



التربية من أجل
التنمية المستدامة
المحافظة على الموارد الطبيعية

الرزمة التعليمية - رقم ١

العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

صفوف الحلقة الاولى - القسم الفرنسي



المركز التربوي للبحوث والإنماء



وزارة التربية والتعليم العالي

التربية من أجل التنمية المستدامة المحافظة على الموارد الطبيعية

الرزمة التعليمية - رقم 1

العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

صفوف الحلقة الأولى - القسم الفرنسي

تمت الطباعة بمساهمة برنامج التكافل التربوي

هبة المملكة العربية السعودية

التربية من أجل التنمية المستدامة

تشكل التربية من أجل التنمية المستدامة بأبعادها الاقتصادية والثقافية / الاجتماعية والبيئية والسياسية التحدي الأكبر أمامنا في هذا القرن كما تعتبر الضمانة للأجيال الحالية والقادمة، غايتها الإنسان بمختلف مكونات شخصيته وأبعاده.

وبما أن التربية المدرسية والمجتمعية هي الأساس في توعية الإنسان الفرد وتوجيهه بما فيها خيره الشخصي والخير العام،

وانسجاماً مع المرحلة الثانية من عقد التربية من أجل التنمية المستدامة، وعنوانها «مرحلة الالتزام والبناء» (من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١١) والتي تهدف إلى استخدام العملية التربوية في تحقيق التنمية المستدامة، ما يتطلب إحداث نقلة نوعية في التعليم بمشاركة فاعلة وإيجابية من جميع الشركاء المعنيين بالتنمية المستدامة،

وانطلاقاً من مضمون البيان الوزاري وتوجهات معالي وزيرة التربية والتعليم العالي النائب بهية الحريري للسير قدماً في هذا المشروع الوطني الرائد، نظراً لأهدافه الإيجابية المتوخاة على المستويات الفردية والاقتصادية والاجتماعية والوطنية.

وحيث ان الالتزام والعمل البناء يتحققان من خلال التعريف والتوعية على أهمية التنمية المستدامة لكل إنسان ولكل مجتمع، من خلال منهج شامل يؤكد على تنمية المعارف والمهارات اللازمة للوصول إلى مستقبل مستدام.

لذلك فإننا نرى بأن المدخل الحقيقي هو اعتماد خطة عمل واضحة ورائدة، تنطلق من رؤية تربوية شاملة ومستقبلية، وترتكز على أبعاد التنمية المستدامة ومفاهيمها المختلفة، وتنسجم مع المناهج التربوية والمواد الأكاديمية التعليمية، هدفها صياغة أنشطة تعليمية/تعليمية تتمتع بمقاربات تربوية متنوعة وملائمة، وتتفد داخل المدرسة وخارجها، بمشاركة وتعاون جميع الأفرقاء العاملين في القطاع التربوي ولاسيما المعلمين لتأمين تفاعل ايجابي وديناميكي.

كما تشتمل الخطة إقامة ورش عمل ولقاءات تنفذ في المجال الوطني والاجتماعي تشارك فيها مختلف قطاعات المجتمع المحلي وجمعيات ومؤسسات وهيئات ومنظمات محلية وإقليمية هدفها نشر ثقافة التنمية المستدامة وتوعية المجتمع المحلي على أهمية هذا الموضوع معتمدين التنسيق والتشبيك في تبادل الخبرات واستثمار جميع الإمكانيات المتوافرة لتحقيق مستقبل مستدام للتمتع به.

وعليه، ونتيجة الاجتماعات الموسعة التي عقدت برعاية معالي وزيرة التربية والتعليم العالي، قام المركز التربوي للبحوث والإنماء، بوضع رزم تعليمية/تعليمية لكل حلقة من حلقات التعليم الأساسي تتضمن أنشطة تنسجم مع المواد الأكاديمية وتهدف إلى توعية التلامذة وإكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتنمية المستدامة.

وإننا إذ نضع بين أيديكم الرزمة الأولى من مجموعة الرزم الموجهة للحلقات الثلاث من مرحلة التعليم الأساسي بغية اعتمادها خلال العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩. نأمل أن نوفق في عملنا هذا، وأن نحقق ما نصبو وإياكم إليه، لأن أهدافنا واحدة: الإنسان في لبنان وخير المجتمع ومستقبل الوطن.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والاثماء

ليلي فياض

الرزمة التعليمية :

هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التعلّمية الموجهة إلى مجموعة من التلاميذ أو مجموعات من الشباب يعملون معاً، لتزويدهم بمعلومات وإكسابهم مهارات واتجاهات ترتبط بموضوع الحفاظ على الموارد البيئية بما يخدم التنمية المستدامة بمختلف أبعادها.

خلفية الرزمة :

أن التدمير الذي تتعرض له البيئة الطبيعية - تشكل بعداً أساسياً من أبعاد التنمية المستدامة يجعل من كوكب الأرض معرضاً أما للتصحّر أو للتغيرات السريعة السلبية المؤثرة في ندرة موارده.

والتربية من حيث كونها العملية الأساسية المؤثرة في تنشئة أجيال المستقبل على ضرورة الاهتمام بالبيئة والمحافظة على ثروتها ومواردها، لتأمين التوازن بين حاجات الإنسان الحالية وحاجات الأفراد القادمة، فقد وضعنا هذه الرزمة من النشاطات المتكاملة المرتبطة بمجموعة من المواد الأكاديمية والمستندة إلى مفاهيم التنمية المستدامة وتوجهنا بها إلى المعلمين لتطبيقها مع التلاميذ مباشرة لتوعيتهم وإكسابهم المهارات والاتجاهات المناسبة من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

مكونات الرزمة :

تحتوي هذه الرزمة على عدد من الأنشطة التي تؤمّن تحقيق الترابط بين مفاهيم التنمية المستدامة المتوفرة في مضامين المواد الأكاديمية وبين القدرات والمهارات الفكرية والجسدية والانفعالية التي تعمل هذه الأنشطة على تنميتها. ويتضمن كل نشاط تعليمي أو تطبيقي مجموعة من المستندات والصور والوسائل التربوية المرافقة والتي ترتبط مباشرة بأهداف الأنشطة ومضامينها حيث يتم استغلالها بأسلوب تربوي شيق وهادف لتحقيق الأهداف المرسومة.

الأنشطة المقترحة :

يضم كل نشاط مقترح مجموعة متدرجة من النقاط حيث تبتدئ بالعنوان وتنتهي بامتداد النشاط أو باستثماره مروراً بالمادة التعليمية والوقت والأهداف التربوية وخطة سير النشاط والاستراتيجيات المتبعة وعمل التلاميذ وتفاعلهم في كل خطوة من خطواته.

وتتناغم بنية النشاط المقترح مع نظرية البنائية الاجتماعية التي تنطلق من معرفة التلاميذ ومعلوماتهم من خلال وضعيات متنوعة وعمل فريقي لتطوير معلوماتهم وخبراتهم وصولاً إلى بناء معرفتهم بأنفسهم عن طريق أعمالهم ونشاطاتهم وخبراتهم المكتسبة.

تطبيق الأنشطة :

إن عملية تطبيق الأنشطة سهلة وبسيطة، إذا كان المعلم صاحب خبرة في مجال الطرائق الناشطة أو في اعتماد تقنيات التنشيط والعمل الجماعي في تعليمه الصفي. كما يستطيع أي معلم أن يطبقها دون صعوبات تذكر إذا قرأ الرزمة أولاً بكاملها وتعرّف إلى الأنشطة وخطوات تنفيذها وحاول فكراً أن يتصور تدرج هذه الخطوات بشكل متسلسل حتى يصل إلى الأهداف النهائية من كل نشاط.

