت وعدد التلاميذ الكبير في الصف (٩)	- جيد ويسير نحو الأفضل (٢٥)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير كافية (٣٢) - غير متوفرة (١٢)	- نقص في التجهيزات المخبرية (٣)	- متوفرة (٢١)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج علوم الحياة في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- يجب تسليط الأضواء عليها أكثر (٢) - لكي تصل الاهداف الى ما يتبعه يجب توفر شروط أهمها وجود المختبرات والتحكم بعدد التلاميذ داخل الصف لتسهيل travail continu (١)	- واضحة وتتوافق مع التقدم العلمي والتطور التربوي وحاجات المجتمع ولكن يخصص الترتيب في وضع الاهداف (٢) - الأهداف تحققت جزئياً بسبب معاناة التلميذ من ضعف في اللغات الأجنبية (٢) - واضحة لكن الأعمال غير واضح المطلوب فيها أحياناً (٣)	- الأهداف جيدة ومتواكب التطور (٤٠) - جيدة بعد حذف بعض المحاور (٣) - الكتاب الجديد افضل تقسيماً من القديم (٢)
محتوى المناهج (الكتب)	- هناك نقص في التمارين التطبيقية (٢) - هناك عشوائية في حذف بعض الدروس (٣) - يجب القيام بحذف نهائي للدروس المخفضة والتركيز أكثر على شرح وتوسيع القسم الأول Génétique (١) - نقص في الربط بين المواضيع المطروحة (١) - هناك بعض المفاهيم الصعبة والتي يجب معالجتها بطريقة اسهل (٤) - هناك اختصار في بعض المحاور والافكار (٣) - عدم ملائمة الاسئلة المطروحة في الكتاب مع المجالات والكفايات (٢) - المحتوى نظري وليس هناك مجال للتطبيقات العلمية والمخبرية (١)	- مكثفة تتطلب المزيد من الوقت (١١) - جيدة جداً لكن ينقصها بعض التوضيحات لبعض المعلومات التي نعوضها بالاستعانة بالكتب الفرنسية وسواها (١) - المحتوى منسجم وعدد الحصص الا ما خلا الأعمال المخبرية فهي تتطلب وقتاً اكبر (١)	- جيدة وتواكب التطور (٤٠) - جيدة بعد حذف بعض المحاور (٣) - الكتاب الجديد افضل تقسيماً من القديم (٢)
طرائق التدريس	- يعتمد التلقين أكثر من الاستكشاف (١٦) - تقليدية لانعدام وسائل الايضاح (٤) - لا يمكن الاعتماد على التلميذ في العملية التعليمية لأن مستواهم لا يسمح بذلك (١)	- يصعب تطبيق طرق التدريس الجديدة بسبب ضيق الوقت وطول المنهاج وكثرة الطلاب في الصف الواحد (١٥) - عندما تتعدد الكفايات والمجالات تصبح الطرق اسهل (١) - نطبقها بنسبة ٧٥% حديثة و ٢٥% قديمة لأن لا وقت يسمح باتمام المناهج (٣)	- ناجحة وجيدة (٢٥) - هناك مشاركة من قبل التلميذ، لا بأس بها في استنباط المعلومات (١)
التقييم	- صعوبة في التطبيق بسبب غياب التجارب المخبرية وطرق الايضاح الملموسة (٣) - الاسئلة المطروحة في الكتاب المدرسي لا تفي بالفرض ولا تغطي كافة المجالات والكفايات (٣) - تواجه بعض المشاكل مع التلميذ في تطبيق مبدأ الكفايات (١) - صعوبة في تطبيق التقييم بصورة كاملة بسبب كثرة التعقيدات (٣)	- صعوبة في التطبيق بسبب ضيق الوقت وكثرة الطلاب في الصف الواحد (٨) - صعوبة اللغة الأجنبية بالنسبة للتلميذ تحول دون انجاح التقييم حسب المناهج الجديدة (١)	- جيد وواضح (٤٨) - في تقدم مستمر (١)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير كافية خاصة في ما يخص المختبر (٢٧) - معدومة (١٧) - بحاجة الى آلة عرض (١)	- ما هو متوفر لا يخدم متطلبات المنهج الجديد (١٣)	- متوفرة (١٥)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج المعلوماتية في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- نعتمد كتاب الأول ثانوي للتدريب لأننا نتعامل مع طلاب مبتدئين (١) - غير متوفرة في معظم المدارس (١)	-	- جيدة (٣) - تساعد على اكتساب المهارات الأساسية لمواجهة التحديات (٤)
محتوى المناهج (الكتب)	- بعض الأقسام معقدة (٢)	-	- جيد ومفصل يسمح للطلاب ان يتعرف ويعمل على بعض البرامج الأساسية (٦)
طرائق التدريس	-	-	- جيدة (٤) - تطبيقية نظراً لمتطلبات المادة (٣)
التقييم	- ضيق الوقت يؤثر سلباً على عملية اصال المعلومات الكثيفة للطلاب (١)	-	- جيد (٤)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير كافية، نقص في أجهزة الكمبيوتر (٢) - غير متوفرة (١)	-	- متوفرة (٦)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الرياضية في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- تدرس في مدارس معدودة (١٠)	-	- أهداف جيدة تنمي شخصية الطالب وقدراته الجسدية والعقلية (١٧) - تعزز روح العمل الجماعي (١)
محتوى المناهج(الكتب)	- غير كافية بشكل عام (٢) - لا يوجد كتاب (١)	- واسع (١)	- جيدة (٤)
طرائق التدريس	- يجب ان تتطور هذه الطرائق عبر تأمين مستلزماتها واحتياجاتها لتواكب التطور والتقدم الرياضي (٣) - غير متوافقة مع الطرائق الحديثة لقلة التجهيزات (١)	-	- جيدة، تعتمد على مهارات الطلاب (١٠)
التقييم	- غير كاف لقلة التجهيزات (١) - تعذر التقييم بطريقة صحيحة لضيق الوقت وصغر الملاعب (٢)	- يُطلب ان تحتسب العلامة في الامتحانات الرسمية (١)	- جيد (٦)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير كافية (١) - غير متوفرة (٨) - بحاجة الى ادوات حديثة ومنظورة (٢) - اعداد الملاعب اعداداً يليق بطالب معاصر (٣)	- تجهيز المدارس بملاعب بعيدة عن صفوف التدريس (١)	- متوفرة (٣)

أما بالنسبة لمناهج مواد الفنون التشكيلية والمسرح والتربية الموسيقية والنشاطات والنوادي المدرسية فهي لا تدرس في كافة المدارس.

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول إجمالي رقم ١٨-١-١

آراء المعلمين حول تخصيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢

عناصر المنهج	التجهيزات والوسائل التربوية				القيم				طرائق التدريس				المحتوى				الأهداف			
	+	±	-	عدد الاجابات	+	±	-	عدد الاجابات	+	±	-	عدد الاجابات	+	±	-	عدد الاجابات	+	±	-	عدد الاجابات
ظبيعة الأراء																				
المادة																				
لغة عربية	١٢,٨	٤١	٤٦,٢	٧٨	٣٥,١	٣٣,٣	٣١,٦	٥٧	٦٦,٦	١٨,١	١٥,٣	٧٢	٣٠,٨	١٤,١	٥٥,١	٧٨	٧٥		٢٥	٨٤
لغة عربية وتاريخ	٢٠,٦	٢٦,٥	٥٢,٩	٦٨	٤٠	٢,٩	٥٧,١	٧٠	٥٠	٤٦	٤	٥٠	٣٧,١	١١,٥	٥١,٤	٧٠	٧٨,٦	١٥,٧	٥,٧	٧٠
لغة اجنبية	٢٢,٦	٢٩	٤٨,٤	٣١	٦٢,٦	٢٠,٨	١٦,٦	٢٤	٦٠	٥	٣٥	٢٠	٤٠,٦	١٥,٦	٤٣,٨	٣٢	٧٥	٣,١	٢١,٩	٣٢
لغة اجنبية وثالثة	٢٦,٢	٢٦,٢	٤٧,٦	٦١	٤٢,٢	٨,٨	٤٩	٥٧	٥٠	٣٥	١٥	٦٠	٢٤,٦	١٨	٥٧,٤	٦١	٧٨,٧	٩,٨	١١,٥	٦١
فلسفة وحضارات	٢٢,٦	٢٩	٤٨,٤	٦٢	٥٤,٤	٢٦,٣	١٩,٣	٥٧	٥٦,١	١٢,٣	٣١,٦	٥٧	٤٣	٤٦,٢	١٠,٨	٦٥	٨٧,٩	٤,٥	٧,٦	٦٦
تربية وطنية وتنشئة منسية																				
تاريخ																				
جغرافيا	٢٤,٢	١١,٣	٦٤,٥	٦٢	٥٣,٧	١٨,٥	٢٧,٨	٥٤	٦٨,٩	١,٦	٢٩,٥	٦١	٥٠	٢٣	٢٧	٦٤	٨٩		١١	٦٤
رياضيات	٢٤,٥	٨,٢	٦٧,٣	٤٩	٤٥,٢	٣٨,٧	١٦,١	١٢	٥٦,٩	٣٢,٨	١٠,٣	٥٨	٤٤,٤	١٣,٩	٤١,٧	٧٢	٩١,٨	٤,١	٤,١	٧٣
فيزياء	٢٤,٦	٣٢,٣	٤٣,١	٦٥	٥١,٦	١٠,٩	٣٧,٥	٦٤	٥٠	٢٥,٨	٢٤,٢	٦٩	٤٥,٥	٢٤,٢	٣٠,٣	٦٦	٩٠,٩	٣	٦,١	٦٦
كيمياء	٢٦,٦	٤,٧	٦٨,٧	٦٤	٤٠,٣	١٤,٥	٤٥,٢	٦٢	٥٥,٤	١٩,٦	٢٥	٥٦	٥١,٥	٢٨,٨	١٩,٧	٦٦	٨٤,٨	٣,١	١٢,١	٦٦
علوم الحياة	٢١	١٨	٦١	٧٢	٧٢,١	١٣,٢	١٤,٧	٦٨	٣٩,٤	٢٨,٨	٣١,٨	٦٦	٥٩,٤	١٧,٦	٢٣	٧٤	٨٦,٥	٩,٥	٤	٧٤
معلوماتية																				
تربية رياضية																				
فنون تشكيلية																				
نشاطات واولاد																				
مدرسية																				

٦-٢- الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثالث ثانوي-

فرع علوم الحياة:

اضافة الى ما ورد في الجدول السابق حول واقع تطبيق المناهج في هذا الصف فقد ادلى بعض المعلمون بآراء تفصيلية حول ما يقترحون حذفه او اضافته الى مناهج وكتب الصف الثالث ثانوي فرع علوم الحياة وهي موزعة كالتالي:

اللغة العربية وآدابها:

- نص "الشمس" لأحمد شوقي ونص "هل في الكواكب انسان" غير موضوعيين يرجى حذفهما-٢-
- في نص "لبنان جامعة او لا يكون" للاستاذ سمير مقدسي (ص ١٦٢) ورد في ١٦٣٩ "٠٠٠ بين دول المنطقة ومن ضمنها اسرائيل ٠٠٠" اقترح حذف عبارة (من ضمنها اسرائيل) او استبدال النص بآخر-١-
- حذف موضوع الادب التأملية-١-
- اضافة موضوعات جمالية وتراثية لبعض اعلام الادب العربي قديما وحديثا-٤-
- التقرير الاداري، الرسائل الرسمية والادارية غير موجودة-٢-
- تضمين المحتوى المقرر لهذا الصف بعضا من النصوص الوجدانية-١-
- الاهتمام اكثر بالمسائل النحوية والصرفية عامة ولو باختصار وكذلك بالمسائل العروضية والايقاع والموسيقى-١-
- اضافة موضوعات عن المقالة وانواعها-١-
- تعزيز محور البحث في الصف الاول الثانوي ليسهل على الطلاب القيام بأبحاث طيلة فترة المرحلة الثانوية-١-

