



المركز التربوي للبحوث والإنماء



وزارة التربية والتعليم العالي

التربية من أجل
التنمية المستدامة
صحتي ثروتني

الرزمة التعليمية - رقم ٢

العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

صفوف الحلقة الاولى - القسم الفرنسي



المركز التربوي للبحوث والإنماء



وزارة التربية والتعليم العالي

التربية من أجل التنمية المستدامة صحتي ثروتِي

الرزمة التعليمية - رقم ٢

العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

صفوف الحلقة الأولى - القسم الفرنسي

تمت الطباعة بمساهمة برنامج التكافل التربوي
هبة المملكة العربية السعودية

التربية من أجل التنمية المستدامة

تشكل التربية من أجل التنمية المستدامة بأبعادها الاقتصادية والثقافية / الاجتماعية والبيئية والسياسية التحدي الأكبر أمامنا في هذا القرن كما تعتبر الضمانة للأجيال الحالية والقادمة، غايتها الإنسان بمختلف مكونات شخصيته وأبعادها.

وبما أن التربية المدرسية والمجتمعية هي الأساس في توعية الإنسان الفرد وتوجيهه بما فيها خيره الشخصي والخير العام،

وانسجاماً مع المرحلة الثانية من عقد التربية من أجل التنمية المستدامة، وعنوانها ”مرحلة الالتزام والبناء“ (من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١١) والتي تهدف إلى استخدام العملية التربوية في تحقيق التنمية المستدامة، ما يتطلب إحداث نقلة نوعية في التعليم بمشاركة فاعلة وإيجابية من جميع الشركاء المعنيين بالتنمية المستدامة،

وانطلاقاً من مضمون البيان الوزاري وتوجهات معالي وزيرة التربية والتعليم العالي النائب بهية الحريري للسير قدماً في هذا المشروع الوطني الرائد، نظراً لأهدافه الإيجابية المتوخاة على المستويات الفردية والاقتصادية والاجتماعية والوطنية.

وحيث ان الالتزام والعمل البناء يتحققان من خلال التعريف والتوعية على أهمية التنمية المستدامة لكل إنسان ولكل مجتمع، من خلال منهج شامل يؤكد على تنمية المعارف والمهارات اللازمة للوصول إلى مستقبل مستدام.

لذلك فإننا نرى بأن المدخل الحقيقي هو اعتماد خطة عمل واضحة ورائدة، تنطلق من رؤية تربوية شاملة ومستقبلية، وترتكز على أبعاد التنمية المستدامة ومفاهيمها المختلفة، وتتسجم مع المناهج التربوية والمواد الأكاديمية التعليمية، هدفها صياغة أنشطة تعليمية/تعليمية تعتمد مقاربات تربوية متنوعة وملائمة، وتتفد داخل المدرسة وخارجها، بمشاركة وتعاون جميع الأقرقاء العاملين في القطاع التربوي ولاسيما المعلمين لتأمين تفاعل ايجابي وديناميكي.

كما تشمل الخطة إقامة ورش عمل ولقاءات تنفذ في المجال الوطني والاجتماعي تشارك فيها مختلف قطاعات المجتمع المحلي وجمعيات ومؤسسات وهيئات ومنظمات محلية وإقليمية هدفها نشر ثقافة التنمية المستدامة وتوعية المجتمع المحلي على أهمية هذا الموضوع معتمدين التنسيق والتشبيك في تبادل الخبرات واستثمار جميع الإمكانيات المتوافرة لتحقيق مستقبل مستدام للتمتع به.

وعليه، ونتيجة الاجتماعات الموسعة التي عقدت برعاية معالي وزيرة التربية والتعليم العالي، قام المركز التربوي للبحوث والإنماء، بوضع رزم تعليمية/تعليمية لكل حلقة من حلقات التعليم الأساسي تتضمن أنشطة تتسجم مع المواد الأكاديمية وتهدف إلى توعية التلامذة وإكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتنمية المستدامة.

واننا إذ نضع بين أيديكم الرزمة الثانية من مجموعة الرزم الموجهة للحلقات الثلاث من مرحلة التعليم الأساسي بغية اعتمادها خلال العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩. نأمل أن نوفق في عملنا هذا، وأن نحقق ما نصبو وإياكم إليه، لأن أهدافنا واحدة: الإنسان في لبنان وخير المجتمع ومستقبل الوطن.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والانماء

ليلى فياض



الرزمة التعليمية :

على تميمتها. ويتضمن كل نشاط تعليمي أو تطبيقي أو تقييمي مجموعة من المستندات والصور والوسائل التربوية المرافقة والتي ترتبط مباشرة بأهداف الأنشطة ومضامينها حيث يتم استغلالها وتطبيقها بأسلوب تربوي شيق وهادف لتحقيق الأهداف المرسومة.