وعلى المعلم، مهما كان اختصاصه، أو المادة التي يعلمها، أن يجعل من تطبيق هذه الأنشطة عملاً حيوياً وناشطاً بحيث لا يطفئ دوره وكلامه على دور التلامذة وكلامهم. وعليه أن يجعل من بيئة الصف مجتمعاً مصغراً يسوده مناخ من الاستقرار والتفاعل والأمان والإبداع، حتى يفسح في المجال للتلميذ / المتعلم أن يشارك بفاعلية، وأن يعبر عن رأيه بصراحة وجرأة دون شعور بالخوف أو القلق، وأن يتبادل الخبرة والمعلومات مع زملائه ومعلميه بتواضع وثقة، وأن يُنتج أو يبدع في جو من الأمان والحرية.

تقييم الأنشطة :

لقد اعتمدنا في تطبيق الأنشطة مع المتعلمين مبدأ التقييم التكويني، أي التصحيح الفوري للمتعلم في مساره التعليمي، بحيث يصحح أخطاءه مباشرة ويكمل عمله. كما ان الأنشطة، ويتبين ذلك في أثناء التنفيذ، قد اعتمدت وصول المتعلم إلى اكتساب المفاهيم والمهارات بنفسه ومن خلال خبراته المكتسبة عن طريق تفاعله مع الآخرين ومع مصادر المعرفة المختلفة، ما يجعل المتعلم قادراً وبطريقة عفوية وتلقائية على تقييم نفسه وتصحيح مساره والحكم على أدائه ونتاجه من دون الاستناد إلى أدوات التقييم ووسائلها التقليدية. مع العلم بأننا اعتمدنا بطاقة تقييم خاصة بالمعلم بعد تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمادة التي يعلمها، لتكون مرجعاً مهماً في إعادة النظر بالأنشطة والطرائق المتبعة إذا أظهرت البطاقات مثل هذا التوجه.

مضمون الأنشطة :

ان العنوان المعتمد لجميع الأنشطة في الرزمة واحد، فنراه يتكرر في كل نشاط ويعود ذلك إلى وحدة الموضوع المشترك بين الأنشطة لكن المضمون يتغير انسجاماً مع محتوى المادة التعليمية والمفاهيم المرتبطة بها. وهذا يعني بأن مجموعة الأنشطة الموجودة في الرزمة التعليمية تؤدي إلى تحقيق أهداف خاصة بكل نشاط وفي الوقت عينه إلى تحقيق الأهداف العامة للرزمة ككل بعد تطبيقها، أي ان الأنشطة ترتبط وتتكامل مع بعضها بشكل شمولي لتطوير المهارات والمعلومات والاتجاهات وتعزيزها.

محتويات الرزمة

- ٣ . التعريف بالمشروع-----
- ٤ . توطئة-----
- ٧ . العنوان-----
- . الأنشطة المقترحة بحسب المواد التعليمية التالية:
- ٨ . تربية وطنية وتنشئة مدنية-----
- ١١ . جغرافيا-----
- ١٤ . لغة عربية-----
- ١٧ . لغة فرنسية-----
- ١٨ . علوم-----
- ٢٦ . رياضيات-----
- ٣٢ . بطاقة تقييم الأنشطة-----

ليبقى لبنان أخضر... .



التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الموضوع: المحافظة على الموارد

الطبيعية

عنوان النشاط: النظام في مدرستي

النشاط رقم 1

أهداف النشاط :

- في نهاية هذا النشاط يصبح التلميذ قادراً على أن:
- يدرك ان عدم وجود نظام يعني الفوضى.
- يتقبل النظام لأنه يجعل الحياة المدرسية أفضل.
- يشارك في صوغ نظام للصف.
- يتقيد بالنظام المدرسي لفائدته

الوسائل التربوية المساندة :

- رسم أطفال يتشاجرون وصورة زجاج مكسور (مستند رقم 1)
- أولاد يرمون النفايات خارج المستوعبات (مستند رقم 2)
- تلامذة يصطفون للدخول إلى الصف (مستند رقم 2)
- صورة أولاد يلعبون معاً (مستند رقم 4)

خطوات تنفيذ النشاط :

- **الخطوة الأولى:** يعرض المعلم/ة الرسوم والصور الواردة في المستند رقم (1 و 2) ثم يسأل التلامذة: ماذا ترون في الرسوم والصور ويستمع إلى إجاباتهم. بعدها يسألهم هل ان سلوك الأطفال المبين في الرسمين مقبول أم مرفوض ولماذا. ويستمع إلى إجاباتهم ويدونها على اللوح. ثم يسألهم ما الإجراءات الواجب اتخاذها تجاه المشاغبين وأصحاب السلوك غير المقبول ويستمع إلى إجاباتهم:

- هل نقاصصهم؟

- هل نحرّمهم من اللعب؟

- هل نطلب منهم دفع ثمن الزجاج المكسور؟

- ما هي السلوكيات الصحيحة الواجب اعتمادها في

المدرسة ومع الرفاق؟

- هل توافقون على ضرورة وضع نظام للصف؟ نعم، كلا، لماذا؟

• **الخطوة الثانية:** يستنتج المعلم/ة من إجابات التلامذة ان هنالك سلوكيات مقبولة وأخرى غير مقبولة وان لكل سلوك نتيجة وان التقيد بالنظام يجعل الحياة المدرسية أفضل (مستند رقم 2 و 4) ثم يسألهم كيف تتصرفون تجاه زميلاتكم وزملائكم وكيف تحبون أن يتصرفوا هم تجاهكم؟ ويستمع إلى إجاباتهم ويدونها على اللوح.

• **الخطوة الثالثة:** يثني المعلم/ة على العمل المنجز مذكراً التلامذة بأهمية التقيد بالنظام واعتماد التصرف الصحيح ويسألهم رأيهم في تدوين التصرفات المقبولة والتصرفات غير المقبولة من قبلهم في شرعة للصف بحيث يلتزم بها الجميع ويباشر معهم كتابة الشرعة على ورقة كبيرة، ويعلقونها في مكان بارز من الصف.

• **الخطوة الرابعة:** ثم يعاونهم أو يقرأ لهم ما هو وارد في الجدول ويرشدهم للربط بين السلوك والنتيجة:

السلوك

النتيجة

- ١) أتعاون مع رفاقي بمودة واحترام
 - ٢) أدوس على الأزهار في الحديقة
 - ٢) أرمي النفايات أينما كان في المدرسة
 - ٤) أفتح خنفية المياه وأتركها مفتوحة
 - ٥) أزعج رفاقي على درج المدرسة
 - ٦) ألعب بالطابطة قرب الشبايك الزجاجية
 - ٧) أتقيد بنظام مدرستي وصفي
 - ٨) لا أستمع الى رفاقي وهو يكلمني
 - ٩) أكتب اسمي على طاولة الصف
 - ١٠) أحافظ على تجهيزات مدرستي
- نقع وتنادي
- بيادلني بالمثل فلا يستمع إلي عندما أكلمه
- التقيد بالنظام يجعل الحياة المدرسية أفضل
- أوث الطاولة وأشود منظرها.
- ليتمكن من سيأتي بعدي من استخدامها
- ليعاملوني بالمثل بمودة واحترام
- أكسر الزجاج واحطم النوافذ
- أوث ملعب المدرسة والصف
- أحرم من سيأتي بعدي حصته من المياه
- أشود جمال الحديقة

الاستنتاج:

- احترم نظام مدرستي وصفي وأتقيد به لتصبح الحياة المدرسية أفضل.
- أتقيد أنا ورفاقي بشرعة الصف والتزم بها.