لغة اجنبية أولى (فرنسية):

- حذف المحور السادس "Littérature et cinéma"-٥-
- حذف "Le rire"-٣-
- بعض النصوص مختارة بشكل سيء اضافة الى صعوبتها-٢-
- حذف المحور الاخير-١-
- زيادة عدد ساعات التدريس-٢-
- اضافة نصوص مع او بدون اسئلة على كل محور-١-

- اضافة تمارين تخص Les figures de style, les procédés thématiques ١-
- اضافة مواضيع تتعلق بالمواطنة واهداف الحياة-١-
- معظم المواضيع مملة ولاتهم الطالب-٢-

لغة اجنبية اولى (انكليزية):

- حذف بعض النصوص الصعبة-١-
- دفتر التطبيقات نصفه غير مفيد ومضيعة للوقت-١-

لغة اجنبية ثانية(الانكليزية):

- حذف Chapter 1: partB: chains of skepticism-١-
- partC: skepticism about p 25
- Chapter 2: part a: what s a tectonic plate?-
- اضافة telecommuting-١-

ترجمة:

- النصوص صعبة جدا بالنسبة لمستوى التلامذة يرجى حذفها او استبدالها-١-

الفلسفة والحضارات:

- حذف واجبات الانسان، الاسرة، العمل والملكية-١-
- حذف محور الاخلاق-١-
- حذف بعض الدروس من محوري المعرفة والاخلاق(الثاني والثالث)-١-
- حذف بعض الموضوعات من المحور الثالث (كموضوع الحقوق والواجبات والحرية والمسؤولية) فهي تنحصر في التربية الوطنية اكثر من الفلسفة-١-
- مواضيع الاخلاق كثيرة العناوين وترجمتها ليست واضحة من حيث المعنى-٢-
- الابقاء على الحذف السابق-١-
- صعوبة فهم بعض المقاطع-١-
- التوسع في شرح النظريات الفلسفية-٥-
- اعادة النظر في المحور الثاني (المعرفة) جعله اولا والتركيز على مشكلات العلاقة بين العلم والفلسفة-٤-
- استبدال الكتاب المدرسي واعتماد كتب تعالج مشكلات فلسفية حديثة-١-
- التركيز على محور الانسان-١-

- اضافة نصوص وموضوعات معالجة ومحللة واخرى للمعالجة-١-
- اضافة محور: الادب وقضايا المجتمع المعاصر، الانسان في المجتمع المعاصر-١-
- تثبيت جميع الموضوعات الواردة في كتاب المركز التربوي دون حذف أي منها
- وزيادة ساعات العمل للتمكن من دراستها جميعها نظرا لاهمية الفلسفة في بناء الفكر
- السليم-١-
- خلو النظريات من الامثلة التوضيحية-١-
- اعادة فصل: اللغة والفكر-١-
- توسيع موضوع الذاكرة، توسيع فقرة الحاجة الأساسية بإغنائها بأمثلة-٢-

جغرافيا:

- حذف "البطالة في العالم" "التلوث والمواصلات والاتصالات"-٢-
- اضافة الوحدة الخامسة (قضايا عالمية)-٣-
- الابقاء على محور المواصلات-٢-
- اضافة آخر مستجدات العلوم التي لها علاقة بالجغرافيا كما في مواضيع الكواكب
- ودراسات الفضاء الحديثة ومنجزاتها ومواضيع التلوث والطاقة البديلة وطبقة
- الاوزون-١-
- اضافة نماذج محللة ومفصلة عن دول في عالم الشمال وفي عالم الجنوب-١-
- اضافة درس المواصلات البحرية لانه يخدم التبادل التجاري-١-
- طرح بعض المواضيع التي تعد اساسية في تحديد الواقع الاقتصادي لدول الجنوب:
- المديونية والتبعية- التكنولوجيا والهجرة-١-

تاريخ:

- حذف بعض الدروس من قسم: تاريخ البلاد العربية-١-
- نحن بانتظار المنهج الجديد-٤-

التربية الوطنية والتنشئة المدنية:

- يتضمن المنهج سبعة محاور، موضوعاتها جيدة وتواكب الساعة، لكن ضمن دروس
- المحور الواحد تتكرر المواضيع والمفاهيم نفسها في اكثر من درس-١٠-
- يجب اعادة النظر في المحاور والدروس كي تتوافق مع تطور الحياة لان التربية مادة
- متحركة وغير جامدة-١-

فيزياء:

- حذف Polarization, Diffraction, Univers, Moment cinétique,
- 3-Mecanique des fluides, Chaleur, thermodynamique-
- دمج الدرس ١٥ مع الدرس ١٤ ودمج الدرس الرابع (القسم الخاص بعلوم الحياة) مع الدرس الخامس او زيادة عدد اسابيع التدريس-١-
- بعد حذف ما حذف فمن الممكن اتجاز المنهاج-١-
- حذف التفاصيل في الكهرباء واستبدالها بالسوائل "fluides" والنسبية "relativité"-١-
- اضافة درس كامل عن ال Mécanique ودرس كامل عن ال Erreurs-١-
- اضافة بعض التطبيقات العملية حول استخدام الوحدات الكهربائية-١-
- توضيح اكثر "Electromagnétique"-١-
- اضافة درس ال Relativité-١-
- الابقاء على نفس ما جاء في المنهج في درس: Dynamique des fluides-١-

علوم الحياة:

- حذف Evolution-٦-
- حذف Régulation de la pression artérielle-٣-
- حذف Diversité génétique des populations-٢-
- حذف Variation génétique et polymorphisme-١-
- الرجاء الغاء المواد المخففة نهائيا من المنهاج واطافة شروحات موسعة في علم الوراثة-١-
- المقترح اضافة Reproduction des végétaux-٣-
- ادخال بعض الاعمال التطبيقية والمخبرية لان الانشطة الحالية غير كافية لتغطية البرنامج-١-
- اضافة Energétique métabolisme-١-
- اضافة محاور خاصة بالعين والاذن خاصة انه تم الغاؤها من جميع الصفوف مع العلم انها مواضيع مهمة-١-
- الرجاء الغاء المواد المخففة نهائيا من المنهاج واطافة شروحات موسعة في علم الوراثة-١-
- اعادة النظر في تراتبية المواضيع المطلوبة لكل سنة دراسية حتى يتمكن الطالب من الوصول الى هذه المرحلة وعنده الاساس الجيد (٢٠)

رياضيات:

- ٥-Fonctions circulaires/ circular functions حذف
- ٢-Fonctions trigonométriques réciproques حذف
- ٢-Groupes حذف
- ١-Systèmes linéaires حذف
- ١-Probabilité حذف قسم من ال
- ١-Chapitre 16 حذف
- Droites et plans, parallélisme et orthogonalité, التالية حذف الدروس
- ١-statistique
- ١-Exponentielle- logarithme تقوية درسي
- ١-زيادة الاعمال التطبيقية
- ١-زيادة التمارين الحياتية لاعطاء الرياضيات قيمة تطبيقية مباشرة

كيمياء:

- ٦-Nouveau matériaux حذف
- ١-حذف المحور الاخير
- ١-8-7-1 Partie لان ٥ ساعات في الاسبوع هي غير كافية
- ١-اعتماد ال Allègement الحالي بشكل مستمر

٦-٣- الاخطاء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي - فرع علوم الحياة:

اشار المعلمون في اجاباتهم الى وجود الكثير من الاخطاء في معظم كتب الصف الثالث ثانوي فرع علوم الحياة وقد تم تحديدها وفقا للمواد كما يلي:

اللغة العربية وآدابها:

- ٣- اخطاء لغوية كثيرة لم تصحح رغم الطبعة الجديدة
- ١- اخطاء في نص "انا والنجوم"
- ١- عدم تطابق مضمون "اضواء على النص" مع متطلبات الاسئلة في الامتحانات الرسمية

فلسفة وحضارات:

- بعض الاخطاء اللغوية-٢-
- اخطاء في ترتيب المحاور والفصول-١-

جغرافيا:

- اخطاء في معلومات بعض المستندات وفي مفاتيحها، (مثلا عالم الجنوب ص ٢٩ مستند رقم ٣) -٦-
- بعض الاخطاء المطبعية واللغوية-١-
- اخطاء في الخرائط وفي بعض الرسوم البيانية رغم الطبعة الجديدة المنقحة-١-
- الخارطة غير واضحة في الصفحتين ١٠ و ١١-٢-

التربية الوطنية والتنشئة المدنية:

- بعض الاخطاء اللغوية-٢-
- هناك شرح قانوني غير كاف ليفهم الطالب المحور القانوني (العمل والانتخابات مثلا والانتخابات)-١-

فيزياء:

- اكثر الاخطاء ذات طبيعة املائية وهناك ايضا بعض الاخطاء في الرسومات والبيانات ونقص في بعض الجمل والمعادلات الحسابية واطفاء في الارقام-٣-
- اخطاء في الترجمة-١-
- الكلمات التقنية المستخدمة في الميكانيك والطاقة غير واضحة-١-

علوم الحياة:

- اخطاء مطبعية كثيرة-٤-
- تقديم فكرة من النص على الاخرى-٢-
- بعض الاخطاء في الNeurophysiology-٢-
- 'Experience 55 N0IX hybride(BD)x(bd)--- 39(bd) au lieu de 891 -١-

رياضيات:

- اخطاء في كتاب المعلم-١-
- اخطاء مطبعية-٢-

- خطأ في تسلسل الدروس-١-
- الاعمال التطبيقية غير مجدية-١-

كيمياء:

- اخطاء مطبعية، اخطاء لغوية، اخطاء في الصور، اخطاء في الحلول لبعض المسائل
- رغم النسخة المنقحة-٥-

٤-٦ - آراء اضافية لمعلمي الصف الثالث ثانوي- فرع علوم الحياة:

اضافة الى ما ورد من تحديد للاخطاء فقد ادلى معلمي الصف بآراء اضافية خاصة بكل مادة من المواد التعليمية في هذا الصف وقد امكن تلخيصها على الشكل التالي:

اللغة العربية والتعريب:

- الاسئلة المطروحة في الكتاب بعد الدرس لا تنطبق على الاسئلة التي تطرح في الامتحانات الرسمية-١-
- زيادة ساعة تدريس اسبوعياً-٢-
- اعطاء النص الادبي مساحة اكبر-٢-
- اعادة النظر في "اضواء على النص" من خلال طرح الاسئلة بما يتوافق مع المنهجية الجديدة-١-
- زيادة نماذج عن الرسالة الادارية والمقالة العلمية-١-
- جعل القواعد وظيفية-١-

الفلسفة والحضارات:

- حذف محور الاخلاق-١-
- التوقف عن تجزئة السؤال او الموضوع الفلسفي الى اسئلة تفصيلية في الامتحانات الرسمية لان ذلك يخالف المعالجة الشاملة ووحدة العمل الفلسفي ويحد من الافاق التي يفترض ان يذهب اليها التفكير الفلسفي-١-
- زيادة ساعات التدريس الاسبوعية-١-
- يستحسن ان يكون المحور الثالث من كتاب الصف الثاني ثانوي- علوم مدخلا للكتاب مع محور المعرفة اذ ان مشكلات العلم والفلسفة كانت مؤثرة على ظهور مشكلات علم النفس-١-

- يجب اعادة النظر في تأليف الكتاب لجعله واضحا ومتناسقا مع البرنامج ومع اسئلة الامتحانات الرسمية - ١-