الأنشطة المقترحة :

يضم كل نشاط مقترح مجموعة متدرجة من النقاط حيث تبتدئ بالعنوان وتنتهي بامتداد النشاط أو باستثماره مروراً بالمادة التعليمية والوقت والأهداف التربوية وخطة سير النشاط والاستراتيجيات المتبعة وعمل التلاميذ وتفاعلهم في كل خطوة من خطواته. وتتناغم بنية النشاط المقترح مع نظرية البنائية المعرفية والبنائية الاجتماعية التي تنطلق من معرفة التلاميذ ومعلوماتهم من خلال وضعيات متنوعة وعمل فريقي لتطوير معلوماتهم وخبراتهم وصولاً إلى بناء معرفتهم بأنفسهم عن طريق أعمالهم ونشاطاتهم وخبراتهم المكتسبة.

تطبيق الأنشطة :

إن عملية تطبيق الأنشطة سهلة وبسيطة، إذا كان المعلم صاحب خبرة في مجال الطرائق الناشطة أو في اعتماد تقنيات التنشيط والعمل الجماعي في تعليمه الصفي. كما يستطيع أي معلم أن يطبقها دون صعوبات تذكر إذا قرأ الرزمة أولاً بكاملها وتعرف إلى الأنشطة وخطوات تنفيذها وحاول أن يتصور ذهنياً تدرج هذه الخطوات بشكل متسلسل حتى يصل إلى تحقيق الأهداف النهائية من كل نشاط.

وعلى المعلم، مهما كان اختصاصه، أو المادة التي يعلمها، أن يجعل من تطبيق هذه الأنشطة عملاً حيوياً وناشطاً بحيث لا يطغى دوره وكلامه على دور التلامذة وكلامهم. وعليه أن يجعل من بيئة الصف مجتمعاً مصغراً يسوده

هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التعلمية الموجهة إلى مجموعة من التلاميذ أو مجموعات من الشباب يعملون معاً، لتزويدهم بمعلومات وإكسابهم مهارات واتجاهات ترتبط بموضوع الصحة للفرد والمجتمع والبيئة الكونية بما يخدم أهداف التنمية المستدامة بمختلف أبعادها.

خلفية الرزمة :

إن صحة الفرد والكوكب هي مكون أساسي من مكونات التنمية المستدامة، كما تعتبر الأمراض والأوبئة التي تصيب الإنسان على مستوى كوكب الأرض والوطن، عنصراً رئيساً من عناصر التنمية المستدامة تؤثر في المستويات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، وتجعل صحة الكوكب والإنسان معرضين إما للفناء أو للتغيرات السلبية المتسارعة، مع ما يستتبع ذلك من تداعيات ومشكلات قد يصعب مواجهاتها ووضع الحلول المناسبة لها.

والتربية من حيث إنها العملية الأساسية الهادفة إلى تنشئة شابات المستقبل وشبانهم وتوعيتهم وإكسابهم المهارات اللازمة للاهتمام بصحتهم وصحة مجتمعهم وبيئتهم وعالمهم لتأمين التوازن المطلوب بين حاجاتهم الحالية وحاجاتهم المستقبلية، فقد وضعنا هذه الرزمة من النشاطات المتكاملة المرتبطة بمجموعة من المواد الأكاديمية والمستندة إلى مفاهيم التنمية المستدامة وتوجهنا بها إلى المعلمين لتطبيقها مع التلاميذ مباشرة لتوعيتهم وإكسابهم المهارات والاتجاهات المناسبة من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

مكونات الرزمة :

تحتوي هذه الرزمة على عدد من الأنشطة التي تؤمن تحقيق الترابط بين مفاهيم التنمية المستدامة المتوافرة في مضامين المواد الأكاديمية وبين القدرات والمهارات الفكرية والجسدية والانفعالية التي تعمل هذه الأنشطة

بالأنشطة والطرائق المتبعة إذا أظهرت البطاقات مثل هذا التوجه. وتتناول هذه الاستمارة رأي المعلم وموقفه من الأنشطة وأهدافها ومنهجيتها والخطوات المعتمدة لتحقيق الأهداف، وإبداء الرأي حولها بغية إجراء التعديل أو التصحيح المناسبين في المراحل القادمة.

ملاحظة: إن رزم الأنشطة التعليمية / التعليمية ليست نهائية بل إنها وضعت بصيغتها الحالية لتكون مرحلة أولية تجريبية بحيث يصار بعدها إلى تنقيحها وتعديلها وإخراجها بشكلها النهائي في الفترات اللاحقة.

مناخ من الاستقرار والتفاعل والأمان والإبداع، حتى يفسح في المجال للتلميذ / المتعلم ان يشارك بفاعلية، وان يعبر عن رأيه بصراحة وجرأة دون شعور بالخوف أو القلق، وان يتبادل الخبرة والمعلومات مع زملائه ومعلميه بتواضع وثقة، وان يُنتج أو يُبدع في جو من الأمان والحرية.

مضمون الأنشطة :

ان العنوان المعتمد لجميع الأنشطة في الرزمة واحد، فنراه يتكرر في كل نشاط ويعود ذلك إلى وحدة الموضوع المشترك بين الأنشطة، لكن المضمون يتغير انسجاماً مع محتوى المادة التعليمية والمفاهيم المرتبطة بها. وهذا يعني بأن مجموعة الأنشطة الموجودة في الرزمة التعليمية تؤدي إلى تحقيق أهداف خاصة بكل نشاط وفي الوقت عينه إلى تحقيق الأهداف العامة للرزمة ككل بعد تطبيقها، أي ان الأنشطة قد ترتبط وتتكامل مع بعضها بشكل شمولي لتطوير المهارات والمعلومات والاتجاهات وتعزيزها.