الوسائل التربوية المساندة للنشاط:





مستند رقم ٤



مستند رقم ٢



مستند رقم ٣

الجغرافيا

الموضوع: المحافظة على الموارد

الطبيعية

عنوان النشاط: النشاط البشري والمحافظة

على البيئة.

النشاط رقم 1

أهداف النشاط:

يصبح المتعلم قادراً على أن:

-يعرف أن البيئة هي المجال الطبيعي حيث نعمل ونعيش.

-يعرف أن نشاطات الناس تؤثر على البيئة.

-يتعرف إلى الأخطار التي يلحقها الإنسان بالطبيعة

(حرائق،

تلوث، نفايات).

-يقدر أهمية الطبيعة كمصدر للحياة.

-يقدر أهمية الغطاء النباتي في الطبيعة.

استثمار النشاط:

-زرع شتول وأزهار والعناية الدورية بها (في محيط

المدرسة).

-تنظيم زيارة ميدانية إلى مكان قريب من المدرسة

للتعرف إلى نشاطات يقوم بها الإنسان ويضر بالبيئة.

-تقدير أهمية النظافة والجمال في الطبيعة.

-ربط البيئة النظيفة بصحة الإنسان وعافيته.

الوسائل التربوية المساندة:

-مستند رقم ١: ما أعطته الطبيعة للإنسان وما فعله

الإنسان بالطبيعة.

-مستند رقم ٢: حرائق الغابات.

-مستند رقم ٣: النفايات تلوث التربة.

-مستند رقم ٤: النفايات تلوث المياه.

-مستند رقم ٥: دخان المصانع يلوث الهواء.

خطوات تنفيذ النشاط:

-قراءة المستندات ومناقشتها والربط بين البيئة وما

يمارسه الإنسان.

-تحديد المخاطر التي تؤثر على البيئة (تلوث، حرائق،

نفايات،

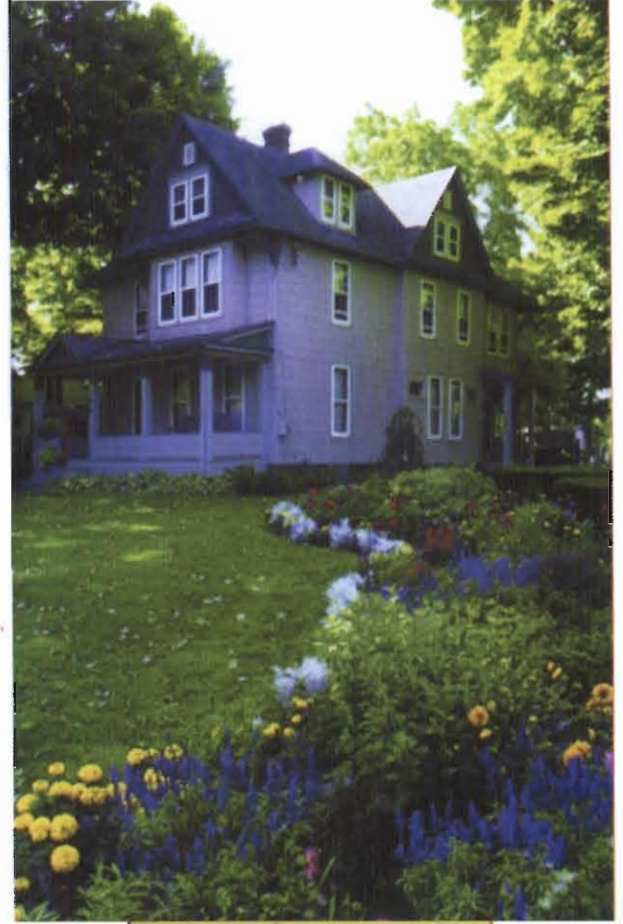
من خلال الصور).

-تحديد الخطوات الواجب اتخاذها للمحافظة على بيئة

نظيفة وصحية.



وما فعلته الإنسان



ما أعطته الطبيعة

مستند رقم ١



مستند رقم ٢

مستند رقم ۳



مستند رقم ۵



مستند رقم ۴

تمرين كتابي: أضع إشارة ☑ أو خطأ ✗ في الخانة

المناسبة:

- أَلعب بهدوء مع رفاقي.
- أرمي الأقدار في الطرقات العامّة.
- لا أقطع الأشجار لأنها تؤمن الهواء المنعش.
- لا أصطاد الطيور لأنها تملأ الطبيعة طرباً وجمالاً.
- أحرق النفايات في الأماكن العامّة.
- أحافظ على نظافة ملعب مدرستي.
- أمتنع عن إشعال النار في الغابة.

استثمار النشاط في مشاريع لا صفيّة:

- ابحث عن ثلاثة صور لمناظر طبيعيّة في لبنان ثم علق على كل صورة بجملة واحدة.
- دوّن في دفترك الخاص ثلاث عبارات تعبّر عن جمال الطبيعة في بلادك.
- القيام برحلة ميدانية إلى حقل قريب، برفقة أستاذ التربية الرياضيّة، على أن يحمل كل تلميذ دفترًا وقلمًا لتسجيل ملاحظتين تعبّران عن انطباعاته.



لغة عربية

الموضوع: المحافظة على الموارد الطبيعيّة.

عنوان النشاط: بيئتنا استمراريّتنا

النشاط رقم 1

أهداف النشاط:

- في نهاية هذا النشاط يصبح المتعلّم قادراً على أن:
 - يتعرّف إلى جمال طبيعة بلاده وغناها.
 - يتعرّف كيفية المحافظة على هذا الجمال.
 - يكتب نصّاً قصيراً من حوالي خمسة أسطر يذكر فيه ثلاثة مصادر للجمال في منطقته .

الوسائل التربويّة المساندة:

- مستند رقم 1: نصّ بعنوان «قريتي».
- مستند رقم 2: نصّ بعنوان «المحافظة على مظاهر الطّبيعة».

خطوات تنفيذ النشاط:

- يطلب المعلّم/ة من التلامذة قراءة نصّ «قريتي» ثم يبادر إلى طرح الأسئلة الآتية:
 - اذكر بعض موارد وثروات بلادك.
 - استخرج من النصّ ثلاثة تعابير تدلّ على جمال بلادك.
 - بعد تدوين الإجابات على اللّوح يطلب المعلّم/ة من التلامذة كتابة هذه الإجابات على دفاترهم الخاصّة للعودة إليها في الوقت المناسب.
 - قراءة نصّ «المحافظة على مظاهر الطّبيعة» واستخراج المفردات والتعابير التي تدعم موضوع النشاط.

عَدَا تَسْتَقْبِلُنِي الْقَرْيَةُ بِجُوهَا الطَّلِي، وَهَوَائِهَا التَّقِي، فَتَطَهَّرُ نَفْسِي مِنَ
الْأَذْرَانِ.