لغة اجنبية اولى (فرنسية):

- زيادة ساعة تدريس اسبوعياً - ٢-
- اضافة نصوص جديدة ثلاثم تطلعات التلاميذ - ٢-

لغة اجنبية ثانية (انكليزية):

- اضافة تمارين جديدة في دفتر التطبيقات - ١-
- اضافة بعض القصائد الحديثة - ١-

ترجمة:

- زيادة ساعة تدريس اسبوعياً - ١-
- تشجيع التلاميذ على الاهتمام بهذه المادة رغم عدم خضوعها للامتحانات الرسمية - ١-

جغرافيا:

- تمارين التقييم غير كافية وغير مطابقة لما يعطى في الامتحانات الرسمية - ٢-
- زيادة الشروحات في دليل المعلم لكي يتمكن من مساعدة التلاميذ بشكل افضل - ٢-
- يرجى اضافة موضوع عن التنمية - ١-
- يرجى اضافة خريطة سياسية لكل قارة على حدة في مطلع الكتاب المدرسي لكي يتسنى للطالب دراستها بكل سهولة ودقة قبل البدء بشرح الوحدات المقررة - ١-
- يرجى زيادة المستندات: نصوص، خرائط، رسوم بيانية - ١-
- يرجى تزويد الثانويات وفي بداية العام الدراسي بأسئلة الامتحانات الرسمية ومعيار التصحيح ("باريم" لكل مسابقة) - ١-
- يرجى اعادة النظر في محور التجارة العالمية - ١-

تاريخ:

- اعطاء علامة ٦٠ لمادة التاريخ بدل ٣٠ نظرا لاهميتها في بناء لبنان المستقبل - ١-

تربية وطنية وتنشئة مدنية :

- اختصار الدروس حتى يتمكن الطلاب من المشاركة اكثر - ١-

فيزياء:

- طريقة طرح الاسئلة في الامتحانات الرسمية تختلف كثيرا عن اسلوب التمارين في الكتاب مما يتطلب توحيدها-١-
- الطلاب بحاجة لساعة دعم-١-
- يرجى طباعة كتاب خاص منفصل في مادة الفيزياء-١-
- اضافة قسم يتعلق بالـ Electronique-١-
- يرجى التمييز في مسابقة الامتحان الرسمي بين علوم الحياة والعلوم العامة-١-

علوم الحياة:

- يجب التنسيق بين اساتذة المادة واللجنة المعنية بوضع اسئلة الامتحانات الرسمية كي تأتي الاسئلة واقعية واكثر دقة-١-
- زيادة عدد التمارين لكل درس لتصبح مناسبة وموازية لاسئلة الامتحانات الرسمية-١-
- كتاب المعلم يجب ان يقدم معلومات وايضاحات اكثر للمعلم-١-
- يجب تأمين افلام وثائقية للاختبارات العلمية-١-
- يجب تغيير اسئلة Exploitation de l activite لتتلاءم مع حقول التقييم المقترحة والتركيز على نصوص سهلة ومبسطة-١-

رياضيات:

- زيادة عدد الحصص الاسبوعية-٣-
- يرجى اضافة بعض المسائل لتصبح بمستوى الامتحانات الرسمية بالنسبة لدروس Logarithme, Exponentielle-٢-
- على الاعمال التطبيقية ان تكون شاملة اكثر-١-
- نقترح ارجاع Chap٧-١-
- يرجى اعادة صياغة الكتاب ككل-١-

كيمياء:

- يرجى زيادة عدد الحصص الاسبوعية لتغطية محتوى المناهج-٣-
- يرجى ادخال الطرق العصرية كالحاسوب في رسم الـ "Courbe"-١-

التربية الرياضية:

- ان عدم احتساب المادة في الامتحانات الرسمية يجعلها مهملة من قبل التلامذة-١-

خلاصة الفصل:

ان الآراء الواردة في هذا الفصل تتشابه مع ما ورد في الفصول السابقة وان اجابات المعلمين حول واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي فرع علوم الحياة قد تركزت بمجملها حول المشاكل التي يعانون منها وبشكل خاص ما يتعلق بمحتوى الكتب وبطرائق التدريس وبأسس التقييم المعتمدة والنقص البارز في التجهيزات والوسائل التربوية.

كما كان هناك اشارات واضحة لضرورة تصويب الكثير من الاخطاء الواردة في الكتب واقتراحات عملية لتطوير المناهج.

ويمكننا استخلاص اهم ما ورد في هذا الفصل من آراء على الشكل التالي:

اولا: على مستوى الاهداف:

ان اكثر من ٨٠% من المعلمين في الصف الثالث ثانوي فرع علوم الحياة وعلى مستوى المواد كافة اكدوا ان الاهداف ممتازة ومدروسة بشكل جيد وهي تخاطب العقل وتنمي شخصية التلميذ وقدراته التحليلية والفكرية، كما وانها تراعي التطور العلمي والتكنولوجي.

اما الآراء الاخرى والتي تراوحت بين الايجابية والسلبية فهي تشير الى ضرورة اعتماد التراتبية في وضع الاهداف والى زيادة عدد الحصص الملحوظة لبعض المواد للتمكن من تخفيف مجمل الاهداف وتمنوا ان تكون اهداف المناهج متطابقة اكثر مع اهداف الامتحان الرسمي.

ثانيا: على مستوى محتوى المناهج والكتب:

ان محتوى المناهج جيد ومترابط يتطابق مع الاهداف وغني بالموضوعات الاجتماعية هذا ما ادلى به معلمو مواد الجغرافيا، علوم الحياة، الكيمياء الذين اتسمت آراؤهم الى حد ما بالاجابية. بينما سيطرت السلبية على ما ادلى به معلمو مواد: اللغة العربية والتعريب،

اللغة الاجنبية والترجمة، الفلسفة والحضارات والرياضيات ذلك لان المحتوى برأيهم لا يثير اهتمام التلميذ، والنصوص المعتمدة في اللغة العربية هي اقرب الى التفكير الفلسفي منها الى الادب واللغة وان هناك الكثير من الاخطاء في المستندات والنصوص وان المنهاج بشكل عام صعب ومكثف وبحاجة الى تبسيط لكي يتلاءم اكثر مع واقع التلاميذ.

ثالثا: على مستوى طرائق التدريس:

لقد جاءت اراء المعلمين حول طرائق التدريس ايجابية في اغلب المواد وسلبية فقط على مستوى مادة علوم الحياة، ولكنها لم تسجل نسبا مرتفعة اذ تراوحت بين ٥٠% و ٦٨%.

فهذه الطرائق جيدة، وهي تتيح مشاركة اكبر من قبل التلميذ في استنباط المعلومات وتجعل منه محور العملية التعليمية.

ولكن بعضها يصعب تطبيقه نظرا لكثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد ولضيق الوقت وكثافة الدروس وعدم توفر المستلزمات الضرورية.

ثم انه من المستحيل تطبيق الطرق الناشطة في العمل المخبري.

كما وان ضعف المستوى لدى التلاميذ يشكل عائقا اساسيا امام تطبيق الطرق الناشطة ويساهم في العودة الى الاساليب التقليدية.

رابعا: على مستوى التقييم:

اذا كان التقييم جيدا، ويتم وفق الكفايات المطلوبة، ويتيح امكانية التعرف على

المهارات التي اكتسبها المتعلم، بالنسبة لمعلمي مادة علوم الحياة وبنسبة ٧٢% فان آراء

معلمي المواد الاخرى توزعت بين الايجابية والسلبية وتمحورت بمجملها حول الوسط

على اساس ان التقييم المعتمد حاليا هو جيد نظريا لكنه صعب ومعقد عمليا ولا يتطابق

احيانا مع اهداف المناهج، ثم ان اساليب التقييم في بعض الكتب لا تتلاءم مع اساس التقييم

الجديدة وان هناك عدم توافق بين اسئلة التقييم المطروحة في الكتب والاسئلة التي تطرح

في الامتحانات الرسمية.

خامسا: على مستوى التجهيزات والوسائل التربوية:

إذا كانت التجهيزات والوسائل التربوية متوفرة، ونسبة لا تتعدى ٢٥% وفي مختلف المواد، فهي اما محدودة او غير متوفرة كليا في بعض المدارس الثانوية وعلى مستوى اكثرية المواد .

وفي هذا الاطار طالب المعلمون بضرورة تجهيز المختبرات وتأمين المكتبات وبشكل خاص المراجع العلمية كما طالبوا بتوفير الافلام واشرطة الفيديو وآلات العرض والخرائط والالواح المتحركة وغيرها من المستلزمات الضرورية لعملية التعلم
واخيرا، فقد ادلى المعلمون باقتراحاتهم بحذف واطافة بعض الموضوعات الى مواد التدريس المعتمدة في الصف الثالث ثانوي فرع علوم الحياة . كما اشاروا الى الكثير من الاخطاء التي ينبغي العمل على تصويبها .

الفصل السابع

واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات

مقدمة

٧-١ - تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب
والانسانيات

٧-٢ - الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف
الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات

٧-٣ - الاخطاء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات

٧-٤ - آراء اضافية لمعلمي الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات

خلاصة الفصل

مقدمة:

كما في الفصول السابقة سنعرض في هذا الفصل لآراء معلمي الصف الثالث ثانوي فرع الآداب والانسانيات حول واقع تطبيق المناهج في هذا الصف وعلى المستويات الخمسة: الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقييم، التجهيزات والوسائل التربوية.

كما سنعرض ايضا للموضوعات التي يقترح المعلمون في مختلف المواد حذفها او اضافتها والى تحديد للاخطاء الواردة في الكتب المعتمدة في الصف الثالث ثانوي - فرع الانسانيات ، هذا فضلا عما ادلى به المعلمون من مقترحات اضافية.

٧-١- تشخيص واقع تطبيق مناهج مواد الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات:

ان اجابات المعلمين حول واقع تطبيق المناهج في مختلف مواد الصف الثالث ثانوي فرع الآداب والانسانيات لم تكن متطابقة وانما اختلفت باختلاف المواد وباختلاف عناصر المنهج، وهي موزعة في الجداول التالية:

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة العربية والتعريب في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب

والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
اهداف المناهج	- تخلو من التركيز وناقصة عند التطبيق بحيث ان اهداف الكتاب لا تتطابق مع محتوى الامتحان الرسمي (٨)	-	- جيدة تهدف الى بناء الذوق الفني والادبي للتعلم وتوسيع الأفق الثقافي وتنمية روح المبادرة لديه (٣٩)
محتوى المناهج(الكتب)	- لم يأت متطابقاً مع الأهداف كما أنه غير ملائم تماماً للمطلوب في الامتحان الرسمي (٨) - بحاجة الى اعادة ترميم مع زيادات في الكفايات كما ان المحتوى محشو ومكثف ويخلو من مرتكزات التحليل النظرية والتطبيقية (١٧) - النصوص غير مختارة بعناية كما ان المحور الخاص بالمرح يفتقر الى التشويق (٩)	- ملائمة للمستوى الفعلي للتلاميذ اذا استطاعوا ان يتجاوبوا مع السنتين الأولى والثانية (٣)	- متطابقة مع الأهداف ومعظم المحاور شيقة (١٨)
طرائق التدريس	- غير عملية في معظمها تستدعي التلقين، كما انها تحتاج الى اعادة نظراً لجهة عدم تطابقها مع الامتحانات الرسمية (١٠) - نظراً لظروف التعليم في المدارس الرسمية واقترارها الى وسائل الايضاح اللازمة فإن تطبيق الطرائق الحديثة متعذر لذا وجب اعادة النظر بها وتعديلها (١١)	- العمل ضمن مجموعات من اناج الطرق التعليمية الأ أنه من الصعب العمل بها في اكثر الاحيان سيما بوجود العدد الكبير للطلاب داخل الصف ونظراً لضيق الوقت (١٠)	- جيدة، ناشطة (٢١) - يتم الاعتماد على طريقة البحث والاكتشاف والتحليل الذاتي والفروض والزيارات الميدانية (٣)
التقييم	- تقليدي ولا يتطابق دائماً مع أهداف المناهج ولا مع اسئلة الامتحانات الرسمية (٦) - عملية صعبة ومعقدة بحاجة الى اجراء دورات تدريبية حولها (٣) - يغلب التقييم الكتابي على التقييم الشفهي، كما ان تطبيقه كما ورد صعب لأنه يستلزم الكثير من الوقت مع العدد المرتفع من التلاميذ داخل الصف (١٠) - صعوبة احتساب علامات السعي في كل مجال نظراً لتعدد الكفايات ولصعوبة تجزئة العلامة مما يؤثر نوعاً ما على علامة الامتحان (٤)	-	- جيد بشكل عام ومتطابق مع أهدافه (٢٠)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة (٨) - غير كافية وغير مكتملة تحتاج الى اعادة نظر وتأهيل بحيث أنها لا تناسب حداثة المنهج الجديد (٢٠)	-	- جيدة ومتوفرة (٨)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الأجنبية والترجمة في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب

والانسانيات

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
اهداف المناهج	- أهدافها اعلى من مستوى التلاميذ ويجب صياغتها بلغة اسهل لتمامشي الضعف اللغوي الموجود لدى تلاميذ المدارس الرسمية (٧) - لم يتمكن المنهج من اشراك التلميذ في عملية التعلم واكتساب الجديد، ولم تصل المناهج بعد الى أهدافها التربوية والاجتماعية (٥) - أهدافها مكثفة وينبغي ربط البعض منها بالحياة العملية وتنوع نصوصها (٦)	-	- جيدة وواضحة وحققت التناغم بين الأهداف والمحتوى (٤٢) - مهمة من حيث العناوين (٢)
محتوى المناهج (الكتب)	- معالجة النصوص لا تتلاءم مع اصول التقييم المقررة في الامتحانات الرسمية والاسئلة صعبة (٤) - المحتوى ممل وجاف ولا يتلاءم مع المستوى اللغوي والثقافي للتلاميذ ولا مع عدد الساعات المقررة لانجاز البرنامج، لذا يجب الابقاء على ما هو محذوف (١٤)	- المحتوى غني ولكن يجب اضافة نصوص من الواقع اللبناني كما ان بعض النصوص طويلة ومعقدة، الافضل استبدالها بنصوص اقصر واسهل وان تكون المحاور اكثر ارتباطاً بالواقع (١٣)	- متطابقة مع الأهداف والنصوص جيدة كما انها شاملة ومتطورة (٢٠)
طرائق التدريس	- عامل الوقت لا يسمح بتطبيقها كما يجب، فهي تستلزم وقتاً اضافياً لتطبيقها ويعيق تطبيقها ايضاً عدم توفر وسائلها الحديثة في المدارس وكثرة عدد التلاميذ في الصف (٩) - صعوبة في التواصل بين المدرس والطالب نتيجة لضعف المستوى اللغوي الذي يقف عائقاً امام حداثة الطرائق الجديدة (٥)	-	- جيدة فهي ناشطة تعتمد الحوار والنقاش وعمل المجموعات وتحضير الدروس في البيت قبل مناقشتها (٢٣) - تقليدية وناشطة تتماشى مع مختلف مستويات المتعلمين (٦)
التقييم	- تنقص النصوص والمواد التي تلزم في عملية التقييم، كما ان ضيق الوقت لا يسمح بتقييم دقيق وشامل (١١) - مبداه اعلى من مستوى التلميذ في المدارس الرسمية وان كثرة عدد التلاميذ داخل الصف يحول دون تطبيقه (٦)	-	- حديث وشامل ومطابق لما يتبعه المناهج، فهو يشمل مختلف المحاور والمجالات والكفايات (٢٠) - دوري، كتابي شفهي وتكويني اكثر منه تقريبي (٨)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة (١٢) - غير كافية تشكو من النقص وهي بحاجة الى تاهيل (٣٠)	-	- متوفرة (٨)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج اللغة الأجنبية الثانية في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب
والانسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- غير محققة لأهدافها اذ ان هناك صعوبة في ايصال الفكرة نتيجة لوجود فجوة بين أهداف المناهج ومستوى التلاميذ (٩)	-	- جيدة تعمل على توسيع آفاق المتعلم وربطه بما حوله (٢٠)
محتوى المناهج(الكتب)	- يحتاج الى اعادة النظر كون محتواه غير متطابق مع اهدافه والنصوص صعبة ومعظم المواضيع مملة واعلى من مستوى التلميذ (١٤) - ان كبر حجم المادة لا يتناسب مع الوقت المخصص لها (٤)	-	- غنية ومتطابقة مع الأهداف ويضم موضوعات عن لبنان: تربية/زراعة/اقتصاد (١٠)
طرائق التدريس	- الضعف اللغوي وضيق الوقت يؤثر سلباً على تطبيق الطرق الحديثة في التدريس، لذا فهي تعتمد اعتماد كلي على المعلم (٨)	-	- عملية وناشطة تعتمد على مستندات والجهزة متعلقة بتدريس اللغة (١٣) - تعتمد على الحوار بين الأستاذ والتلاميذ في محاولة لإشراك الطالب بمواضيع قد تهمة مستقبلياً (٤)
التقييم	- غير متكامل بسبب ضعف مستوى الطلاب وغياب التجهيزات وكثرة عدد الطلاب داخل الصف وقلة الوقت المخصص للتقييم (١٣)	- ان التقييم الكتابي والشفهي ضروري ولكن لا يجب ان يستحوذ على نصف العلامة (٥)	- جيد ومقبول نوعاً ما فهو يطبق بحسب ثلاث مجالات (٩)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة (١٠) - ناقصة وغير كافية (١١)	-	- متوفرة (٦)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج الفلسفة والحضارات في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب
والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء ايجابية
اهداف المناهج	- لم يخدم منهج الفلسفة العربية الهدف الذي وضع من اجله، فالمقررات من حيث مضمونها وطريقة عرضها للمعلومات لا تتناسب كثيراً مع هذه الاهداف ولا تحققها بالشكل المطلوب (٧) - الاهداف تلقينية لا تحث على الفكر النقدي كما أنها كثيفة لا تتلاءم مع عدد الحصص المخصصة لها (٥) - الاهداف عامة جداً وبعضها لا يتوافق مع عمر المتعلمين ومستواهم (٥)	-	- جيدة، شاملة تنقيفية وتساهم في تكوين شخصية المتعلم على نحو متكامل ومتوازن (٤١)
محتوى المناهج (الكتب)	- محتوى الكتاب مختصر ومجزأ وغير منبجي ولا تنظيماً دقيقاً للأفكار، وبعض الفصول ناقصة وأحياناً غير واضحة في عرضها (١٠) - لا علاقة له بإشكاليات العصر ولا بثقافته كما يعتمد على ترقية بعض المفكرين أو الأدباء إلى رتبة فلاسفة، كما أن تركيزه على القضايا أكثر من الشخصيات التي التي التفتت في فهم فكر الفيلسوف (٨)	- المحتوى لا يتوافق دائماً مع الأهداف المقررة فهو كثيف جداً ولا يمكن بأي شكل اتمام المنهج بالشكل المطلوب ولقد واجهنا صعوبة في محور المعرفة لكثرة المواضيع المطروحة فيه (١٦)	- متطابقة مع الأهداف واضحة وكافية (٢٣)
طرائق التدريس	- ازدياد اهتمام المناهج بالفصول يجعل من الصعب تطبيق الطرائق الناشئة بشكل كامل مما يجعل عملية التدريس قائمة وحاضرة دائماً سيما بوجود العدد الكبير للتلاميذ داخل الصف الواحد (١٢) - الطريقة الناشئة يلزمها وقت أطول لتطبيقها لذا فالطريقة المعتمدة هي اللطريقة (٤)	-	- فيها نقلة نوعية لأنها تركز على العملية التعليمية لذا فهي ناشئة متحركة تتغير تبعاً لمقتضيات الدرس (٣١) - تعتمد المناقشة والمحاورة والتحليل مع الوقوف على كل فكرة من أجل الوصول إلى هدف الموضوع (٤)
التقييم	- غير منطقي والوقت المخصص لتنفيذ وتغطية المنهج غير كاف وهذا ما يؤدي إلى عدم توفر الفرصة للتقييم الملتم، كما أنه طرح اسئلة لم تلحظها الكتب المعتمدة في المدارس الثانوية الرسمية (١٧) - لا يشمل الكفايات بل أن الاسئلة تتوجه للذاكرة أكثر مما تتوجه ليتعلم الطالب طريقة التفكير الفلسفي فهو غير ملائم لماهية الفلسفة ونعتبره كارثة في تقسيم العلامة لذا نعتد الامتحانات الخطية ولا سبيل إلى غير ذلك (١١)	-	- جيد ويشمل مختلف مجالات الكفايات (تحليل نص، اكتساب مصطلحات، معالجة موضوع) (٢٧)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة (٣٦)	- ضعيفة وغير كافية تنقص المراجع الضرورية والوسائل التربوية كالأفلام (٦)	- متوفرة (١٠)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
أهداف المناهج	-----	بعض الأهداف بعيدة عن الواقع كما أن حصة واحدة في الأسبوع لا تكفي لإنجازها(٣)	- جيدة تهدف إلى خلق تلميذ منفتح يتفاعل مع محيطه ومع القضايا الوطنية والاجتماعية المطروحة، كما أنها منسجمة مع الأهداف العامة ومع وثيقة الوفاق الوطني(٥٤)
محتوى المناهج(الكتب)	- تكرار المعنى الواحد في أكثر من درس وفي ذات المحور مما يستوجب اختصارها وإعادة ترتيبها لا سيما مع قلة الوقت المخصص للمادة(١٠) - المنهج واسع ومكتف ولا يفسح المجال للجدل والآراء الخاصة سيما وأنها تحوي نصوصا غامضة بعض الشيء ٨	-----	عصرية ومتطابقة مع أهدافها فهي من صميم واقع الحياة مما أثار تساؤلات عدة حول مدى تطبيقها على الارض ٣٨
طرائق التدريس	- تلقينية ولا يساندها مواد قانونية بين يدي الأستاذ(٨) - الطرائق الناشطة مضیعة للوقت أمام العدد الكبير من التلاميذ في الصف مما يعيق تنفيذها، كما أن الوقت المخصص لها غير كاف أبدا(١٢)	-----	- تعتمد الأبحاث والمناقشات التي تجري أثناء ساعات التدريس(١٠) -جيدة تعتمد على الطرائق الناشطة التي تساعد التلميذ على اكتساب المعارف وعلى استنباط الطلاب لأهداف الدرس(٢١)
التقييم	- عديم الجدوى والفعالية لعدم تطابقه مع الأهداف ولا مع الوقت المخصص له(١٢) - أسس التقييم غير عملية وبحاجة إلى برنامج دعم مدرسي، كما أن أسئلة التقييم في الكتاب بغالبيتها لا تتلاءم مع أسس التقييم الجديدة(٤)	- يعتمد التسميع الخطي والشفهي وإجراء المسابقات(٤)	- جيد ويتم على أساس الكفايات(٢٣) - يعتمد التقييم المعياري والتكويني إضافة إلى تحليل المستندات واستعمال المفاهيم والمصطلحات(٨)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة(٢٠) - ناقصة وغير كافية فهناك حاجة إلى بعض الوثائق والأفلام والى فيديو وسينما ... وغيره(١٣)	- لا حاجة لها فما هو موجود في الكتاب يكفي(٣)	- متوفرة(١٩)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء ايجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج التاريخ في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المناهج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
أهداف المناهج	- أهدافها غير واضحة وغير مفصلة لذا يرجى وضع الكتاب الموحد لمادة التاريخ (٥)	- منهجية قديمة ولا جديد في الأهداف (١٧)	- أهدافها جيدة وبتقنية (١٥)
محتوى المناهج (الكتب)	- كثيف لا يتناسب مع عدد الساعات المخصصة له في المنهج بحيث لا يستطيع المدرس إنهاء المحتوى خلال العام الدراسي (٨)	- منهجية قديمة من المستحسن تعديل الكتاب بما يتوافق مع منهجية التدريس المتبعة حديثاً ٧	- المحتوى جيد ومتنوع وشامل ومناسب مع المنهج الجديد (١٢)
طرائق التدريس	- طرائق قديمة تلقينية دون الوسائل الحديثة من خلال شرح المستندات (١١) - اعتماد طريقة الاستجواب والاستقراء وأحياناً التلقين لأن المادة ما زالت تعتمد البرنامج القديم مما يفرض الحفظ ، كما أنها تحتاج إلى وقت أكثر مما هو مقرر لها في المنهج (٦)	-----	- جيدة تعتمد على الطريقة الحوارية القائمة على النقد والتحليل والاستنتاج (٥)
التقييم	- الحدود غير واضحة بين مجالات الكفايات ولا بد من وقت أكثر لإنجازه (٣) - تقليدية وتلقينية (١١)	- يعتمد على الذاكرة كما هو المبدأ المعتمد في الامتحانات الرسمية إذ يعتمد إلى وضع مسابقات خطية مقررّة من قبل الإدارة للتقييم، ودراسة وضع الطلاب من خلال تقويم عام في بعض الأحيان (١١)	- جيد يعتمد القياس (٢)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة (١٤) - ناقصة وغير كافية (٦)	- لا لزوم لها إذ أن مستندات الكتاب كافية وحدها (٢)	- كافية ومتوفرة (٧)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج الجغرافيا في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية	آراء معتدلة	آراء إيجابية
أهداف المناهج	- يوجد نقص بأهداف المناهج وأحيانا لا تتوافق مع الدرس، كما أن التلميذ يصل إلى هذا الصف ولا يعرف شيئا عن تقنيات الرسوم البيانية والخرائط وقراءة المستندات بشكل عام (٥) - يرجى العمل على إعادة تبسيطها لأن ضعف الطلاب وكثافة المواد تعيق الوصول إلى أهدافها (٣)	-----	- جيدة وقابلة للتحقيق مع الإبقاء على حذف ما هو محذوف، فهي تعرف الطلاب على بنية العالم المعاصر واتساع العولمة والهيمنة الاقتصادية والثقافية (٣٥) - واضحة جدا ، تنقيفية، اقتصادية، تربوية، مشوقة، وتتطابق مع المجالات والكفايات (١٢)
محتوى المناهج (الكتب)	- محتوى المنهج بالترتيب لا يتناسب مع العناوين والمحاو في المنهج الرسمي، كما أن المستندات غير كافية ولا تؤدي للأهداف المطلوبة (١٤) - يمكن أن يكون أقل حجما وأكثر أفكارا وتزويده بالمستجدات في العالم وزيادة المستندات والمعلومات فيه سيما وأنه لا يتوافق أحيانا مع التطورات العالمية وخاصة في هذه السنة (١٠) - الكتاب معد لحملة الإجازة (٢)	- مواضيع مهمة ولا بأس بها بالرغم من عدم تناسبها مع هموم الطلاب (٥)	- جيدة وكافية ومتطابقة مع أهداف المناهج (٢٤)
طرائق التدريس	- ضغط المنهج وكثرة المواضيع والضعف العام للطلاب وكثرة عددهم داخل الصف إضافة إلى عدم توفر الوسائل التربوية الحديثة كل ذلك يحول دون إمكانية تطبيق الطرائق الناشطة المطلوبة (٩)	- في بعض الحالات هناك ضرورة لاعتماد طرق تقنية خاصة عندما لا تكون المستندات قادرة على إيصال الفكرة (٥)	- جيدة تعتمد الطرائق الناشطة وهي ناجحة (٢٧) - تعتمد النقاش والحوار واستخلاص النتائج (١٣)
التقييم	- فيه نقص ويبقى مرتبطا بعمل الطالب الخطي أكثر من ارتباطه بمهاراته سيما وأن قلة الوقت تحد من تطبيقه (٥) - لا يمكن تطبيق التقييم بصيغته الحالية، إذ لا يمكن اعتماد تقييم الجغرافيا كباقي مواد التدريس (٣)	- ضرورة استبدال علامة المجالات الثلاثة بعلامة واحدة توضع على المسابقة على أن تراعي هذه المسابقة في محتواها ومضمونها تلك المجالات وذلك للسماح بمزيد من التدريب والتمرين للطلاب على مسابقة شبيهة بتلك التي ترد في الامتحانات الرسمية (٣)	- جيد والكفايات محققة (٢٨) - يعتمد من خلال مسابقات ونشاطات وأبحاث (٦)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة (١٥) - غير كافية فهناك نقص في المراجع والخرائط الواضحة والوسائل السمعية والبصرية (٢٢)	-----	- متوفرة ولا يلزم أكثر منها (١٥)

المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج الرياضيات في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
أهداف المناهج	- في ظل المعطيات الحالية الوقت قليل/عدم الربط بين سنوات التدريس/ طلاب كثير/ يجعل تحقيقها صعبا (٢٤) - أهدافها تلقينية أكثر منها تربوية كما أنها كثيرة يصعب على الطالب استيعابها وأحيانا تفوق مستوى الصف وخصوصا في ما يتعلق بالـ logique (٦)	-----	- واضحة وتعتمد على الجهد الفردي للتعلم وهذه إحدى حسناتها(٦) - جيدة تساعد على تنمية الحس العلمي عند الطالب كما أنها مثمرة يحتاج إليها التلميذ في ميادين العمل (٣٠)
محتوى المناهج(الكتب)	- مكثف ويلزمه مزيد من الوقت نظرا لضعف قدرة الطلاب على الاستيعاب (١٠) - المحتوى صعب ويجب تغيير أكثرية التمارين مع ما يتماشى مع الشهادة الرسمية(٥)	-----	- جيد ويفي بالغرض كما انه ملائم لما هو مطلوب في الامتحانات الرسمية (٢٨) - واضح ومتنوع، كامل وشامل والوقت كاف لإنجاز المحاور والفصول (٣)
طرائق التدريس	- طرائق كلاسيكية في معظم الأوقات نظرا لطول المنهاج وكثرة عدد الطلاب (١٠)	- تطبيق جميع الطرائق حسب مستوى كل درس وحسب نوع كل تلميذ وإمكانياته لذا يلزمها دورات تدريبية أكثر ومتابعة من منسقي المواد(٥)	- جيدة وتعتمد الطرائق النشطة (١٧) - تعتمد النقاش والحوار وتقوم على الأنشطة وشرح المعادلات وإعطاء الأمثلة وحل الوظائف المنزلية(٨)
التقييم	التقييم على المجالات صعب ومعقد وبالتالي فاشل لذا يعتمد فقط على الاختبارات الشهرية التي تراعي الكفايات المطلوبة(١٥)	يعتمد على التسميعات ويرتكز على الكفايات والأهداف(٥)	جيد فقد وضعت أسس جديدة للتقييم بحيث لم يعد قياس كمي للمعلومات فقط وأسئلة التقييم تغطي كافة المجالات والكفايات(٢٥)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة (١٥) - غير كافية (١٥)	-----	متوفرة ولا يلزم أكثر من ذلك (١٤)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج الفيزياء في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء إيجابية	آراء معتدلة	آراء سلبية ^١	آراء المعلمين عناصر المنهاج
جيدة تراعى التطور العلمي وتهدف إلى توعية الطالب وتثقيفه بالمعرفة الكونية (٤٥)	-----	- سطحية في أكثر المواقع، كما أن الأهداف ملخصة ومختصرة بحيث أن الطالب يجد صعوبة في الفهم لأنها تعتمد على معلومات التلميز السابقة (٤) - لا تسمح المدة الزمنية المحددة للمادة بتعزيز روحية العمل الفريقي فالأهداف واسعة وثقافة الطلاب المحدودة ولغتهم الضعيفة تحول دون إنجازها في الوقت المحدد (٥)	أهداف المناهج
جيد ومتطابق مع الأهداف (٢٦)	يجب إضافة بعض التفسيرات لبعض الكفايات ودمج الفصول ببعضها (٥)	- تقل فيها التفاصيل والأمثلة التطبيقية ويجب أن تتناسب الأسئلة المطروحة على كل درس مع مستوى الأسئلة المطروحة في الشهادة الرسمية ومع المجالات المطلوبة (١٠) - مكثفة وواسعة تحتاج إلى التخفيف والإيجاز والتعديل لتناسب مع الوقت ومع مستوى التلاميذ (١٥)	محتوى المناهج (الكتب)
جيدة وتطبق الطرائق الناشطة وتعتمد النقاش والحوار مع الطلاب لاستنباط المعلومات إضافة إلى الأعمال التطبيقية المخبرية (٢٩)	تعتمد بحسب مقتضيات الدرس فهي بين ناشطة وتقليدية تعتمد على المستندات (١٠)	صعب تطبيق الطرائق الناشطة والعمل كمجموعات لان هذه الطرائق تستلزم عددا قليلا من الطلاب ومواكبة من التجهيزات المخبرية وهي غير متوفرة (٩)	طرائق التدريس
جيد يعتمد على المشاركة (٢٤)	شفهي خلال مناقشة الدرس، وخطي عند نهاية كل فصل (٨)	- التقييم غير متوافق مع محتوى الكتاب كما أن نماذج الأسئلة في الكتاب المدرسي لا تتلاءم مع روحية التقييم إلا في البعض منها فهناك حاجة إلى بنك أسئلة (٥) - الأفضل إعادة النظر بالتقييم لان الطريقة مأخوذة من بعض الأنظمة التربوية ولا تعكس المستوى الحقيقي للطلاب سيما وان الوقت ضيق ولا يسمح بتقييم مثالي (٨)	التقييم
متوفرة (١٠)	- لا وقت لاستعمالها (٣) - لا بأس بها (١٠)	- غير متوفرة مثل المختبرات (١٨) - غير كافية تشكو من النقص (١٩)	التجهيزات والوسائل التربوية