تقييم الأنشطة :

لقد اعتمدنا في تطبيق الأنشطة مع المتعلمين مبدأ التقييم التكويني، أي التصحيح الفوري للمتعمّل في مساره التعليمي، بحيث يصحح أخطاءه مباشرة ويكمل عمله. كما ان الأنشطة، ويتبين ذلك في أثناء التنفيذ، قد اعتمدت وصول المتعلم إلى اكتساب المفاهيم والمهارات بنفسه ومن خلال خبراته المكتسبة عن طريق تفاعله مع الآخرين ومع مصادر المعرفة المختلفة، ما يجعل المتعلم قادراً وبطريقة عفوية وتلقائية على تقييم نفسه وتصحيح مساره والحكم على أدائه ونتاجه من دون الاستناد إلى أدوات التقييم ووسائلها التقليدية. مع العلم بأننا اعتمدنا بطاقة تقييم خاصة بالمعلم بعد تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمادة التي يعلمها، لتكون مرجعاً مهماً في إعادة النظر

صحتي ثروتي



الموضوع: المحافظة على الصحة عنوان النشاط: كيف أحافظ على صحتي

النشاط

أهداف النشاط:

- تحديد العوامل التي تؤثر في صحة الإنسان.
- تبني بعض السلوكيات السليمة للمحافظة على صحته.
- تحمل المسؤولية في اتخاذ خطوات مستقبلية للمحافظة على صحته.
- يوزع نسخاً عن المستند ٢ ويوضح بعض الصور
- يطلب من كل تلميذ كتابة جملة بسيطة يعبر فيها عن تصرفاته الحالية والخطوات التي يتعهد القيام بها في المستقبل.

ملاحظة:

- إذا تعذر على التلميذ كتابة الفكرة يلصق الصورة المعبرة من المستند (٢) أو يعبر عن إجابته بالرسم.
- بالنسبة لتلامذة الصف الأول، على الأستاذ أن يشرح الجدول شفهيًا ويطلب منهم اختيار الصورة المناسبة.



استثمار النشاط:

- تصميم لوحة جدارية تتضمن تصرفات سليمة وصوراً معبرة متعلقة بالأوجه الثلاثة للصحة (الجسدية، الاجتماعية والعقلية).
- يقسم المعلم الصف إلى مجموعات ويحدد المهمات فتكون كل مجموعة مسؤولة عن قسم من أقسام اللوحة.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند ١: الاستمارة.
- مستند ٢: صور معبرة عن تصرفات متعلقة بالصحة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- يبدأ المعلم بمناقشة العادات الصحية للتلامذة في البيت والمدرسة خاصة عند تناول الطعام أو قبل الذهاب الى النوم استناداً إلى الأسئلة الواردة في المستند ١.
- ٢- يوزع (لتلامذة الصفين الثاني والثالث من التعليم الأساسي) الاستمارة، مستند (١)، ويناقشها معهم لمساعدتهم على ملء الجدول التالي.



ماذا افعل بهذا الخصوص؟	ماذا افعل بهذا الخصوص؟	مبادئ المحافظة على الصحة
		<p>أحافظ على جسمي سليماً</p>
		<p>أنمي قدراتي الفكرية</p>
		<p>أجعل محيطي المباشر أفضل</p>
		<p>أساعد الغير (الصحة الاجتماعية)</p>
<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>ماذا أفعل في أوقات الفراغ؟</p>

ماذا يمكنني ان افعل بهذا الخصوص؟	ماذا افعل بهذا الخصوص؟	مبادئ المحافظة على الصحة
	<p>- النظافة الشخصية - نظام غذائي متوازن</p> 	<p>أحافظ على جسمي سليماً</p>
	<p>- استمر في شراء ألعاب تثقيفية</p>	<p>أنمي قدراتي الفكرية</p>
	<p>- نظافة المدرسة. - نظافة البيت.</p>	<p>أجعل محيطي المباشر أفضل</p>
	<p>- مساعدة الأهل - مساعدة الأصدقاء</p> 	<p>أساعد الغير (الصحة الاجتماعية)</p>
<p>- تعلم الموسيقى. - الاشتراك في المسرحيات المدرسية.</p>	<p>- حضور أفلام كوميدية. - قراءة قصص مضحكة. - سماع موسيقى.</p>	<p>ماذا أفعل في أوقات الفراغ؟</p>

مستند ١ : الاستمارة





- ١- متى قمت بزيارة الطبيب لآخر مرّة؟
- ٢- هل تأخذ قسطاً كافياً من النوم أو الراحة؟
- ٣- كم مرّة تنظّف أسنانك في اليوم؟
- ٤- هل تأكل ثلاث وجبات في اليوم؟
- ٥- ماذا تختار أن تشرب عندما تكون عطشاً؟
- ٦- هل تحبّ أن تتعرف على أصدقاء جدد؟



مستند ٢ : صور معبرة عن تصرفات متعلقة بالصحة



Copie de l'élève:

Principes relatifs à la protection de la santé	Ce que je fais à ce sujet	Ce que je pourrais faire à ce sujet
<p>- Garder un corps sain</p>	<p>-</p> <p>-</p> 	
<p>- Garder un esprit sain</p>	<p>-</p> <p>-</p> 	
<p>- Améliorer son environnement immédiat</p>	<p>-</p>	
<p>- Aider les autres (en relation avec la santé sociale)</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> 	<p>-</p>
<p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p>

Thème: Prendre soin de sa santé

Titre de l'activité: Comment je protège ma santé?