عَدَا أُمْسِي وَرَاءَ الْفَلَّاحِ إِلَى الْحَقْلِ، وَأُنْحِنِي مَعَهُ عَلَى الْأَرْضِ أَتَشْتَقُ
عَبِيرَ تُرَابِهَا، وَأَجْنِي بِكُلْتَا يَدَيَّ مِنْ خَيْرَاتِهَا، وَأَمْتَعُ عَيْنِي بِمَرَأَى سَنَابِلِهَا
السَّمْرَاءِ مُثْقَلَةً بِحَبَابِهَا الصَّفْرَاءِ.

عَدَا أَفِيئُقُ عَلَى زَفْرَقَةِ الْعَصَافِيرِ وَلَطَائِفِ الْأَنْسَامِ، وَأَنْطَلِقُ فِي
الْبِرَارِيِّ حَزًّا كَالْهَوَاءِ، طَلِيقًا كَالْأَطْيَارِ، سَعِيدًا كَالْأَطْفَالِ.

وَإِذَا لَمَّ الْمَسَاءُ الْقُطْعَانَ السَّارِحَةَ، وَسَارَ وَرَاءَهَا الرُّعَاةُ فِي طَرِيقِ
الْأَوْبِيَّةِ، وَدَبَّ الْمَسَاءُ فِي الْأَرْضِ، دَبَّيْبَ النُّعَاسِ فِي الْجُفُونِ، أَضَعَيْتُ
إِلَى مُوسِيقَى عُلُوِّيَّةٍ تَرْتَفِعُ مِنَ الْأَرْضِ، وَمِنَ اللَّيْلِ الرَّاجِفِ، وَمِنَ
الْأَوْدِيَّةِ، وَمِنَ الْجِبَالِ، كَمَا تَرْتَفِعُ مِنْ أَعْمَاقِ أَعْمَاقِي.

وَهُنَالِكَ أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ تَمْتَلِيءُ بِهَا جَوَانِحِي، وَتَنْشُرُحُ لَهَا نَفْسِي،
وَيَطِيبُ فِيهَا قَلْبِي.

(خليل تقي الدي - بتصرف)

مستند رقم ١

... هَذِهِ الطَّبِيعَةُ، مَصْدَرُ الْخَيْرِ وَالْجَمَالِ
لِلْإِنْسَانِ، يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا بِكُلِّ الْوَسَائِلِ
الْمُمْكِنَةِ: نَمْنَعُ الْقَدَارَةَ مِنْ أَنْ تَصِلَ إِلَى آيَةِ بُشْعَةٍ
مِنْ بِقَاعِهَا، نَمْنَعُ تَلَوِيثَ هَوَائِهَا وَمَائِهَا، نَمْنَعُ قَطْعَ
أَشْجَارِهَا وَزَهْوَرِهَا وَنَبَاتِهَا دُونَ مُبَرِّرٍ مُهِمٍّ جَدًّا،
نَمْنَعُ تَحْوِيلَ شَوَاطِئِ بَحَارِهَا إِلَى تَجْمَعَاتِ سَكْنِيَّةٍ
مِنَ الْأَسْمُنْتِ الْقَاسِيِ وَالْقَبِيحِ، نَمْنَعُ الْقَضَاءَ عَلَى
الْحَيَوَانَاتِ الْأَلْيَفَةِ وَالْعَصَافِيرِ الَّتِي لَا يُسْتَفَادُ
بِالضَّرُورَةِ مِنْ لَحْوِهَا...

نَعْمَلُ مُتَكَاتِفِينَ عَلَى إِعَادَةِ الْبِرَاءَةِ وَالْجَمَالِ
وَالصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ إِلَيْهَا.

وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى مَا تَبَقِيَ مِنْ ثُرُوءِ حَرَجِيَّةٍ، لَيْسَتْ مَسْئُولِيَّةَ الْجِهَاتِ
الْحُكُومِيَّةِ فَحَسْبُ، بَلْ يَجِبُ أَنْ نَعْمَلَ مَعًا، وَنُطَلِّقَ الْمُبَادِرَاتِ الْفَرْدِيَّةِ
وَالْجَمَاعِيَّةِ لِزِيَادَةِ الْمَسَاحَاتِ الْخَضْرَاءِ، وَأَنْتِشَارِ الْمَخْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ،
وَحِمَايَةِ الشَّجَرَةِ بِسُنِّ قَوَائِنِ تَحْمِيِ الْأَشْجَارِ مِنَ الْأَقْتِيلَاعِ الْعَشَوَائِيِّ.
وَكَأَنَّ ذَلِكَ لَا يَنْحَقُّ إِلَّا بِزِيَادَةِ وَعْيِ الْمُوَاطِنِ الْبَيْئِيِّ، فَتَعُوذُ بَيْنُنَا أَجْمَلُ،
وَتُضْيِحُ حَيَاتُنَا أَفْضَلُ.

Chaque année, et surtout durant les années de sécheresse², les éclairs et les gens imprudents³ peuvent provoquer d'énormes incendies qui menacent la vie des hommes, des arbres et des animaux.



les maladies



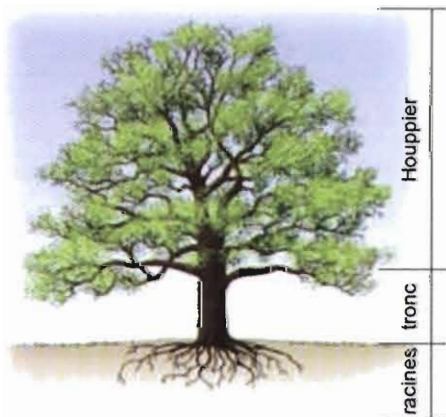
les incendies

Je réfléchis sur le texte :

- Qu'est-ce qui peut menacer la vie des arbres ?
Je nomme trois facteurs.

Document 3:

Un arbre doit être protégé



Les arbres sont équipés pour se protéger contre la plupart des maladies et des insectes. Ils ont des moyens de défense, par exemple l'écorce¹. Quand ils sont en bonne santé, les arbres n'ont pas à s'inquiéter. Cependant, plusieurs facteurs peuvent affaiblir les arbres : Trop d'eau ou pas assez, un sol pauvre ou des blessures au tronc ou aux racines.

1- Les agents destructeurs naturels: tout ce qui est dans la nature et qui peut faire souffrir un arbre: le feu, les insectes, les maladies.

2- Les années de sécheresse: les années où il ne pleut pas.

3- Les gens imprudents: les gens qui ne font pas attention.

Pour protéger les arbres

Il y a beaucoup de petits gestes que nous pouvons tous faire pour protéger les arbres. Dans la vie de tous les jours, il faut éviter de les couper, d'enfoncer des clous, d'arracher l'écorce et de causer des incendies.



Agissons ensemble pour protéger les arbres si nous voulons respecter le développement durable de la forêt.

Je réfléchis sur le texte :

- Après avoir lu le texte, je cite quatre actions qui aident à protéger les arbres.

Document 4:

Jeu de rôles : Camping en forêt

Thème:

Les enfants décident de camper dans la nature. Ils ont préparé le matériel. Arrivés près d'un vieil arbre, l'un d'eux dépose ses affaires et commence à ramasser du bois pour allumer un feu. Ses amis refusent de l'aider. C'est alors que l'arbre se réveille et commence à expliquer les dangers causés par les incendies...

Matériel: Une tente, deux sacs de couchage, des ustensiles, du bois, des allumettes et de la nourriture, dessin d'un arbre.