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج الكيمياء في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
أهداف المناهج	غير واضحة وتحتاج إلى وقت أكثر ولا تتطابق مع الاختصاص الأدبي (٣)	-----	جيدة وواضحة، أهدافها بناءة ومتطابقة مع الحياة العلمية (٤٥)
محتوى المناهج (الكتب)	- غير ملائم لأهداف المنهج فهو كثيف يستلزم التحديد والاختصار وتحديد الحذف من بداية العام الدراسي لتركيز المعلومات على المحاور المهمة وليناسب مع الوقت الضيق المخصص له (٢٠) - التمارين الموجودة لا تغطي معلومات الكتاب، كما أن الكتب بحاجة إلى نماذج تتلاءم مع الأسئلة التي تطرح في الامتحانات الرسمية لإغناء معلومات الطالب (٣)	-----	جيدة متطابقة مع الأهداف ومفيدة وواضحة جدا للتلميذ (٢٠)
طرائق التدريس	- كثرة الدروس وضيق الوقت تؤديان إلى طرائق تقليدية بحثة غير مجدية لا سيما بفقدان التجهيزات ووسائل الإيضاح اللازمة وكثرة عدد الطلاب داخل الصفوف والمتراق مع ضعف في المستوى العام ١٢	-----	- جيدة وتتلاءم مع الأهداف والمحتوى والوضع العلمي للطلاب إذ تركز على مشاركة التلميذ والحوار وتستخدم الطرائق الناشطة والتطبيق في المختبر ٢٤ - تلقينية، ناشطة ولكنها أفضل من الطرائق التقليدية إذ تعتمد على التحليل واختبار ثقافة المتعلم (١٠)
التقييم	- تقليدي يحتاج إلى وقت إضافي وإلى تعديل كما أنه يفتقر إلى التطبيقات (٤) - الطريقة الواردة في الكتاب بعيدة جدا عما هو مطلوب في الامتحانات الرسمية (٤)	التقييم يكون من خلال مسابقات تحتوي على نصوص يحلها الطالب ويربط محتوياتها بالحياة العامة (٦)	جيد يتم من خلال الأبحاث والتسميعات والعمل المخبري (٢٧)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير كافية وناقصة (١٥) - غير متوفرة (١٢)	- لا لزوم لها (٢)	- جيدة ومتوفرة (١٧)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج الطبيعيات في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
أهداف المناهج	- تتطلب لغة وتحليلا ومستوى علمي لا يملكه معظم الطلاب (٤) - غير مطابقة لمادة الثقافة العلمية إذ تحوي أهداف غير واضحة وغير محددة في بعض المواضيع كما أنها مكثفة وغير متناسبة (٦)	-----	جيدة وواضحة ومتطابقة مع الموضوعات المطروحة (٣٩)
محتوى المناهج (الكتب)	- أسئلة التطبيقات غير موازية لما يطرح في الامتحانات الرسمية (٣) - المحتوى غير كاف لفهم المواضيع المطروحة، كما أن الساعات المقررة غير كافية نظرا لطول محتوى المادة ١٢ - أحيانا تكون الوثائق غير كافية وأحيانا أخرى تكون مكثفة من الصفحة الأولى مما يجعل الطالب عاجزا عن تحليلها وفهمها مثلا ٢ doc ٢٤ page ٢ doc ٢٦ Page ، كما أن هناك حاجة أيضا إلى نماذج أسئلة تلي المجالات والاستعاضة عن النصوص المكتفة بالصور (١٤) - إن الحذف ألغى بعض المحاور الجيدة (٥)	-----	جيدة متطابقة مع الأهداف ومتناسبة مع عدد الساعات المخصصة لها (٢٦)
طرائق التدريس	- لا يمكن تطبيقها لأن الإمكانيات لا تسمح بذلك إذ تنقصها الوسائل التربوية كما أن هناك صعوبة في التواصل بين مقدره الطالب في الاستيعاب والمواضيع المطروحة (٥) - تعتمد الطريقة التقليدية بسبب العدد الكبير للطلاب داخل الصف والحاجة إلى وقت أكثر لتطبيقها (١٢)	تقنيّة ناشطة (٤)	جيدة ناشطة الطالب هو المحور، كما يتم الاعتماد على عمل المجموعات (٢٥)
التقييم	- هناك صعوبة نسبية في تقييم اكتساب هذه الكفايات من قبل كل طالب، كما أن التقييم الشفهي صعب لأنه يستغرق وقتا أطول، ولذا يفضل استغلال الوقت بأسئلة كما في الامتحانات الرسمية، وهذا لو زادت ساعات التدريس إلى ساعتين أسبوعيا (١٤)	- يتطلب تعديل ويجب أن تكون الأسئلة باللغة الفرنسية أو الإنكليزية (٤)	جيد يعتمد تقييم المهارات ويتم من خلال الأبحاث والتحضيرات والتسميات والمسابقات (٢٧)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة بالنسبة للموضوعات المطلوبة (٢٣)	- متوفرة نوعا ما ولكن ليست كافية (١٣)	- متوفرة (١٠)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: محفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج المعلوماتية في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
أهداف المناهج	-----	المادة لا تدرس في الثانوية ١٧	- منهج وأهداف مفيدة تتماشى مع تطور العصر (٦)
محتوى المناهج (الكتب)	-----	-----	- جيد ومفصل (٧)
طرائق التدريس	-----	-----	- طرائق ناشطة طابعها تطبيقي في المختبر مع المراقبة المستمرة والتوجيه الهادف (٦)
التقييم	- إن كثافة وغزارة وأهمية المعلومات من جهة وضيق الوقت المعطى لهذه المادة من جهة أخرى يحول دون وصول كافة المعلومات إلى الطالب (٣)	-----	- التقييم جيد (٢)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة وتقليدية (٢)	-----	- جيدة وكافية (٤)

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج التربية الرياضية في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
أهداف المناهج	- يلزمها تقويم إذ ينبغي أن تكون هذه الأهداف موجبة بشكل تنموي سليم (٢)	- المادة لا تدرس في الثانوية ١٢	- المنهج جيد يهدف إلى بناء التلميذ جسدياً وإلى تنمية روح الانضباط وتطوير الطاقات البدنية وتعزيز روح العمل الجماعي (١٤)
محتوى المناهج (الكتب)	- المحتوى غير كاف بشكل إجمالي ٢	- المادة لا يتوفر لها كتاب منهجي (٣)	- المحتوى جيد كاف وشامل (٧)
طرائق التدريس	- تعطى بشكل يتناسب مع إمكانيات المدرسة من ملاعب وتجهيزات والتي تفتقر إلى الحدائق، لذا فإن حداثة المنهج لا تتماشى مع التجهيزات الموجودة (٦)	- تعتمد على مهارات الطلاب الذاتية (١)	- طرائق ناشطة وجيدة (١٤)
التقييم	- غير مثير نظراً لافتقار المدرسة لكتب المنهجية الجديدة والتعديلات الجديدة للقوانين الحديثة في مختلف الألعاب الرياضية (٣)	- لحسن التقييم ينبغي إضافة ساعة ثانية للمادة في الأسبوع ١	- التقييم جيد ويعتمد على الأنشطة (٩)
التجهيزات والوسائل التربوية	- غير متوفرة بما يتناسب مع احتياجات المنهج الجديد (٨)	-----	- متوفرة (٧)

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج الفنون التشكيلية والمسرح والتربية الموسيقية في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
أهداف المنهاج	-----	المادة لا تدرس في الثانوية (٢٠)	- جيدة تهدف إلى توسيع الثقافة الفنية عند المتعلم وتهذيب النفس (١)
محتوى المنهاج (الكتب)	-----	يتضمن تاريخ الفن (١)	-----
طرائق التدريس	-----	تطبيق الألوان والرسم (١)	-----
التقييم	-----	حسب الأشغال (١)	-----
التجهيزات والوسائل التربوية	-----	صور/ ألوان/ فحم (١)	-----

جدول رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين بمناهج النشاطات والنوادي المدرسية في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والإنسانيات

آراء المعلمين عناصر المنهاج	آراء سلبية ^١	آراء معتدلة	آراء إيجابية
أهداف المنهاج	- لا تدرس في الثانويات (٢٠)	-----	- الأهداف جيدة (١)
محتوى المنهاج (الكتب)	-----	-----	- متنوعة ومتعددة (١)
طرائق التدريس	-----	-----	- تنظيم لقاءات ومحاضرات (١)
التقييم	-----	-----	-----
التجهيزات والوسائل التربوية	-----	- لا بأس بها (١)	-----

^١ المقصود بآراء سلبية آراء معترضة، آراء معتدلة: متحفظة، آراء إيجابية: مؤيدة

جدول إجمالي رقم ١٩-١-١

آراء المعلمين حول تشخيص واقع تطبيق المناهج في الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والاساتيات للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢

عناصر المنهج	التجهيزات والوسائل التربوية				التقييم				طرق التدريس				المحتوى				الأهداف			
	+	±	-	عدد الاجابات	+	±	-	عدد الاجابات	+	±	-	عدد الاجابات	+	±	-	عدد الاجابات	+	±	-	عدد الاجابات
المادة																				
لغة عربية	١٦		٨٤	٥٠	٤٦,٥		٥٣,٥	٤٣	٤٤	١٨	٣٨	٥٥	٦١,٦	٥,٤	٣٣	٥٥	٨٣		١٧	٤٧
وتعريب	١٦		٨٤	٥٠	٦٢		٣٨	٤٥	٦٧,٥		٣٢,٥	٤٣	٣٩	٢٥	٣٦	٥١	٧١		٢٩	٦٢
لغة اجنبية	٢٢		٧٨	٢٧	٣٣,٣		١٨,٥	٢٧	٦٨		٣٢	٢٥	٣٦		٦٤	٧٨	٦٩		٣١	٢٩
لغة اجنبية	١٩,٥		٦٩	٥٢	٤٩		٥١	٥٥	٦٩		٣١	٥١	٤٠,٤	٢٨	٣١,٦	٥٧	٧١		٢٩	٥٨
ثالثة	٣٤,٥		٦٠	٥٥	٦١		٣١	٥١	٦١		٣٩	٥١	٦٨		٣٢	٥٦	٩٥		٥	٥٧
فلسفة وحضارات																				
تربوية وطنية																				
وتثقيف مدنية																				
تاريخ																				
جغرافيا	٢٩		٧١	٥٢	٧٥		١٨	٤٥	٧٤		١٧	٥٤	٤٤		٤٧	٥٥	٨٥,٥		١٤,٥	٥٥
رياضيات	٣٢		٦٨	٤٤	٥٥,٦		٣٣,٣	٤٥	٦٢,٥		٢٥	٤٠	٦٧,٤		٣٢,٦	٤٦	٧٨		٢٢	٤٦
فيزياء	٢٠		٧٤	٥٠	٥٣,٣		٢٨,٩	٤٥	٦٠		١٩	٤٨	٤٨		٤٦	٥٤	٨٣		١٧	٥٤
كيمياء	٣٧		٥٨,٧	٤٦	٦٦		١٩,٥	٤١	٧٤		٢٦	٤٦	٤٧		٥٣	٤٣	٩٤		٦	٤٨
طبيوعات	٢١,٧		٥٠	٤٦	٦٠		٣١	٤٥	٥٤,٤		٣٧	٤٦	٥١		٤٩	٤٩	٨٠		٢٠	٤٩
معلوميات																				
تربية رياضية																				
فنون تشكيلية																				
تربية رياضية																				

٢-٧ - الموضوعات المقترحة حذفها او اضافتها الى الكتب المدرسية للصف الثالث ثانوي-
فرع الاداب والانسانيات

اضافة الى ما ورد في الجداول السابقة فقد حدد معلمو الصف الثالث ثانوي- فرع الآداب والانسانيات بعض الموضوعات التي ينبغي حذفها او اضافتها الى كل مادة من المواد المعتمدة في هذا الصف، وقد تم توزيعها كما يلي:

اللغة الفرنسية:

- تخفيف محتوى المنهج بحذف بعض النصوص وليس المحاور -١-
- حذف المحور الثامن Littérature et Cinéma لعدم وجود الوقت الكافي لانجازه ولعدم وجود الوسائل التي تمكن من انجازها -١-
- حذف مادة الترجمة والتخفيف من عدد القصص المطلوبة Oeuvre integrale -١-
- حذف المحور السادس Mythe et littérature -١-

الفيزياء:

- الغاء درس (univers) Origine et Evolution -١-
- حذف الدرس التاسع Energie et Economie -١-
- حذف الدرس الاول والثاني منه أي 1- Le petrole 2- L economie du petrole -١-
- حذف مادة الفيزياء بأكملها من هذا الصف -١-
- حذف من المحور الثالث من الدرس التاسع Les instruments et les moyens d observation de l univers -١-
- حذف Petrole et economie -١-
- الإبقاء على المحذوف -١-