Activité

Objectifs de l'activité:

- Identifier les facteurs qui influencent la santé de l'être humain.
- Adopter des comportements adéquats pour prendre soin de sa santé.
- Assumer la responsabilité des démarches à adopter à l'avenir pour protéger sa santé.

Outils pédagogiques à l'appui:

Document 1: Questionnaire

Document 2: Images expressives concernant des comportements relatifs à la santé.

Etapes de réalisation de l'activité:

1. L'enseignant commence par discuter avec les élèves des comportements qui conviennent pour prendre soin de leur santé (habitudes alimentaires, hygiène corporelle) par référence au document 1.
2. Il distribue aux élèves (2ème et 3ème années de base) le document 1 qui sera discuté en classe pour les aider à compléter la liste ci-après.

Remarque:

- Au cas où il leur serait difficile d'exprimer l'idée par écrit, les élèves auront à choisir l'image adéquate ou bien s'exprimeront au moyen d'un dessin (le document 2).
- L'enseignant aura à discuter oralement du tableau avec les élèves de la première année de base. Il leur demandera ensuite de choisir les images adéquates.



Exploitation de l'activité:

- Projet : (travail de groupe)
- Réaliser un panneau mural à propos de la santé (physique, sociale, mentale).
- Chaque groupe sera responsable d'une partie du panneau.








Document 1: Questionnaire

- 1- A quelle date as-tu subi un examen médical pour la dernière fois ?
- 2- Est-ce que tu dors suffisamment ?
- 3- Est-ce que tu te brosses les dents assez souvent ?
- 4- Est-ce que tu prends trois repas par jour ?
- 5- Quelle boisson prends-tu quand tu as soif ?
- 6- Aimes-tu te faire de nouveaux amis ?

Document 2 : Images expressives concernant des comportements relatifs à la santé



Copie de l'enseignant:

Principes relatifs à la protection de la santé	Ce que je fais à ce sujet	Ce que je pourrais faire à ce sujet
<ul style="list-style-type: none"> - Garder un corps sain 	<ul style="list-style-type: none"> - La propreté corporelle - Un régime alimentaire équilibré 	
<ul style="list-style-type: none"> - Garder un esprit sain 	<ul style="list-style-type: none"> - une école propre - une maison propre 	
<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer son environnement immédiat 	<ul style="list-style-type: none"> - ... 	
<ul style="list-style-type: none"> - Aider les autres (en relation avec la santé sociale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aider ses amis - Aider ses parents - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer clairement - Ecouter les autres
<ul style="list-style-type: none"> - Quoi faire dans ses moments de loisir ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Voir des films comiques - Lire des histoires drôles - Ecouter de la musique 	<ul style="list-style-type: none"> - S'initier à la musique - Participer aux activités théâtrales de l'école

الموضوع: المحافظة على الصحة عنوان النشاط: النظافة و الصحة

النشاط

أهداف النشاط:

- تعرّف دور النظافة في المحافظة على صحة سليمة خالية من الأمراض.
- إدراك أهمية العناية بنظافة الطعام للمحافظة على صحة سليمة.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: نصّ بعنوان "ساره في بستان جدّها".
- مستند رقم ٢: «صورة مطبخ».

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- يطرح المعلم/ة الأسئلة الآتية لإدارة نقاش صفّي، ويسجّل الإجابات على اللوح:
- ماذا يتوجّب علينا فعله قبل البدء بتناول الطعام؟
- عند الانتهاء من تناول الطعام أين نضع ما يتبقّى منه؟
لماذا؟

- ٢- قراءة المستند رقم ١ وإدارة نقاش حوله:
- يقرأ المعلم/ة المستند رقم ١ قراءة جهريّة معبّرة.
- يناقش مضمون المستند مع التلامذة.
- ٣- يقسّم المعلم/ة الصّف إلى مجموعات، ثم يوزّع عليهم نسخة عن المستند رقم ٢، ويطلب منهم الإجابة عن السؤال الآتي:

" اذكروا ثلاثة أشياء تجدونها في المطبخ الوسخ.

- يطلب المعلم/ة من التلامذة أن يقترحوا أربعة حلول لتحويل المطبخ الوسخ إلى مطبخ نظيف.

٤- تعبير كتابي:

- يكتب كل تلميذ نصّاً، من حوالى ثلاثة أسطر، يحدّد فيه سلوكيّاته المنزليّة للحفاظ على نظافة مطبخ منزله وترتيبه، مستخدماً المفردات المناسبة، (صلاحيّة - نقاوة - تلوّث - طعام صحي).