Personnages:

- deux garçons.
- deux filles
- un arbre

- Faire jouer la scène
- Terminer par un débat

1- L'écorce: La partie extérieure qui enveloppe le tronc et les branches de l'arbre

لغة فرنسية

Le thème: La conservation des ressources naturelles (bois et forêts).

Titre de l'activité : L'univers des arbres: actions et protection

Activité

Les objectifs de l'activité:

Au terme de cette activité, l'élève sera capable:

- de reconnaître le rôle de l'arbre et son importance en tant qu'être vivant.
- de déterminer trois facteurs qui sont responsables de la diminution du patrimoine forestier.
- d'apprendre des termes et expressions en rapport avec l'éducation pour un développement durable.
- d'apprendre certains gestes simples aidant à la protection des arbres pour passer à l'action.

Documents pédagogiques à l'appui :

- Document n° 1 : texte, questions et illustration à propos de l'importance de l'arbre.
- Document n° 2 : texte et questions illustrant les facteurs qui menacent le patrimoine forestier.
- Document n° 3 : texte, questions et illustrations mettant en évidence les mécanismes de défense des arbres et les moyens de prévention et de protection des bois et forêts.

Les différentes étapes pour la réalisation de l'activité :

- Diviser la classe en 4 groupes et leur distribuer les documents.
- Leur demander de lire le document 1 et de répondre aux questions 1 et 2.
- Leur demander d'entourer sur le document 2 les trois facteurs qui sont responsables de la diminution du patrimoine forestier puis de les recopier.
- Leur demander d'écrire une liste d'actions de prévention (quatre actions) contre la destruction des forêts (en partant du document 3).

Exploitation des résultats :

- Faire un jeu de rôles en rapport avec le sujet. Terminer par un débat.
- Faire écrire sur un tableau d'affichage affecté à cet usage, les informations essentielles rattachées au thème. Ceci prendra la forme d'une synthèse.

Document 1:

L'univers des arbres



Rôle de l'arbre

Depuis longtemps, l'arbre est considéré comme le lien entre la terre et le ciel: ses racines plongent dans les profondeurs de la terre alors que ses branches rejoignent les cieux. Comme nous, les arbres respirent, se nourrissent, grandissent puis meurent. Comme nous, ils ont des ennemis : ils peuvent souffrir de soif, de maladies ou de mauvais traitements¹. Mais comme pour nous, il est bien plus facile de prévenir² que de guérir.

Je réfléchis sur le texte :

- 1-Je relève dans le texte une phrase qui montre que les arbres nous ressemblent.
- 2- Qui sont les ennemis de l'arbre ? Je cherche dans le texte.

Document 2:

Les facteurs qui menacent la vie des arbres

Des groupes de personnes se sont réunis pour protéger les arbres des agents destructeurs naturels¹ : le feu, les insectes et les maladies.

1- Les mauvais traitements: quand on fait du mal à un arbre, on dit qu'il souffre de mauvais traitements (par exemple, à cause du feu, des insectes, des maladies, etc...)
2- Prévenir: faire tout ce qu'il faut pour ne pas tomber malade

الموضوع: المحافظة على الموارد الطبيعية.

عنوان النشاط: أحافظ على النباتات.

النشاط رقم 1

استثمار النشاط:

- استنتاج:
النباتات (الخضراء خاصة) بحاجة إلى تربة، ماء، شمس وهواء
ضرورة الاعتناء والمحافظة على النباتات.

- رسم نبتة من المحيط المباشر للتلميذ.

أهداف النشاط:

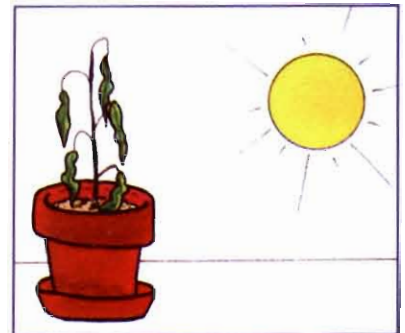
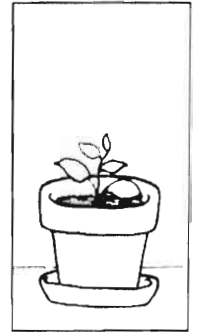
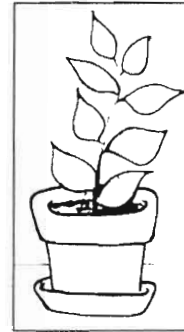
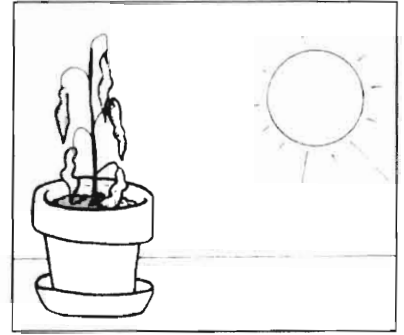
- يصبح التلميذ قادراً على أن:
- يحدّد الشروط الضرورية لنمو النباتات الخضراء.
- يذكر التصرفات السليمة للمحافظة على النباتات.

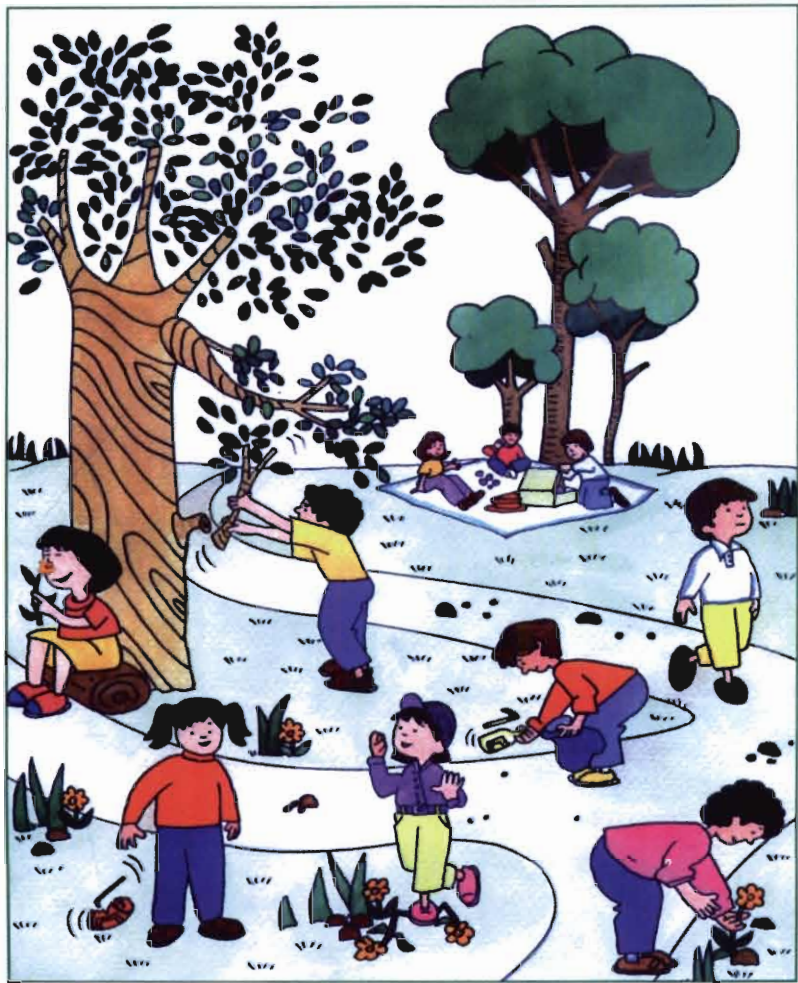
الوسائل التربوية المساندة:

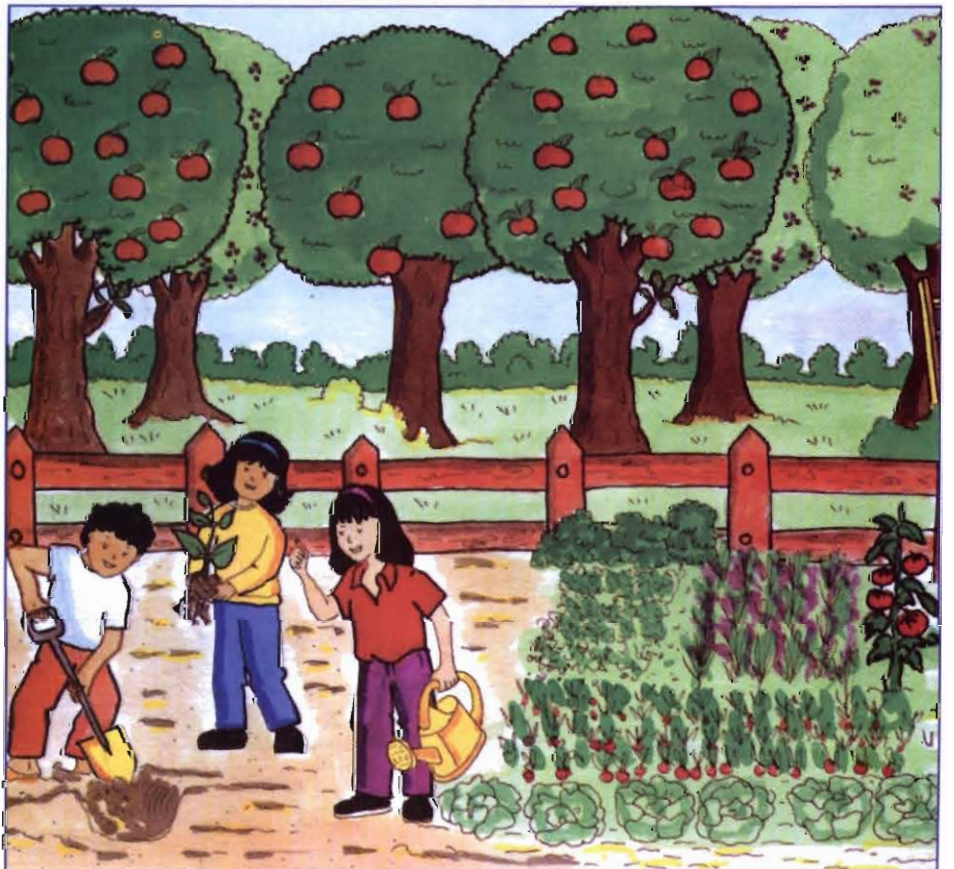
- قلم رصاص للرّسم.
- أقلام تلوين.
- مستند رقم (1): رسوم.
- مستند رقم (2): كيف نحافظ على النباتات البرية في الأحرار؟
- مستند رقم (3): التصرفات السليمة في الحديقة العامة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- يوزّع المعلم مستند رقم (1)
- يطلب من التلامذة تلوين الرسوم وكتابة اسم كل جزء من الرسم الأول.
- يناقش الرّسم الذي يلحظ النبتة في الخزانة.
- يوزّع المستنديين رقمي (2 و 3) ويطلب من التلامذة وضع دائرة حول الموقف السليم للمحافظة على النباتات البرية وفي الحديقة العامة.







الموضوع: المحافظة على الموارد الطبيعية. عنوان النشاط: أتعرف إلى أحراج لبنان.

النشاط رقم ٢

أهداف النشاط:

- يصبح التلميذ قادراً على أن:
 - يحدّد مواقع أحراج الأرز في لبنان.
 - يكتب أسماء الأشجار الموجودة في أحراج لبنان.
 - يتعرّف إلى هذه الأشجار (من خلال الصور والرحلات الميدانيّة).
 - يعدّد بعض أسباب تقلص الثروة الحرجية في لبنان.

الوسائل التربوية المساندة:

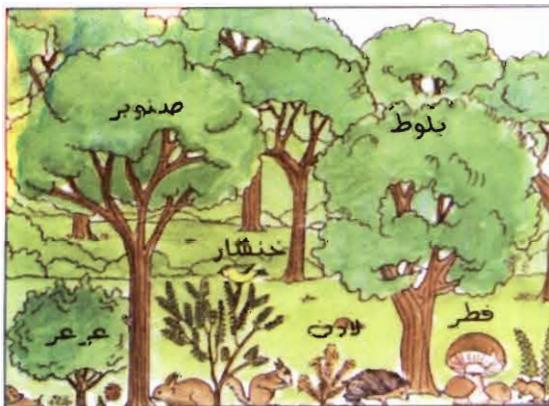
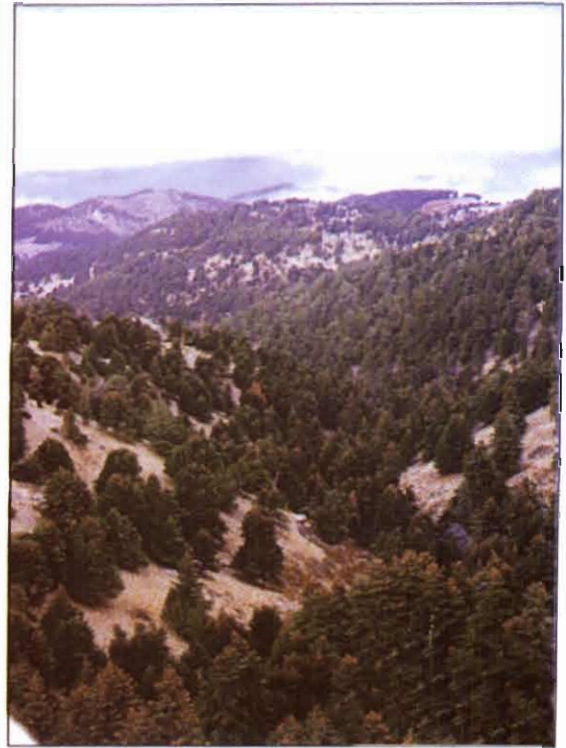
- مستند رقم (١) صور لبعض الأشجار الموجودة في أحراج لبنان.

خطوات تنفيذ النشاط:

- يوزّع المعلم المستند رقم (١).
- يطلب من التلامذة كتابة أسماء الأشجار الخضراء الظاهرة في المستند.
- يناقش السؤال الآتي: أين تقع أحراج الأرز في لبنان؟
- ثم يطلب من التلامذة ان يعددوا أسباب لتقلص الاحراج.

استثمار النشاط:

- استنتاج: (يكتب على لوحة المعلومات)
 - في أحراج لبنان نجد الأرز، الصنوبر، السنديان، السرو...
 - مواقع أحراج الأرز: بشري، عين زحلّتا، الباروك، معاصر الشوف، جاج، القبيات، إهدن وحدث الجبة.
 - أسباب تقلص مساحة الأحراج والنباتات الخضراء في لبنان هي: افتعال الحرائق، قطع الأشجار، الرعي الجائر ورمي النفايات.
- رحلة مع العائلة إلى حرج وتصوير الأشجار ثم لصقها على دفتر العلوم مع كتابة اسم كل شجرة.