الفلسفة:

- حذف محور الالهيات -٥-
- حذف المحور التالي: المجتمع -١-
- حذف الدروس: الطبيعة والثقافة- الفعل الانساني -١-
- حذف المحاور التي تتلاقى مع الفلسفة العربية -١-
- حذف ابو علاء المعري والابقاء اما على ايليا ابو ماضي واما على سليم حيدر -١-

- حذف ابراهيم ناجي - ١-
- حذف ابراهيم اليازجي - ١-
- حذف المسرح واستبداله بمقالات تتناول هذا الفن - ١-
- حذف طاغور واستبداله بأديب اكثر معاصرة واتصالا بنا - ١-
- حذف العمل والتراتب الاجتماعي - ١-
- حذف الملكية والثروة - ١-
- حذف السياسة - ١-
- حذف الاسرة - ١-
- حذف الحقوق والواجبات - ١-
- حذف الحرية والمسؤولية - ١-
- حذف الفعل الانساني - ١-
- حذف المعرفة والتعمق - ١-
- حذف من المحور الاول: القسم الثالث بكامله - ١-
- حذف من المحور الثاني: القسم الاول - ١-
- حذف من المحور الثاني: القسم الثاني - ١-
- حذف من المحور الرابع: القسم الثاني - ١-
- حذف من المحور الخامس: المعرفة الاشرافية - ١-
- حذف المحور الخامس - ١-
- اضافة اشكاليات عصرية - ٢-
- من الضروري اضافة موضوع الفيلسوف الكندي - ١-
- اضافة نصوص للمنتبي تمثله بشكل افضل - ١-
- اضافة دروس تمهيدية بالمنطق - ١-
- اضافة الذكاء وطرق التعقل - ١-
- ابقاء الدروس المحذوفة - ٢-
- اضافة الانتباه - الانفصال - ١-
- يجب توسيع موضوع الذاكرة - ١-
- تعديل بعض مواضيع المعرفة - ١-
- توليف "Synthese" لبعض الموضوعات المتكررة مثلا: "النفس" عند اليونان وابن سينا
وسواه من الفلاسفة - ١-
- استبدال الكتاب المدرسي بكتاب نصوص فلسفية تعالج مشكلات فلسفية حديثة - ١-

- مواضيع الأخلاق كثيرة العناوين وترجمتها ليست واضحة من حيث المعنى -٢-
- التوسيع في شرح النظريات الفلسفية ويجب اعادة النظر في موضوعات الفلسفة العربية لجهة الاختصار -١-
- تثبيت جميع الموضوعات وزيادة الحصص المخصصة للمادة لتأمين الوقت لمزيد من المناقشات والمعالجات الفلسفية -١-

جغرافيا:

- اضافة قضايا عالمية -٢-
- اضافة الوحدة السابعة: قضايا عالمية والغاء الوحدة السادسة السياحة العالمية -١-
- اضافة تنوع المجالات السياحية -١-
- هناك رغبة في اعادة " وحدة المواصلات والاتصالات" -٢-
- تأمين وقت كاف يجب عدم حذف محور المواصلات لأهميته في العولمة -١-

رياضيات:

- حذف درس Introduction a la logique mathematique -١-
- التخفيف من درس Interet+ Annuites -١-
- حذف الدرس الاول La logique -١-
- حذف كل شيء يتعلق بالاقتصاد "programmation lineaire" -١-
- حذف الدرس الثاني -١-
- حذف Fonctions exponentielles -١-
- حذف Lois de composition- groupes -١-
- تخفيض مستوى ال Exercices بما يتناسب مع مستوى الصف الادبي -١-
- تسهيل درس La logique mathematique -١-
- عدم حذف أي درس من محتوى المنهج لان هذه الدروس لها ارتباط وثيق بالعناوين التي قبلها وبعدها -١-

كيمياء:

- حذف ما هو مشترك مع منهج علوم الحياة -١-
- حذف موضوع Food Chemistry لانه يعطى بالتفصيل في مادة العلوم الطبيعية -١-

- حذف المقاطع التي لا صلة لها بالبيولوجيا كدور المواد الغذائية والفيتامينات لانها تتطلب معرفة المعلم الكافية لهذه المادة-1-
- حذف محور Les cosmetiques-1-
- وضع اعمال نموذجية في الكتاب عن الامتحان الرسمي كي يعتاد التلميذ خلال السنة على نمط الاسئلة-1-
- اضافة Perfumes+ cosmetics-1-
- زيادة عدد الساعات في الاسبوع الى ساعتين في حال عدم حذف أي محور -1-
- اعطاء اهمية اكبر للناحية الكيميائية فقط-1-

اللغة العربية:

- حذف محور المسرح-3-
- حذف محور المقالة-1-
- حذف نصف النصوص من الفنون الادبية ، المقالة لانها لا تتناسب مع الادب الذاتي الوجداني-1-
- حذف اشكالية المسرح الغربي بكامله-1-
- حذف محور المقالة والاكتفاء بأشكال التعبير عند جبران-1-
- اضافة نصوص لعمر ابي ريشة وبدوي الجبل وجواد جميل واحمد بخيث وعبد الوهاب البياني وبلذ الحيدري وعبد الرزاق عبد الواحد وامل دنقل ومحمد الفيتوري-1-
- اضافة الوطنيات الى الشعر الرومنطقي(ابو القاسم الشابي)-1-
- دراسة طاغور في "جنى الثمار" جافة ولا ميل لها عند التلاميذ-1-
- تعديل في محور المسرح-1-
- تعديل في محور جبران-1-
- تعديل في الثقافة الادبية العالية-1-
- افضل ان يدرس الادب وفقا لمعيارية الدوائر الدلالية وترابطها وتسلسلها وصولاً الى التكامل الموضوعي وانتهاء بالقيمة الجمالية للنص بالتجديد الذي اضافته الاديب-1-

علوم الحياة:

- حذف بعض المواضيع التي يجد الطالب صعوبة لفهما مثلاً: ازالة بعض المفاهيم والفقرات في علم فيزيولوجيا الاعصاب-1-
- اضافة Système Endocrinien-1-

- وضع رسوم بيانية واضحة جدا-١-
- اضافة مجموعة من الاسئلة تغطي مجمل كفايات التقييم -١-

تربية وطنية وتنشئة مدنية:

- حذف المحور السابع-١-
- حذف الخدمة العسكرية من المحور الخامس-١-
- اضافة موضوع الاحزاب السياسية بشكل مفصل اكثر مما هو عليه في الاول ثانوي-١-

الترجمة:

- تغيير الكتاب لأنه غير مناسب لمستوى الطلاب -١-

اللغة الانكليزية:

- اضافة مواد تساعد الطالب على اجتياز امتحانات الدخول الى الجامعات الاجنبية والوطنية-١-
- اضافة اشعار وقصائد الى المادة-١-

تاريخ:

- اضافة محور قضايا عالمية بدلا من عالمية التبادل التجاري-١-

المسرح:

- اعادة النظر فيه وتحديد اهداف الدراسة واختيار نماذج للدراسة ذات قيمة فنية-١-

٣-٧- الاخطاء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات:

اتضح من خلال اجوبة المعلمين على السؤال المتعلق بتحديد ابرز الاخطاء الواردة في كتب الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات ان الكثير من هذه الاخطاء هي اخطاء مطبعية بالدرجة الاولى تليها الاخطاء اللغوية، والمنهجية واطفاء المحتوى والمضمون وقد تم توزيعها وفق كل مادة كالتالي:

اللغة العربية:

- بعض الأخطاء المطبعية/ الأهواز - الأهواء - ٣-
- الأخطاء كثيرة في تشكيل الكلمات: - (يلتمس) الصواب (يلتمس) - ٦-
- (مدراكها) الصواب (مداركها) - ٣-
- وضع كلمات في غير موضعها (قصيدة: ايليا ابو ماضي) - ١-
- عدم كتابة الأشعار ضمن اطار الصدر والعجز بشكل دقيق مما يخل بالوزن - ١-
- دليل المعلم لم يتناول كل الدروس في كل المحاور وانما اعتمد مبدأ الانتقاء - ١-
- اللون المعطى للورق في كل من المتنبى وجبران ليس باللون الذي يريح النظر . كما ان الظل الموجود في محور جبران يزعج العيون كثيرا - ١-
- ورد في الصفحة ١٦ وفي الاعلى في مقدمة الحديث "وفيه مرات سبع" يرجى تصحيح وتحريك سبع بسبع أي ضمن كونها صفة تتبع الموصوف - ١-
- عدم استعمال علامات الوقف وخاصة الاستفهام في كثير من النصوص - ١-
- من التغييرات التي لا يمكن التغافل عنها مثلا: فقد طرح في احدى الدورات سؤال حول موضوع الميول تحت عنوان تعريف "مرونة الميول" وهو غير وارد اصلا في الكتاب المدرسي وهذا ما دفعنا الى المطالبة بتغيير الكتاب بغية سد النقص الحاصل - ١-
- عدم تطابق المستندات مع طريقة التقييم المتبعة، وذلك يتطلب اعادة صياغتها - ١-
- كثيرة هي الأخطاء وخاصة اللغوية ويصعب حصرها - ٢-
- الافتقار الى منهجية ثابتة تراعي الانماط والبنوية - ١-
- يجب ان تكون النصوص الادبية ممثلة للادباء بشكل افضل ومناسبة لتدريب الطلاب لاحراز الكفايات المطلوبة - ١-
- قراءة ابعاد النصوص غير وافية ابدا من حيث المستويات الإيقاعية والبلاغية والتركيبية - ١-
- صورة الاديب الشاعر ابراهيم ناجي هي نفسها لابراهيم اليازجي - ١-
- بعض الصور المرفقة بالنصوص تبدو غير ذات دلالة: الارزة في محور جبران حدث من رؤية الكلام المطبوع فحبذا لو ازيلت - ١-

فيزياء:

- بعض النظريات قد تخطاها العلم الحديث - ١-
- خطأ في الجدول الخاص بالكواكب - ١-

- ابرز الاخطاء هي رموز المواد التي تكون اجواء الكواكب (أي الغلاف الجوي لهذه الكواكب)-١-

كيمياء:

- هناك اخطاء مطبعية كثيرة وبعض الاخطاء في الارقام-١-

فلسفة:

- عدم تدرج المواضيع بشكل منطقي وتاريخي-١-
- درس العقل جوهر ام غريزة-١-
- خلود النفس عند الصفا(لم يذكر الكتاب ما اورده الاخوان من ادلة على رأيهم في هذا الموضوع)-١-
- مسألة الخير والشر عند الغزالي بشكل خاص وعند الكل بشكل عام -١-
- الشجرة الكبرى هي ان الكتاب لا يطرح الموضوع الفلسفي انطلاقا من الاشكالية بل يعتمد على محور الرد والتقسيم والتبويب الذي لا يوصل الطالب-١-
- ص ٢٨، سطر ٢١ ابدال كلمة "جنس حيواني" الى "توع حيواني"-١-
- ص ٣١ ابدال كلمة "البحريبيون" بكلمة "حبريون" سطر ٢١-١-
- ص ٣١ سطر ٦ ابدال كلمة الميراث" بالنبهات"-١-
- ص ٣٣ سطر ١٣: كان من المفضل الانطلاق من الواقع المعاش الى المبدأ-١-
- ص ٤٤ لا تقتصر جلسة التحليل النفسي على التحليل فقط بل للنقطة دور حاسم في مسيرة الشفاء" Transfert"-١-
- ترجمة خاطئة لكلمة"الليبيدو" ص ٣٣ (الليبيدوهي الطاقة المحركة لغرائز الحياة) ترجمت في الكتاب المدرسي خطأ(اللذة الجنسية)-١-
- عدم اعطاء امثلة عن زلات اللسان والافعال الناقصة وتأويل الاحلام والنسيان) بحسب رأي مدرسة التحليل النفسي)-١-
- ذكر اسماء الفلاسفة دون التعريف بهم بهامش الكتاب المدرسي(احيانا)-١-
- عدم ذكر اسم عقدة "الكرآ" عند البنيت مع العلم انه ورد شرحها باختصار في معرض الحديث عن عقدة "اوديب" عند الذكور-١-