استثمار النشاط:

- يطلب المعلم/ة من كل تلميذ تحديد ثلاثة سلوكيّات مارسها شخصياً للحفاظ على نظافة مطبخه وترتيبه.

سارة في بستان جدّها

قطفت سارة تفّاحة من بستان جدّها، وبدأت تقضمها، فنبّهها جدّها قائلاً: يا طفلي التفّاح لذيذ جدّاً، ولكن عليك غسله قبل أكله بسبب الغبار وغيره... فقالت سارة: أنا أحبّ التفّاح كثيراً ولن أكل سواه. فضحك الجدّ مجيئاً: من الأفضل يا صغيرتي أن تأكلي قليلاً من كلّ شيء، وأن تشربي الماء لتكبري.

مستند رقم ١



مستند رقم ٢: صورة مطبخ

Document 1: L'hygiène corporelle

Comment éviter les microbes?

Après l'école, Julie, Rami et Tom ont mangé une tarte aux fraises pour le goûter. Puis, ils sont allés jouer à cache-cache dans le jardin. Ils rentrent à la maison tout sales. S'ils ne se lavent pas, ils vont attirer des microbes qui peuvent les rendre malades.

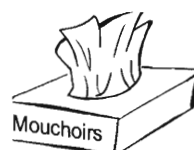


Nazih est très gourmand.
Il a oublié de se nettoyer
la bouche après le goûter.

Amal aime bien sauter
dans les flaques d'eau.

Rami a le nez qui coule.
Il n'a pas envie de se moucher.

- 1- Je colorie en rouge, ce qui est sale sur le corps de chaque enfant.
- 2- Je trouve dans le texte la cause des maladies.
- 3- Que faut-il faire après le jeu ?
- 4- Je relie les bons gestes à faire pour que mon corps reste propre.



لغة فرنسية

Thème: Prendre soin de sa santé

Titre de l'activité: Protéger son corps

Activité

Objectifs de l'activité:

- Reconnaître l'importance d'une bonne hygiène ;
- Utiliser certains termes et expressions relatifs à l'éducation à la santé ;
- Accomplir certains gestes simples qui aident à prendre soin de son corps.

Outils pédagogiques à l'appui:

- **Document 1:** Texte, questions et illustrations portant sur l'hygiène corporelle.
- **Document 2:** Bande dessinée et questions sur le brossage des dents.
- **Document 3:** Texte, questions et travail de groupes ayant pour but d'inciter les enfants à garder une bonne santé.

Etapas de réalisation de l'activité:

- Proposer un échange autour des illustrations pour en faire émerger des éléments de discussion.
- Demander aux élèves de lire les documents 1 et 2 en groupe et de répondre aux questions. Proposer ensuite, un débat pour tout le groupe-classe.
- Leur demander de travailler le document 3 par groupes.
- Leur demander d'écrire une liste d'actions qui permettent de rester en permanence en bonne santé. En garder une trace écrite au tableau.



Exploitation de l'activité:

- Faire écrire, sur un tableau d'affichage affecté à cet usage, les informations essentielles rattachées au thème, sous forme de synthèse.
- Faire rédiger une charte sur la propreté.



Document 3: L'hygiène au quotidien

La maison est nettoyée,
je m'y sens en sécurité.



Une douche quotidienne et
je me sens propre et en bonne santé.



Maman fait attention à mon alimentation,
tout va bien pour mon ventre!



Une bonne hygiène à chaque instant et
le monde est souriant!



Questions de compréhension :

- 1- Comment est la maison?
- 2- Pourquoi est-il bon de se doucher tous les jours?
- 3- Une bonne alimentation signifie: bien manger
bien dormir
bien jouer

Production écrite

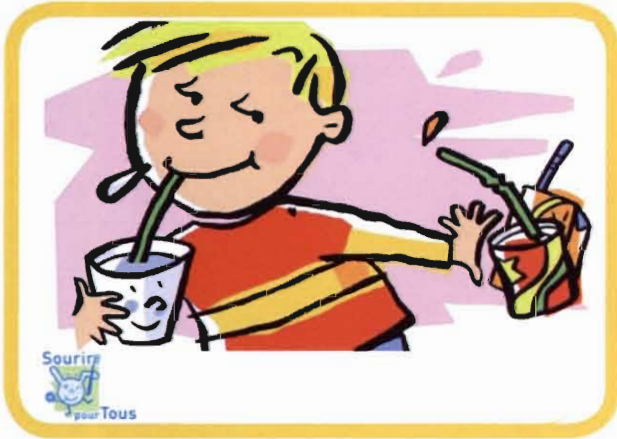
Après avoir relu les 3 documents, j'écris une liste de 4 actions qui m'aident à être en bonne santé.

Document 2: L'hygiène dentaire

Nos dents nous aident à couper et à bien mâcher les aliments. Mais parfois elles sont attaquées par des caries. Celles-ci nous causent du mal et rendent nos dents noires et cassantes. Il faut donc, comme pour tous les organes du corps, prendre soin de nos dents.