الموضوع: المحافظة على الموارد الطبيعية.

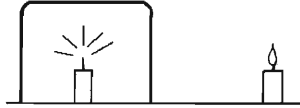
عنوان النشاط: كيف أتصرف إذا واجهت حريقاً؟



النشاط رقم ٣

أهداف النشاط:

- يصبح التلميذ قادراً على أن:
- يعدّد مسببات الحرائق.
- يذكر التصرفات السليمة للوقاية من الحرائق ومكافحتها.



مستند رقم ٢

الاحتياطات وسبل الوقاية من النار والحرائق:

١. عدم اللّعب بالنّار وبكل مسبباتها، من عيدان الكبريت والقّداحات.
٢. عدم ادخال الألعاب النارية الى البيت أو الحديقة العامّة أو الأحرار.
٣. عدم رمي زجاجات المرطبات الغازيّة في الأحرار والحدائق العامة في غير أماكنها المناسبة.
٤. اطفاء الفحم التي تم استعماله لشيء اللحم، برش كمية من الرّمّل أو التراب أو الماء عليه.
٥. الامتناع عن استعمال الغاز في البيت إلاّ بوجود أحد الوالدين.
٦. إبعاد المواد السريعة الاشتعال مثل الورق والمازوت والكحول عن الأمكنة الساخنة وعن النار.

مكافحة الحرائق

١. نحجب عن النار العناصر التي تزيد اشتعالها - الوقود، الهواء ، و مصدر الحرارة.
٢. إذا شبت النار في ثياب أحد الناس يجب عزل الهواء عن النار. وذلك بلفّ الشخص جيّداً بغطاء صوفيّ.
٣. إذا تعدّر استعمال الطفايات لإطفاء الحريق يجب الهرب وإبلاغ الجهات المختصة: رجال الإطفاء والدفاع المدني.

الوسائل التربويّة المساندة:

- شمع (قياس صغير)، كبريت، مرطبان.
- مستند رقم (١) : دور الهواء في اشتعال الشمعة.
- مستند رقم (٢) : بطاقة معلومات.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ينفذ المعلم النشاط الوارد في المستند رقم (١)
- يطرح الأسئلة الآتية للمناقشة:
- كيف نحصل على النار؟
- لماذا يصعب إخماد الحرائق اذا كانت الرياح قويّة؟

استثمار النشاط:

- استنتاج:
- شروط الاحتراق: الهواء، المواد القابلة للاشتعال (مثل الشمع، الخشب، الغاز والمازوت)، مصدر للحرارة (مثل عود الكبريت المشتعل الذي يزيد درجة حرارة الشمعة أو الغاز أو الخشب أو الحطب).
- يطرح المعلم السؤال الآتي: ماذا تفعل إذا واجهت حريقاً؟ يقرأ الإرشادات ويناقشها.

Document no 2

Fiche documentaire

Les précautions à prendre et les moyens de prévention contre le feu et les incendies

- 1) Ne pas jouer avec le feu ou avec tout ce qui peut le provoquer (allumettes ou briquets).
- 2) Ne pas introduire de feux d'artifice chez soi, au jardin public ou dans une forêt.
- 3) Ne pas jeter de bouteilles d'eaux gazeuses dans les forêts ni dans les jardins publics en dehors de l'endroit qui est leur est réservé.
- 4) Quand on se trouve dans une forêt ou sur un emplacement réservé aux loisirs, il faut éteindre soigneusement les feux de charbon utilisés pour faire griller de la viande et ceci en jetant par dessus, une certaine quantité de sable, de terre ou d'eau.
- 5) Ne pas utiliser la cuisinière à gaz à la maison sauf si l'un des deux parents est présent.
- 6) Eloigner du feu (et de toute autre source de chaleur) les produits facilement inflammables comme le papier, le mazout, et l'alcool.

Comment lutter contre les incendies

- 1) Eloigner du feu tous les éléments qui peuvent augmenter l'incendie : le combustible, l'air et les sources de chaleur.
- 2) Quand une personne a les habits en feu, on doit créer un écran entre celui-ci et toute source d'air. Pour cela, il faut envelopper étroitement la personne dans une couverture de laine.
- 3) Quand on ne peut pas utiliser d'extincteurs, il faut prendre la fuite et appeler les pompiers et la défense civile.

الرياضيات

الموضوع: المحافظة على الموارد الطبيعية.

عنوان النشاط: جمع أكواز الصنوبر

النشاط

أهداف النشاط:

- إجراء عمليات حسابية.
- استعمال العمليات الحسابية الأربع.

خطوات تنفيذ النشاط:

- التحفيز: يكون الهواء والترربة جافين خلال شهري تشرين الأول وتشرين الثاني، مما يساعد على امتداد حرائق الغابات.
- قرر تلامذة الصف الثالث الأساسي لمّ إبر الصنوبر والأكواز التي تغطي أرض الغابة القريبة من مدرستهم للتقليل من مخاطر الحرائق.
- الوضعية – المشكلة: لنقل أكواز الصنوبر إلى المدرسة، وضعها التلامذة في أكياس يسع الواحد منها ٢٤ كوزاً. يبيّن الجدول أدناه عدد الأكياس التي جمعتها كل شعبة من شعب الصف .

الشعبة	عدد الأكياس
ألف	٧
باء	١٠
جيم	٢٠

لنقل إبر الصنوبر إلى المدرسة، وضعها التلامذة في ١٤ كيساً مشابهاً يزن الواحد منها حوالي $2\frac{1}{2}$ كلغ.

١- يعمل التلامذة بفرق من اثنين للإجابة عن الأسئلة التالية. ولذلك يجب تجهيز ورقتين: واحدة لعمليات البحث (ورقة مسودة) وأخرى بيضاء كبيرة لتدوين خطوات بحثهم والنتائج التي سيعرضونها شفويًا.

أ- كم كوز صنوبر جمع تلامذة الشعبة ألف؟

ب- كم كوز صنوبر جمع تلامذة الشعبة باء؟

ت- كم كوز صنوبر يوجد في ١٧ كيساً؟

ث- كم كوز صنوبر يوجد في ٢٧ كيساً؟

٢- لاهتمامهم بعملية الجمع هذه، سيجلبون معهم في اليوم التالي ٤٢ كيساً فارغاً ملئها بأكواز الصنوبر وسيضعون ١٢ كوزاً في الكيس الواحد. كم كوز صنوبر عليهم أن يجمعوا ملء هذه الأكياس؟

٣- ما وزن إبر الصنوبر التي جمعوها؟



استثمار النشاط:

توسيع النشاط:

بيئته، دراسة القوانين الآيلة لحماية الغابات (في دول مختلفة....).
في مادة الجغرافية: توزيع المساحات الخضراء في العالم (على شكل سياحة)، التصحر....
في النشاطات الفنية: تزيين أكواز الصنوبر.

في مادة الرياضيات: المجسمات (المخاريط).
في مادة العلوم: النار، لماذا تحترق الأشجار بسهولة في فصل الخريف، المناخ، الصنوبريات (الثمار، الأشجار ذات الأوراق الدائمة، كيفية غرس شجرة صنوبر....).
في مادة التربية الوطنية: مسؤولية كل مواطن إزاء

الرياضيات

Sujet: Conservation des ressources naturelles.

Titre de l'activité: Ramassage des pommes (cônes) de pin.