لغة اجنبية ثانية:

- عدم التدرج في المواضيع المتعلقة بالقواعد واعتماد النصوص الادبية الشعرية دون تناولها في صف الثاني ثانوي او التمهيد لها-١-
- كثافة غير ضرورية واطفاء كثيرة جدا-١-

جغرافيا:

- الاخطاء تقنية تتحصر في تبويب المستندات ص٢٨-٢-
- مستند ٦ توزع السكان الرمز لا يتطابق مع العدد ص٥٧ مستند ٣ تطور مؤشر التنمية البشرية-١-
- عدم ذكر القياس في بعض او عدد من الجداول والرسوم البيانية-٢-

تاريخ:

- تداخل في الافكار والمعلومات-١-

تربية مدنية وتنشئة وطنية:

- تقسيم بعض الدروس غير ناجح-١-

اللغة الفرنسية:

- الكتاب جيد لانه تبع خطة واضحة تتكرر بنفس الطريقة في كل المحاور، ينقصه التنوع ليفي بشمولية البرنامج (روائي- شعر- مسرح-٠٠٠)-١-

٧-٤- آراء اضافية لمعلمي الصف الثالث ثانوي- فرع الآداب والانسانيات:

- و عما اذا كان هناك من اضافات اخرى يود المعلمون الادلاء بها فإن بعض هذه الاجابات جاءت تكرارا لما سبق وبعضها الآخر تطرق الى مواضيع تتناول المناهج والحصص الاسبوعية وكثافة المحتوى واسئلة الامتحانات الرسمية ٠٠٠

اللغة العربية:

- من المؤسف ان تكون البداية بنص تشاؤمي (غير مجد) بالرغم من اهمية هذه القصيدة-١
- يجب حذف محور او اثنين (الادب التأملي)-١
- اضافة بعض النصوص المتعلقة بإبن الرومي وابي تمام-١
- زيادة الفنون الادبية عند المتنبي (الملاح- الوصف)-١
- اضافة مادة الثقافة الادبية العربية- ضرورة اعطاء حصة خاصة بالقواعد-١
- في محور الادب التأملي ادراج نص حكمي الى جانب نص المعري-١
- في محور الرومنطقية: ادراج نص " ارادة الحياة" لابي القاسم الشابي كنص بديل لقصيدة سعيد عقل-١
- زيادة عدد ساعات الحصص-١
- الافضل ان تكون المحاور مترابطة بالافكار او المواضيع او التسلسل التاريخي-١
- الربط بين "الادب والقواعد والبلاغة والعروض" غير واضح وغير مناسب لانه لم يلحظ اية ساعة تدريس لكتاب القواعد والبلاغة-١
- دراسة الاقصوصة الحديثة ولا سيما آثار الكبار-١
- ضعف المستوى اللغوي عند الطلاب مما يترك اثرا واضحا على عمليتي التحليل والاستيعاب-١

جغرافيا:

- من الضروري ارفاق الكتاب بتمارين تطبيقية-١
- زيادة النصوص والمستندات الموضوعة للمعالجة-١
- ان تكون حصة الجغرافيا في الصفوف العلمية ٧٥ دقيقة تقسم الى حصتين-١
- يرجى تزويد المدارس الثانوية بنماذج من الاسئلة في الامتحانات الرسمية مع اسس التصحيح-١
- يرجى اقامة دورات تدريبية لاساتذة المادة-١

فلسفة:

- يجب توسيع موضوع الذاكرة-١
- اغناء الكتاب بنصوص تمكن المعلم والتلاميذ من معالجتها في الصف-١
- طرح موضوعات تتعلق بالديمقراطية والعدالة-١

- تدريس الديانة اليهودية في الصف الثاني انسانيات-١-
- تعريف طلابنا على فلاسفة لبنانيين وهم كثر على امثال شبلي الشميل، فرح انطون، كمال الحاج، انطون سعادة، كمال جنبلاط.٠٠٠-١-
- الحصص التعليمية المخصصة لصف الآداب والانسانيات كفلسفة عربية وفلسفة عامة غير كافية كليا ولا تتلاءم مع محتوى المنهج لذلك يقضى اما زيادة الحصص او تخفيف المضمون-٣-
- وضع نماذج دورات مع اسس التصحيح لها لان هذا الامر يسهم كثيرا في مسألة التقييم ويوفر على المعلم الجهد في البحث عن النصوص-١-
- اعطاء المادة اسم مسائل الفلسفة العربية بدلا من الفلسفة العربية-١-
- اعادة النظر في النصوص الفلسفية المترجمة-١-
- اصدار ملحق يحتوي على شروحات لمصطلحات اضافة الى نصوص فلسفية تشكل مادة للتحليل والمناقشات-١-
- عدم التركيز على محاور واهمال محاور اخرى في الامتحانات الرسمية لان ذلك يؤدي الى اهتمام التلاميذ جزئيا بالمادة-١-
- نرجو ان يعتمد دليل المعلم كل الدروس في كافة المحاور-١-
- وضع كتاب يحقق وحدة المادة، يعالج تاريخ الفكر والمشكلات الفلسفية الحديثة-١-

كيمياء:

- ايجاد مراجع تساعد الطلاب على الفهم واكتساب المزيد من الثقافة العلمية -١-
- اعتماد نماذج عن اسئلة الامتحانات-١-

رياضيات:

- اضافة حصة اسبوعيا لمادة الرياضيات-٢-

لغة اجنبية وترجمة:

- اعتماد كتاب يركز على طرائق وتقنيات الفهم والتعبير مع تمارين تطبيقية لتلك المفاهيم بدل بعض الصفحات القليلة التي يعتمدها الكتاب في آخره (Fiches techniques) -١-
- يجب ان تحدد الدولة في بدء العام الدراسي اما ان هذه المادة ملغاة من الشهادة (مع مادة التعريب) اما انهما مطلوبتين حتى يعطي الطالب اهمية لهما-١-

التربية الرياضية:

- ان عدم ادراجها في الامتحانات الرسمية يجعلها مادة مهملة من قبل التلميذ-١-

اللغة الفرنسية:

- يجب التركيز اكثر على Production écrite التي تشكل ¼ العلامة في الشهادة الرسمية، ما يعادل ١٦/٧٠ من خلال بطاقة Grille للتقييم ونماذج اجوبة-١-

اللغة الاجنبية الاولى:

- اضافة محور صغير يهدف الى ابراز اهمية القراءة-١-

خلاصة الفصل:

بعد ان تم العرض الاجمالي لآراء معلمي الصف الثالث ثانوي - فرع الآداب والانسانيات اتضح ان هناك تباينا في وجهات النظر وخاصة لجهة تطبيق عناصر المنهج.

فقد كانت الآراء اكثر ايجابية على مستوى الاهداف بينما تراوحت بين السلبية والايجابية على مستوى المحتوى وطرائق التدريس والتقييم ولكنها اتسمت بالسلبية بشكل بارز على مستوى الوسائل والتجهيزات.

وعليه، يمكننا ايجاز ابرز المعطيات التي تم التوصل اليها كالتالي:

اولا: على مستوى الاهداف: ان اهداف المناهج وحسب ما ادلى به معلمو الصف الثالث ثانوي- فرع الآداب والانسانيات قد تحققت في اكثرية المواد بنسبة تفوق ٨٠%، فهي جيدة، واضحة وشاملة وهي تساهم في تكوين شخصية المتعلم على نحو متكامل ومتوازن كما وانها تراعي التطور العلمي وتتطابق مع الحياة العملية.

ثانيا: على مستوى محتوى المناهج والكتب: اختلفت الآراء حول محتوى الكتب فقد برزت الايجابية في مواد اللغة العربية والتعريب، التربية الوطنية والتنشئة المدنية والرياضيات والطبيعات (الى حد ما)، وذلك لان محتوى هذه المواد يتطابق مع الاهداف ويتلاءم مع مستوى التلاميذ ومع الحصص المخصصة لها كما يتوافق مع ما هو مطلوب في الامتحانات الرسمية.

فإن السلبية سيطرت على مواد اللغة الاجنبية والترجمة، اللغة الاجنبية الثانية، فلسفة وحضارات ، جغرافيا وتمحورت حول الوسط في مواد الكيمياء والفيزياء . والسبب برأي معلمي هذا الصف يعود الى ان المحتوى مكثف ولا يتوافق احيانا مع الاهداف ويخلو من المرتكزات الاساسية للتحليل ولا علاقة له باشكاليات العصر .

ثالثا: على مستوى طرائق التدريس:

جاءت الآراء بغالبيتها ايجابية وبنسبة تراوحت بين ٦٠-٧٥ وحسب المواد، فطرق التدريس النشطة هي عملية، متحركة تتغير تبعاً لمقتضيات الدرس، انها تعتمد الحوار والنقاش وتتماشى مع مختلف المستويات كما انها تتيح الاعتماد على البحث والاكتشاف وعلى التحليل الذاتي .

ولقد برزت السلبية في الآراء على مستوى مادة اللغة العربية والتعريب فهذه الطرق تعتمد اعتمادا كليا على المعلم وهي غير عملية في أكثر الاحيان ويصعب تطبيقها نظرا لضيق الوقت ولكثرة عدد التلاميذ في الصف ولعدم توفر الوسائل الضرورية.

رابعاً: على مستوى التقييم:

ان اجابات المعلمين حول التقييم اتسمت احيانا بالايجابية و احيانا بالسلبية .
فهي ايجابية وبنسبة تفوق ٦٠% بالنسبة لمواد اللغة الأجنبية والترجمة، التربية الوطنية و التنشئة المدنية، الجغرافيا(وصلت الى ٧٥%) كيمياء وطبيعيات، على اعتبار ان التقييم جيد بشكل عام وشامل كل المحاور ويتم على اساس الكفايات .

وهي اقل ايجابية وتدور حول الوسط بالنسبة لمادتي الرياضيات والفيزياء ذلك لان نماذج الاسئلة في الكتاب المدرسي لا تتلاءم مع روحية التقييم الا في البعض منها .

وهي سلبية في مواد اللغة العربية والتعريب واللغة الاجنبية الثانية والفلسفة والحضارات، على اعتبار ان هناك صعوبة في احتساب علامات السعي في كل مجال نظرا لتعدد الكفايات ولعدم امكانية تجزئة العلامة ثم ان اسئلة التقييم تتوجه اكثر للذاكرة اكثر منها لطريقة التفكير الفلسفي .

خامساً: على مستوى التجهيزات والوسائل التربوية:

كما في الصفوف الثانوية السابقة فان آراء المعلمين حول التجهيزات والوسائل في هذا الصف اتسمت بمجملها بالسلبية .

فالتجهيزات اما غير متوفرة كليا، اما متوفرة جزئيا وهي بحاجة الى تأهيل كي تتناسب مع تحديث المناهج .

هذا وقد ادلى المعلمون في سياق البحث باقتراحاتهم حول حذف او اضافة بعض الموضوعات من الكتب المعتمدة حاليا كما وحددوا مجموعة من الاخطاء الواردة في النصوص والتي يقتضي تصويبها وسجلوا مجموعة من الملاحظات الاضافية التي من شأنها اذا ما تم الاخذ بها ان تحل من المشاكل الكثيرة الناجمة عن تطبيق المناهج الجديدة .