Ne nous trompons pas ! La santé dentaire, c'est à la fois simple et compliqué.

Voici notre ami « Sourire pour Tous ». Il a des dents saines. Suivons ses cinq conseils pour protéger nos dents.



Les boissons sucrées attaquent mes dents! Je préfère boire de l'eau.



Non aux grignotages entre repas! Mes dents aussi doivent se reposer.



Chaque fois que je me brosse les dents, je prend mon temps: trois minutes.



Mes dents, je les brosse de tous côtés, et jusqu'au fond de la bouche.

Questions de compréhension:

- 1- A quoi servent nos dents?
- 2- Par quoi sont-elles attaquées?
- 3- Je réponds par : « à faire » ou « à ne pas faire ».
 - a- Boire des boissons sucrées.
 - b- Manger 3 fois par jour.
 - c- Se brosser les dents durant une minute seulement.
 - d- Se brosser les dents de devant seulement.
- 4- A qui faut-il rendre visite 2 fois par an?



Le dentiste est l'ami de mon sourire. Je le vois au moins deux fois par ans.

التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الموضوع: المحافظة على الصحة عنوان النشاط: أحافظ على صحتي ونظامتي

النشاط

أهداف النشاط:

- تعداد بعض السلوكيات المؤذية وبعض السلوكيات المفيدة لصحته وسلامته الشخصية.
- وعي فوائد التمتع بصحة جيدة.
- ممارسة سلوكيات صحية وسليمة.
- تناول الوجبات اليومية: عددها، نوع المأكولات والمشروبات والفواكه...
- الاستعداد للذهاب إلى المدرسة...
- التعلّم، الرياضة، العمل التعاوني والفريقي مع الرفاق.

٢. يطرح المعلم/ة على التلامذة إشكالية عدم توافر الفرصة لأحدهم للتمتع بهذه الحاجات أو القيام بمثل هذه الأنشطة، ماذا سيحل به؟ (يستمع إلى إجاباتهم ويدوّنونها على اللوح).

- الحرمان من النوم: التعب، القلق، عدم التركيز، فقدان النشاط...

- عدم الاغتسال: الرائحة الكريهة، تكاثر

الميكروبات، المرض، ابتعاد الرفاق عنا...

- الوجبات اليومية غير الصحية وغير المتوازنة:

ضعف، مرض، وهن...

- غياب الأنشطة الرياضية والفريقية: ضعف

جسدي، عدم تواصل مع الرفاق، انطواء، انزواء.

- عدم الذهاب إلى المدرسة: الجهل، الأمية، التشرد،

التسوّل...

كخلاصة لهذا الحوار والنقاش وبعد تبين أهمية هذه

الحاجات والأنشطة في حياة الطفل اليومية يسأل

المعلم/ة التلامذة من هي الجهات التي عليها واجب

تأمين هذه الحاجات ليستخلص بنتيجتها أهمية دورها

في حياتهم اليومية:



عائلتي تحميني وترعاني

لعبتي نظيفة

الوسائل التربوية المساندة:

(جاط من البلاستيك / صابون / مياه نظيفة / ليفة /

منشفة / فرشاة شعر / فرشاة ومعجون أسنان).

(تؤمن من قبل المعلم/ة).

خطوات تنفيذ النشاط:

٢، يباشر المعلم/ة النشاط بسؤال التلامذة حول

أنشطتهم اليومية ويسجلها على اللوح:

- ساعة النوم.

- ساعة النهوض.

- الاغتسال وارتداء الملابس (نوعها صيفية /

شتوية).

- الأهل
- المدرسة
- المجتمع

٤. يقرأ المعلم/ة للتلامذة السلوكيات الواردة أدناه ويدعوهم إلى وضع إشارة (✓) صح في خانة السلوك الذي يرغبون فيه أو إشارة (X) خطأ في خانة السلوك الذي لا يرغبون فيه:

- أجلس لوقت طويل أمام التلفزيون والكمبيوتر ولا أقوم بأي نشاط رياضي.
- أغسل يدي بالماء والصابون قبل تناول الطعام وبعده.
- أحافظ على نظافتي الجسدية تلافياً للميكروبات والمرض.
- لا أعب مع رفاقي في الملعب وأجلس وحيداً.
- أنهض باكراً من سريري واغتسل جيداً وألبس ثياباً نظيفة لأذهب إلى مدرستي نظيفاً ونشيطاً.
- أتناول المأكولات والمشروبات دون التأكد من نظافتها.
- أشارك في الألعاب والأنشطة المدرسية وأتعاون مع رفاقي.
- لا أعب بالأدوات الكهربائية المنزلية.
- اشرب من أي وعاء دون التأكد من محتواه ومن نظافته.
- أضع حزام الأمان قبل ان تنطلق السيارة بنا.

بعدها يصوّب المعلم/ة الإجابات المغلوطة ويرشدهم إلى أهمية السلوكيات الايجابية وفوائدها على صحتهم ونشاطهم.



استثمار النشاط:

- يدعو المعلم/ة التلامذة، كل بمفرده، إلى ذكر سلوكين اثنين يختارهما ويلتزم بهما للمحافظة على نظافته وصحته ونشاطه اليومي.