Activité

Objectifs de l'activité :

Effectuer des calculs.

Utiliser les quatre opérations arithmétiques.

Etape de l'exécution de l'activité :

• Motivation:

Durant les mois d'octobre et de novembre, l'air et le sol sont secs, ce qui favorise l'extension des incendies de forêts.

Les élèves de EB3 ont décidé de ramasser toutes les aiguilles et les pommes de pins qui jonchent le sol dans la pinède proche de leur école pour diminuer les risques d'incendie.

• Situation-problème:

Pour transporter les pommes de pin à l'école, ils les mettent dans des sacs d'une contenance de 24 cônes de pin..

Le tableau ci-dessous donne le nombre de sacs ramassés par section.

Section	Nombre de sacs
A	7
B	10
C	20

Pour transporter les aiguilles de pin, ils les mettent dans 14 sacs identiques. La masse d'un sac est d'environ $2 \frac{1}{2}$ kg.

1- Par groupes de deux, les élèves doivent répondre aux questions qui vont suivre. Pour cela, ils disposent de deux feuilles de papier : un papier pour leurs recherches (feuille de brouillon) et un grand papier blanc pour noter leurs démarches et les résultats de leurs recherches qu'ils devront exposer oralement.

a-Combien de pommes de pin a ramassées la section A ?

b-Combien de pommes de pin a ramassées la section B ?

c-Combien de pommes de pin y a-t-il dans 17 sacs ?

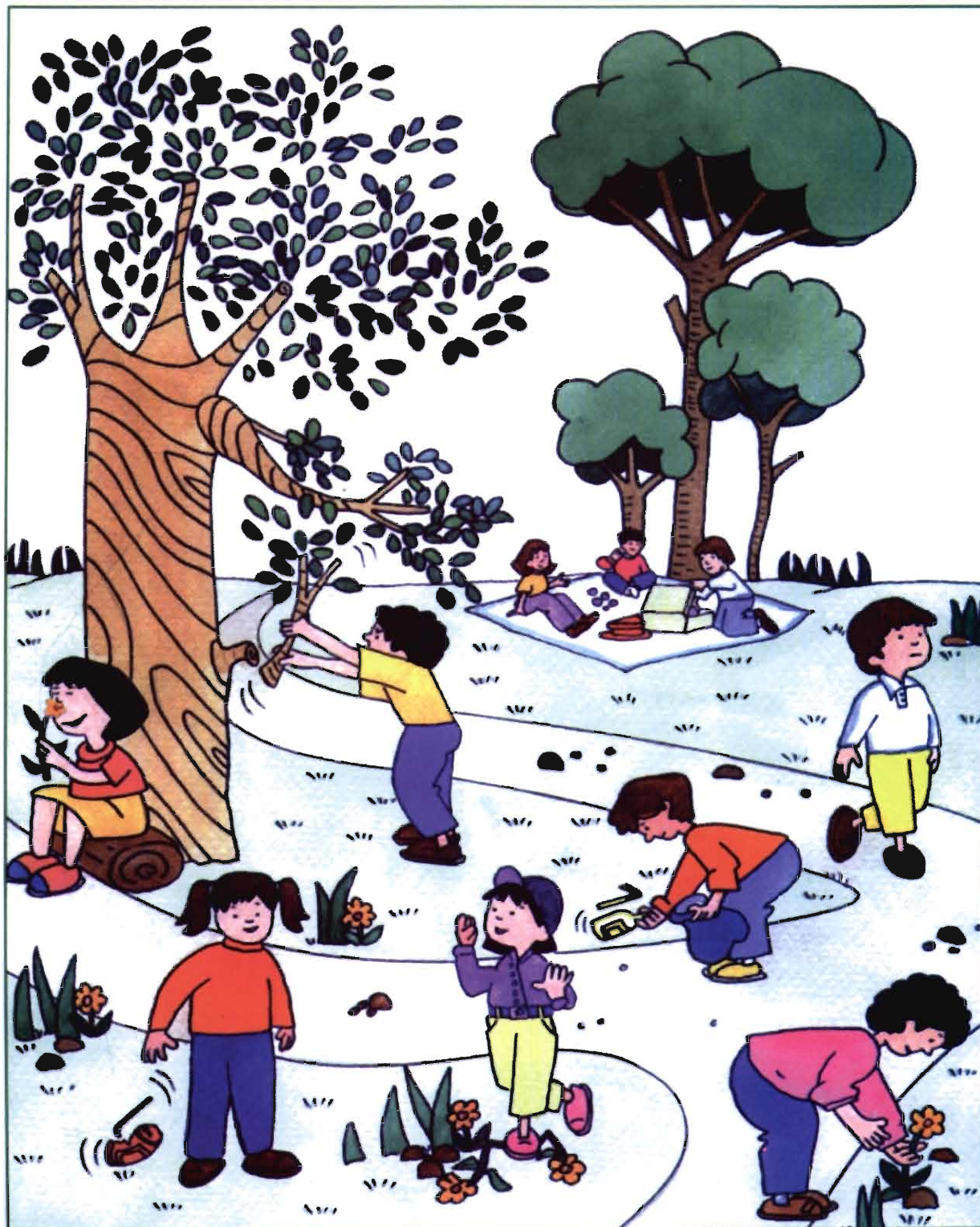
d-Combien de pommes de pin y a-t-il dans 27 sacs ?

2- Intéressés par ce ramassage, ils ont apporté le lendemain 43 sacs vides et ils veulent les remplir en mettant 12 pommes de pin par sac.

Combien de pommes de pin doivent-ils ramasser pour remplir ces sacs ?

3- Quelle masse d'aiguilles de pin ont-ils ramassée ?

Une discussion collective est proposée en classe.



Exploitation de l'activité

• Prolongement :

En mathématiques : les solides (les cônes)

En sciences : le feu (pourquoi les arbres brûlent-ils facilement en automne ?), les climats, les conifères (fruits, arbres à feuilles persistantes, comment planter un pin... ..)

En civisme : responsabilité de tout citoyen vis-à-vis de son environnement, étude des lois pour protéger les forêts (dans différents pays...)

En géographie : répartition des espaces verts dans le monde (sous forme de voyage), la désertification...

En activités artistiques : décorer les pommes de pin

ليبقى لبنان أخضر... .

بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

الحلقة _____

عنوان النشاط _____

المادة _____

اسم المدرسة _____

اسم المعلم _____

١ - الأنشطة الواردة على مستوى المادة هي من حيث العدد :

كثيرة معتدلة قليلة

٢- إذا لم تتمكن من تنفيذ جميع النشاطات المقترحة اذكر الأسباب:

الوقت غير كاف صعوبة النشاط أسباب أخرى _____

٣- هل مستوى النشاط بشكل عام:

أعلى من مستوى التلميذ في مستوى التلميذ أقل من مستوى التلميذ

٤- هل كانت الأنشطة مرتبطة بالموضوع؟ إذا كان الجواب لا ، اذكر الرقم والصفحة والسبب

٥- هل كانت الصور أو الرسوم أو المستندات

رقم النشاط _____ رقم المستند _____

غير واضحة

غير مناسبة

غير صحيحة

٦- هل تم استثمار الأنشطة بشكل كاف من قبلك:

نعم كلا وسط

٧ - إلى أي مدى حققت أنشطة المادة أهدافها:

جيد وسط مقبول

٨- هل تقترح تعديلات على بعض الأنشطة؟ اذكرها