٣. يباشر المعلم/ة هذه الخطوة بالإشارة إلى أهمية النظافة الشخصية في ضوء ما توصل إليه التلامذة كخلاصة للخطوة الثانية، ويدعوهم لمساعدته في غسل اللعبة البلاستيكية ثم يطلب منهم التجمع حول إحدى الطاولات، ويباشر تنفيذ العملية مرحلة بعد أخرى شارحاً ومبيناً أهمية كل مرحلة وعمل على الصحة والنشاط:

- الاغتسال بالماء والصابون وكيفيته.
- نظافة الثياب والأماكن الرطبة من الجسد.
- التشفيف الجيد بعد الاغتسال (أصابع اليدين، أصابع الرجلين، الأذنين، الأنف، الأماكن الرطبة).
- تنظيف الأسنان.
- تسريح الشعر وتقليم الأظافر.
- ارتداء اللباس النظيف والمناسب وفق الفصول (صيفي/ شتوي/ قبعة تحمي من الشمس...)

ثم يسألهم عن تصوّرهم لشعور اللعبة ولإحساسها بعد الاستحمام فيما لو كانت حقيقية.

- برأيكم هل أحست اللعبة بالراحة والنشاط؟ لماذا؟
- هل يمكنها اللعب مع الرفاق بثقة؟ لماذا؟
- وانتم بعد الاغتسال والاهتمام بنظافتكم وهندامكم، بماذا تشعرون؟

ليستخلص بعدها أن النظافة تعطينا الشعور بالراحة والثقة بالنفس، ومن الضروري الاعتناء بنظافتنا وهندامنا بشكل دائم.

الموضوع: المحافظة على الصحة

عنوان النشاط: تأمين الغذاء

النشاط

أهداف النشاط:

- التعرف إلى الغذاء كحاجة من حاجات الإنسان الأساسية.
- الربط بين الغذاء والنمو والصحة الجيدة.
- تقدير دور البيئة الطبيعية في تأمين الغذاء والمحافظة عليها وعلى نظافتها.
- تصنيف أنواع الغذاء بحسب مصادرها. (مستند رقم ٢)
- الربط بين نوع الغذاء ومصدره. (مستند رقم ٣)
- تسجيل الإجابات الصحيحة على لوح الصف من قبل المعلم.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: الغذاء حاجة... نحن نأكل لننمو ونكبر.
- مستند رقم ٢: منتوجات زراعية وحيوانية نحتاجها للغذاء.
- مستند رقم ٣: بعض من مصادر تأمين الغذاء.

خطوات تنفيذ النشاط:

توزيع المستندات على التلامذة، قراءة صور واستخلاص النتائج من خلال:

- ١- أسئلة ونقاش: يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الغذاء لجعل التلامذة يستنتجون أن الغذاء حاجة من حاجات الإنسان الأساسية، وهو مهم لكي تنمو ونكبر وتتمتع بصحة جيدة (مستند رقم ١)، ومن المفيد أن يركز في طرحه على نظافة اليدين قبل تناول الطعام وبعده وعلى تنويع المأكول واحترام مواعيد تناول الطعام.

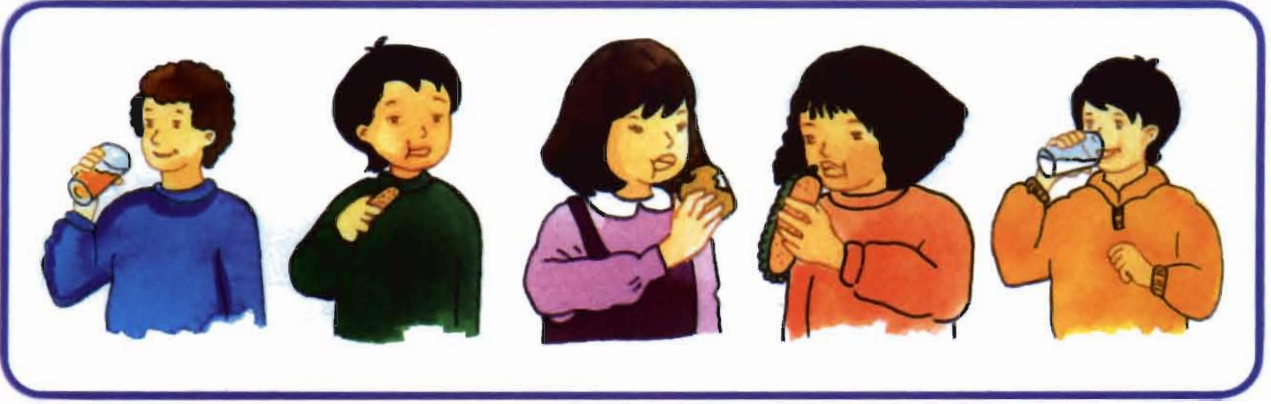
٢- الطلب إلى التلامذة:

استثمار النشاط:

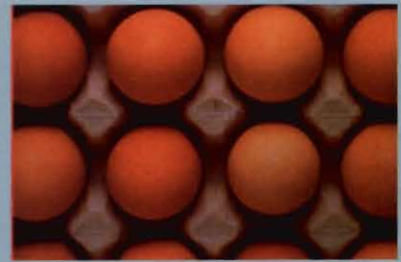


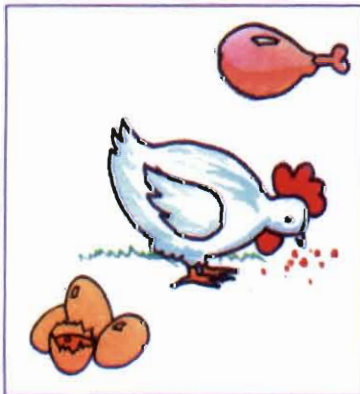
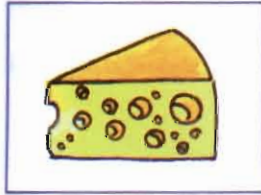
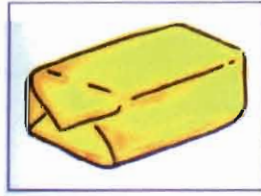
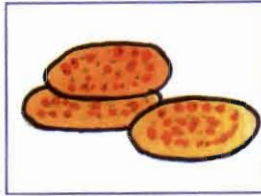
- تحضير أطعمة: سلطة خضار او سلطة فاكهة أو قالب حلوى (التركيز على أهمية النظافة في تحضير الأطعمة وفي تناولها).
- عمل فريقي: تقسيم التلامذة الى مجموعات وتكليف كل مجموعة إحضار صور او رسوم لأنواع مختلفة من الغذاء: حبوب، خضار، فواكه، لحوم، معلبات وملء اللوحة الجدارية بهذه الصور مصنفة إلى مجموعات.
- نشاط ميداني: زيارة لأحد مصادر الغذاء القريبة من المدرسة: بستان أو حقل، مزرعة أبقار أو دواجن أو سوبر ماركت.

مستند رقم ١ : الغذاء حاجة ... نحن نأكل لننمو ونكبر.



مستند رقم ٢ : منتجات زراعية وحيوانية نحتاجها للغذاء.

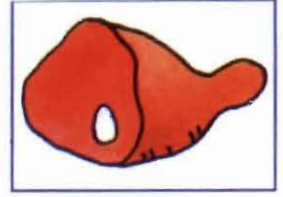
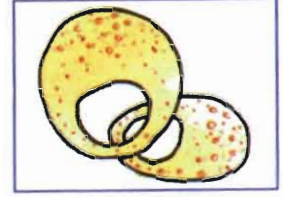
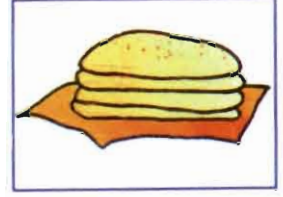
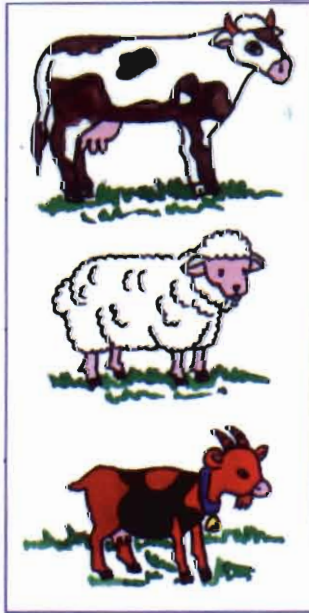




نباتي



حيواني



صحتي ثروتي

بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

_____ الحلقة
_____ عنوان النشاط
_____ المادة

_____ اسم المدرسة
_____ اسم المعلم

١- الأنشطة الواردة على مستوى المادة هي من حيث العدد :

كثيرة معتدلة قليلة

٢- هل واجهتك صعوبة في تطبيق الأنشطة؟ إذا كان الجواب نعم أذكر الأسباب.

٣- هل مستوى النشاط بشكل عام:

أعلى من مستوى التلميذ في مستوى التلميذ أقل من مستوى التلميذ

٤- هل كانت الأنشطة مرتبطة بالموضوع؟ إذا كان الجواب لا ، اذكر الرقم والصفحة والسبب:

٥- هل كانت الصور أو الرسوم أو المستندات؟

رقم النشاط رقم المستند

_____ غير واضحة
_____ غير مناسبة
_____ غير صحيحة

٦- هل تم استثمار الأنشطة بشكل كاف من قبلك:

نعم كلا وسط

٧- هل تفاعل التلاميذ مع النشاط بشكل:

ايجابي وسط سلبي

٨ - إلى أي مدى حققت أنشطة المادة أهدافها:

إلى حدّ بعيد وسط مقبول

٩- هل تعتبر أن مضمون النشاط مرتبط بالأهداف؟:

بشكل جيد وسط بسيط

١٠- برأيك هل أكسبت الأنشطة التلاميذ مهارات واتجاهات جديدة؟

نعم كلا

إذا كان الجواب لا، ما هي الأسباب؟

١١- هل تقترح تعديلات على بعض الأنشطة؟ اذكرها







